

· (2006-75 , '06. 8. 29)

(,)

2006. 12.

교육인적자원부

	-	-	
.			49
1.			49
2.			49
3.			50
.			51
.			52
1.			52
2.			54
3.			56
.			58
1.			58
2.			60
3.			62
4.			64
5.			66
[]	.		68

1 검정도서 개발 방향

- 초·중등학교 교육과정 구현 및 교육의 질 제고에 기여하는 다양하고 창의적인 교과용 도서 개발
 - 학생의 학습능력과 창의력 신장에 적합한 교과용도서 개발

2 법적 근거

- 교과용도서에관한규정 제7조(검정실시공고)

교육인적자원부장관은 검정을 실시하고자 할 때에는 적어도 그 검정도서의 최초 사용학년도 개시 1년 6월 이전에 다음 사항을 공고하여야 한다.

1. 검정할 교과용도서의 종류
2. 신청자의 자격
3. 신청기간
- 4. 검정기준**
5. 편찬상의 유의점
6. 심사본의 제출 부수
7. 검정수수료 및 그 납부방법
8. 그 밖에 검정에 필요한 사항

3. 검정기준 성격 및 구성

가. 공통기준

- 성격 : 대한민국 법질서, 교육과정 총론 및 편찬상의 유의점 등에 근거한 모든 교과에서 적용할 수 있는 보편적 기준
- 구성 : 4개 영역으로 구분 제시
 - '헌법 정신과의 일치', '교육기본법 및 교육과정과의 일치', '지적재산권의 존중', '내용의 보편타당성'
- 판정 : 각 영역별 '있음' 과 '없음'으로 심사하여, 1개의 영역이라도 '있음' 판정을 받으면 불합격

나. 교과기준

- 성격 : 각 교과별 교과특성에 부합하는 심사기준
- 구성 : 교과서 및 지도서 각 6개 영역으로 구분 제시
 - 교과서 : '교육과정의 준수', '내용의 선정 및 조직', '창의성', '내용의 정확성 및 공정성', '교수·학습 방법 및 평가', '표기·표현 및 편집'
 - 지도서 : '교육과정·교과서 안내', '구성 체제', '내용의 정확성 및 공정성', '교수·학습 방법 및 평가', '자료의 제공 및 안내', '표기·표현 및 편집'
 - 기 타: 한 교과목을 2개 이상 교과서로 개발 시 보조교과서 등에 대한 검정기준으로 교과의 특성에 따라 독자적으로 제시
 - 예) 수학 익힘책, 영어 학습 활동책
- 판정 : 각 영역별 점수가 해당 배점의 60% 이상이고 총점 80점 이상 (만점 100점)을 합격본으로 판정
 - ※ 종전의 A/B/C 등급제에서 점수제로 전환

심사영역	심사 관점	판정		비고
		있음	없음	
I. 헌법 정신과의 일치	1. 대한민국의 정통성과 기본이념 및 국가 체제를 부정하거나 왜곡·비방하는 내용이 있는가? 2. 특정 국가, 인종, 민족에 대해 부당하게 선전·우대하거나, 왜곡·비방하는 내용이 있는가? 3. 성별, 종교, 사회적 신분 등에 따른 차별을 조장하는 내용이 있는가?			
II. 교육기본법 및 교육과정과의 일치	4. 국가의 교육이념과 교육의 중립성을 훼손하는 내용이 있는가? 5. 초·중등학교 교육과정에서 추구하는 인간상 및 학교 급별 교육목표에 위배되는 내용이 있는가?			
III. 지적 재산권의 존중	6. 타인의 공표되지 아니한 저작물이나 공표된 저작물을 현저하게 표절 또는 모작한 내용이 있는가?			
IV. 내용의 보편 타당성	7. 학문상의 명백한 오류나 관련 학계에서 정설로 인정하지 않는 내용이 있는가?			

1 수학 교과서

중학교 수학1, 중학교 수학2, 중학교 수학3, 고등학교 수학

심사영역	심사항목	영역별 배 점
I. 교육과정의 준수	1. 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영하였는가?	14
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 해당 학년 특성에 적절하고, 내용의 비약이 없도록 전후 학년간의 연계성을 고려하여 구성하였는가?	26
	3. 학습량은 적정하며, 학생이 이해하기 쉽게 내용을 구성하였는가?	
	4. 학생 스스로 수학적 개념, 원리, 법칙을 발견하는 데 도움이 되는 조작 활동이나 탐구 활동을 적절히 제시하였는가?	
	5. 수학적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결력을 신장시키는 데 적합한 소재나 상황, 문제, 과제 등이 적절하게 포함되었는가?	
	6. 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등을 학습 소재로 적절히 활용하고 있으며, 수학에 대한 관심과 흥미를 유발하고 수학의 가치를 이해하는 데 도움이 되는 자료를 적절히 제시하였는가?	
III. 창의성	7. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최신의 것으로 내용과 조화를 이루고 있으며, 출처를 분명히 제시하였는가?	14
	8. 단원의 전개 및 구성체제가 창의적인가?	
	9. 학습자의 흥미와 관심을 유발하고 사고력과 탐구력을 높일 수 있는 참신한 소재나 상황을 선정하여 재미있게 구성하였는가?	
	10. 수학과 교수·학습 과정과 활동을 창의적으로 제시하였는가?	

심사 영역	심사항목	영역별 배 점
IV. 내용의 정확성 및 공정성	11. 수학적 개념, 원리, 법칙, 용어, 기호 등이 정확하며, 학생이 이해하기 쉽도록 표현하였는가?	12
	12. 특정 지역, 인물, 성, 상품, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	
V. 교수·학습 방법 및 평가	13. 수학과 교육 목표를 성취할 수 있으며 수학과에 적합한 다양한 교수·학습 방법을 반영하였는가?	20
	14. 정보기술, 교육용 소프트웨어, 교구 등 각종 교육매체를 적절히 활용하였는가?	
	15. 수학과 학습 활동에 필요한 정보와 자료의 수집, 분석, 활용 방법 등을 적절하게 제시하였는가?	
	16. 평가도구 및 과제는 수학과 교육 목표, 내용, 평가 방법에 부합하도록 제시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	17. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 적절하며, 수학과 교과용 도서 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	14
	18. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가?	
	19. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성하였는가?	
합 계		100

2 수학 익힘책

중학교 수학 익힘책1, 중학교 수학 익힘책2, 중학교 수학 익힘책3
고등학교 수학 익힘책

심사영역	심사항목	영역별 배 점
I. 교육과정의 준수	1. 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영하였는가?	14
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 선정과 조직은 해당 교과서와 연계하여 구성하였는가?	28
	3. 내용의 수준과 범위는 해당 학년 특성에 적절하고, 내용의 비약이 없도록 전후 학년간의 연계성을 고려하여 구성하였는가?	
	4. 각 단원의 내용을 학습하는 데 필요한 선수 학습 자료를 적절히 제시하였는가?	
	5. 학습자의 능력과 수준에 적합한 내용을 선정하여, 학습하기 용이하도록 내용을 조직하였는가?	
	6. 수학적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결력을 신장시키는 데 적합한 소재나 상황, 문제, 과제 등을 적절하게 선정하였는가?	
	7. 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등을 학습 소재로 적절히 활용하고 있으며, 수학에 대한 이해에 도움이 되거나 수학의 다양한 활용 사례를 보여주는 자료를 적절히 제시하였는가?	
	8. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최신의 것으로 내용과 조화를 이루고 있으며, 출처를 분명히 제시하였는가?	
III. 창의성	9. 단원의 전개 및 구성체제가 창의적인가?	14
	10. 학습자의 흥미와 관심을 유발하고 사고력과 탐구력을 높일 수 있는 참신한 소재나 상황을 선정하여 재미있게 구성하였는가?	
	11. 효과적인 학습활동이 되도록 제시된 내용을 창의적으로 구성하였는가?	

심사 영역	심사항목	영역별 배 점
IV. 내용의 정확성 및 공정성	12. 수학적 개념, 원리, 법칙, 용어, 기호 등이 정확하며, 학생이 이해하기 쉽도록 표현하였는가?	12
	13. 특정 지역, 인물, 성, 상품, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	
V. 교수·학습 방법 및 평가	14. 수학적 개념, 원리, 법칙, 기능에 대한 이해뿐만 아니라 수학적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결력을 기를 수 있는 다양한 문제를 포함하였는가?	18
	15. 자기 주도적 학습이 이루어질 수 있도록 상세한 해설을 제공하였는가?	
	16. 정보기술, 교육용 소프트웨어, 교구 등 각종 교육매체를 적절히 활용하였는가?	
	17. 수학과 교육 목표와 내용에 부합하는 다양한 유형 및 난이도의 평가 도구를 제시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	18. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등의 표기는 적절하며, 수학과 교과용 도서 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	14
	19. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가?	
	20. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성하였는가?	
합 계		100

3 수학 교사용 지도서

중학교 수학1 교사용 지도서, 중학교 수학2 교사용 지도서, 중학교 수학3 교사용 지도서, 고등학교 수학 교사용 지도서

심사영역	심사항목	영역별 배점
I. 교육과정·교과서 안내	1. 수학과 교육과정을 충실히 설명하고, 수학 교육의 최근 동향을 소개하였는가?	18
	2. 수학 교과서와 지도서의 편찬 방향과 구성 체제를 자세하게 설명하고, 활용방법 및 연간 지도 계획 등을 구체적으로 안내하였는가?	
	3. 교과서와 익힘책을 탄력적으로 활용할 수 있는 방안 등을 구체적으로 제시하였는가?	
II. 구성 체제	4. 구성 체제가 참신하며, 교과서와 지도서를 유기적으로 연계하여 교사의 입장에서 활용하기 편리하도록 구성하였는가?	20
	5. 교육과정-교과서-익힘책-지도서가 정합성을 유지하고, 교사가 교과내용을 효율적으로 지도할 수 있도록 각 단원을 체계적으로 구성하였는가?	
	6. 내용의 이론적 배경을 이해하기 쉽고 상세하게 제시하였는가?	
III. 내용의 정확성 및 공정성	7. 수학적 개념, 원리, 법칙, 용어, 기호 등을 정확하고, 이해하기 쉽게 표현하였는가?	13
	8. 특정 지역, 인물, 성, 상품 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정(公正)하게 기술하였는가?	
IV. 교수·학습 방법 및 평가	9. 수학과 교육 목표와 내용의 특성에 적합하고, 학습자의 흥미와 관심을 높일 수 있으며, 수학적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결력을 신장할 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 제시하였는가?	24
	10. 수학과에 적합한 수준별 교수·학습 및 학습지도 자료를 제시하였는가?	
	11. 심화·보충 학습 또는 수준별 수업 등을 지원할 수 있는 구체적인 지도 계획 및 학습지도에 필요한 자료를 제시하였는가?	
	12. 학습지도 시 유의할 점이나 참고 사항에 대한 정보를 적절히 제시하였는가?	
	13. 정보기술, 교육용 소프트웨어 등 각종 교육매체의 활용은 적절하며, 매체의 특성 및 활용 방법 등을 친절하게 안내하였는가?	
	14. 수학과 교육 목표, 내용, 교수·학습 방법에 부합하는 평가기준 및 구체적으로 학생의 실력향상 및 과제 수행능력 등을 평가할 수 있는 다양한 평가도구를 제시하였는가?	

심사영역	심사항목	영역별 배점
V. 자료의 제공 및 안내	15. 수학과 교수·학습 과정과 수학과 교육 연구에 도움이 되는 국내·외의 최신 자료를 자세히 안내하였는가?	15
	16. 단원 내용과 관련된 멀티미디어 자료, 진로와 직업 관련 자료 등 각종 참고자료 및 활용방안을 풍부하게 제시하고 있으며, 자료의 출처를 명시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	17. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 적절하며, 수학과 편찬상의 유의점에 제시된 표기와 인용에 대한 기준을 충실히 따랐는가?	10
	18. 편집디자인이 참신하고, 지면을 효과적으로 활용하였는가?	
합 계		100

1 영어 교과서

초등학교 영어3, 초등학교 영어4, 초등학교 영어5, 초등학교 영어6, 중학교 영어1, 중학교 영어2, 중학교 영어3, 고등학교 영어

심사영역	심사항목	배 점
I. 교육과정의 준수	1. 영어과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법 및 평가를 충실히 반영하였는가?	15
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 해당 학년 특성에 적절하고, 내용의 중복이나 비약이 없도록 전후 학년간의 연계성을 고려하여 구성하였는가?	20
	3. 시간배당기준에 따른 학습량은 적정하며, 학생이 스스로 학습하고 활용하기 편리하도록 구성하였는가?	
	4. 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 언어재료, 의사소통기능과 예시문의 내용을 적절하게 반영하였는가?	
	5. 영어과 교육과정 [별표 3]에서 제시하고 있는 학년별 신출어휘 수는 충실히 고려되었으며, 단원별로 균형 있게 배분하였는가?	
	6. 언어 재료, 의사소통기능, 언어 형식을 나선형으로 조직하여 체계적으로 반복학습이 이루어지도록 하였는가?	
	7. 실질적인 의사소통능력을 신장시키는 데 적합한 내용으로 학습동기를 유발할 수 있도록 흥미롭게 구성하였는가?	
	8. 영어과 교육과정상의 성취기준을 균형 있게 반영하고, 언어기능 간 통합적 의사소통능력도 신장시킬 수 있도록 구성하였는가?	
III. 창의성	9. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최신의 것으로 내용과 조화를 이루고 있으며, 출처를 분명히 제시하였는가?	18
	10. 단원의 전개 및 구성체제가 창의적이며, 학습자의 흥미와 관심을 유발하고 사고력과 탐구력을 높일 수 있는 참신한 소재를 선정하여 재미있게 구성하였는가?	
	11. 교수·학습 과정과 활동을 창의적으로 제시하였는가?	

심사영역	심사항목	배 점
IV. 내용의 정확성 및 공평성	12. 제시한 사실, 개념, 이론 등은 최신의 것으로 정확하며, 그 의미를 학생이 이해하기 쉽도록 설명하였는가?	15
	13. 영어상용국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 내용을 구성하였는가?	
	14. 영어 어휘, 표현, 언어형식상의 오류가 포함되어 있지는 않았는가?	
	15. 영어 상용국 화자의 관점에 비추어 부자연스럽거나 어색한 표현이 포함되어 있지는 않았는가?	
	16. 특정 지역, 인물, 성, 상품, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	
V. 교수·학습 방법 및 평가	17. 영어과 교육 목표를 성취할 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 반영하였는가?	20
	18. 각 언어 기능의 특성에 맞는 교수·학습 활동을 통하여 언어 사용 능력을 효과적으로 증진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 구현하였는가?	
	19. 교수·학습 활동은 학생과 학생, 교사와 학생간의 의사소통 활동을 촉진할 수 있도록 체험적이고 탐구적인 활동으로 다양하게 구성되었는가?	
	20. 학습활동에 필요한 정보와 자료의 수집, 분석, 활용 방법 등을 적절하게 제시하였는가?	
	21. 정보기기 교육용 소프트웨어 등을 활용한 효과적인 교수학습 모형을 제시하고 있으며, 그 방법 및 내용이 영어과 교육 목표 달성에 적절한가?	
	22. 영어교육 목표와 내용에 부합되며 지식, 기능뿐만 아니라 논리적 사고력과 문제해결 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가도구 및 과제를 제시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	23. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	12
	24. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가?	
	25. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성하였는가?	
합 계		100

2 영어 학습활동책

중학교 영어1 학습활동책, 중학교 영어2 학습활동책, 중학교 영어3 학습활동책,
고등학교 영어 학습활동책

심사영역	심사항목	배 점
I. 교육과정의 준수	1. 영어과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영하였는가?	15
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 해당 학년 특성에 적절하고, 내용의 중복이나 비약이 없도록 전후 학년간의 연계성을 고려하여 구성하였는가?	20
	3. 시간배당기준에 따른 학습량은 적정하며, 학생이 스스로 학습하고 활용하기 편리하도록 구성하였는가?	
	4. 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 언어재료, 의사소통기능과 예시문의 내용을 적절하게 반영하였는가?	
	5. 영어과 교육과정 [별표 3]에서 제시하고 있는 학년별 신출어휘 수는 충실히 고려되었으며, 단원별로 균형 있게 배분하였는가?	
	6. 언어 재료, 의사소통기능, 언어 형식을 나선형으로 조직하여 체계적으로 반복학습이 이루어지도록 하였는가?	
	7. 실질적인 의사소통능력을 신장시키는 데 적합한 내용으로 학습동기를 유발할 수 있도록 흥미롭게 구성하였는가?	
	8. 영어과 교육과정상의 성취기준을 균형 있게 반영하고, 언어기능간 통합적 의사소통능력을 신장시킬 수 있도록 구성하였는가?	
	9. 교과서의 내용과 연계하여 학생의 개인차를 고려한 수준별 수업에 도움이 되는 학습 활동을 적절하고 다양하게 선정하였는가?	
	10. 수준별 수업을 위한 학습활동 자료는 교과서에서 제시한 내용을 바탕으로 교수·학습방법상의 차별적 적용을 통하여 창의적으로 구성하였는가?	
	11. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최신의 것으로 내용과 조화를 이루고 있으며, 출처를 분명히 제시하였는가?	

심사영역	심사항목	배 점
Ⅲ. 창의성	12. 단원의 전개 및 구성체제가 창의적이며, 학습자의 흥미와 관심을 유발하고 사고력과 탐구력을 높일 수 있는 참신한 소재를 선정하여 재미있게 구성하였는가?	20
	13. 교수·학습 과정과 활동을 창의적으로 제시하였는가?	
Ⅳ. 내용의 정확성 및 공정성	14. 제시한 사실, 개념, 이론 등은 최신의 것으로 정확하며, 그 의미를 학생이 이해하기 쉽도록 설명하였는가?	15
	15. 영어상용국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 내용을 구성하였는가?	
	16. 영어 어휘, 표현, 언어형식상의 오류가 포함되어 있지는 않았는가?	
	17. 영어 상용국 화자의 관점에 비추어 부자연스럽거나 어색한 표현이 포함되어 있지는 않았는가?	
18. 특정 지역, 인물, 성, 상품, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?		
Ⅴ. 교수·학습 방법 및 평가	19. 수준별 집단의 특성에 맞는 교수·학습 활동을 통하여 언어 사용 능력을 효과적으로 증진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 구현하였는가?	20
	20. 영어 교육 목표를 성취할 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 반영하고 있으며, 정보기술 및 교육용 소프트웨어 등 각종 교육매체를 적절히 활용하였는가?	
	21. 학습활동에 필요한 정보와 자료의 수집, 분석, 활용 방법을 적절하게 제시하였는가?	
	22. 영어교육 목표와 내용에 부합되며 지식, 기능뿐만 아니라 논리적 사고력과 문제해결 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가도구 및 과제를 제시하였는가?	
Ⅵ. 표기·표현 및 편집	23. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	10
	24. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가?	
	25. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성하였는가?	
합 계		100

3 영어 교사용 지도서

초등학교 영어3 교사용 지도서, 초등학교 영어4 교사용 지도서, 초등학교 영어5 교사용 지도서, 초등학교 영어6 교사용 지도서, 중학교 영어1 교사용 지도서, 중학교 영어2 교사용 지도서, 중학교 영어3 교사용 지도서, 고등학교 영어 교사용 지도서

심사영역	심사항목	배 점
I. 교육과정·교과서 안내	1. 영어과 교육과정을 충실히 설명하고, 영어 교육의 최근 동향을 적절히 소개하였는가?	15
	2. 교과서, 학습활동책, 지도서의 편찬 방향 및 구성 체계를 자세하게 설명하고, 활용방법 및 연간 지도 계획 등을 구체적으로 안내하였는가?	
II. 구성 체제	3. 구성 체제가 참신하며, 교과서와 지도서를 유기적으로 연계하여 교사의 입장에서 활용하기 편리하도록 구성하였는가?	18
	4. 교육과정-교과서-학습활동책-지도서가 정합성을 유지하고, 교사가 교과 내용을 효율적으로 지도할 수 있도록 각 단원을 체계적으로 구성하였는가?	
	5. 단원 및 학습차시별로 수업 지도에 필요한 자료와 적절한 지도 방법을 논리정연하게 구성하고, 효과적으로 제시하였는가?	
III. 내용의 정확성 및 공정성	6. 제시한 사실, 개념, 이론 등이 정확하며, 그 의미를 이해하기 쉽도록 표현하였는가?	15
	7. 특정 지역, 인물, 성, 상품 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	
IV. 교수·학습 방법 및 평가	8. 학습 목표와 내용의 특성에 적합하고, 학습자의 흥미와 관심을 높일 수 있으며, 사고력과 창의력을 신장할 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 제시하였는가?	20
	9. 심화·보충 학습 등 수준별 수업을 지원할 수 있는 구체적인 지도 계획 및 학습지도에 필요한 자료를 제시하였는가?	
	10. 정보기술, 교육용 소프트웨어 등 각종 교육매체의 활용은 적절하며, 매체의 특성 및 활용 방법 등을 친절하게 안내하였는가?	
	11. 교육 목표·내용·방법에 부합하는 평가기준 및 구체적으로 학생의 실력향상 및 과제 수행능력 등을 평가할 수 있는 다양한 평가도구를 제시하였는가?	
	12. 유의미한 상황 속에서 학생 중심의 다양한 교수·학습 방법을 제시하고 있으며, 학습지도 절차는 상세하고 알기 쉽게 진술하였는가?	
	13. 영어로 수업을 진행하는 데 도움이 되는 자료를 학생들의 수준에 적합하도록 충분히 제시하였는가?	

심사영역	심사항목	배 점
V. 자료의 제공 및 안내	14. 단원 내용과 관련된 멀티미디어 자료, 진로와 직업 관련 자료 등 각종 참고자료 및 보조자료를 풍부하게 제공하고 있으며, 출처를 명확하게 제시하였는가?	20
	15. 교수·학습 과정과 교과교육 연구에 도움이 되는 국내·외의 최신 자료를 자세히 안내하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	16. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 표기와 인용에 대한 기준을 충실히 따랐는가?	12
	17. 편집디자인이 참신하고, 지면을 효과적으로 활용하였는가?	
합 계		100

4 영어 학생용 전자저작물

심사영역	심사항목	배 점
I. 교육과정의 준수	1. 영어과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영하였는가?	15
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 해당 학년 특성에 적절하고, 내용의 중복이나 비약이 없도록 전후 학년간의 연계성을 고려하여 구성하였는가? 3. 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 언어재료, 의사소통 기능과 예시문의 내용을 적절하게 반영하였는가? 4. 실질적인 의사소통능력을 신장시키는 데 적합한 내용으로 학습동기를 유발할 수 있도록 흥미롭게 구성하였는가? 5. 영어과 교육과정상의 성취기준을 균형 있게 반영하고, 언어 기능간 통합적 의사소통능력도 신장시킬 수 있도록 구성하였는가? 6. 교과서와 연계하여 전자저작물의 특성을 살릴 수 있는 내용을 선정하여, 학습자의 자기주도적 학습에 효과적으로 사용할 수 있도록 편리하게 구성하였는가? 7. 심화·보충 학습 등 수준별 수업과 자율학습을 실질적으로 지원할 수 있는 구체적인 학습 자료를 포함하였는가?	20
III. 창의성	8. 단원의 전개 및 구성체제가 창의적이며, 학습자의 흥미와 관심을 유발하고 사고력과 탐구력을 높일 수 있는 참신한 소재를 선정하여 재미있게 구성하였는가? 9. 하이퍼링크, 멀티미디어 등 전자저작물의 특성을 창의적으로 활용하였는가?	20
IV. 내용의 정확성 및 공정성	10. 제시한 사실, 개념, 이론 등은 최신의 것으로 정확하며, 그 의미를 학습자가 이해하기 쉽도록 설명하였는가? 11. 영어상용국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 내용을 구성하였는가? 12. 영어 어휘, 표현, 언어형식상의 오류가 포함되어 있지는 않았는가? 13. 영어 상용국 화자의 관점에 비추어 부자연스럽거나 어색한 표현이 포함되어 있지는 않았는가? 14. 특정 지역, 인물, 성, 상품, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	15

심사영역	심사항목	배 점
V. 교수·학습 방법 및 평가	15. 영어과 교육 목표를 성취할 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 반영하였는가?	20
	16. 각 언어 기능의 특성에 맞는 교수·학습 활동을 통하여 언어 사용 능력을 효과적으로 증진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 구현하였는가?	
	17. 교수·학습 활동은 의사소통활동을 촉진할 수 있도록 체험적이고 탐구적인 활동으로 다양하게 구성되었는가?	
	18. 영어 교육 목표와 내용에 부합되며 지식, 기능뿐만 아니라 논리적 사고력과 문제해결 능력을 함양할 수 있는 다양한 과제 또는 활동을 제시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	19. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	10
	20. 분량, 구성체제 등 외형체제는 편찬상의 유의점에 제시된 내용을 반영하였는가?	
	21. 화면 구성 및 기능 활용 등은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성되었는가?	
합 계		100

5 영어 교사용 전자저작물

심사영역	심사항목	배 점
I. 교육과정의 준수	1. 영어과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영하였는가?	15
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 해당 학년 특성에 적절하고, 내용의 중복이나 비약이 없도록 전후 학년간의 연계성을 고려하여 구성하였는가?	20
	3. 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 언어재료, 의사소통 기능과 예시문의 내용을 적절하게 반영하였는가?	
	4. 실질적인 의사소통능력을 신장시키는 데 적합한 내용으로 학습동기를 유발할 수 있도록 흥미롭게 구성하였는가?	
	5. 영어과 교육과정상의 성취기준을 균형 있게 반영하고, 언어 기능간 통합적 의사소통능력도 신장시킬 수 있도록 구성하였는가?	
	6. 교과서 및 학습활동책과 연계하여 전자저작물의 특성을 살릴 수 있는 내용을 선정하여, 교사가 수업 준비 및 지도에 효과적으로 사용할 수 있도록 편리하게 구성하였는가?	
	7. 심화·보충 학습 등 수준별 수업과 자율학습을 실질적으로 지원할 수 있는 구체적인 지도 자료를 제시하였는가?	
	III. 창의성	
9. 하이퍼링크, 멀티미디어 등 전자저작물의 특성을 창의적으로 활용하였는가?		
IV. 내용의 정확성 및 공정성	10. 제시한 사실, 개념, 이론 등은 최신의 것으로 정확하며, 그 의미를 학생이 이해하기 쉽도록 설명하였는가?	15
	11. 영어상용국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 내용을 구성하였는가?	
	12. 영어 어휘, 표현, 언어형식상의 오류가 포함되어 있지는 않는가?	
	13. 영어 상용국 화자의 관점에 비추어 부자연스럽거나 어색한 표현이 포함되어 있지는 않았는가?	
	14. 특정 지역, 인물, 성, 상품, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	

심사영역	심사항목	배 점
V. 교수·학습 방법 및 평가	15. 영어과 교육 목표를 성취할 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 반영하였는가?	20
	16. 각 언어 기능의 특성에 맞는 교수·학습 활동을 통하여 언어 사용 능력을 효과적으로 증진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 구현하였는가?	
	17. 교수·학습 활동은 학생과 학생, 교사와 학생간의 의사소통활동을 촉진할 수 있도록 체험적이고 탐구적인 활동으로 다양하게 구성되었는가?	
	18. 영어 교육 목표와 내용에 부합되며 지식, 기능 뿐만 아니라 논리적 사고력과 문제해결 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가도구 및 과제를 제시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	18. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	10
	20. 분량, 구성체제 등 외형체제는 편찬상의 유의점에 제시된 내용을 반영하였는가?	
	21. 화면 구성 및 기능 활용 등은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성되었는가?	
합 계		100

[] .

	1	3	, ,
	2	3	, ,
	3	3	, ,
		3	, ,
	3	4	, , (,)
	4	4	, , (,)
	5	4	, , (,)
	6	4	, , (,)
	1	4	, , , ()
	2	4	, , , ()
	3	4	, , , ()
		4	, , , ()
		44	-