

2007년 개정 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호)에 따른

수학 · 외국어(영어) 고등학교 선택과목 검정도서 편찬상의 유의점 및 검정기준

2007. 12



교육인적자원부

- 차 례 -

【편찬상의 유의점】

I. 교과용 도서 편찬 방향	1
II. 편찬상의 유의점[공통기준]	4
III. 각 교과목별 편찬상의 유의점	8
1. 수학과 선택과목	8
2. 외국어(영어)과 선택과목	17
IV. 교과용 도서 외형체제	26
※ 도서별 기준 쪽수	27

【검정 기준】

I. 검정기준 개요	29
II. 공통 기준	31
III. 수학과 교과 기준	32
IV. 외국어(영어)과 교과 기준	34

[부록]

2007년 개정 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호)에 따른

수학 · 외국어(영어) 고등학교 선택과목 편찬상의 유의점

2007. 12



교육인적자원부

— 차 례 —

I. 교과용 도서 편찬 방향	1
1. 목 적	1
2. 기본 방향	1
3. 주요 내용	1
II. 편찬상의 유의점[공통기준]	4
III. 각 교과목별 편찬상의 유의점	8
1. 수학과 선택과목	8
2. 외국어(영어)과 선택과목	17
IV. 교과용 도서 외형체제	26
※ 도서별 기준 쪽수	27

Ⅰ. 교과용 도서 편찬 방향

1 목 적

교육과정에서 추구하는 인간상과 교육목표 달성에 적합한 질 높은 교과용 도서 편찬

2 기본 방향

학생의 학습능력과 창의력 신장에 적합한
교과용 도서 개발

- 교육과정을 충실히 반영한 교과용 도서
- 교육과정 중심의 학교교육 체제에 적합한 교과용 도서
- 학습자 중심의 다양하고 질 높은 교과용 도서

3 주요 내용

가. 교육과정을 충실히 반영한 교과용 도서 편찬

(1) 추구하는 인간상 반영

- 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람
- 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 추구하는 사람
- 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람
- 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람
- 민주시민의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람

(2) 교과 교육과정의 반영

- 교과의 성격과 목표에 충실한 내용 선정 및 교수·학습 방법 제시
- 「내용」, 「방법」, 「평가」를 종합적으로 고려한 내용 구성
- 학생의 발달 단계를 고려한 내용의 수준과 학습량의 적정화
- 교과 교육과정 내용을 바탕으로 심화·보충이 가능한 학습자료 제공

나. 교육과정 중심의 학교교육 체제에 적합한 교과용 도서 편찬

(1) 교육과정을 구현하기 위한 주된 교육 자료로서의 교과용 도서 편찬

- 국가수준 교육과정의 상세화, 구체화 자료로서의 적합성 제고
- 교육과정의 목표 구현을 위한 주된 자료의 성격
- 학교 교육과정의 편성·운영에 도움을 줄 수 있는 풍부한 자료 제시
- 지역이나 학교의 실정, 교과의 특성에 따라 융통성 있는 운영이 가능하도록 구성

(2) 교수·학습 과정 중심의 교과용 도서 편찬

- 구체적 학습지도 계획 작성이 용이한 자료 성격
- 단원 전개 과정에서 학습 방법의 충분한 시사
- 교수·학습 과정의 개선에 기여할 수 있는 내용 구성
- 정보기술, 교육용 소프트웨어 등 다양한 교육매체 활용이 가능한 내용 구성

(3) 교원이 직접 참여하는 현장 친화적인 교과용 도서 편찬

- 연구·집필·협의진에 다수의 현장 교사가 직접 참여하여 개발
- 『집필자 실명제』를 통한 책임 있는 집필

다. 학습자 중심의 다양하고 질 높은 교과용 도서 편찬

(1) 창의력과 사고력, 탐구력을 기를 수 있는 내용 구성

- 학생의 개인차와 발달 단계 반영
- 학습의 과정, 탐구과정, 통합적인 사고력 신장 중시
- 학습과정 중심의 단원 전개 및 체제의 창의적 구안
- 실생활에 응용 가능하도록 실용성, 유용성을 중시

(2) 이해하기 쉽고, 재미있으며 활용하기에 편리하도록 편찬

- 학생의 생활 경험을 반영한 흥미와 동기 유발
- 자기주도적 학습에 도움을 줄 수 있는 내용 구성
- 다양한 편집, 디자인 기법의 도입, 가독성의 제고
- 개별학습, 소집단학습 등 직접적인 체험을 중시하는 내용 구성

II. 편찬상의 유의점[공통기준]

1 관련 법령의 준수

- 헌법, 교육기본법, 초·중등교육법 및 동법 시행령, 교과용 도서에 관한 규정 등 관련법령을 준수하여야 한다.

2 교육과정의 구현

- 교육과정에 제시된 인간상, 구성 방침, 교육목표를 충실히 구현하여야 한다.

3 교육의 중립성 유지

- 교육의 정치적, 종교적, 사회·문화적인 중립을 유지할 수 있도록 교육 내용을 공정하고 교육적으로 다루어야 한다.
- 특정 정당, 종파, 인물, 인종, 상품, 기관 등을 선전하거나 비방해서는 아니 되며, 남녀의 역할에 대한 편견이 없도록 하여야 한다.

4 내용의 수준과 범위

- 교육과정을 바탕으로 학습내용을 정선하여 수준과 양을 적정화한다.
- 교육내용은 해당교과의 교육과정 시간배당 기준에 배정된 기준시수에 맞추어 분량을 선정한다.

5 내용의 선정

- 해당 교과와 성격, 목표, 내용, 방법, 평가 등에 제시된 사항을 충실히 반영하는 교육 내용을 선정하여야 한다.
- 주요 개념은 관련학계에서 정설로 인정하는 최신의 것으로서 보편화된 것이라야 한다.
- 핵심적 개념, 아이디어, 지식, 원리, 기능, 가치 규범, 주제, 제재, 소재 등을 교과와 특성에 알맞게 선정하여야 한다.
- 삽화, 도표, 통계 등의 자료는 최신의 것으로서 교과내용에 적절한 것을 선정하고, 출처를 명확히 제시한다.
- 상·하위 목표와 내용, 학습 활동과 방법을 학년간, 학기간의 계열성과 교과간의 관련성을 고려하여 구성하되, 지나친 학습내용의 중복이나 비약이 없도록 유의한다.
- 학생의 개인차에 따라 효율적인 학습이 가능하도록 구성한다.

6 학습자 중심의 목표 진술

- 해당 교과 학습을 통하여 학생이 궁극적으로 달성하여야 할 학습목표를 학습자 중심으로 진술하여야 한다.
- 구체적인 하위목표는 학년, 교과 또는 내용 영역에 따라 특히 중점을 두어야 할 목표를 중심으로 제시하되, 학생이 학습 후 갖추어야 할 성취능력 중심으로 진술하여야 한다.

7 통합 교과와 교과용 도서 개발

- 통합 교과는 통합의 기본 정신이 구현되도록 구성하여야 한다.

8 표기와 인용의 정확성

- 교과용 도서의 표기·표현은 “표준국어대사전(국립국어원)” 및 최신 어문규정에 따른다.
- 계량단위 등은 국가 표준 기본법 등 관련 법규에 따른다.
- 인명, 지명, 각종 용어, 통계, 도표, 지도와 기타 모든 자료는 교육인적자원부 발행 최신 편수 자료를 활용한다.
- 의미의 정확한 전달을 위하여 부득이한 경우 괄호 안에 한자나 외국 문자를 병기할 수 있다.
- 인용한 모든 자료는 출처를 밝힌다.

9 교과서의 구성 체제

- 교과서의 단원은 교수·학습과정을 고려하여 교과와 특성과 단원의 성격에 적합하게 창의적으로 구성한다.
- 교과서의 각 단원은 학생들의 자기주도적 학습이 가능하도록 용어해설, 탐구과제, 선택학습활동 등을 다양하게 포함시켜 구성한다.
- 집필진과의 대화 통로를 마련할 수 있도록 집필자 실명제를 시행하고, 집필자 명단을 단원별로 제시하는 것을 원칙으로 한다.
- 교과서의 쪽수는 책별로 제시된 기준 쪽수를 준수하되, 기준 쪽수의 20%를 가감할 수 있다.
- 판형, 지질, 색도 등 외형체제는 교과별 특성을 고려하여 교육인적자원부가 정한 기준을 따르되, 교과 내용과 부합되는 양질의 사진·삽화를 사용하고 다양한 편집디자인기법을 활용하여 학습동기를 유발하고 흥미를 높이도록 한다.

10 지적재산권 관련 법령 준수

- 저작권, 특허권 등 지적재산권과 관련하여 최신의 관련법규를 따른다.

11 법 교과 학습 내용의 반영

- 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속가능발전 교육, 양성 평등 교육, 장애우에 대한 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육 등이 관련 교과목의 내용에 포함되도록 한다.

12 기타사항

- 멀티미디어, 인터넷 웹 주소 등을 활용할 경우 관련법규를 준수하여 다양하게 활용하되, 공공 기관이나 단체에서 개설한 웹 사이트 등을 활용한다.

Ⅲ. 각 교과목별 편찬상의 유의점

1 수학과 선택과목

【교과서】

수학의 활용, 수학 I, 미적분과 통계 기본, 수학 II,
적분과 통계, 기하와 벡터

1. 교과서의 개발 방향

- (1) 교육과정을 충실히 반영한 교과서가 되도록 한다.
- (2) 학생들의 발달 수준을 고려하여 내용을 이해하기 쉽게 구성하도록 한다.
- (3) 수학적 개념의 이해와 기능의 습득을 바탕으로 수학적 추론 능력, 의사소통 능력, 문제해결력을 신장시키는 데 적합하도록 한다.
- (4) 수학적 지식과 방법을 통하여 생활 주변 현상, 자연 현상, 사회 현상 등을 이해하고 다양한 문제를 해결함으로써, 수학의 가치를 이해하고 수학에 대한 긍정적 태도를 기르는 데 적합하도록 한다.
- (5) 적절한 편집과 디자인을 활용하여 학습 효과를 높이도록 한다.

2. 교과서의 구성 체제

- (1) 학습 주제의 연계성, 특성, 분량 등을 고려하여 교육과정에 제시된 영역별 내용을 분리하거나 통합하여 단원을 구성하고 배열할 수 있다.
- (2) 단원 간의 균형을 적절하게 유지하고 불필요하게 내용이 중복되거나 비약되지 않도록 한다.
- (3) 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 충분한 설명을 제공하며, 예제, 문제 등을 적절히 제시한다.
- (4) 단원마다 수학적 추론 능력, 의사소통 능력, 문제해결력을 신장시키는 데 적합한 소재, 문제 등이 고르게 포함되도록 한다.
- (5) 교과서에 제시된 문제의 답을 교과서 끝 부분에 제시한다.
- (6) 교과서에는 수학 익힘책의 구성을 고려하여 다음 사항을 제시할 수 있다.
 - 단원의 도입에 필요한 선수 학습 관련 사항
 - 동기유발 등을 위한 참고 자료
 - 중단원별로 학습한 내용의 종합·정리
 - 학습 내용의 기본적인 이해를 확인할 수 있는 문제

- 풀이에 도움이 되는 힌트, 간단한 해설
- 그 외에 필요하다고 여겨지는 사항

3. 내용의 선정과 조직

〈내용의 선정〉

- (1) 교과서의 학습 내용은 수학과 교육과정에 준하여 선정하되, 수학의 주요 개념(용어와 기호 포함), 원리, 법칙을 중심으로 기본적이고 보편적인 내용을 선정하고, 수준과 범위를 적정하게 한다.
- (2) 학생의 발달 단계를 고려하여 수학적 사고력과 창의성을 향상시킬 수 있는 내용을 선정한다.
- (3) 자연 현상이나 사회 현상을 포함한 여러 가지 현상을 학습 소재로 적절히 활용한다.
- (4) 학생 스스로 수학적 개념, 원리, 법칙을 발견하는 데 도움이 되는 적절한 조작 활동이나 탐구 활동을 제시한다.
- (5) 수학의 기본 개념에 대한 이해와 기능의 이해와 습득을 바탕으로 논리적으로 사고하고 탐구하여 해결할 수 있는 문제를 제시한다.
- (6) 학생들이 수학에 대한 관심과 흥미를 갖고 수학의 가치를 이해하며 수학에 대한 긍정적 태도를 형성할 수 있도록 내용을 구성한다.
- (7) 다양한 교구와 공학적 도구가 의미 있게 활용될 수 있는 학습 주제에 대해서는 그것들을 적절히 활용할 수 있도록 내용을 구성한다.
- (8) 학습 내용의 분량은 교육과정 시간 배당 기준에 배정된 수학 교과서의 기준 시수와 익힘책의 활용을 고려하여 적정하게 선정한다.

〈내용의 조직〉

- (1) 내용은 학년간, 학교급간 수학의 연계성을 고려하여 조직한다.
- (2) 내용은 학습 위계에 따라 체계적으로 조직하고 점진적으로 심화되도록 한다.
- (3) 수학적 용어와 기호는 정확하게 사용한다.
- (4) 수학적 개념, 원리, 법칙의 도입 및 전개는 학생들이 이해하기 쉽고 흥미를 느낄 수 있게 조직한다.

4. 내용의 수준과 범위

교육내용의 수준과 범위는 교육과정을 따르되, 교육과정에 제시된 교수·학습상의 유의점 및 다음 사항을 준수하고, 여기에 제시되지 않은 부분은 현행 교과서의 수준을 참고한다.

〈수학의 활용〉

(1) 명제와 논리

- 간단한 합성 명제를 논리회로로 나타내는 경험을 통해 논리회로의 유용성을 느낄 수 있게 한다.

(2) 지수와 로그

- 지수함수와 로그함수는 기본 성질을 이해하는 데 도움이 되는 정도로 간단히 다룬다.
- 상용로그표를 이용하는 방법은 예를 통해 간단히 다루고, 상용로그표의 비례부분은 다루지 않는다.
- 로그와 관련된 여러 가지 현상의 문제를 해결하는 데 계산기 등을 활용할 수 있다.

(3) 수열

- ‘수열의 합’에서는 등차수열이나 등비수열의 합, 제차수열이 등차수열이나 등비수열인 수열의 합을 기호로 나타내고 이를 구하는 것을 중심으로 다룬다.
- 수열을 활용하여 실생활과 관련된 문제를 해결할 때, 지나치게 복잡한 경우는 다루지 않는다.

(4) 확률과 통계

- ‘이항분포’에서 독립시행의 확률과 이항정리의 전개식은 이항분포를 정의하는 데 필요한 정도로만 간단히 다루고, 이항분포를 따르는 확률변수에 대한 확률은 계산기나 컴퓨터 소프트웨어, 이항분포표 등을 이용하여 계산하도록 한다.
- 연속확률변수, 확률밀도함수는 정규분포를 정의하는 데 필요한 정도로만 간단히 다루고, 정적분을 이용한 연속확률변수의 확률은 도입하지 않는다.
- 정규분포를 따르는 확률변수에 대한 확률은 정규분포곡선의 그래프를 통해 직관적으로 이해시키고, 정규분포표나 계산기, 컴퓨터 소프트웨어 등을 이용하여 간단히 다룬다.
- 이항분포를 정규분포에 근사시켜 확률을 구하는 것은 실생활의 예를 통해 간단히 다룬다.

(5) 도형과 그래프

- ‘평면도형의 성질’에서는 연결 상태가 같은 도형의 뜻을 알고 예를 찾아보기, 단일폐곡선의 뜻과 성질을 이해하고 예를 찾아보기 등을 다룬다.
- ‘점과 선으로 이루어진 도형의 성질’에서는 꼭짓점과 변으로 이루어진 도형의 뜻, 짝수점과 홀수점의 뜻과 성질, 한붓그리기가 가능한 도형의 성질과 예 알아보기, 꼭짓점과 변으로 이루어진 평면도형에서 꼭짓점, 변, 면의 개수 사이의 관계 알기 등을 다룬다.
- ‘연결 상태가 같은 도형’에서 지나치게 복잡한 도형은 다루지 않는다.

〈수학 I〉

(1) 행렬과 그래프

- 행렬 연산의 성질과 실수 연산의 성질의 차이점은 주요 성질을 중심으로 간단히 다룬다.

(2) 지수함수와 로그함수

- 상용로그표를 이용하는 방법은 예를 통해 간단히 다루고, 상용로그표의 비례부분은 다루지 않는다.
- 로그와 관련된 여러 가지 현상의 문제를 해결하는 데 계산기 등을 활용할 수 있다.

(3) 수열

- 수열의 귀납적 정의에서 점화식은 간단한 경우만 다룬다.

(4) 수열의 극한

- 지나치게 복잡한 무한급수는 다루지 않는다.

〈미적분과 통계 기본〉

(1) 함수의 극한과 연속

- 함수의 극한값을 구하는 방법과 원리는 간단한 예를 통하여 이해하는 수준으로 다룬다.

(2) 다항함수의 미분법

- ‘다항함수의 미분법’에서 지나치게 복잡한 함수는 다루지 않는다.
- 미분과 관련된 실생활의 사례나 타 학문 분야의 예를 다양하게 제시함으로써 미분의 유용성을 인식할 수 있게 한다.

(3) 다항함수의 적분법

- ‘다항함수의 적분법’에서 지나치게 복잡한 함수는 다루지 않는다.
- 적분과 관련된 실생활의 사례나 타 학문 분야의 예를 다양하게 제시함으로써 적분의 유용성을 인식할 수 있게 한다.

(4) 확률

- 확률의 곱셈정리는 조건부확률과 관련지어 간단하게 다룬다.

(5) 통계

- 표본평균과 모평균의 관계는 간단한 예를 통하여 이해하게 한다.
- 표본분산은 $\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$ 을 이용하여 구한다.

〈수학II〉

(1) 방정식

- 지나치게 복잡한 분수방정식이나 무리방정식은 다루지 않는다.

(2) 부등식

- 지나치게 복잡한 분수부등식은 다루지 않는다.

(3) 삼각함수

- 시컨트, 코시컨트, 코탄젠트함수의 기본 성질은 간단히 다룬다.

(4) 함수의 극한과 연속

- 함수의 극한값을 구하는 방법과 원리는 간단한 예를 통하여 이해하는 수준으로 다룬다.

(5) 미분법

- 미분과 관련된 실생활의 사례나 타 학문 분야의 예를 다양하게 제시함으로써 미분의 유용성을 인식할 수 있게 한다.

〈적분과 통계〉

(1) 적분법

- 적분과 관련된 실생활의 사례나 타 학문 분야의 예를 다양하게 제시함으로써 적분의 유용성을 인식할 수 있게 한다.

(2) 순열과 조합

- 이항정리를 확장한 다항정리는 다루지 않는다.

(3) 확률

- 확률의 곱셈정리는 조건부확률과 관련지어 간단하게 다룬다.

(4) 통계

- 표본평균과 모평균의 관계는 간단한 예를 통하여 이해하게 한다.

- 표본분산은 $\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$ 을 이용하여 구한다.

〈기하와 벡터〉

(1) 일차변환과 행렬

- 일차변환은 기본 개념의 이해에 초점을 두고, 지나치게 복잡한 경우는 다루지 않는다.

(2) 이차곡선

- 포물선과 직선의 위치 관계를 다룰 때에는 포물선의 꼭짓점이 원점인 경우만 다룬다.
- 타원과 직선, 쌍곡선과 직선의 위치 관계를 다룰 때에는 타원이나 쌍곡선의 중심이 원점인 경우만 다룬다.

(3) 공간도형과 공간좌표

- 공간도형의 성질에 대한 증명에서 지나치게 복잡한 증명은 다루지 않는다.

(4) 벡터

- 벡터와 관련된 실생활의 사례나 타 학문 분야의 예를 다양하게 제시함으로써 벡터의 유용성을 인식할 수 있게 한다.

5. 기타

- (1) 필요한 수표, 찾아보기 등은 부록으로 신는다.
- (2) 내용의 표현이나 표기는 수학적으로 정확하고, 학생이 이해하기 쉬운 문장으로 서술한다.
- (3) 한글과 외래어의 표현 및 표기는 최신 어문규정, 수학과 편수자료, 표준국어대사전(국립국어원)에 따른다.
- (4) 사진, 삽화, 도표, 통계 등의 자료는 내용의 이해를 돕는 데 적절한 최신의 것으로 선정하고, 출처를 명확히 제시한다.
- (5) 표지, 면지, 속표지, 화보 등은 수학 익힘책의 특색이 잘 드러나게 한다.
- (6) 색은 학습 효과를 높일 수 있도록 학습 요점, 중요 사항, 삽화 등에 적절히 활용한다.
- (7) 편집, 디자인에서 다양한 기법을 도입하여 가독성을 높인다.

【익힘책】

수학의 활용 익힘책, 수학 I 익힘책, 미적분과 통계 기본 익힘책,
수학 II 익힘책, 적분과 통계 익힘책, 기하와 벡터 익힘책

1. 익힘책의 개발 방향

- (1) 교육과정을 충실히 반영한 익힘책이 되도록 한다.
- (2) 교과서에서 습득한 지식과 기능을 적절히 활용할 수 있도록 한다.
- (3) 내용을 이해하기 쉽게 구성하여 학생들의 자기 주도적 학습이 가능하도록 한다.
- (4) 학생의 능력과 수준에 따른 수준별 교수·학습이 가능하도록 한다.
- (5) 수학적 개념의 이해와 기능의 습득을 바탕으로 수학적 추론 능력, 의사소통 능력, 문제해결력을 신장시키는 데 적합하도록 한다.
- (6) 수학적 지식과 방법을 통하여 생활 주변 현상, 자연 현상, 사회 현상 등을 이해하고 다양한 문제를 해결함으로써, 수학의 가치를 이해하고 수학에 대한 긍정적 태도를 기르는 데 적합하도록 한다.
- (7) 적절한 편집과 디자인을 활용하여 학습 효과를 높이도록 한다.

2. 익힘책의 구성 체제

- (1) 익힘책 단원의 구성과 배열은 교과서의 순서와 배열에 따른다.
- (2) 익힘책은 해당 교과서 내용을 유기적으로 연계하여 구성한다.
- (3) 학생의 능력과 수준에 따라 수준별 교수·학습이 가능하도록 익힘책의 내용을 구성하며, 내용의 비약이 없도록 한다.
- (4) 수학적 탐구, 수학적 개념과 기능의 이해와 습득, 추론, 의사소통, 문제해결 등의 수학적 활동에 대한 반복 학습과 심화 학습의 기회를 제공하여 자기 주도적 학습이 가능하게 한다.
- (5) 단원의 도입 부분에서는 그 단원을 학습하는 데 필요한 선수 학습 내용을 풍부하게 제시한다.
- (6) 다양한 유형 및 난이도의 평가문항을 제시하고, 그 평가 결과를 토대로 교수·학습을 향상시킬 수 있도록 한다.
- (7) 교과서에서 다룬 내용과 관련된 역사적 배경, 여러 가지 현상 등에 대한 읽기 자료를 적절히 소개한다.
- (8) 개별 학습이나 협력 학습을 통해 해결할 수 있는 프로젝트형 과제나 토론 과제를 제시할 수 있다.
- (9) 자기 주도적 학습에 도움이 되도록 문제에 대한 풀이와 답을 익힘책 끝 부분에 제시한다.

3. 내용의 선정과 조직

〈내용의 선정〉

- (1) 익힘책의 학습 내용은 수학과 교육과정과 교과서에 준하여 선정하되, 수학의 주요 개념(용어와 기호 포함), 원리, 법칙을 중심으로 기본적이고 보편적인 내용을 선정하고, 수준과 범위를 적정하게 한다.
- (2) 학생의 발달 단계를 고려하여 수학적 사고력과 창의성이 요구되는 내용을 선정한다.
- (3) 수학적 개념, 원리, 법칙, 문제해결 방법 등에 대해 교과서와 다른 접근 방식이 존재하거나 수준에 따라 상이한 설명이 가능한 경우에는 그 내용을 소개할 수 있다.
- (4) 이전 학년의 학습 주제와 관련된 주제를 다룰 때에는 이전 학년에서 학습한 개념, 원리, 법칙이나 문제해결 방법을 적절히 연결시켜 학년간 연계성을 강화한다.
- (5) 수학적 추론, 의사소통, 문제해결을 지도하는 데 적합한 소재, 문제 등을 단원별로 고르게 포함한다.
- (6) 학습자가 자신의 추론과 문제해결 과정을 간단하게 설명하도록 요구하는 평가 문항을 제시하여, 수학적 사고력과 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.
- (7) 다양한 난이도의 문항을 제시하여 학생들이 각자의 수준에 적절한 문제를 선택하여 해결할 수 있도록 하며, 이를 위해 문항의 난이도 수준에 대한 정보 등을 제공할 수 있다.
- (8) 학생들이 수학에 대한 관심과 흥미를 갖고 수학의 가치를 이해하며 수학에 대한 긍정적 태도를 형성할 수 있도록 내용을 구성한다.
- (9) 다양한 교구와 공학적 도구가 의미 있게 활용될 수 있는 학습 주제에 대해서는 그것들을 적절히 활용할 수 있도록 내용을 구성한다.
- (10) 학습 내용의 분량은 교육과정 시간 배당 기준에 배정된 수학 교과와 기준 시수, 교과서의 활용, 자기 주도적 학습 등을 고려하여 적정하게 선정한다.

〈내용의 조직〉

- (1) 내용은 학년간, 학교급간 수학의 연계성을 고려하여 조직한다.
- (2) 내용은 학습 위계에 따라 체계적으로 조직하고 점진적으로 심화하도록 한다.
- (3) 수학적 용어와 기호는 정확하게 사용한다.
- (4) 수학의 기본 개념과 기능에 대한 이해와 습득을 바탕으로 논리적으로 사고하고 탐구하여 문제를 해결할 수 있도록 내용을 구성한다.

4. 기타

- (1) 필요한 수표, 찾아보기 등은 부록으로 신는다.
- (2) 내용의 표현이나 표기는 수학적으로 정확하고, 학생이 이해하기 쉬운 문장으로 서술한다.

- (3) 한글과 외래어의 표현 및 표기는 최신 어문규정, 수학과 편수자료, 표준국어대사전(국립국어원)에 따른다.
- (4) 사진, 삽화, 도표, 통계 등의 자료는 내용의 이해를 돕는 데 적절한 최신의 것으로 선정하고, 출처를 명확히 제시한다.
- (5) 표지, 면지, 속표지, 화보 등은 수학 익힘책의 특색이 잘 드러나게 한다.
- (6) 색은 학습 효과를 높일 수 있도록 학습 요점, 중요 사항, 삽화 등에 적절히 활용한다.
- (7) 편집, 디자인에서 다양한 기법을 도입하여 가독성을 높인다.

2 외국어[영어]과 선택과목

【교과서】

영 어 I , 영 어 II

1. 교과서의 개발 방향

- (1) 교육과정을 충실히 반영한 교과서가 되도록 한다.
- (2) 다양한 주제와 관련된 소재로 학습 동기와 흥미를 유발할 수 있는 교과서를 개발한다.
- (3) 학생의 실질적 의사소통 능력을 최대한 신장시킬 수 있는 교과서를 개발한다.
- (4) 과제 및 활동 중심으로 자기 주도적 학습을 유도할 수 있는 교과서를 개발한다.
- (5) 학생의 진로 및 적성을 고려한 영어 사용 능력을 계발할 수 있는 교과서가 되도록 한다.
- (6) 이해하기 쉽고, 활용하기에 편리하며 학습 효과를 증진할 수 있는 교과서를 개발한다.

2. 교과서의 구성 체제

- (1) 단원의 수와 각 단원의 학습 분량은 교육과정 단위배당 기준에 따라 무리없이 운영될 수 있도록 적정하게 구성한다.
- (2) 교육과정에 제시된 ‘교수·학습 방법’을 반영하여 단원을 구성하되, 학습 효과를 제고시킬 수 있는 다양한 학습 방법을 창의적으로 구현한다.
- (3) 각 단원은 교육과정에 제시된 ‘내용’을 균형 있게 반영하고, 언어 기능을 통합적으로 사용하여 의사소통 능력을 신장시킬 수 있도록 창의적으로 구성한다.
- (4) 각 단원은 교수·학습이 효과적으로 전개되도록 과정 및 활동 중심으로 자연스럽게 연계되도록 구성한다.
- (5) 학습 활동은 학생의 의사소통 의욕을 높이고, 학생과 학생, 교사와 학생 간의 의사소통 활동을 촉진할 수 있도록 체험적이고 탐구적인 내용으로 다양하게 구성한다.
- (6) 교수·학습 활동은 학생들의 상호작용과 반복학습에 도움이 되도록 다양한 멀티미디어 자료를 효율적으로 활용할 수 있게 구성한다.
- (7) 어휘는 특정 단원에 편중되지 않게 전체적으로 균형을 맞추되, 단위 간 연계성을 고려하여 반복학습이 이루어지도록 구성한다.
- (8) 교육과정의 ‘평가’에 준하여 평가 활동이 효과적으로 이뤄질 수 있도록 창의적으로 구성한다.

3. 내용의 선정과 조직

〈내용의 선정〉

- (1) 교육과정에 제시된 과목의 성격에 부합하며, 과목의 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 언어, 교육, 문화 측면을 고려하여 내용을 선정한다.
- (2) 언어 네 기능을 통합적이고 균형 있게 기를 수 있는 내용을 선정한다.
- (3) 의사소통을 위한 영어 사용의 유창성과 정확성을 균형 있게 신장시키는 데 도움이 되는 내용을 선정한다.
- (4) 논리적 사고력과 창의력을 기르는 데 도움이 되는 내용을 선정한다.
- (5) 소재는 영어과 선택 과목 교육과정 [별표] ‘소재’를 참고하여 선정하되, 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등 장차 학생의 진로 및 전문 분야에 공통되는 영어 사용능력을 기를 수 있는 내용을 선정한다.
- (6) 의사소통 기능과 언어 형식은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2] ‘의사소통 기능과 예시문’, [별표 4] ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 고려하여 수준을 결정하도록 한다.

〈내용의 조직〉

- (1) 내용은 난이도를 고려하되, 실질적인 의사소통 능력을 배양할 수 있도록 조직한다.
- (2) 의사소통 기능은 반복학습이 이루어지도록 나선형으로 연계성 있게 조직한다.
- (3) 선언적 지식이 절차적 지식으로 전환될 수 있도록 적절하고 다양한 학습 활동의 진행 과정을 제시한다.
- (4) 학습 내용은 학생들이 호기심과 흥미를 느낄 수 있고, 학습 동기를 유발할 수 있도록 조직한다.
- (5) 듣기 자료는 다양한 주제와 유형의 말을 학생이 이해할 수 있도록 제시한다.
- (6) 말하기 자료는 일반적인 주제에 관하여 실제적인 말하기 활동이 이루어질 수 있도록 구성한다.
- (7) 읽기 자료는 다양한 주제에 관한 글을 포함하되, 여러 가지 읽기 전략을 활용할 수 있도록 체계적으로 제시한다.
- (8) 쓰기 자료는 일반적인 주제를 다루되, 작문의 과정을 중시하여 목적에 부합하는 다양한 글을 단계적으로 직접 써 볼 수 있도록 제시한다.
- (9) 어휘는 문맥을 통하여 제시하되, 유의미한 반복학습이 되도록 적절히 분포시킨다.
- (10) 영어 사용의 유창성과 정확성이 균형 있게 신장되도록 내용을 체계적으로 조직한다.
- (11) 학습 활동은 다양하고 창의적인 형식으로 구성하여, 학생의 적극적인 참여를 유도할 수 있도록 조직한다.
- (12) 언어 표현은 영어 상용 국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 자연스럽고 실제적인 것으로 하고, 철자법, 발음기호, 강세표시, 문장부호, 로마자 표기법 등은 ‘편찬상의 유의점(공통기준)’을 따르도록 한다.

4. 내용의 수준과 범위

교육 내용의 수준과 범위는 교육과정과 다음 사항을 준수한다.

〈영어 I〉

- (1) 국민 공통 기본 교육과정의 학습 내용과 연계하여 수준을 정한다.
- (2) 의사소통 기능은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2]에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’을 고려하여 과목의 목표를 달성할 수 있도록 효과적으로 제시한다.
- (3) 어휘는 국민 공통 기본 교육과정의 ‘기본 어휘 관련 지침’을 따르되, 2,000 낱말 이내를 사용하며, 그 중 75% 이상은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 3] ‘기본 어휘 목록’에 제시된 낱말 중에서 사용한다.

〈영어 II〉

- (1) ‘영어 I’의 학습 내용과 연계하여 수준을 정한다.
- (2) 의사소통 기능은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2]에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 ‘영어 I’의 내용을 고려하여 제시하도록 한다.
- (3) 어휘는 국민 공통 기본 교육과정의 ‘기본 어휘 관련 지침’을 따르되, 2,800 낱말 이내를 사용하며, 그 중 75% 이상은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 3] ‘기본 어휘 목록’에 제시된 낱말 중에서 사용한다.

5. 기타

- (1) 각 단원에는 사진, 삽화, 통계, 도표 등 다양한 자료를 넣어 학습의 흥미를 높이고 내용에 대한 이해를 돕도록 한다.
- (2) 간단한 설명이나 해설, 지시, 힌트, 참고사항 등을 삽입하여 자기 주도적 학습을 촉진하도록 한다.
- (3) 활자의 크기, 활자체, 행간의 간격, 자간의 간격, 여백 처리, 망 처리, 색도 처리 등은 영어 자모의 특수성, 학생의 특성, 영어 학습의 효과 등을 고려하여 창의적으로 사용한다.

실용 영어 회화, 심화 영어 회화

1. 교과서의 개발 방향

- (1) 교육과정을 충실히 반영한 교과서가 되도록 한다.
- (2) 다양한 주제와 관련된 소재로 학습 동기와 흥미를 유발할 수 있는 교과서를 개발한다.
- (3) 학생의 실질적 의사소통 능력을 최대한 신장시킬 수 있는 교과서를 개발한다.
- (4) 과제 및 활동 중심으로 자기 주도적 학습을 유도할 수 있는 교과서를 개발한다.
- (5) 학생의 진로 및 적성을 고려한 영어 사용 능력을 계발할 수 있는 교과서가 되도록 한다.
- (6) 이해하기 쉽고, 활용하기에 편리하며 학습 효과를 증진할 수 있는 교과서를 개발한다.

2. 교과서의 구성 체제

- (1) 단원의 수와 각 단원의 학습 분량은 교육과정 단위배당 기준에 따라無理없이 운영될 수 있도록 적정하게 구성한다.
- (2) 교육과정에 제시된 ‘교수·학습 방법’을 반영하여 단원을 구성하되, 학습 효과를 제고시킬 수 있는 다양한 학습 방법을 창의적으로 구현한다.
- (3) 각 단원은 교육과정에 제시된 ‘내용’을 균형 있게 반영하고, 듣기, 말하기 기능을 중심으로 언어 기능을 통합적으로 사용하여 의사소통 능력을 신장시킬 수 있도록 구성한다.
- (4) 각 단원은 교수·학습이 효과적으로 전개되도록 과정 및 활동 중심으로 자연스럽게 연계되도록 구성한다.
- (5) 학습활동은 학생의 의사소통 의욕을 높이고, 학생과 학생, 교사와 학생 간에 듣기, 말하기 중심의 의사소통 활동을 촉진할 수 있도록 체험적이고 탐구적인 내용으로 다양하게 구성한다.
- (6) 교수·학습 활동은 학생들의 상호작용과 반복학습에 도움이 되도록 다양한 멀티미디어 자료를 효율적으로 활용할 수 있게 구성한다.
- (7) 어휘는 특정 단원에 편중되지 않게 전체적으로 균형을 맞추되, 단위 간 연계성을 고려하여 반복학습이 이루어지도록 구성한다.
- (8) 교육과정의 ‘평가’에 준하여 평가 활동이 효과적으로 이뤄질 수 있도록 창의적으로 구성한다.

3. 내용의 선정과 조직

〈내용의 선정〉

- (1) 교육과정에 제시된 과목의 성격에 부합하며, 과목의 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 언어, 교육, 문화 측면을 고려하여 내용을 선정한다.

- (2) 일상생활에서 활용할 수 있는 듣기, 말하기 중심의 의사소통 능력을 신장시킬 수 있는 내용을 선정한다.
- (3) 의사소통을 위한 영어 사용의 유창성과 정확성을 균형 있게 신장시키는 데 도움이 되는 내용을 선정한다.
- (4) 논리적 사고력과 창의력을 기르는 데 도움이 되는 내용을 선정한다.
- (5) 소재는 영어과 선택 과목 교육과정 [별표] ‘소재’를 참고하여 선정하되, 일상생활 또는 다양한 상황 및 주제와 관련 있는 내용을 선정한다.
- (6) 의사소통 기능과 언어 형식은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2] ‘의사소통 기능과 예시문’, [별표 4] ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 고려하여 수준을 결정하도록 한다.

〈내용의 조직〉

- (1) 내용은 난이도를 고려하되, 실질적인 의사소통 능력을 배양할 수 있도록 조직한다.
- (2) 의사소통 기능은 반복학습이 이루어지도록 나선형으로 연계성 있게 조직한다.
- (3) 선언적 지식이 절차적 지식으로 전환될 수 있도록 적절하고 다양한 학습 활동의 진행 과정을 제시한다.
- (4) 학습 내용은 학생들이 호기심과 흥미를 느낄 수 있고, 학습 동기를 유발할 수 있도록 조직한다.
- (5) 듣기 자료는 다양한 주제와 유형의 말을 학생이 이해할 수 있도록 제시한다.
- (6) 말하기 자료는 일상생활 또는 일반적 주제에 관하여 상황 중심으로 제시함으로써 실제적인 말하기 활동이 이루어질 수 있도록 구성한다.
- (7) 듣고 말하는 활동이 연계된 자료는 실제적인 내용을 중심으로 제시하되, 다양한 전략을 효율적으로 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 도움이 될 수 있도록 구성한다.
- (8) 발음 지도 자료는 자연스러운 발화가 일어날 수 있도록 말의 강세, 말의 연결, 문장의 억양법, 말의 속도나 상황에 따른 음운 변화, 음운 변화에 따른 의미 변화 등에 관한 발음 지도와 학습 활동이 가능하도록 구성한다.
- (9) 어휘는 문맥을 통하여 제시하되, 유의미한 반복학습이 되도록 적절히 분포시킨다.
- (10) 영어 사용의 유창성과 정확성이 균형 있게 신장되도록 내용을 체계적으로 조직한다.
- (11) 학습 활동은 다양하고 창의적인 형식으로 구성하여, 학생의 적극적인 참여를 유도할 수 있도록 조직한다.
- (12) 언어 표현은 영어 상용 국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 자연스럽고 실제적인 것으로 하고, 철자법, 발음기호, 강세표시, 문장부호, 로마자 표기법 등은 ‘편찬상의 유의점(공통기준)’을 따르도록 한다.

4. 내용의 수준과 범위

교육 내용의 수준과 범위는 교육과정과 다음 사항을 준수한다.

〈실용 영어 회화〉

- (1) 국민 공통 기본 교육과정의 학습 내용과 연계하여 수준을 정한다.
- (2) 의사소통 기능은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2]에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’을 고려하여 과목의 목표를 달성할 수 있도록 효과적으로 제시한다.
- (3) 어휘는 국민 공통 기본 교육과정의 ‘기본 어휘 관련 지침’을 따르되, 1,200 낱말 이내를 사용하며, 그 중 75% 이상은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 3] ‘기본 어휘 목록’에 제시된 낱말 중에서 사용한다.

〈심화 영어 회화〉

- (1) ‘실용 영어 회화’의 학습 내용과 연계하여 수준을 정한다.
- (2) 의사소통 기능은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2]에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 ‘실용 영어 회화’의 내용을 고려하여 제시하도록 한다.
- (3) 어휘는 국민 공통 기본 교육과정의 ‘기본 어휘 관련 지침’을 따르되, 1,800 낱말 이내를 사용하며, 그 중 75% 이상은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 3] ‘기본 어휘 목록’에 제시된 낱말 중에서 사용한다.

5. 기타

- (1) 각 단원에는 사진, 삽화, 통계, 도표 등 다양한 자료를 넣어 학습의 흥미를 높이고 내용에 대한 이해를 돕도록 한다.
- (2) 간단한 설명이나 해설, 지시, 힌트, 참고사항 등을 삽입하여 자기 주도적 학습을 촉진하도록 한다.
- (3) 활자의 크기, 활자체, 행간의 간격, 자간의 간격, 여백 처리, 망 처리, 색도 처리 등은 영어 자모의 특수성, 학생의 특성, 영어 학습의 효과 등을 고려하여 창의적으로 사용한다.

영어 독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문

1. 교과서의 개발 방향

- (1) 교육과정을 충실히 반영한 교과서가 되도록 한다.
- (2) 다양한 주제와 관련된 소재로 학습 동기와 흥미를 유발할 수 있는 교과서를 개발한다.
- (3) 학생의 실질적 의사소통 능력을 최대한 신장시킬 수 있는 교과서를 개발한다.
- (4) 과제 및 활동 중심으로 자기 주도적 학습을 유도할 수 있는 교과서를 개발한다.
- (5) 학생의 진로 및 적성을 고려한 영어 사용 능력을 계발할 수 있는 교과서가 되도록 한다.
- (6) 이해하기 쉽고, 활용하기에 편리하며 학습 효과를 증진할 수 있는 교과서를 개발한다.

2. 교과서의 구성 체제

- (1) 단원의 수와 각 단원의 학습 분량은 교육과정 단위배당 기준에 따라無理없이 운영될 수 있도록 적절하게 구성한다.
- (2) 교육과정에 제시된 ‘교수·학습 방법’을 반영하여 단원을 구성하되, 학습 효과를 제고시킬 수 있는 다양한 학습 방법을 창의적으로 구현한다.
- (3) 각 단원은 교육과정의 ‘내용’을 균형 있게 반영하고, 읽기, 쓰기 기능을 중심으로 언어 기능을 통합적으로 사용하여 의사소통 능력을 신장시킬 수 있도록 구성한다.
- (4) 각 단원은 교수·학습이 효과적으로 전개되도록 과정 및 활동 중심으로 자연스럽게 연계되도록 구성한다.
- (5) 학습 활동은 다양한 읽기 및 쓰기 전략을 활용하여 추론 능력, 문제 해결 능력 등을 기를 수 있도록 창의적으로 구성한다.
- (6) 교수·학습 활동은 학생들의 상호작용과 반복학습에 도움이 되도록 다양한 멀티미디어 자료를 효율적으로 활용할 수 있게 구성한다.
- (7) 어휘는 특정 단원에 편중되지 않게 전체적으로 균형을 맞추되, 단위 간 연계성을 고려하여 반복학습이 이루어지도록 구성한다.
- (8) 교육과정의 ‘평가’에 준하여 평가 활동이 효과적으로 이뤄질 수 있도록 창의적으로 구성한다.

3. 내용의 선정과 조직

〈내용의 선정〉

- (1) 교육과정에 제시된 과목의 성격에 부합하며, 과목의 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 언어, 교육, 문화 측면을 고려하여 내용을 선정한다.

- (2) 다양한 진로와 전문 분야, 학술 연구 등에 필요한 읽기 및 쓰기 능력을 기를 수 있는 내용을 선정한다.
- (3) 의사소통을 위한 영어 사용의 유창성과 정확성을 균형 있게 신장시키는 데 도움이 되는 내용을 선정한다.
- (4) 논리적 사고력, 창의력, 추론 능력, 문제 해결 능력 등을 기르는 데 도움이 되는 내용을 선정한다.
- (5) 소재는 영어과 선택 과목 교육과정 [별표] ‘소재’를 참고하여 선정하되, 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등 다양한 전문 분야와 관련된 내용을 선정한다.
- (6) 의사소통 기능과 언어 형식은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2] ‘의사소통 기능과 예시문’, [별표 4] ‘의사소통에 필요한 언어 형식’을 고려하여 수준을 결정하도록 한다.

〈내용의 조직〉

- (1) 내용은 난이도를 고려하되, 실질적인 읽기, 쓰기 능력을 배양할 수 있도록 조직한다.
- (2) 의사소통 기능은 반복학습이 이루어지도록 나선형으로 연계성 있게 조직한다.
- (3) 선언적 지식이 절차적 지식으로 전환될 수 있도록 적절하고 다양한 학습 활동의 진행 과정을 제시한다.
- (4) 학습 내용은 학생들이 호기심과 흥미를 느낄 수 있고, 학습 동기를 유발할 수 있도록 조직한다.
- (5) 읽기 자료는 다양한 진로와 전문 분야, 학술 연구 등에 관한 글을 포함하되, 다양한 읽기 전략을 활용할 수 있도록 체계적으로 제시한다.
- (6) 읽기 자료는 실제적인 자료를 중심으로 제시하되, 설명문, 논설문, 보고문, 광고, 안내문, 신문 기사, 연설문, 편지, 일기, 문학 작품 등 다양한 형식이 포함되도록 구성한다.
- (7) 쓰기 자료는 다양한 주제와 유형을 다루되, 작문의 과정을 중시하여 목적에 부합하는 다양한 글을 단계적으로 직접 써 볼 수 있도록 구성한다.
- (8) 쓰기 자료는 안내 작문과 자유 작문을 적절히 혼합하되, 학생이 자신의 생각이나 느낌을 자연스럽게 글로 표현할 수 있는 능력을 점진적으로 기를 수 있도록 내용을 구성한다.
- (9) 읽고 쓰는 활동이 연계된 자료는 실제적인 내용을 중심으로 제시하되, 다양한 전략을 효율적으로 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 도움이 될 수 있도록 구성한다.
- (10) 어휘는 문맥을 통하여 제시하되, 유의미한 반복학습이 되도록 적절히 분포시킨다.
- (11) 학습 활동은 다양하고 창의적인 형식으로 구성하여, 학생의 적극적인 참여를 유도하고 자기주도적 학습에 도움이 될 수 있도록 조직한다.
- (12) 언어 표현은 영어 상용 국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 자연스럽게 실제적인 것으로 하고, 철자법, 발음기호, 강세표시, 문장부호, 로마자 표기법 등은 ‘편찬상의 유의점(공통기준)’을 따르도록 한다.

4. 내용의 수준과 범위

교육 내용의 수준과 범위는 교육과정과 다음 사항을 준수한다.

〈영어 독해와 작문〉

- (1) ‘영어 I’의 학습 내용과 연계하여 수준을 정한다.
- (2) 의사소통 기능은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2]에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’을 고려하여 과목의 목표를 달성할 수 있도록 효과적으로 제시한다.
- (3) 어휘는 국민 공통 기본 교육과정의 ‘기본 어휘 관련 지침’을 따르되, 2,300 낱말 이내를 사용하며, 그 중 75% 이상은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 3] ‘기본 어휘 목록’에 제시된 낱말 중에서 사용한다.

〈심화 영어 독해와 작문〉

- (1) ‘영어 독해와 작문’의 학습 내용과 연계하여 수준을 정한다.
- (2) 의사소통 기능은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 2]에 제시된 ‘의사소통 기능과 예시문’과 ‘영어 독해와 작문’의 내용을 고려하여 제시하도록 한다.
- (3) 어휘는 국민 공통 기본 교육과정의 ‘기본 어휘 관련 지침’을 따르되, 3,000 낱말 이내를 사용하며, 그 중 75% 이상은 국민 공통 기본 교육과정 [별표 3] ‘기본 어휘 목록’에 제시된 낱말 중에서 사용한다.

5. 기타

- (1) 각 단원에는 사진, 삽화, 통계, 도표 등 다양한 자료를 넣어 학습의 흥미를 높이고 내용에 대한 이해를 돕도록 한다.
- (2) 간단한 설명이나 해설, 지시, 힌트, 참고사항 등을 삽입하여 자기 주도적 학습을 촉진하도록 한다.
- (3) 활자의 크기, 활자체, 행간의 간격, 자간의 간격, 여백 처리, 망 처리, 색도 처리 등은 영어 자모의 특수성, 학생의 특성, 영어 학습의 효과 등을 고려하여 창의적으로 사용한다.

IV. 교과용 도서 외형체제

1 판형

- 4×6배판

2 지 질

- 본문용지 75 g \pm 3 g
- 표 지 : 아트지 250(g/m²)에 UV코팅
- 면 지 : 자율

3 색 도

- 교과서 : 본문 4도, 표지 4도

4 편 집

- 편집 배열, 서체 및 디자인은 학생의 발달단계, 교과 특성, 학습의 효율성, 가독성, 조형성 등을 고려하여 독자적으로 편집

5 쪽 수

- 교과별 제시된 기준 쪽수에 20% 가감할 수 있음

6 서 체

- 학습의 효율성, 가독성, 조형성 등을 감안하여 자율적 선택

※ 도서별 기준 쪽수

교과명	과목명	교과서
수 학	수학의 활용	200
	수학의 활용 익힘책	240
	수학 I	200
	수학 I 익힘책	240
	미적분과 통계 기본	200
	미적분과 통계 기본 익힘책	240
	수학 II	200
	수학 II 익힘책	240
	적분과 통계	200
	적분과 통계 익힘책	240
	기하와 벡터	200
	기하와 벡터 익힘책	240
외국어 (영어)	영어 I	300
	영어 II	300
	실용 영어 회화	200
	심화 영어 회화	200
	영어 독해와 작문	250
	심화 영어 독해와 작문	250

2007년 개정 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호)에 따른

수학 · 외국어(영어) 고등학교 선택과목 검정기준

2007. 12



교육인적자원부

－ 차 례 －

I. 검정기준 개요	29
1. 검정도서 개발 방향	29
2. 법적 근거	29
3. 검정기준 성격 및 구성	30
II. 공통 기준	31
III. 수학과 교과 기준	32
IV. 외국어(영어)과 교과 기준	34
[부록]	
1. 검정대상 교과목 및 개발 책 수	37
2. 교과용 도서 국정·검정 수정 구분 고시	38
3. 검정 공고문	44

I. 검정기준 개요

1 검정도서 개발 방향

- 초·중등학교 교육과정 구현 및 교육의 질 제고에 기여하는 다양하고 창의적인 교과용 도서 개발
 - 학생의 학습능력과 창의력 신장에 적합한 교과용 도서 개발

2 법적 근거

- 교과용도서예관한규정 제7조(검정실시공고)

- ① 교육인적자원부장관은 검정을 실시하고자 할 때에는 적어도 그 검정도서의 최초 사용학년도 개시 1년 6월 이전에 다음 사항을 공고하여야 한다.

 1. 검정할 교과용 도서의 종류
 2. 신청자의 자격
 3. 신청기간
 4. 검정기준
 5. 편찬상의 유의점
 6. 심사본의 제출 부수
 7. 검정수수료 및 그 납부방법
 8. 그 밖에 검정에 필요한 사항

3 검정기준 성격 및 구성

가. 공통 기준

- 성격 : 대한민국 법질서, 교육과정 총론 및 편찬상의 유의점 등에 근거한 모든 교과에서 적용할 수 있는 보편적 기준
- 구성 : 4개 영역으로 구분 제시
 - ‘헌법 정신과의 일치’, ‘교육기본법 및 교육과정과의 일치’, ‘지적재산권의 존중’, ‘내용의 보편타당성’
- 판정 : 각 영역별 ‘있음’과 ‘없음’으로 심사하여, 1개의 영역이라도 ‘있음’ 판정을 받으면 불합격

나. 교과 기준

- 성격 : 각 교과목별 특성에 부합하는 심사 기준
- 구성 : 6개 영역으로 구분 제시
 - 교과서 : ‘교육과정의 준수’, ‘내용의 선정 및 조직’, ‘창의성’, ‘내용의 정확성 및 공정성’, ‘교수·학습 방법 및 평가’, ‘표기·표현 및 편집’
 - 기 타 : 한 교과목을 2개 이상의 교과서로 개발 시, 보조교과서 등에 대한 검정기준을 교과의 특성에 따라 독자적으로 제시
예) 수학의 활용 익힘책
- 판정 : 각 영역별 점수가 해당 배점의 60% 이상이고 총점 80점 이상 (만점 100점)을 합격본으로 판정
 - ※ 종전의 A/B/C 등급제에서 점수제로 전환

II. 공통 기준

심사 영역	심사 관점	판정		비고
		있음	없음	
I. 헌법 정신과의 일치	1. 대한민국의 정통성과 기본이념 및 국가 체제를 부정하거나 왜곡·비방하는 내용이 있는가? 2. 특정 국가, 인종, 민족에 대해 부당하게 선전·우대하거나, 왜곡·비방하는 내용이 있는가? 3. 성별, 종교, 사회적 신분 등에 따른 차별을 조장하는 내용이 있는가?			
II. 교육기본법 및 교육과정과의 일치	4. 국가의 교육이념과 교육의 중립성을 훼손하는 내용이 있는가? 5. 초·중등학교 교육과정에서 추구하는 인간상 및 학교 급별 교육목표에 위배되는 내용이 있는가?			
III. 지적재산권의 존중	6. 타인의 공표되지 아니한 저작물이나 공표된 저작물을 현저하게 표절 또는 모작한 내용이 있는가?			
IV. 내용의 보편 타당성	7. 학문상의 명백한 오류나 관련 학계에서 정설로 인정하지 않는 내용이 있는가?			

Ⅲ. 수학과 교과 기준

1 수학 교과서

수학의 활용, 수학 I, 미적분과 통계 기본, 수학 II, 적분과 통계, 기하와 벡터

심사영역	심사항목	영역별 배 점
I. 교육과정의 준수	1. 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영하였는가?	14
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 해당 학년 특성에 적절하고, 내용의 비약이 없도록 전후 학년간의 연계성을 고려하여 구성하였는가?	26
	3. 학습량은 적정하며, 학생이 이해하기 쉽게 내용을 구성하였는가?	
	4. 학생 스스로 수학적 개념, 원리, 법칙을 발견하는 데 도움이 되는 조작 활동이나 탐구 활동을 적절히 제시하였는가?	
	5. 수학적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결력을 신장시키는 데 적합한 소재나 상황, 문제, 과제 등이 적절하게 포함되었는가?	
	6. 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등을 학습 소재로 적절히 활용하고 있으며, 수학에 대한 관심과 흥미를 유발하고 수학의 가치를 이해하는 데 도움이 되는 자료를 적절히 제시하였는가?	
	7. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최신의 것으로 내용과 조화를 이루고 있으며, 출처를 분명히 제시하였는가?	
III. 창의성	8. 단원의 전개 및 구성체제가 창의적인가?	14
	9. 학습자의 흥미와 관심을 유발하고 사고력과 탐구력을 높일 수 있는 참신한 소재나 상황을 선정하여 재미있게 구성하였는가?	
	10. 수학과 교수·학습 과정과 활동을 창의적으로 제시하였는가?	
IV. 내용의 정확성 및 공정성	11. 수학적 개념, 원리, 법칙, 용어, 기호 등이 정확하며, 학생이 이해하기 쉽도록 표현하였는가?	12
	12. 특정 지역, 인물, 성, 상품, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	
V. 교수·학습 방법 및 평가	13. 수학과 교육 목표를 성취할 수 있으며 수학과에 적합한 다양한 교수·학습 방법을 반영하였는가?	20
	14. 정보기술, 교육용 소프트웨어, 교구 등 각종 교육매체를 적절히 활용하였는가?	
	15. 수학과 학습 활동에 필요한 정보와 자료의 수집, 분석, 활용 방법 등을 적절하게 제시하였는가?	
	16. 평가도구 및 과제는 수학과 교육 목표, 내용, 평가 방법에 부합하도록 제시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	17. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 적절하며, 수학과 교과용 도서 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	14
	18. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가?	
	19. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성하였는가?	
합 계		100

2 수학 익힘책

수학의 활용 익힘책, 수학 I 익힘책, 미적분과 통계 기본 익힘책,
수학 II 익힘책, 적분과 통계 익힘책, 기하와 벡터 익힘책

심사영역	심사항목	영역별 배 점
I. 교육과정의 준수	1. 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가를 충실히 반영하였는가?	14
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 선정과 조직은 해당 교과서와 연계하여 구성하였는가? 3. 내용의 수준과 범위는 해당 학년 특성에 적절하고, 내용의 비약이 없도록 전후 학년간의 연계성을 고려하여 구성하였는가? 4. 각 단원의 내용을 학습하는 데 필요한 선수 학습 자료를 적절히 제시하였는가? 5. 학습자의 능력과 수준에 적합한 내용을 선정하여, 학습하기 용이하도록 내용을 조직하였는가? 6. 수학적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결력을 신장시키는 데 적합한 소재나 상황, 문제, 과제 등을 적절하게 선정하였는가? 7. 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등을 학습 소재로 적절히 활용하고 있으며, 수학에 대한 이해에 도움이 되거나 수학의 다양한 활용 사례를 보여주는 자료를 적절히 제시하였는가? 8. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최신의 것으로 내용과 조화를 이루고 있으며, 출처를 분명히 제시하였는가?	26
III. 창의성	9. 단원의 전개 및 구성체제가 창의적인가? 10. 학습자의 흥미와 관심을 유발하고 사고력과 탐구력을 높일 수 있는 참신한 소재나 상황을 선정하여 재미있게 구성하였는가? 11. 효과적인 학습활동이 되도록 제시된 내용을 창의적으로 구성하였는가?	14
IV. 내용의 정확성 및 공정성	12. 수학적 개념, 원리, 법칙, 용어, 기호 등이 정확하며, 학생이 이해하기 쉽도록 표현하였는가? 13. 특정 지역, 인물, 성, 상품, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	12
V. 교수·학습 방법 및 평가	14. 수학적 개념, 원리, 법칙, 기능에 대한 이해뿐만 아니라 수학적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결력을 기를 수 있는 다양한 문제를 포함하였는가? 15. 자기 주도적 학습이 이루어질 수 있도록 상세한 해설을 제공하였는가? 16. 정보기술, 교육용 소프트웨어, 교구 등 각종 교육매체를 적절히 활용하였는가? 17. 수학과 교육 목표와 내용에 부합하는 다양한 유형 및 난이도의 평가 도구를 제시하였는가?	20
VI. 표기·표현 및 편집	18. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량단위 등의 표기는 적절하며, 수학과 교과용 도서 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가? 19. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가? 20. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성하였는가?	14
합 계		100

IV. 외국어(영어)과 교과 기준

1 외국어(영어) 교과서

영어 I, 영어 II

심사영역	심사항목	영역별 배 점
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법 및 평가를 충실히 반영하였는가?	14
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 과목의 성격 및 목표에 부합되고, 타 영어 과목과의 연계성 및 위계성을 고려하여 구성하였는가? 3. 학습량은 적정하며, 학생이 스스로 학습하고 활용하기 편리하도록 구성하였는가? 4. 교육과정의 '내용'을 균형 있게 반영하고, 언어 기능을 통합적으로 사용하여 의사소통 능력을 신장시킬 수 있도록 구성하였는가? 5. 교육과정의 '의사소통 활동'과 '언어 재료'를 적절하게 반영하고, 나선형으로 조직하여 체계적이고 유의미한 반복 학습이 이루어지도록 하였는가? 6. 교육과정의 권장 어휘 수를 충실히 반영하고, 단원별로 균형 있게 배분하였는가? 7. 학습 동기 및 흥미를 유발할 수 있도록 학습자 수준에 맞는 다양한 내용을 선정하여 구성하였는가? 8. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최근의 것으로 교과 내용과 연계되며, 출처를 분명히 제시하였는가?	24
III. 창의성	9. 단원의 구성 체제 및 교수·학습 전개 과정이 창의적인가? 10. 창의적 사고력을 배양하고 자기 주도적 학습 능력을 신장시킬 수 있는 참신한 소재 및 학습 활동을 선정하였는가?	12
IV. 내용의 정확성 및 공정성	11. 사실, 개념, 이론 등은 최신의 것으로 정확하게 제시하고 기술하였는가? 12. 영어 상용 국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 내용을 구성하였는가? 13. 언어 형식 면에서 오류가 없고, 상황에 적절하고 자연스러운 어휘와 표현을 사용하였는가? 14. 특정 지역, 인종, 인물, 성, 상품, 기관, 종교, 단체 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않으며, 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	16
V. 교수·학습 방법 및 평가	15. 교육과정의 교수·학습 방법을 구현할 수 있도록 교수·학습 활동을 다양하고 적절하게 제시하였는가? 16. 학생과 학생 간, 교사와 학생 간에 영어로 의사소통하는 활동을 촉진할 수 있도록 교수·학습 활동을 체험적이고 탐구적인 활동으로 다양하게 구성하였는가? 17. 다양한 정보 통신 기술(ICT), 멀티미디어 등 각종 교육 매체와 자료를 효율적으로 활용할 수 있는 교수·학습 활동을 제시하였는가? 18. 교육 목표와 내용에 부합되며, 지식, 기능뿐 아니라, 논리적 사고력과 문제해결 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가 도구와 과제를 제시하였는가?	22
VI. 표기·표현 및 편집	19. 한글, 한자, 발음표기, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등의 표기는 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가? 20. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가? 21. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습 효과를 높일 수 있도록 효과적으로 이루어졌으며 교과용 도서 외형 체제 지침을 준수하였는가?	12
합 계		100

실용 영어 회화, 심화 영어 회화

심사영역	심사항목	영역별 배 점
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법 및 평가를 충실히 반영하였는가?	14
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 과목의 성격 및 목표에 부합되고, 타 영어 과목과의 연계성 및 위계성을 고려하여 구성하였는가?	24
	3. 학습량은 적정하며, 학생이 스스로 학습하고 활용하기 편리하도록 구성하였는가?	
	4. 교육과정의 '내용'을 균형 있게 반영하고, 듣기, 말하기 기능을 중심으로 언어 기능을 통합적으로 사용하여 의사소통 능력을 신장시킬 수 있도록 구성하였는가?	
	5. 교육과정의 '의사소통 활동'과 '언어 재료'를 적절하게 반영하고, 나선형으로 조직하여 체계적이고 유의미한 반복 학습이 이루어지도록 하였는가?	
	6. 교육과정의 권장 어휘 수를 충실히 반영하고, 단원별로 균형 있게 배분하였는가?	
	7. 학습 동기 및 흥미를 유발할 수 있도록 학습자 수준에 맞는 다양한 내용을 선정하여 구성하였는가?	
	8. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최근의 것으로 교과 내용과 연계되며, 출처를 분명히 제시하였는가?	
III. 창의성	9. 단원의 구성 체제 및 교수·학습 전개 과정이 창의적인가?	12
	10. 창의적 사고력을 배양하고 자기 주도적 학습 능력을 신장시킬 수 있는 참신한 소재 및 학습 활동을 선정하였는가?	
IV. 내용의 정확성 및 공정성	11. 사실, 개념, 이론 등은 최신의 것으로 정확하게 제시하고 기술하였는가?	16
	12. 영어 상용 국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 내용을 구성하였는가?	
	13. 언어 형식 면에서 오류가 없고, 상황에 적절하고 자연스러운 어휘와 표현을 사용하였는가?	
	14. 특정 지역, 인종, 인물, 성, 상품, 기관, 종교, 단체 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않으며, 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	
V. 교수·학습 방법 및 평가	15. 교육과정의 교수·학습 방법을 구현할 수 있도록 교수·학습 활동을 다양하고 적절하게 제시하였는가?	22
	16. 학생과 학생 간, 교사와 학생 간에 듣기, 말하기 중심의 의사소통 활동을 촉진할 수 있도록 교수·학습 활동을 체험적이고 탐구적인 활동으로 다양하게 구성하였는가?	
	17. 다양한 정보 통신 기술(ICT), 멀티미디어 등 각종 교육 매체와 자료를 효율적으로 활용할 수 있는 교수·학습 활동을 제시하였는가?	
	18. 교육 목표와 내용에 부합되며, 지식, 기능뿐 아니라, 논리적 사고력과 문제해결 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가 도구와 과제를 제시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	19. 한글, 한자, 발음표기, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등의 표기는 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	12
	20. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가?	
	21. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습 효과를 높일 수 있도록 효과적으로 이루어졌으며 교과용 도서 외형 체제 지침을 준수하였는가?	
합 계		100

영어 독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문

심사영역	심사항목	영역별 배 점
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법 및 평가를 충실히 반영하였는가?	14
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 과목의 성격 및 목표에 부합되고, 타 영어 과목과의 연계성 및 위계성을 고려하여 구성하였는가?	24
	3. 학습량은 적정하며, 학생이 스스로 학습하고 활용하기 편리하도록 구성하였는가?	
	4. 교육과정의 ‘내용’을 균형 있게 반영하고, 읽기, 쓰기 기능을 중심으로 언어기능을 통합적으로 사용하여 의사소통 능력을 신장시킬 수 있도록 구성하였는가?	
	5. 교육과정의 ‘의사소통 활동’과 ‘언어 재료’를 적절하게 반영하고, 나선형으로 조직하여 체계적이고 유의미한 반복 학습이 이루어지도록 하였는가?	
	6. 교육과정의 권장 어휘 수를 충실히 반영하고, 단원별로 균형 있게 배분하였는가?	
	7. 학습 동기 및 흥미를 유발할 수 있도록 학습자 수준에 맞는 다양한 내용을 선정하여 구성하였는가?	
	8. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등은 최근의 것으로 교과 내용과 연계되며, 출처를 분명히 제시하였는가?	
III. 창의성	9. 단원의 구성 체제 및 교수·학습 전개 과정이 창의적인가?	12
	10. 창의적 사고력을 배양하고 자기 주도적 학습 능력을 신장시킬 수 있는 참신한 소재 및 학습 활동을 선정하였는가?	
IV. 내용의 정확성 및 공정성	11. 사실, 개념, 이론 등은 최신의 것으로 정확하게 제시하고 기술하였는가?	16
	12. 영어 상용 국가에서 현재 사용하고 있는 표준적인 언어를 중심으로 내용을 구성하였는가?	
	13. 언어 형식 면에서 오류가 없고, 상황에 적절하고 자연스러운 어휘와 표현을 사용하였는가?	
	14. 특정 지역, 인종, 인물, 성, 상품, 기관, 종교, 단체 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않으며, 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	
V. 교수·학습 방법 및 평가	15. 교육과정의 교수·학습 방법을 구현할 수 있도록 교수·학습 활동을 다양하고 적절하게 제시하였는가?	22
	16. 다양한 주제와 유형의 글을 읽고 쓸 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 교수·학습 활동을 체험적이고 탐구적인 활동으로 다양하게 구성하였는가?	
	17. 다양한 정보 통신 기술(ICT), 멀티미디어 등 각종 교육 매체와 자료를 효율적으로 활용할 수 있는 교수·학습 활동을 제시하였는가?	
	18. 교육 목표와 내용에 부합되며, 지식, 기능뿐 아니라, 논리적 사고력과 문제해결 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가 도구와 과제를 제시하였는가?	
VI. 표기·표현 및 편집	19. 한글, 한자, 발음표기, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등의 표기는 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?	12
	20. 오·탈자, 문법오류, 비문 등 표기·표현상의 오류가 없이 정확하게 기술하였는가?	
	21. 편집 디자인 및 지면 활용은 학습 효과를 높일 수 있도록 효과적으로 이루어졌으며 교과용 도서 외형 체제 지침을 준수하였는가?	
합 계		100

[부록 1] 검정대상 교과목 및 개발 책 수

과목명	개 발 책 수	책의 종류
수학의 활용	2	교과서, 익힘책
수학 I	2	교과서, 익힘책
미적분과 통계 기본	2	교과서, 익힘책
수학 II	2	교과서, 익힘책
적분과 통계	2	교과서, 익힘책
기하와 벡터	2	교과서, 익힘책
영어 I	1	교과서
영어 II	1	교과서
실용 영어 회화	1	교과서
심화 영어 회화	1	교과서
영어 독해와 작문	1	교과서
심화 영어 독해와 작문	1	교과서
계	18	

[부록 2] 교과용 도서 국정·검정 수정 구분 고시

2007년 개정 교육과정에 의한 교과용 도서 국정·검정 수정 구분 고시

2007. 8. 7

1. 초등학교

교과	국정도서	검정도서	인정도서
우리들은 1학년			교과서 : 지도서 : 우리들은1학년 (시도별) 【32책】
바른 생활	○ 교과서 : 바른 생활 1-1,2/2-1,2 생활의 길잡이 1-1,2/2-1,2 ○ 지도서 : 바른 생활 1-1,2/2-1,2 【12책】		
슬기로운 생활	○ 교과서 : 슬기로운 생활 1-1,2/2-1,2 ○ 지도서 : 슬기로운 생활 1-1,2/2-1,2 【8책】		
즐거워 생활	○ 교과서 : 즐거운 생활 1-1,2/2-1,2 ○ 지도서 : 즐거운 생활 1-1,2/2-1,2 【8책】 ○ 보조자료(CD) : 4종		
국어	○ 교과서 : 듣기·말하기 1-1,2/2-1,2/3-1,2 읽기 1-1,2/2-1,2/3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 쓰기 1-1,2/2-1,2/3-1,2 듣기·말하기·쓰기 4-1,2/5-1,2/6-1,2 ○ 지도서 : 국어 1-1,2/2-1,2/3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 【42책】 ○ 보조자료(CD) : 12종(국어)		
도덕	○ 교과서 : 도덕 3-1,2/4-1,2/5/6 생활의 길잡이 3-1,2/4-1,2/5/6 ○ 지도서 : 도덕3-1,2/4-1,2/5/6 【18책】		
사회	○ 교과서 : 사회 3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 사회탐구 4-2/5-1,2/6-1,2 사회과 부도 4~6 ○ 지도서 : 사회 3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 【22책】		교과서 : 사회과탐구 (시도별) 【16책】
수학	○ 교과서 : 수학 1-1,2/2-1,2/3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 수학 익힘책 1-1,2/2-1,2/3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 ○ 지도서 : 수학 1-1,2/2-1,2/3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 【36책】		
과학	○ 교과서 : 과학 3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 실험관찰 3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 ○ 지도서 : 과학 3-1,2/4-1,2/5-1,2/6-1,2 【24책】 ○ 보조자료(CD) : 8종		
실과		○ 교과서 : 실과 5/6 ○ 지도서 : 실과 5/6 【4책】	
체육	○ 교과서 : 체육 3/4 ○ 지도서 : 체육 3/4 【4책】	○ 교과서 : 체육 5/6 ○ 지도서 : 체육 5/6 【4책】	
음악	○ 교과서 : 음악 3/4 ○ 지도서 : 음악 3/4 【4책】 ○ 보조자료(CD) : 2종	○ 교과서 : 음악 5/6 ○ 지도서 : 음악 5/6 【4책】 ○ 보조자료(CD) : 2종	
미술	○ 교과서 : 미술 3~4 ○ 지도서 : 미술 3~4 【2책】	○ 교과서 : 미술 5~6 ○ 지도서 : 미술 5~6 【2책】	
영어		○ 교과서 : 영어 3/4/5/6 ○ 지도서 : 영어 3/4/5/6 【8책】 ○ 보조자료(CD) : 8종(교사용, 학생용)	
특별활동	○ 지도서 : 자치활동/적응활동/계발활동/봉사활동/행사활동 【5책】		
총 계	185책(교과서 117책, 지도서 68책), 보조자료 26종	22책(교과서 11책, 지도서 11책), 보조자료 10종	48책 (교과서 32책 지도서 16책)

2. 중학교

교과	국정도서	검정도서
국어		○교과서 : 국어 1-1,2/2-1,2/3-1,2 생활국어 1-1,2/2-1,2/3-1,2 【12책】
도덕		○교과서 : 도덕 1/2/3 【3책】
사회		○교과서 : 사회 1/3/역사(상)/(하)/사회과 부도/역사 부도 【6책】
수학		○교과서 : 수학 1/2/3 수학 익힘책 1/2/3 【6책】
과학		○교과서 : 과학 1/2/3 【3책】
기술·가정		○교과서 : 기술·가정 1/2/3 【3책】
체육		○교과서 : 체육 1/2/3 【3책】
음악		○교과서 : 음악 1/2/3 【3책】
미술		○교과서 : 미술 【1책】
영어		○교과서 : 영어 1/2/3/영어 1 학습활동책/영어 2 학습활동책/영어 3 학습활동책 【6책】
한문		○교과서 : 한문 1/2/3 【3책】
정보		○교과서 : 정보 1/2/3 【3책】
환경		○교과서 : 환경 【1책】
생활 외국어	○교과서 : 생활 독일어/생활 프랑스어/생활 스페인어/ 생활 러시아어/생활 아랍어 ○지도서 : 생활 독일어/생활 프랑스어/생활 스페인어/ 생활 러시아어/생활 아랍어/ 【10책】 ○보조자료(CD) : 5종	○교과서 : 생활 중국어/생활 일본어 【2책】
특별활동	○지도서 : 자치활동/적응활동/계발활동/봉사활동/ 행사활동 【5책】	
총 계	15책(교과서5책, 지도서 10책), 보조자료 5종	55책

3. 고등학교

가. 보통교과

교과	국정도서	검정도서
국어		○교과서 : 국어(상)/(하)/화법/독서/작문/문법/문학(상)/(하)/매체 언어 【9책】
도덕		○교과서 : 도덕/현대 생활과 윤리/윤리와 사상/전통 윤리 【4책】
사회		○교과서 : 사회/역사/한국 지리/세계 지리/경제 지리/한국 문화사/세계역사의 이해/동아시아사/법과 사회/정치/경제/사회·문화/지리 부도/역사 부도 【14책】
수학		○교과서 : 수학/수학 익힘책/수학의 활용/수학의 활용 익힘책/수학Ⅰ/수학Ⅰ 익힘책/미적분과 통계 기본/미적분과 통계 기본 익힘책/수학Ⅱ/수학Ⅱ 익힘책/적분과 통계/적분과 통계 익힘책/기하와 벡터/기하와 벡터 익힘책 【14책】
과학		○교과서 : 과학/물리Ⅰ/화학Ⅰ/생명 과학Ⅰ/지구 과학Ⅰ/물리Ⅱ/화학Ⅱ/생명 과학Ⅱ/지구 과학Ⅱ 【9책】
기술·가정		○교과서 : 기술·가정/농업 생명 과학/공학 기술/가정 과학/창업과 경영/해양 과학/정보 【7책】
체육		○교과서 : 체육/운동과 건강 생활/스포츠 문화/스포츠 과학 【4책】
음악		○교과서 : 음악/음악과 사회/음악의 이해 【3책】
미술		○교과서 : 미술/미술과 삶/미술 감상/미술 창작 【4책】
외국어	○교과서 : 아랍어Ⅰ/아랍어Ⅱ ○지도서 : 아랍어Ⅰ/아랍어Ⅱ ○보조자료(CD) : 2종 【4책】	○교과서 : 영어/영어 학습활동책/영어Ⅰ/영어Ⅱ/실용 영어 회화/심화 영어 회화/영어 독해와 작문/심화 영어 독해와 작문/독일어Ⅰ/독일어Ⅱ/프랑스어Ⅰ/프랑스어Ⅱ/스페인어Ⅰ/스페인어Ⅱ/중국어Ⅰ/중국어Ⅱ/일본어Ⅰ/일본어Ⅱ/러시아어Ⅰ/러시아어Ⅱ 【20책】
한문		○교과서 : 한문Ⅰ/한문Ⅱ 【2책】
교양	○교과서 : 안전과 건강 【1책】	
특별활동	○지도서 : 자치활동/적응활동/계발활동/봉사활동/행사활동 【5책】	
총 계	10책(교과서3책, 지도서 7책), 보조자료 2종	90책

나. 전문교과

교과		국정도서	검정도서
농생명 산업	기존	○교과서 : 농업 이해/농업 기초 기술/농업 정보 관리/농업 경영/생물 공학 기초/재배/작물 생산 기술/숲과 인간/산림 자원 기술/원예/생활 원예/생산 자재/원예 기술 I/원예 기술 II/동물 자원/사육 기술 I/사육 기술 II/누에와 비단/조경/조경 기술 I/조경 기술 II/농업과 물/농촌과 농지 개발/농업 토목 기술 I/농업 토목 기술 II/농업 기계/농업 기계 공작/농업 기계 기술 I/농업 기계 기술 II/식품 과학/식품 위생/식품 가공 기술 I/식품 가공 기술 II/농산물 유통/농산물 유통 관리 I/농산물 유통 관리 II/환경 보전/환경 관리 I/환경 관리 II/농업과 관광 [40책]	
	신설 변경	○교과서 : 기계 제도/토목 제도/건축 설계 제도/디자인 제도/선박 제도/기계 일반/전기 일반/공업 영어/기계 설계/기계 공작법/원동기/유체 기기/공기 조화 설비/기계 기초 공작/공작 기계 I/공작 기계 II/산업 설비/금형 제작/전자 기계 이론/전자 기계 회로/전자 기계 공작/전자 기계 제어/금속 제조/재료 가공/주조/금속 처리 (상)/금속 처리(하)/전기 응용/전기 회로/전기 기기/전력 설비 I/전력 설비 II/전기 · 전자 측정/자동화 설비/전자 기기/전자 · 전산 응용/전자 회로/계측 제어/통신 일반/정보 통신/통신 시스템/디지털 논리 회로/측량/역학/토목 설계/토목 일반/토목 재료 · 시공/수리 · 토질/지적 전산/지적 실무/건축 구조/건축 계획 일반/건축 시공 I/건축 시공 II/디자인 일반/색채 관리/조형/제품 디자인/공예/공업 화학/단위 조작 · 공정 제어/제조 화학/분석 화학/기능성 세라믹/세라믹 원리 · 공정/구조 세라믹/세라믹 디자인/발효 공업/식품 제조 기계/식품 분석/식품 공업 기술/섬유 재료/방직 · 방사/제포 · 봉제/염색 · 가공/인쇄 일반/인쇄 · 사진 재료/평판 인쇄/특수 인쇄/사진 · 전자 제판/사진/자동차 · 건설 기계/자동차 기관/자동차 배기/자동차 전기 · 전자 제어/건설 기계 구조 · 정비/자동차 차체 수리/선박 이론/선박 구조/선박 건조/항공기 일반/항공기 기체/항공기 기관/항공기 장비/항공기 전자 장치/환경 공업 일반/수질 관리/대기 · 소음 방지/폐기물 처리 [99책]	○교과서 : 공업 입문/기초 제도/ 정보 기술 기초/ [3책]
공업	기존	○교과서 : 로봇 기초/로봇 제작/재료 일반/건축 목공/시각 디자인/컴퓨터 그래픽/컴퓨터 게임 기획/컴퓨터 게임 프로그래밍/컴퓨터 게임 그래픽/만화 · 애니메이션 기초/애니메이션 제작/만화 창작/영화 · 방송 제작/촬영 · 조명/방송 시스템 [15책]	
	신설 변경	○교과서 : 로봣 기초/로봣 제작/재료 일반/건축 목공/시각 디자인/컴퓨터 그래픽/컴퓨터 게임 기획/컴퓨터 게임 프로그래밍/컴퓨터 게임 그래픽/만화 · 애니메이션 기초/애니메이션 제작/만화 창작/영화 · 방송 제작/촬영 · 조명/방송 시스템 [15책]	
상업 정보	기존	○교과서 : 기업 회계 [1책]	○교과서 : 상업 경제/컴퓨터 일반/회계 원리/원가 회계/세무 회계/무역 영어 [6책]
	신설 변경	○교과서 : 경영과 법/마케팅과 광고/경영 정보 시스템/커뮤니케이션 실무/금융과 생활/국제화와 기업 경영/전자 무역과 국제 상무/유통 정보 관리/물류 관리 [9책]	○교과서 : 기업과 경영/기업 자원 관리/멀티미디어 일반/전자 상거래 일반/ 창업 일반 [5책]
수산 · 해운	기존	○교과서 : 수산 일반/해사 일반/해양 일반/수산 · 해운 정보처리/수산 생물/수산 경영 일반/해양 생산 기술(상)/해양 생산 기술(하)/수산 양식(상)/수산 양식(하)/양식 생물 질병/수산 가공(상)/수산 가공(하)/수산물 유통/해양 환경/해양 오염/냉동 일반/냉동 기계/냉동 공조 실무/열기관/선박 보조 기계/선박 전기 · 전자/기계 설계 · 공작/잠수 기술/항해/선박 운송/해사 법규/해사 영어/선화 운송/전자 통신 공학/전자 통신 기기/전자 통신 운송/생선회 실무/해양 레저 · 관광/항만 물류 일반/해양 정보 관리 [36책]	
	신설 변경	○교과서 : 수산 일반/해사 일반/해양 일반/수산 · 해운 정보처리/수산 생물/수산 경영 일반/해양 생산 기술(상)/해양 생산 기술(하)/수산 양식(상)/수산 양식(하)/양식 생물 질병/수산 가공(상)/수산 가공(하)/수산물 유통/해양 환경/해양 오염/냉동 일반/냉동 기계/냉동 공조 실무/열기관/선박 보조 기계/선박 전기 · 전자/기계 설계 · 공작/잠수 기술/항해/선박 운송/해사 법규/해사 영어/선화 운송/전자 통신 공학/전자 통신 기기/전자 통신 운송/생선회 실무/해양 레저 · 관광/항만 물류 일반/해양 정보 관리 [36책]	

교과	국정도서	검정도서
가사· 실업	<p>○ 교과서 : 인간 발달/식품과 영양/급식 관리/한국 조리/동양 조리/서양 조리/제과 제빵/의복 재료·관리/패션 디자인/한국 의복 구성/서양 의복 구성/자수와 편물/주거/실내 디자인/가구 디자인/디스플레이/영·유아 교육 원리/영·유아 교육 프로그램/영·유아 놀이 교육/영·유아 생활 지도/관광 일반/관광 경영 실무/관광 서비스 실무/관광 외식·조리/관광 영어/관광 일본어/관광 중국어/간호의 기초/보건 간호/기초 간호 임상 실무/기초 복지 서비스/노인 생활 지원/해어 미용/피부 관리/메이크업/공중 보건</p> <p style="text-align: right;">【36책】</p>	
과학	<p>○ 교과서 : 물리 실험/화학 실험/생명 과학 실험/지구 과학 실험/과학사/전자 과학/정보 과학 I/정보 과학 II/고급 수학/고급 물리/고급 화학/고급 생명 과학/고급 지구 과학/환경 과학/현대 과학과 기술</p> <p style="text-align: right;">【15책】</p>	
체육	<p>○ 교과서 : 스포츠 개론/스포츠 경기 과학/체육과 진로 탐구/육상 운동/체조 운동</p> <p style="text-align: right;">【5책】</p>	
예술	<p>○ 교과서 : 음악 이론/음악사·감상/미술 이론/미술사/무용의 이해/문학의 이해/연극의 이해/영화의 이해/사진의 이해</p> <p style="text-align: right;">【9책】</p>	
외국어	<p>○ 교과서 : 심화 영어/영어 청해/영어 회화 I/영어 회화 II/영어 독해/영어 작문/영어권 문화 I/영어권 문화 II/영어 문법/기초 독일어/독일어 청해/독일어 회화 I/독일어 회화 II/독일어 독해/독일어 작문/독일어권 문화 I/독일어권 문화 II/독일어 문법/기초 프랑스어/프랑스어 청해/프랑스어 회화 I/프랑스어 회화 II/프랑스어 독해/프랑스어 작문/프랑스어권 문화 I/프랑스어권 문화 II/프랑스어 문법/기초 스페인어/스페인어 청해/스페인어 회화 I/스페인어 회화 II/스페인어 독해/스페인어 작문/스페인어권 문화 I/스페인어권 문화 II/스페인어 문법/기초 중국어/중국어 청해/중국어 회화 I/중국어 회화 II/중국어 독해/중국어 작문/중국 문화 I/중국 문화 II/중국어 문법/기초 일본어/일본어 청해/일본어 회화 I/일본어 회화 II/일본어 독해/일본어 작문/일본 문화 I/일본 문화 II/일본어 문법/기초 러시아어/러시아어 청해/러시아어 회화 I/러시아어 회화 II/러시아어 독해/러시아어 작문/러시아 문화 I/러시아 문화 II/러시아어 문법/기초 아랍어/아랍어 청해/아랍어 회화 I/아랍어 회화 II/아랍어 독해/아랍어 작문/아랍 문화 I/아랍 문화 II/아랍어 문법</p> <p style="text-align: right;">【72책】</p>	
총 계	337책	14책

※ 인정도서심의회 심의없는 인정도서

<고등학교 전문교과> : 총 83책

◦ 컴퓨터 관련 교과(14책)

- 공업(3책)

컴퓨터 구조, 시스템 프로그래밍, 프로그래밍

- 상업정보(11책)

전산 회계, 자료 처리, 프로그래밍 실무, 소프트웨어 개발, 사무 관리 실무, 멀티미디어 기획, 멀티미디어 실무, 웹 프로그래밍, 인터넷 쇼핑몰 관리, 전자 상거래 실무, 인터넷 마케팅

◦ 체육·예술교과(44책)

- 체육(18책)

수상 운동, 개인·대인 운동, 단체 운동, 투기 운동, 병상·설상 운동, 표현·창작 운동, 체력 운동, 전문 스포츠 경기 체력, 전문 스포츠 경기 초급, 전문 스포츠 경기 중급, 전문 스포츠 경기 고급, 전문 스포츠 경기 실습, 스포츠 교육, 코칭론, 건강관리, 스포츠 행정·경영, 전공 실기, 전공 실습

- 예술(26책)

시창·청음, 합창, 합주, 컴퓨터와 음악, 소묘, 기초 회화, 기초 디자인·공예, 영상 매체와 미술, 미술 감상과 비평, 무용 감상과 비평, 문장론, 고전 문학의 감상과 비평, 현대 문학의 감상과 비평, 시창작, 소설 창작, 희곡 창작, 매체와 문학, 연극 감상과 비평, 영화 기술, 영화 창작과 표현, 영화 감상과 비평, 기초 촬영, 중급 촬영, 디지털 사진 촬영, 디지털 사진 표현 기법, 사진 감상과 비평

◦ 국제전문교과(25책)

- 국제(25책)

영어 강독, 독일어 강독, 프랑스어 강독, 스페인어 강독, 중국어 강독, 일본어 강독, 러시아어 강독, 아랍어 강독, 국제 정치 I, 국제 정치 II, 국제 경제 I, 국제 경제 II, 세계 문제, 비교 문화 I, 비교 문화 II, 정보 과학, 국제법, 지역 이해, 인류의 미래 사회, 한국의 전통 문화, 한국의 현대 사회, 한국어, 과제 연구 I, 과제 연구 II, 예능 실습

[부록 3] 검정 공고문

교육인적자원부 공고 제135 호

교과용 도서 검정 실시 공고

교육인적자원부 고시 제2007-79호('07. 2.)에 의한 고등학교 보통교과 선택과목 수학·외국어(영어) 교과서의 검정을 다음과 같이 실시함을 공고합니다. 아울러 '교과용 도서 검정 실시 공고(2007-91)'에 따른 중학교 생활외국어 편찬상의 유의점의 변경 내용도 공고합니다.

2007. 11. 28.

교육인적자원부장관

1. 검정 대상

- 수학·외국어(영어) 교육과정 개정 고시에 의한 검정 대상 : 고등학교 선택과목 교과서 18책

교과목	교과서(서책)	계	개발연도	검정연도	적용연도
수학 (12책)	수학의 활용, 수학의 활용 익힘책	2	'08~'09	'09	적용('10)
	수학 I, 수학 I 익힘책	2	이	하	동 일
	미적분과 통계 기본, 미적분과 통계 기본 익힘책	2			
	수학 II, 수학 II 익힘책	2			
	적분과 통계, 적분과 통계 익힘책	2			
	기하와 벡터, 기하와 벡터 익힘책	2			
외국어(영어) (6책)	영어 I	1			
	영어 II	1			
	실용 영어 회화	1			
	심화 영어 회화	1			
	영어 독해와 작문	1			
	심화 영어 독해와 작문	1			
총 계		18책			

2. 신청자격

- 검정 교과용 도서의 원고를 집필한 저작자 및 출판사 또는 저작자와 출판사 공동
 - 출판사는 검정 신청일 현재 최근 2년간 20종류 이상의 도서를 발행한 실적이 있는 출판사를 의미함
 - 원고를 집필한 저작자가 검정 교과용 도서의 검정을 신청하고자 할 때에는 다음의 자격 요건을 갖추어야 함
- ▶ 검정 신청일 현재 최근 2년간 20종류 이상의 도서를 발행한 실적이 있는 출판사와 약정이 있을 것
- ▶ 2인 이상의 공동 저작일 때에는 그 대표자가 지정되어 있을 것
 - 저작자와 출판사가 공동으로 신청할 경우, 저작자 및 출판사 단독으로 신청할 경우의 요건을 공동으로 충족해야 함
- 하나의 교과목의 동일 학년(학기) 검정 교과용 도서가 2책 이상(예 : 수학의 활용, 수학의 활용 익힘책)으로 구성되는 경우에는 그 저작자는 동일인일 것

3. 검정 신청기간 및 장소

- 수학·외국어(영어) 교육과정 개정 고시에 따른 교과용 도서 신청기간
2008. 12. 1(월) - 12. 5(금) : 수학(12종), 외국어(영어)(6종)
- 신청장소 : 한국교육과정평가원장이 지정한 장소(홈페이지 공고)
- 제출서류
 - ① 검정신청서 1부
 - ② 검정 교과용 도서 심사본 및 부속자료, 제출 서류는 한국교육과정평가원에
서 별도 안내 예정
 - ③ 영어교과는 어휘분석 자료

4. 검정 신청 예정자 등록 기간 및 장소

- '07.12.3(월)~'07.12.7(금), 한국교육과정평가원장이 지정한 장소(홈페이지 공고)

5. 합격결정 : 교과용 도서에관한규정 제10조, 행정권한위임및위탁에관한규정 제44조에 의함

6. 검정수수료 및 납부방법

- 검정신청자는 교과용 도서에관한규정 제13조, 및 행정권한위임및위탁에관한규정 제44조 제④항에 의거 한국교육과정평가원장이 결정한 검정수수료를 납부하여야 함

7. 기 타(유의사항)

- 검정 교과용 도서 검정합격 유효기간은 당해 교과용 도서를 최초 사용하는 학년도부터 5년간으로 함(다만, 추가 검정 합격 교과서의 유효 기간은 동일 과목 교과용 도서 유효 기간의 잔여 기간으로 함). 또한 교육과정의 전면, 부분 개정 등 개편사유가 발생 시 유효기간은 종료된 것으로 봄
 - 검정에 합격한 교과용 도서의 발행권자는 교과용 도서에관한규정 제29조 제2항에 의거 서로 공동으로 검정도서를 인쇄·발행하여야 함
 - 검정에 합격한 교과서의 경우 인정으로 교사용지도서를 개발할 수 있음
 - 교육인적자원부장관이 지시한 수정 및 보완사항을 지정한 기한 내에 이행하지 않을 때에는 합격을 취소하거나 합격한 후에도 발행을 중지시킬 수 있음
 - 검정에 합격한 자 및 발행자는 저작권 및 발행권의 행사에 있어 교과용 도서의 원활한 발행 및 공급과 공정한 채택을 위하여 교육인적자원부장관이 행하는 제반조치를 이행한다는 동의서를 제출하여야 함
 - 하나의 교과목의 검정 교과서가 2책 이상으로 구성되는 경우 한 책이라도 부적격 판정을 받을 경우, 모두 부적격 처리함
 - 편찬상의 유의점, 검정기준, 기타 유의사항에 대한 안내를 위하여, 2007년 12월 20일 설명회를 실시함
 - 관련 내용은 교육인적자원부 홈페이지 “일반공지”란에 2007년 12월 중 탑재 예정
 - 개정 교육과정에 따른 검정도서 이익금 차등배분 방식 검토(사단법인 한국검정교과서 이사회 안건)
 - 기타 문의사항이 있을 때에는 교육인적자원부 편수팀(☎02-2100-6287-90), 한국교육과정평가원(☎ 02-3704-3567-9)으로 문의
- ※ 교과용 도서 검정실시 공고(2007-91호)에 따른 중학교 생활 외국어(중국어, 일본어) 편찬상의 유의점 및 검정기준을 다음과 같이 수정 공고함.

구분 해당 항목	2007년 개정교육과정에 따른 중학교 검정도서 편찬상의 유의점(2007.08.06)	2007년 개정교육과정에 따른 중학교 검정도서 편찬상의 유의점 변경 (2007.11.)
4. 내용의 수준과 범위	(3) 어휘는 300낱말을 기준으로 10% 범위 내에서 가감하여 사용하되, 사용 어휘의 80% 이상은 고등학교 보통 교과 해당 외국어 교육과정 [별표 II]의 ‘기본 어휘표’에 제시된 낱말 중에서 사용한다.	(3) 어휘는 300낱말을 기준으로 10% 범위 내에서 가감하여 사용하되, 고등학교 보통 교과 해당 외국어 교육과정 [별표 II]의 ‘기본 어휘표’에 제시된 낱말 중에서 사용한다.

2007년 개정 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호)에 따른

수학 · 외국어(영어)
고등학교 선택과목 검정도서
편찬상의 유의점 및 검정기준

발행일 : 2007년 12월 20일

발행처 : 교육인적자원부 학교정책실 편수팀

Tel. 2100-6289 Fax. 2100-6299

인쇄처 : (주)세원문화사 Tel. 2265-1141
