

1. 교육과정 운영 계획

국가 수준 교육과정 문서에 제시된 내용을 단위 학교 또는 학급 수준에서 재구성하는 것은 필요하지만, 교육과정의 내용을 임의로 생략하거나 일부 내용만을 편향적으로 지도하지 않도록 해야 한다. 여기서 말하는 교육과정 내용의 ‘생략’ 또는 ‘편향적 지도’는 교육과정 내용을 ‘재구성’ 한다는 것과 동일시할 수 없는 개념으로, 이는 체육과 교육과정의 파행적 운영을 유발할 수 있으므로 지양해야 한다. 한편, 교육과정 내용의 ‘재구성’은 말 그대로 교육과정에 제시되어 있는 신체 활동 예시 내용이 단위 학교 및 지역의 실정상 지도하기 어려울 경우 ‘교육과정 취지에 벗어나지 않는 범위 내에서’ 적절한 대체 활동을 선택하여 지도할 수 있음을 뜻하는 것으로, 이 역시 학년 또는 체육 교과 협의회를 바탕으로 하는 신체 활동 선택 및 내용 영역 비율 조정 과정을 거쳐 적합성 여부를 판가름해야 한다. [그림 Ⅲ-1]은 국가 수준의 체육과 교육과정 문서와 시·도 및 지역 교육청 수준에서 제작된 교육과정 편성·운영 지침을 바탕으로 단위 학교의 체육과 교육과정 운영 계획을 수립하는 절차의 예를 나타낸 것이다.

한편, 정과 체육이라는 제한된 시간만으로 교육과정에 제시되어 있는 다양한 신체 활동을 충분히 경험하는 것은 실제적으로 어려움이 많다. 따라서, 지역 및 단위 학교의 실정에 적합한 신체 활동을 선정하여 방과 후 체육 활동 시간을 활용한 지도와 학습이 이루어지도록 하는 것은 매우 효과적인 교육과정 운영 방법이 될 뿐만 아니라, 이를 통해 단위 학교 교육 활동의 특성을 확보할 수도 있는 장점이 있다.

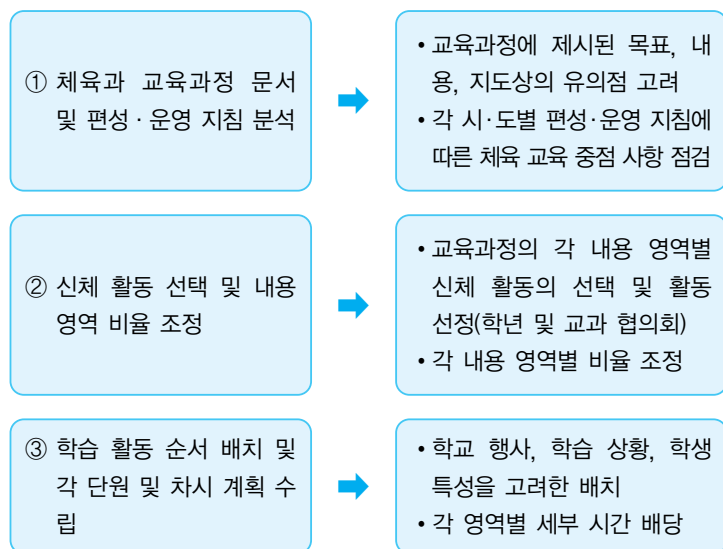


그림 Ⅲ-1 : 체육과 교육과정 운영 계획 수립 절차 예시

2. 교수·학습 운영 계획

좋은 수업의 실천은 좋은 교수·학습 계획에 의해 좌우된다. 따라서, 가급적 다양한 내용 요소를 포함하는 구체적인 계획의 작성은 무엇보다 먼저 해야 할 활동이다. 아래 내용은 각각의 내용 요소에 대한 구체적 설명과 예시를 나타낸 것이다.

가. 지도 내용의 특성

지도 내용의 특성이라 함은 교육과정에서 제시하고 있는 다섯 가지 내용 영역(건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가)별로 지니고 있는 활동의 특징적 요소를 고려해야 함을 의미한다. 즉, 각 내용 영역에서 추구하는 신체 활동의 주요한 가치를 명확히 이해하고, 이를 성취할 수 있도록 지도해야 함을 뜻한다. 예컨대, 건강 활동에서 주로 추구하는 신체 활동의 주요 가치는 '건강에 관한 지식을 탐구하고, 심신의 건강을 증진하며, 개인 및 사회의 건강 관련 문제에 관심을 가지고 이를 해결할 수 있는 합리적인 의사 결정 능력과 건강한 생활 습관을 기르는 것'으로 볼 수 있다. 또한, 도전 활동은 '개인의 도전 목표를 설정하고, 체계적으로 그것을 성취하기 위해 노력하는 과정을 강조함으로써 자신의 잠재력을 이해하고, 현재 직면한 장애 요인과 한계를 극복, 미래의 삶을 주도적으로 개척해 나갈 수 있는 능력을 기르는 데'에 교육적 가치가 있음을 명확히 이해해야 한다.

나. 학급 인원 규모

학급 인원 규모는 제공될 수 있는 정보의 양과 형태를 결정한다. 예를 들어, 30명 학급과 50명 학급은 전달되는 정보의 양과 형태가 다를 것이다. 그러나 학급의 인원은 교사의 자유 의지에 따라 결정되는 사항이 아니기 때문에 수업을 계획함에 있어 학급 인원수의 유동적 상황(인원수의 많고 적음과 증감 등)에 유연하게 대처할 수가 있도록 준비해야 한다. 예를 들어, 학급의 인원수가 많을 경우 자칫 개인별로 부여되는 '과제 참여 시간'⁴⁾이 절대적으로 부족할 수 있으므로 이를 극복할 수 있는 다양한 대처 방안을 준비해야 한다. 예컨대 용·기구의 개수를 많이 준비하는 것은 물론이고, 모듈별 인원 구성을 세분하여 개인별 활동 기회를 많이 확보하고 학생들 간의 '동료 교수법'을 활용한 수업 진행을 통해 소홀해질 수 있는 교사의 피드백을 보완하도록 한다.

한편, 적정 인원수보다 현격히 적은 학급 인원을 대상으로 수업을 진행할 경우 경쟁 활동과 같은 단체 활동을 수행하는 데 많은 제한점이 발생할 수 있다. 따라서, 이러한 제한점을 극복하기 위해 경기장의 크기 및 모양, 참여 인원수, 경기 규칙 등을 상황에 맞게 적절히 변형시키는 작업을 통해 원래의 활동이 추구하는 동일한 신체 활동의 가치를 확보할 수 있도록 해야 한다. 예컨대 전체가 5~10명 정도의 적은 인원수로 축구형 게임을 진행할 경우, 우선 경기장의 크기를 대폭 축소해야 함은 물론, 한 팀당 활동하는 인원수를 상황에 맞게 배분하고, 오프사이드 등과 같은 규칙을 배제함으로써 적은 인원이 보다 능동적인 경기를 진행할 수 있도록 해야 한다.

다. 실제 수업 시수의 양

수업 시간의 배당은 체육 수업을 받는 학급의 과정 성취 정도를 결정하는 중요한 요소이다. 1주일에 한 시간 체육 수업을 하는 학급은 세 시간 하는 학급보다 과정 성취의 양이 훨씬 적게 나타나는데, 그 이유는 3일에 할 수 있는 것을 1일에 다루기에는 다소 무리가 따르기 때문이다. 특히, 어린 학생들은 1주일 전에 배웠던

4) 해당 체육 수업의 과제 달성에 직접적으로 관련이 있는 활동 시간을 뜻하는 말로, 전체 체육 시간에서 줄서기, 용·기구 운반 등과 같은 '상규적 활동' 시간을 제외한 나머지 시간을 뜻함.

것조차 잊어버리기 쉽다.

이러한 이유로, 가급적 1주일이 배정된 체육 교과에 대한 기본 시수를 연간 최대한 확보할 수 있어야 하며, 정상적인 교육과정 적용 절차를 통해 이를 성실히 이행해 나감으로써 불필요한 수업 손실을 방지해야 한다. 그러기 위해서는 학기 초 단위 학교의 연간 학사 일정을 바탕으로 산출될 수 있는 체육 수업 가능 일수와 시간을 명확하게 산출하고, 이를 기반으로 수업 활동 내용을 선별하여 구성, 배치할 수 있어야 한다.

라. 시설 및 용·기구의 확보와 활용도

시설 또한 계획에 영향을 끼친다. 공차기는 제한된 실내 공간에서도 간단히 배울 수 있다. 그러나 학생들은 넓은 공간이 확보되어 있는 야외에서 연습할 수 있을 때 공차기에 대하여 더 많은 것을 배울 수 있다. 또한, 적절한 실내 공간의 확보 여부도 계획에 영향을 끼친다. 예를 들어, 일부 여교사들은 실내에서 무용을 가르치기를 좋아한다. 이때 책상을 뒤로 밀어낸 교실과 같은 실내 공간은 무용을 가르치기 위해 이용될 수 있다. 그러나 이러한 실내 공간은 무용 등의 신체 활동을 하는 데 이상적인 환경은 되지 못하며, 일정 규모의 실내 공간이 허락할 때에 비로소 안전하고 적절한 지도가 가능해질 수 있다. 또한, 수영이나 스키 같은 계절 스포츠의 경우 계절별로 특정 기간에 집중적인 학습이 이루어질 수 있도록 교육과정을 재구성함은 물론, 주변의 공공 체육 시설 등을 적극적으로 활용하는 노력이 필요하다.

용·기구의 경우 수업에 필요한 일정한 수요를 확보하는 것은 가장 기본적인 사항이다. 그러나 만일 단위 학교의 사정상 일정 수요를 확보하지 못하거나 아예 확보하지 못하는 경우가 발생할 수도 있다. 이럴 경우, 동일한 교육적 가치와 효과를 가져올 수 있는 다른 활동으로 수업 내용을 대체하는 방법이 있을 수 있으며, 다른 한편으로 주변에서 쉽게 구할 수 있는 물품과 기구를 가지고 부족한 특정 용·기구를 대체할 수 있는 창의적이고 융통성 있는 수업 운영이 필요하다.

한편, 단위 학교별로 구비되어 있는 체육 용·기구의 구비 목록 및 수량, 저장 위치 등을 평소 확인, 점검해 두면 효율적인 체육 수업 준비와 적절한 수업 활용에 많은 도움을 받을 수 있을 것이다. 또한, 구비되어 있는 용·기구의 활용 빈도 및 훼손 정도 등을 수시로 확인하여, 이에 대한 충전과 보수를 꾸준히 행함으로써 체육 용·기구의 적극적이고 활발한 활용을 위한 기본적 여건을 마련해야 한다.

마. 학습자의 사전 경험 및 특성

사전 경험 및 특성에 기인한 학생의 능력 또한 계획에 영향을 끼친다. 수업의 처음 몇 시간 동안 교사는 학생의 특성을 관찰할 수 있는데, 이것은 교사가 자신의 학습을 위한 특별한 수업을 계획할 때 유용하다. 즉, 각각의 학생 특성과 능력에 부합되는 발달 단계상 적절한 체육 교수법을 개발하고 형성하는 데 도움을 줄 수 있다. 예컨대, 학급 구성원 중 상당수가 체력이 현저히 부족하다고 판단될 때에 담임 교사는 매 체육 시간의 일부 및 방과 후 체육 활동 시간 등을 할애하여 체력 육성을 목적으로 하는 신체 활동을 준비할 수 있다. 또, 여러 가지 이유로 인하여 다양한 여가 활동 참여 기회가 제한적인 학급에서는 단위 학교 및 학년 단위로 연간 계획을 수립하여 학교 행사와 같은 형식으로 활동을 진행시킬 수 있다.

한편, 학급 내에 장애를 지닌 학생이 있을 경우, 될 수 있는 대로 비장애 학생들과 함께 하는 ‘통합 수업’을 통해 공통적인 활동을 수행하는 것이 바람직하지만, 이것이 어려울 경우 장애 학생들을 위한 별도의 수업 내용 및 방법을 준비하게 함으로써 체육 수업에서 소외되는 일이 없도록 해야 한다. 이것은 비단 어렵고 복잡한 신체 동작을 통해서만 가능한 것이 아니라, 예술적, 인문적 활동 등을 수행하면서 신체 활동이 지니고 있는 다양한 가치를 경험하게 함으로써 가능할 수 있다.

표 Ⅲ - 1 : 체육과 연간 지도 계획 예시(4학년)

월	주	대영역	중영역	소영역	신체 활동	지도 내용 요소	비고		
3월	1	건강 활동	보건과 안전	건강 생활과 학교 안전	학교 사고 예방 및 대처	－ 사고의 종류와 원인 이해 － 예방법 및 대처 행동 실천	* 생활 지도와 연계(학급 규칙)		
	2								
	3	표현 활동	리듬 표현	리듬 표현	음악 줄넘기	－ 줄넘기에 좋은 리듬(4박자)과 음의 빠르기 － 다양한 줄넘기 동작 습득	* 체력 육성(심폐 지구력) 활동 연계		
	4								
	5								
4월	1	경쟁 활동	영역형 경쟁	영역형 경쟁	하키형 게임	－ 영역별 경쟁 활동의 의미와 특성 이해 － 기본 기능의 습득과 연습 － 게임의 전략과 전술을 습득하여 실제 게임 상황에 적용 － 팀워크 및 페어플레이의 중요성 이해 실천	* 교내 체육 대회 종목과 연계 지도 가능 * 안전 지도(용·기구 사용 및 관리법) 병행		
	2								
	3								
	4								
	5								
5월	1				핸드볼형 게임				
	2								
	3								
	4								
	5								
6월	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
7~8월	1	도전 활동	표적·투기 도전	표적·투기 도전	씨름	－ 씨름의 기본 기술 습득 및 실제 경기의 적용 － 자기 조절의 개념 이해하고 실천			
	2								
	3								
	4								
	5								
9월	1	여가 활동	여가와 전통놀이	여가와 전통놀이	굴렁쇠 굴리기	－ 굴렁쇠굴리기를 실생활에서 실천 － 민속놀이에 참여하면서 민족 사랑의 마음 형성	* 운동회 단체 경기 종목과 연계 지도 가능		
	2								
	3								
	4								
	5								
10월	1	건강 활동	체력 증진	기초 체력 증진	체지방 측정	－ 체지방 측정법 이해 － 체지방 및 비만 관리의 중요성 인지 및 실천	* 교내 체력 평가와 연계		
	2								
	3								
	4	표현 활동	리듬 표현	리듬 표현	리듬 체조	－ 모듬별 리듬 표현 구상 발표 － 상호 감상 활동 및 평가	* 교내 학예 행사와 연계 지도 가능		
	5								
11월	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
12~2월	1	도전 활동	표적·투기 도전	표적·투기 도전	표적 맞추기 활동	－ 표적 맞추기 활동의 전략 및 실제 적용 － 자기 조절의 개념 이해 및 실천	* 겨울 방학 과제와 연계 지도 가능		
	2								
	3								
	4	여가 활동	여가와 전통놀이	여가와 전통놀이	명절 전통놀이	－ 명절에 즐겼던 전통놀이(널뛰기, 줄다리기, 팽이치기, 제기차기) 방법 익히기			
	5								

표 Ⅲ-2 : 체육과 단원 지도 계획 예시(4학년)

영역	도전 활동	단원	• 표적을 향해 싸라	• 나는 천하장사	
신체 활동	씨름(5차시), 표적 맞추기 활동(3차시)				
지도 내용 요소	▷ 표적·투기 도전의 의미와 특성 이해 ▷ 표적·투기 도전 활동의 기본 기능을 습득하고 실제 활동에 적용 ▷ 표적·투기 도전 활동에 참여하면서 자기 조절의 개념 이해하고 실천				
	차시	학습 주제	학습 내용 및 활동	장소	자료
1	표적·투기 도전의 의미와 특성 (인지)	– 씨름, 레슬링, 유도, 태권도 등과 같은 운동의 공통점 찾기를 통한 투기형 도전의 의미와 특성 찾기 – 양궁, 사격, 국궁 등과 같은 운동의 공통점 찾기를 통한 표적형 도전의 의미와 특성 찾기	교실	PPT 자료, 관련 동영상	지필 검사 (선택형)
2	씨름의 기본 기능, 전략 습득 및 적용 (1) (심동+정의)	– 손·발 기술의 종류를 익히고, 연 습 경기에서 적용해 보기 – 자기 조절의 개념 이해하기 – 자기의 감정과 기분을 적절히 조절 하면서 경기 참여하는 법 익히기	운동장 (모래밭)	살바, 호루라기	운동 기능 검사 지필 검사 (서술형)
3	씨름의 기본 기능, 전략 습득 및 적용 (2) (심동+인지)	– 허리 기술의 종류를 익히고, 연습 경기에서 적용해 보기 – 자신 및 상대방의 힘을 적절히 활 용하면서 경기하는 법 익히기	운동장 (모래밭)	살바, 호루라기	운동 기능 검사 지필 검사 (선택형)
4	씨름 대회 개최 (인지+심동+정의)	– 남녀별, 체격별 학급 씨름왕 선발 대회 개최 – 상대방의 신체 크기, 장점 기술 등 을 바탕으로 이길 수 있는 전략 및 전술 수립하기 – 자신의 감정과 힘을 적절히 조절하 면서 경기에 최선을 다하기	운동장 (모래밭)	살바, 호루라기	운동 기능 검사, 체크리스트
5	간이 씨름 교본 만들기 (인지+정의)	– 씨름의 기본 손, 다리, 허리 기술을 사진 또는 그림으로 그리기 – 각각의 그림에 대한 설명 달기 – 경기에 필요한 도구 설명하기 – 경기에 필요한 전략 및 전술(자기 조절)을 정리하여 기술하기	컴퓨터실	필기도구, 사진, 색연필, 인터넷	포트폴리오 ⁵⁾

5) 학생들의 체육 수업 과제 결과물 중 대표적인 것을 수집하고, 개선적이며 최상의 표본을 수집하여 누적된 자료를 평가하는 방식으로, 학생의 반성과 교사의 의견이 반영된다는 점에서 일반 파일과 구분됨.

6	손으로 던져 넣는 표적 도전 활동 (인지+심동+정의)	<ul style="list-style-type: none"> - 공 주머니 던져 넣기 - 경기 규칙, 도구 등을 바꾸면서 하기 - 투구 시간과 감정을 적절히 조절하 면서 참여하기 	운동장	공 주머니, 바구니 (대·중·소), 초시계	운동 기능 검사 지필 검사 (서술형)
7	발로 차서 맞히는 표적 도전 활동 (인지+심동+정의)	<ul style="list-style-type: none"> - 축구공을 발로 차서 벽면 점수판 맞히기 - 경기 규칙, 도구 등을 바꾸기 - 시간과 감정을 적절히 조절하면서 참여하기 	운동장 (건물 벽면)	축구공, 초시계	운동 기능 검사 지필 검사 (서술형)
8	도구로 쳐서 맞히 거나 집어넣는 표적 도전 활동 (인지+심동+정의)	<ul style="list-style-type: none"> - 나무, 플라스틱 막대로 쳐서 원 중 앙에 집어넣기 - 경기장 모양, 도구 등을 바꾸기 	운동장	나무(플라스틱) 막대, 라인기	운동 기능 검사 지필 검사 (서술형)

체육 교과용 도서 편찬 방향과 활용상의 유의점

1. 체육과 교과서의 편찬 방향

초등학교의 다섯 가지 신체 활동 가치의 내면화와 실천을 통해 전인 교육이라는 총괄 목표를 달성하기 위하여, 교과서는 다음과 같은 모습을 갖추어야 할 것이다.

가. 학습자의 질적 체험을 강조하는 교과서

21세기에는 대규모 산업 자본을 중심으로 한 양적 성취 지향의 다소 일원론적이고 획일화된 지난 사회에서, 다양한 가치가 다양한 장소에서 다양한 인물에 의해 제시되는 다원주의적 세계관을 바탕으로 하는 사회로 변화할 것이라고 한다. 이 같은 사회적·교육적 패러다임의 변화에 비추어 볼 때, 체육 교과서도 과거의 ‘단순 체력의 향상’이나 ‘운동 기능의 습득’ 등과 같은 양적 성취 지향의 틀을 벗어나야 한다. 즉, 학습자의 관점에서 학습자가 능동적으로 받아들일 수 있는 ‘육상 활동’이나 ‘체조 활동’, ‘체력 운동’, ‘게임 활동’ 등의 본질적 의미와 내용, 방법 등을 고민하고 만들어 가는 노력이 필요하다.

최근 교육계에서 다시 강조되고 있는 ‘학습자 중심’, ‘문제 해결 능력 신장’, ‘자기 주도적’, ‘열린 교육’, ‘탐구 중심’ 등의 용어 속에서 느낄 수 있듯이, 개인의 질적 측면인 주체적 체험이나 이해를 강조하는 방향으로의 체육과 교육을 가능하게 하는 내실 있는 교과서가 요구되고 있다.

개정 체육과 교육과정에서도 학습자가 완결된 형태의 지식이나 기능을 습득하기보다는, 스스로가 의미를 형성하는 역동적이고도 적극적인 ‘삶’의 과정의 주체가 될 것을 강조하고 있다. 따라서, 학습자의 자기 주도적 체험의 의미를 체육의 목적과 관련시켜 심도 있게 반성하는 데 기여하는 새로운 개념의 교과서가 만들어져야 한다.

나. 목표 가치를 구현하는 데 적합한 이론과 실기의 통합적 교과서

최근까지 운동 기능 습득을 최상의 목적으로 인식하는 체육 교육과정 프로그램에서 강조되는 교과서 내용은 여러 가지 운동 기능의 지도가 중심이 될 수밖에 없었다. 그러나 교사가 학생들에게 궁극적으로 기대하는 활동적인 삶에 필요한 행동 변화를 가져오고, 평생 체육 활동에 능동적인 체육인을 육성하기 위해서는 ‘신체 활동 가치’ 중심으로의 내용 전환이 요구된다고 할 수 있다. ‘신체 활동 가치 중심’의 의미는 신체 활동을 수행하는 목적이 신체 활동이 가지는 ‘가치(value)’를 달성하기 위해서임을 강조한다. 결국, 이러한 신체 활동 가치 중심의 체육 교과서는 모든 학생들이 신체 활동을 직접 수행하는 과정에서 운동 기능 습득뿐만 아니라 신체 활동이 구현하는 여러 가지 가치를 동시에 체험하고 학습하는 내용을 포함해야 한다.

체육과 또한 다른 교과와 마찬가지로 학교 교육 체제 속에서 지식을 체계적으로 전수하는 역할을 담당하고 있으며, 체육과의 지식은 다른 교과와 다른 독특한 지식을 교육해야 한다. 이때, 체육과의 독특한 지식은 ‘신체 활동 지식’으로 규정할 수 있다. 결국 신체 활동의 가치를 구현하기 위해서는 운동 기능 이외의 체육에 대한 주체적 인식과 사회·문화적 의미까지 내포하는 ‘신체 활동 지식’을 습득하여야 하며, 바람직한 신체 활동 지식의 습득을 위해서는 이해하기, 체험하기, 표현하기, 구성하기, 감상하기 등의 다양한 수행 과정을 포함하는 이론과 실기의 통합적 체육 교과서가 마련되어야 한다.

다. 문화 교육으로서의 기능을 강화하는 교과서

교육의 기능은 문화와의 관련 속에서 기존 문화를 다음 세대에 전승한다는 보수적 기능과 전승된 기존 문

화를 개혁, 발전시키고 새로운 문화를 창출한다는 창조적 기능의 두 가지로 요약할 수 있다. 이러한 관점에서 학교 체육의 일차적 기능은 우리 민족의 신체 문화를 전승하는 데 있다고 할 수 있다. 이때, 신체 문화의 전승은 보존이나 전승 자체에만 머무르는 것이 아니라, 과거와 현재를 토대로 하여 다른 신체 문화와의 조화, 그리고 새로운 신체 문화의 창출까지도 포함하는 것이다. 그러나 근대 체육이 교육 속에 도입된 후 1세기가 지났지만, 그동안 우리의 체육은 신체 문화의 동질성을 계승, 발전시키려는 노력이나 반성이 크게 미흡하였다.

이러한 맥락에서 체육 교과서가 과학적 원리에 기초한 운동 기능과 같은 특정 부분을 지나치게 강조하고 있는 모습을 벗어나, 체육 활동의 다른 측면을 균형 있게 가르침으로써 체육 활동 전체의 유기적인 모습을 회복시켜야 한다는 주장과 함께, 체육의 심법적 측면을 강조하여 ‘체육 문화로의 입문’을 유도할 수 있어야 한다는 주장이 제기되고 있다.

체육 활동이 갖는 그것 자체로서의 가치는 인류 문화의 한 유산으로서 체육 활동 ‘속’에 붙박혀 있는 ‘제도적 의미’가 갖는 가치이다. 학교에서 체육을 가르치는 이유는 문화유산으로서의 체육 활동에 학생들을 입문시키는 교과이기 때문이다. 체육 교과에 가치를 의심하는 것은 문화유산으로서의 체육 활동의 가치를 의심하는 것이며, 문화유산의 가치를 부정하는 것은 인류의 총체적 노력을 부정하는 것이다. 체육 활동은 인류가 오랜 시간을 거쳐 하나의 문화 전통으로서 전수해 온 것이기 때문에 학교에서 가르쳐야 할 가치가 있는 것이다.

따라서, 새로이 편찬될 교과서는 체육·스포츠의 문화적 현상과 행동 양식을 총체적으로 학습함으로써 신체 활동의 ‘의미’를 발견하고, 신체 활동과 삶의 연관성을 체험할 수 있는 안목을 형성하여 평생 체육의 실천을 위한 기반을 마련하는 데 기여해야 한다.

라. 초등 교사의 체육 교과 전문성 향상에 기여하는 교과서

초등 체육 교육의 근본적인 문제점 중 하나는 체육과 교사 교육에 있어서 지배적인 교육 방식이 되고 있는 기능 중심의 체육과 교육에 기인한다고 볼 수 있다.

운동 기능 수준에 부담을 느끼고 있는 초등학교 교사들이 기능 중심의 체육 교과서를 가지고 수업을 준비하게 된다면, 전문성 논의는 차치하고 체육을 가르치는 일을 무조건 두려워하고 회피하는 경향을 보일 수밖에 없을 것이다. 체육 수업에 대한 열의는 있으나, 대부분의 종목을 ‘잘 못 가르칠’ 수밖에 없는 상황에서, 교사는 갈수록 체육 수업에 대한 부담이나 좌절, 무력감을 느끼게 되어 결국에는 최악의 경우인 ‘안 가르치는’ 상황에까지 이르게 되고, 체육 교과를 가르쳐야 하는 초등 교사로서의 책무성을 스스로 포기해야 하는 심각한 문제에 도달하게 될 것이다.

따라서, 초등 교사의 체육 교과 전문성을 향상시키기 위해서는 교사의 인지적 능력을 적극 활용할 수 있는 안목 중심의 교과서 체제와, 초등 교육 현장성을 제고할 수 있는 실천주의적 관점의 교과서 내용 구성을 강조할 필요가 있다.

2. 체육과 교과서의 활용상의 유의점

가. 단원 구성의 특징

제7차 체육과 교과서에는 매 단원을 필수와 선택 활동으로 나누어 구성하였으나, 2007 개정 교육과정에 의거한 체육 교과서에는 단원(활동)의 특성에 따른 주제 중심의 종목 내용들로 구성되어 있다. 따라서, 다소 상이한 특성을 가진 각각의 내용을 단원의 특성과 가치에 부합되도록 통합하여 운영하여야 한다. 예컨대, 음악 줄넘기를 체력 위주로 지도한다면 건강 활동에서 지도할 수 있지만, 꾸미는 능력인 창의성 위주로 지도한다면 표현 활동으로 분류하여 지도할 수 있다.

나. 단원의 전개 과정

단원 학습 안내하기, 단원 학습 전개하기, 단원 학습 정리하기의 세 과정으로 전개한다.

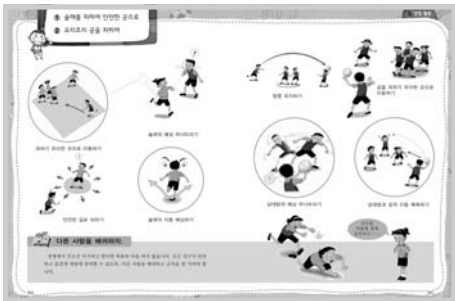
단원 학습 안내하기	단원 학습 전개하기	단원 학습 정리하기
영역 개관 및 1차시	20차시 내외	1차시
<ul style="list-style-type: none"> ○ 영역 개관 ○ 신체 활동 가치 덕목 제시 ○ 배워야 할 내용 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 차시의 학습 실행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 제재에 대한 교수·학습 ○ 학습 상황 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 배운 내용 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 내용 복습 ○ 신체 활동 가치의 내면화 활동 ○ 다음 학습으로 전개
2~4쪽	각 1~2쪽	2쪽

1) 단원 학습 안내하기

단원 학습 안내하기는 단원 학습을 도입하거나 개관하는 활동이다. 과거의 체육 교과서는 단원 학습 도입에 대한 안내를 생략하고 곧바로 개별 차시 제재를 나열해 놓았으나, 단원 도입의 중요성을 살리기 위해서 ‘단원 학습 안내하기’에서는 교사가 학생에게 해당 단원(영역)에서 학습할 것을 개관하여 제시해 주거나, 함께 살펴보는 것뿐만 아니라 어떠한 방법으로 진행해 나갈 것인지를 학생과 함께 계획할 수 있도록 한다.

우선, 단원 도입의 첫 페이지는 단원(영역)의 특성을 가장 효과적으로 전달할 수 있는 사진과 단원(영역)명이 제시되고, 이어서 다음 페이지에 단원 학습에 대한 학생의 동기 유발을 위해서 주된 내용과 특성을 학생이 좋아하는 만화 또는 삽화로 제시하였다.

그 다음에는 두 페이지에 걸쳐서 하위 단원명과 각각의 단원에서 학습하게 될 세부 활동 및 내용이 전체적으로 조망될 수 있도록 구성하였다. 교사는 단원 도입시(1차시 수업)에 학생과 함께 단원 학습 전개 계획을 수립하도록 한다.



한편, 해당 단원에서 지향하는 신체 활동 가치 덕목을 학생들이 이해하기 쉽도록 풀이말과 함께 학생들에게 친숙한 삽화나 사진으로 제시하였다.

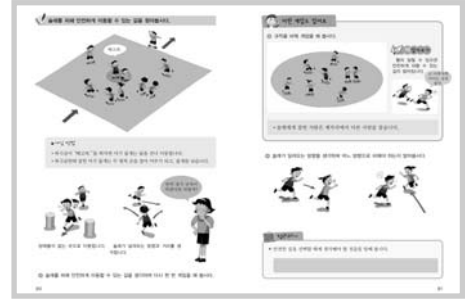
이와 같이 단원 학습 안내하기는 교사나 학생이 교과서를 활용함에 있어서 전체 학습 내용이 한눈에 들어오도록 하기 위한 의도로 구성되었다. 이는 학생들의 참여를 극대화시키고, 학습 상황과 여건에 따라 내용과 방법 등을 자연스럽게 조정할 수 있는 여지를 제공할 수 있다는 점에서 유익할 것으로 본다.

2) 단원 학습 전개하기

단원 학습 전개하기는 단원에서 계획된 제재에 대해서 구체적으로 실행해 나가는 과정을 말한다. 내용 영역(단원)별 차시는 유동적으로 배치되었으나, 동학년 교사들과의 협의를 바탕으로 학교의 여건에 맞게 충분히 재구성(차시의 조정)이 가능하다는 점을 유익할 필요가 있다. 즉, 교과서에 제시된 차시는 어디까지나 권장 사항이지 의무 사항은 아니다. 따라서, 하나의 차시로 제시된 것을 2~3차시로 확장하거나, 반대로 두세 차시를 한 차시로 압축하여 지도하는 것이 가능하며, 이는 개정 교육과정에서 지향하고 있는 바이다.

구체적으로 교과서 지면을 살펴보면, 각각의 차시에서 주요 학습 내용에 대해서는 ‘알아 두어요’로 내용을 정리하여 강조하였고, 각 차시 내에서 학습한 결과를 정리할 수 있도록 ‘정리하기’를 실었다.

한편, 교과서가 단순히 내용을 확인하는 것에 그치지 않고 수업 중에 직접 활용이 가능하도록 기록을 위한 표 또는 사진이나 그림을 붙이고 글을 쓸 수 있는 공간이 마련되어 있다.



3) 단원 학습 정리하기

모든 대단원(영역)이 끝나는 부분(마지막 차시)에서는 대단원의 학습을 총정리한다. 이는 단순히 학습의 종결을 의미하는 데 그치지 않고 학습의 정점을 의미함에 유의한다. 특히, 여기에서는 단원에서 학습한 모든 내용이 통합적으로 평가 및 반성될 수 있도록 한다. 물론, 교과서에 제시된 내용 이외에 교사나 학생에 의해서 새롭게 창안된 활동이 있으면 그것으로 얼마든지 대체할 수 있다.

무엇보다도 마지막 차시에서는 단원의 학습을 통합적으로 다루는 동시에, 신체 활동 가치 덕목을 보다 구체화하는 데 초점을 두어 진행해야 한다. 또한, 추후 학습 단계로 연계될 것을 고려하는 것도 중요하다.



3. 체육과 교사용 지도서의 활용

가. 지도서 내용의 구성

개정된 초등학교 체육과 교육과정에서는 교육의 주체를 교사에서 학생으로 변경하는 기본 철학에 근거를 두어 학생의 학습 활동을 강조하여 제시하였다. 따라서, 지도서를 집필할 때에는 교사 중심의 ‘지도상의 유의점’ 제시에서 탈피하여 학생에게 길러 주어야 할 ‘능력’을 강조하는 다양한 교수 전략, 개별·집단별 학습 활동, 협동 학습 등과 같은 교수·학습과 관련된 구체적인 예를 포함한 지침을 제시하며, 학교 교육과정 편성·운영에 필요한 다양한 방안을 융통성 있게 제시하는 데 주안점을 두어야 한다.

1) 구성 요소

가) 대단원(영역) 개관

해당 단원의 근거가 되는 교육과정 내용을 제시하였다. 즉, 단원 내용의 학문적 성격, 사회적 요구, 내용의 계열성, 학생의 능력 수준 및 발달 단계 등 여러 측면에서 단원의 윤곽을 밝히고, 학생들에게 학습 동기를 유발시키도록 제시하였다. 이와 같은 개관은 단원 학습 지도의 초점을 파악할 수 있도록 해 준다. 이는 교과로 하여금 교과서보다는 교육과정을 중심으로 지도할 수 있도록 도와준다. 따라서, 교사는 매 차시에 충실한 지도보다 단원을 기점으로 지도의 초점을 파악하고, 강약의 리듬을 살려 운영할 수 있다.

나) 대단원(영역)의 목표

한 단원의 학습을 종결하였을 때 학습자가 도달하여야 할 도착점 행동(기능, 지식, 태도 영역)을 나타내도록 진술하였다. 지식 면의 목표에는 ‘이해’와 ‘적용’이라는 두 가지 목표를 설정함으로써 이해하는 것에 그

치지 않고 실제 운동이나 생활에서 활용할 수 있도록 하였다.

다) 대단원(영역)의 내용 체제

제재별 지도에 따른 학년별 중요도, 지도 내용, 학습 형태 등 단원 내용을 지도하는 데 필요한 계획을 수업 제재별로 나누어 도표로 제시하였다. 이로써 수업 제재와 중단원 및 소단원이 대단원(영역)에 어떻게 연계되는지를 한눈에 파악할 수 있다.

라) 대단원(영역)의 평가

단원 평가에 관련된 요소와 특징, 평가 도구 등을 개략적으로 설명하고, 특히 해당 활동 영역에서 중점을 두어 평가해야 할 방향과 내용을 개조식으로 다루고 있다.

마) 단원 개관

대단원 개관에 이어 하위 단원에 대해서 내용 구성의 의도와 방향 및 구체적인 구성 내용에 대해서 제시하였다. 특히, 단원 학습에서 교사가 지도할 때에 주안점을 어디에 두어야 할지와 각각의 수업 제재를 지도함에 있어서 사전에 준비가 요구되는 조건을 진술하였다.

바) 단원의 학습 전개

단원의 학습 전개에서는 수업 제재별 다루는 주요 학습 활동을 얼마의 차시로 지도할 수 있도록 구성되어 있는지를 표로 제시하고 있어 단원의 전개 과정을 한눈에 파악할 수 있다.

사) 차시별 교수·학습 해설

차시별로 이루어진 수업 방향과 내용을 다루고 있다.

- 차시 제목 : 차시 활동의 특성 및 내용에 부합되는 구체적 활동명을 제시하고 있다.
- 학습 목표 : 차시 수업에서 목표한 내용 및 가치를 통합적으로 제시하고 있다.
- 교수·학습 자료 : 수업에 필요한 자료를 제시하고 있다.
- 지도상의 유의점 : 차시 활동을 수행할 때에 유의할 점을 구체적 상황 위주로 설명하고 있다. 또한, 수업 자료를 쉽게 대체할 수 있도록 부가적인 설명 자료(교수 팁)를 함께 제시하고 있다.
- 도입 : 동기 유발 및 학습 활동 안내를 기술하고 있다. 특히, 학습 활동 안내에서는 차시 활동의 중심적인 내용을 제시하고 있다.
- 전개 : 활동의 특성 및 종류, 기능 및 전략, 구조, 역사 등을 다룬다.
- 정리 : 평가 및 반성, 차시 예고에 관련된 내용을 기술한다.

나. 지도서의 활용 방법

수업 운영을 위해서 교사는 교육과정에 대한 이해가 우선되어야 하고, 그 다음 지도한 내용을 완전히 소화한 후 지도를 위한 시간과 학습 활동의 형태, 학습 자료 등에 대한 면밀한 계획을 세워 실제 수업에 임해야 한다. 이에 교사용 지도서는 다음과 같은 점을 고려하여 활용해야 한다.

첫째, 수업을 시작하기 전에 각론에 수록된 단원의 성격, 목표, 전개 계획, 지도상의 유의점 등을 살펴보고 단원 전체에 대하여 충분히 이해하도록 한다.

둘째, 교사용 지도서는 교과서의 학습 활동을 옆두에 두어 필요한 방법이나 절차를 알 수 있도록 나타낸 예시 참고 자료이다. 따라서, 지역이나 학교 및 학생의 특성을 고려하여 창의적인 체육 수업이 이루어지도록

지도해야 한다.

셋째, 지도서에 제시된 내용(수업 모형, 평가 등)은 체육 교과 교육에서 활용할 수 있는 여러 방법들 중의 일부에 지나지 않는다. 따라서, 이 밖의 체육 수업 및 평가에 유익한 방법을 다각도로 활용해야 한다.

넷째, 지도서에 제시된 학기 및 단원의 지도 계획은 지역 및 학교의 실정, 계절 등을 고려하여 조정할 수 있다. 그리고 스키나 수영 등 학교 밖의 시설을 이용하여야 하는 경우에는 사전에 별도의 계획을 세워야 한다. 움직임이나 동작의 정확성을 지도해야 할 필요가 있을 경우에는 VCR 자료나 컴퓨터 소프트웨어 등의 보조 자료를 미리 준비하도록 한다.

다섯째, 차시별 학습 활동 안내에서는 각 차시의 수업을 몇 단계로 구분하고, 각 단계에서의 주요 학습 활동을 제시하여 지도해야 할 범위와 수준을 나타내고 있다. 따라서, 구체적인 지도 계획을 세우거나 차시 지도시 수업의 흐름을 파악하는 데 활용한다.

여섯째, 차시별 학습 활동 및 내용 중에 제시된 보충·심화 내용은 그 차시에서 학습해야 할 내용에 덧붙여, 학생들에게 보다 의미 있고 유익한 학습 경험이 되도록 적극 활용하여 지도한다.

일곱째, 참고 사항은 교사를 위한 것으로, 대체 지도 방법이나 자료 출처 및 이론적 배경 등이 제시되어 있다. 교사의 이해를 돕기 위한 이론적 배경은 학생들에게 그대로 지도하지 않도록 유의한다.

여덟째, 지도서에 수업 전개 시 준비 및 정리 운동이 제시되지 않은 경우에는 제재의 특성에 알맞은 준비 및 정리 운동을 실시하도록 한다.