

## 2009년 교육과정 연구학교 운영자료

- 일 시 : 2009. 2. 13(금) 10:00 ~
- 장 소 : 서울교육대학교 에듀웰센터



교육과학기술부



# 일 정

시 정	소 요	행 사 내 용	비 고
10:00~10:20	20분	○ 등록	· 대강당
10:20~10:30	10분	○ 개회식 및 환영사	
10:30~11:20	50분	○ 학교교육과정 방향과 실제	· 교육과정기획과장
11:20~11:40	20분	○ 2009년 교육과정 연구학교 운영 방향	
11:40~13:00	80분	○ 중식(서울교대 학생회관 1층)	· 교내
13:00~13:30	30분	○ 주제별 연구학교 운영 방향	· 지도 담당
13:30~16:00	150분	○ 분과별 '연구학교 운영계획서' 발표 및 지도 협의	· 세미나실 · PPT 자료
16:00~16:20	20분	○ 휴식	
16:20~18:00	100분	○ 우수 운영계획 사례 발표 및 종합 토론	· 대강당
18:00~		○ 폐회	

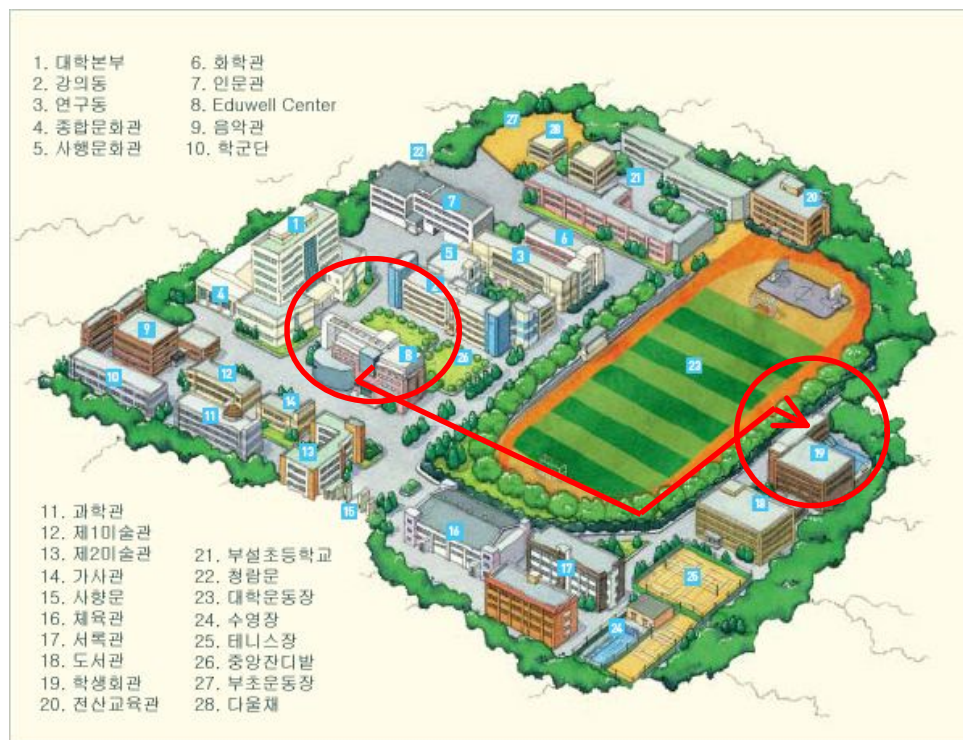
## □ 분과별 협의회(6개 분과)

구분	세미나실	해 당 학 교	학 교 수
1분과	401호	백양초, 완도보길중, 경덕여고, 충북인터넷고 신남초, 수리중, 진해용원고	7교
2분과	402호	미래형 교육과정 모형 개발 연구학교	7교
3분과	403호	대전은어송중, 영인중, 경북고, 강화여고, 전주제일고, 경북대사대부중, 강원대사대부고	7교
4분과	404호	녹색성장 교육 연구학교 - 초등학교	15교
5분과	405호	녹색성장 교육 연구학교 - 중학교	16교
6분과	406호	녹색성장 교육 연구학교 - 고등학교	15교

※ 행사 일정 및 내용은 당일 사정에 의거 변동될 수 있음

## 학생회관 안내도

— 중식 장소 —



## == 차 례 ==

### ■ 강 연

<2009년 교육과정 정책과 연구학교 운영 방향>

- 2009년 교육과정 연구학교 운영 방향

<주제별 연구학교 운영 방향>

- 2009년 수준별 이동수업 연구학교 운영 방향
- 2009년 미래형 교육과정과 연구학교 운영 방향
- 2009년 녹색성장 교육 연구학교 운영 방향

### ■ 발 표

- 2007년 개정 교육과정 모형 개발 연구학교 운영계획
- 학교교육과정 평가 모형 개발 연구학교 운영계획
- 미래형 교육과정 편성·운영 개발 연구학교 운영계획
- 녹색성장 교육 일반화 방안 연구학교 운영계획-초등학교
- 녹색성장 교육 일반화 방안 연구학교 운영계획-중학교
- 녹색성장 교육 일반화 방안 연구학교 운영계획-고등학교

### ■ 참고 자료

- 2009년도 교육과정 연구학교 운영 개요
- 2009년도 교육과정 연구학교 담당자 회의 참석자 명단
- 2009년 교육과정 연구학교 명단(1997~)
- 연구학교에 관한 규칙
- 교육과학기술부 교육과정·교과서홈페이지 안내
- 연구학교 최종 결과보고서 탑재 안내



# 강 연

## <2009년 교육과정 연구학교 운영 방향>

### ● 2009년 교육과정 연구학교 운영 방향

## <주제별 연구학교 운영 방향>

### ● 2009년 수준별 이동수업 연구학교 운영 방향

### ● 미래형 교육과정과 연구학교 운영 방향

### ● 2009년 녹색성장 교육 연구학교 운영 방향





## 2009년 교육과정 연구학교 운영 방향

남 부 호

교육과학기술부 교육과정기획과

### 1. 학교 수준의 교육과정

학교교육과정의 편성·운영은 ‘학교 ⇄ 시·도교육청 ⇄ 교육과학기술부’의 상호 보완적인 흐름으로 이루어진다고 할 것이다. 이러한 취지에 따라 우리나라 초·중등학교의 교육 체제를 교육과정 중심의 학교 교육 체제로 전환하기 위해서는 교육과학기술부, 시·도 교육청 및 지역 교육청, 학교, 교사가 각각 담당하고 있는 역할, 기능의 수준과 위상에서 국가가 의도하고 있는 질 높은 교육의 실현을 위하여 과연 어떠한 일을 해야 할 것인가를 깊이 있게 검토하고, 이에 대한 책무성을 가져야 그 취지가 제대로 구현될 수 있을 것이다.

학교 수준의 교육과정, 즉 학생들에게 ‘어떠한 교육 목표를 어떠한 교육 내용과 방법을 통하여 어떻게 구체적으로 성취시키고 평가할 것인가’ 하는 것은 의도적이고 계획적인 학교 교육에서 가장 핵심적인 일이다. 학교교육과정의 최종 결정자는 바로 교사이다. 아무리 국가 기준을 잘 만들고 지역 지침을 세밀하게 마련해 주어도 교육 실천자가 명확한 교육 의도를 가지지 않고 교육 목표와 내용을 뚜렷하게 다루지 않거나 교육과정을 다양하게 운영하지 않는다면, 학교 교육은 효율적으로 이루어질 수 없다. 따라서 교육의 실천자이고 교육의 주체인 교사가 교육 내용과 방법을 선택하여 실천하고, 또 어떻게 평가하느냐 하는 것은 매우 중요한 의미를 가지게 된다.

각 학교에서 일련의 교육 실천 계획을 수립하고 중점 교육 내용과 방법을 선택하고자 할 때, 그 근거가 되는 것은 어디까지나 국가 기준과 지역 지침이기 때문에 교사들은 이 기준과 지침을 면밀히 분석하는 동시에 학교의 교원·학생 실태, 교육 실태, 교육 시설·자료 등의 교육 여건 등을 잘 파악하여야 한다. 학교교육과정은 국가 수준의 교육과정 기준과 시·도의 교육과정 편성·운영 지침을 근거로 하여 지역의 특수성과 학교의 실정 및 실태에 알맞게 각 학교별로 마련한 ‘의도적인 교육 실천 계획(school program)’이기 때문이다. 즉, 각 학교의 교육과정은 그 학교가 수용하고 있는 학생에게 책임지고 실현하여야 할 교육 목표, 내용, 방법, 평가 등에 관한 실천 가능하고 구체적인 실행 교육과정이고, 특색 있는 당해 학교의 교육 설계도이며, 상세한 학교 운영 세부 실천 계획인 것이다.

학교교육과정에는 해당 학교의 교육 목표와 교육 중점, 경영 철학, 전통, 특성 등이 치밀하

게 반영되어 있고, 그 학교의 창의적이고 독특한 교육 내용, 방법과 운영 방식이 나타나 있어 전국의 각 학교가 제각기 다양한 교육의 모습을 보일 수 있게 편성·운영되어야 한다. 따라서 각 학교의 학교교육과정은 단순히 교육 목표와 교육 내용만을 의미하는 협의의 개념으로 볼 것이 아니라, 학습자의 ‘교육 경험의 질’을 관리하는 구체적인 교육 프로그램의 계획을 의미하는 실천적, 포괄적인 개념으로 보아야 한다. 이와 같은 교육 프로그램은 교육 목표, 내용, 방법, 평가, 운영 방식 등을 핵심 내용으로 하여 구성되며, 이들 요인에 영향을 주는 조직, 시설, 예산 등에 이르기까지 교육 구조적인 요인에 대한 배려까지도 포함하여야 한다. 특히, 학교교육과정의 교육 내용은 지식과 그것을 조직하는 사고의 양식, 생활 경험, 공동체 경험 등을 포함하며, 방법은 구체적인 교수·학습 과정을 의미하므로 학교교육과정의 교육 내용을 둘러싸고 있는 제반 관련 요인들과의 상호 유기적인 관계를 중시하는 개념으로 보아야 한다.

제7차 교육과정에서는 21세기의 학교 교육 모습을 전망하면서 교육 여건과 환경이 잘 조성된 인간적인 학교를 만들기 위하여 지역이나 학교 실정에 알맞은 학교교육과정이 다양하고 특색 있게 운영되기를 기대하였으며, 이러한 기대는 ‘2007년 개정 교육과정’에서도 그대로 이어지고 있다. 학교 수준 교육과정을 편성하고 운영하는 일에서는 기본적으로 교육과정에 대하여 다음과 같은 사고와 인식의 전환을 요구하고 있다.

- ① 학교교육과정의 편성·운영은 교과서 중심, 공급자 중심의 학교 교육 체제가 교육과정 중심, 교육 수요자 중심의 교육 체제로 전환되어야 한다.
- ② 학교의 경영 책임자인 교장과 수업 실천자인 교사가 교육 내용과 방법의 주인이 되어 전문가의 위치를 확보해야 한다.
- ③ 지역 및 학교의 특성, 자율성, 창의성을 충분히 살려서 다양하고 특색 있는 교육을 실현할 수 있어야 한다.

## 2. 교육과정 연구학교의 역할

### 가. 교육과정의 안정적 정착에 기여

교육과정 체제의 변화에 대한 반응은 호의적이지 않은 경우가 많다. 교육과정 변화에 대한 불신과 의혹, 보수적·소극적 성향, 업무량의 증가, 역할 분담과 협조 체제 미흡 등으로 인하여 개정 교육과정 정착은 여러 가지 어려움이 동반된다. 교육과정 연구학교는 변화하는 교육과정의 정책적 취지를 효율적으로 구현할 수 있는 방안을 체계적으로 구안함으로써 교육과정 변화에 대한 교사들의 막연한 거부감 또는 불안감을 완화시키고, 학교 현장에서의 안정적인 정착에 기여할 수 있을 것이다.

### 나. 교육과정의 선도적 구현

교육과정 연구학교는 문서화된 교육과정을 학습자의 학습경험으로 구현될 수 있도록 학교의 교육활동 및 교사의 수업 방안 등을 강구하는 역할을 한다. 교육제도, 교육내용, 교육방법, 교육과정 운영 방식, 교육 환경, 교육 자료 등을 종합적으로 검토하고, 해당 연구학교의 시설, 교원, 학생 등 여건과 실정을 반영하여 연구 과제에 부합하는 창의적이고 특색 있는 교육활동을 연구하고 전개함으로써 변화하는 교육과정의 취지와 목적을 제대로 구현할 수 있는 다각적인 방안을 선도적으로 구안, 실천하여야 한다. 교육과정 연구학교의 연구결과를 검토, 반영하여, 전국의 각급 학교에서는 변화하는 교육과정에 따른 교육과정 편성·운영 계획을 보다 효율적으로 수립하여 적용할 수 있을 것이다.

### 다. 교육과정 운영 개선 방향 도출

교육과정 연구학교의 효과적 운영을 위해서는 연구과제와 관련된 교사들뿐만 아니라 학교 구성원 전체의 조직적인 노력과 협력이 필요하다. 따라서 연구학교에서는 연구학교 운영을 통하여 교실 수업 개선이 이루어지고, 학교 교육의 질적 발전을 이루어내야 한다는 사고와 인식의 전환과 공유가 필수적이다. 연구과제는 무엇이며, 어떤 취지를 구현해 내기 위한 것인지에 대하여 모든 교직원이 공감하여야 하고, 이를 실천하는 과정에 대한 관심과 제언이 활성화되어야 한다. 연구학교 구성원들의 적극적인 참여가 이루어질 때 연구과제에 대한 구체적인 실천 프로그램의 개발이 이루어질 수 있고, 다양한 관점에서 검토된 실천적인 정책 제언들이 제시될 수 있을 것이다. 이를 바탕으로 연구학교에서 연구된 교육과정의 문제점에 대한 개선 방향이 제시되고, 정책적인 환류가 이루어질 수 있을 것이다.

## 3. 교육과정 연구학교 운영의 절차

### 가. 계획 수립 단계

- 1) 교원조직, 교육여건, 특수성, 연구 능력, 학생 실태, 교육 시설 등을 종합적으로 감안하여 연구문제를 발견하도록 한다.
- 2) 국가 수준의 교육과정 기준과 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 근거로 당해 학교가 당면한 현실적 교육여건에서 실질적인 추진이 가능한 계획을 특색 있게 수립한다.
- 3) 전체 교직원의 공동 사고와 협력을 이끌어 낼 수 있도록 연구 계획을 수립한다.
- 4) 실태 분석과 기초조사를 토대로 문제점을 명확히 제기하고, 형식적인 체계나 고정적인 관념을 과감히 탈피하여 연구 과제의 해결을 위한 아이디어를 자유롭게 제시할 수 있도록 한다.

- 5) 학교 경영 체제를 교육과정 중심으로 전환하고, 교육과정의 정상적인 운영을 통해 실천할 수 있는 연구계획을 수립한다.
- 6) 아래와 같은 질문을 통하여 연구계획을 자체적으로 점검하고, 연구계획을 수시로 보완한다.
  - 선행연구와 이론에 대한 검토는 철저하게 되었는가?
  - 연구과제는 구체적이고 실용적인 가치가 있는가?
  - 실천 프로그램은 창의적이고 참신한 것인가?
  - 현장교육 개선에 필요하면서도 아직까지 해결되지 못한 문제를 파악하고 있는가? 또한 이에 대한 해결방안을 강구하고 있는가?
  - 교육과정상의 교육목표 달성에 부합되는가?
  - 수업 개선에 실질적인 도움을 줄 수 있는가?
  - 연구진의 능력으로 실천이 가능한가?
  - 평가나 검증 과정은 논리적인가?
  - 행정적, 재정적, 시간적인 계획을 함께 수립하였는가?
  - 일반화 가능성을 충분히 고려하고 있는가?

#### 나. 기초 연구 단계

- 1) 연구 과제에 알맞은 기초연구, 각종 실태 조사, 자료 수집을 철저히 한다.
- 2) 이론연구, 선행연구 자료를 통해 해당연구에 필요한 시사점을 추출한다.
- 3) 전체 교직원의 자발적인 참여와 구체적 이해를 유도하기 위해서 연수를 충실히 한다.
- 4) 문제점, 취약점, 개선점을 명확히 파악하여, 이를 해결하기 위한 실천적 노력에 집중한다.
- 5) 교육과정 및 교과 교육 전문가의 지원을 받기 위해서 힘쓴다.
- 6) 학부모의 교육적 요구와 희망을 적극적으로 파악하고, 연구 과정에 학부모의 참여를 늘리는 방안을 연구한다.
- 7) 교육과학기술부, 교육청, 교육과학연구원과 함께 연구한다는 자세를 가지고, 조언과 자문을 구한다.
- 8) 자료를 인용할 때에는 각주를 제시해야 하며, 인용하는 자료에 대한 분석, 비판과 함께 시사점도 제시하도록 한다.

#### 다. 연구 실천 단계

- 1) 가능한 많은 교직원이 연구에 참여할 수 있는 연구 조직을 구성하되, 효율적인 역할 분담이 이루어지도록 한다.
- 2) 학년 협의, 교과 협의 등 공동작업의 기회를 최대한 확대한다.

- 3) 교육목표, 내용, 방법, 자료, 평가가 종합적으로 이루어지도록 노력한다.
- 4) 일반화할 수 있는 교육 실천 프로그램의 개발에 주안점을 둔다.
- 5) 연구 추진상의 문제점, 취약점, 개선점을 계속적, 능가적으로 기록·보존하고, 이에 따라 연구 계획을 계속 수정·보완한다.

#### 라. 결과 보고 단계

- 1) 연구에 따른 모형은 현장에서 이해하기 쉽고, 활용이 가능하도록 제시한다.
- 2) 연구 과정 및 결과를 다각적으로 평가하여 연구 성과 및 문제점 해결 사례와 더불어 연구에 대한 반성, 제언 및 발전적 과제 등도 제시한다.
- 3) 문제점에 대한 고민과 해결 방안을 상세히 논의하여 보고서에 제시한다.
- 4) 연구 내용과 부합하는 보고서 체제를 채택한다.
- 5) 참고 문헌 및 자료를 풍부하고 명확히 제시하되, 저작권에 유의한다.
- 6) 보고서 및 보고회 개최 등에 관한 제반 사항은 원칙적으로 교육부 담당자와 상의하되, 시·도 관련자와 긴밀한 협의를 병행한다.
- 7) 참석자가 연구의 문제점과 개선 방안을 토론하는 공개보고회가 되어야 한다.
- 8) 연구학교에 지원되는 운영비는 연구 추진을 위하여 실제로 필요한 항목에 지출하며, 예산 운영의 투명성과 합리성을 유지하도록 한다.

#### 마. 일반화 단계

- 1) 시·도교육청에서는 우수사례를 발간·보급하고, 적극적으로 홍보, 안내함으로써 연구 결과의 활용도를 제고시키도록 한다.
- 2) 보고회 이후에도 지역 연구의 선도적인 역할을 수행할 수 있도록 지원한다.
- 3) 연구학교의 핵심 교원 등을 교원 연수의 강사 등으로 적극 활용한다.

### 4. 교육과정 연구학교 운영의 중점

학교교육과정의 편성·운영은 지역의 특성, 학교의 실정, 학생의 실태에 알맞은 운영을 전제로 한 것이다. 따라서 교육과정 중심 학교 교육 체제로의 전환은 교육의 다양화, 실용화, 효율화, 개성화를 실현할 수 있다. 또, 교사의 전문성과 자율성을 살리고 자존심과 긍지도 높일 수 있을 것이다.

학교교육과정의 효율적인 운영을 위해서는 과거의 교과서 중심 체제와는 다르게 새로운 업무가 양적으로 늘어나게 된다. 이러한 어려움에도 불구하고, 교육과정 연구학교는 학교교육과정 정착을 위한 선도적 역할을 수행하는 학교로 다음 사항에 역점을 두어 운영하여야 한다.

#### 가. 교육과정 중심 학교 운영체제의 확립

학교의 운영 체제는 행정·관리 기능보다는 교육·연구 기능을 대폭 중시하는 방향으로 개혁해야 한다. 그리하여 학교의 모든 활동과 교육, 조직, 경영 등이 학교 교육 과정을 중심으로 집약되도록 하는 새로운 학교 문화 풍토를 조성하고, 체제를 정비하는 것이 기본이라 할 것이다.

#### 나. 학교교육과정의 통합·운영 방안 강구

교육 행정 기관 또는 유관 기관 등으로부터 학교에 시달·요구되는 제반 시책, 사업, 협조 요청 업무, 관계 행사들은 반드시 교육 과정 기준에 의거하여 교육적인 의미로 해석되고 검토되어야 한다.

검토 결과, 교육적으로 필요하다고 판단된 내용, 활동은 학교 교육과정의 각 교과, 재량활동, 특별활동에 체계적으로 편성되어야 하고, 통합적으로 운영되어야 할 것이다. 이러한 내용, 활동 등이 그 학교의 교육 과정과 관련 없이 교사의 일시적 잡무나 요란한 전시 행사 등으로 운영되는 일은 ‘자율과 창의를 바탕으로 하는 학생 중심의 교육과정’ 시대에 반드시 근절되어야 할 것이다.

#### 다. 교사의 개선 의욕과 실천 의지의 구체화

교육과학기술부 장관이 교육 관련 법규에 근거하여 문서로 결정, 고시한 교육과정은 각급 학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 각급 학교에서 편성·운영하여야 할 학교교육과정의 공통적, 일반적인 최소한의 ‘기준’을 제시한 것이다. 따라서 국가 수준의 기준이 지나치게 세부적으로 제시될 경우에는 교육의 획일성을 초래하게 되며, 각 학교에 부여된 자율성·다양성·적합성을 침해하고, 학교 교육의 효율성과 교원의 전문성을 신장하기 어렵게 되는 것이다. 그런 이유로 이번 교육과정 개정에서도 단위학교의 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하기 위하여 노력하였다.

하지만, 단위학교의 교육과정 운영의 자율성이 교육의 변화로 이어지기 위해서는 직접 학습 지도를 담당하는 교실 교사의 교수·학습 개선 의욕과 실천 의지가 가장 중요하다. 학교 교육의 첫 걸음은 학교 교육 목표의 설정으로부터 시작된다. 교육과정 연구학교는 교사의 교육 개선 의욕과 실천 의지를 구체화하는 노력을 중심으로 수행하고 그 결과를 주변학교에 확산하는 중심학교의 역할을 한다고 할 수 있다. 이를 위해서는 먼저 학교교육과정에 대한 이해와 사고의 전환이 있어야 하며, 전 교직원이 학교 교육에 대한 문제의식과 변화의 패러다임을 공유하고, 변화를 위한 구체적인 교육실천 프로그램을 준비하는 행동을 보여주는 일이 중요하다.

## 주제별 연구학교 운영 방향







## 2009년 수준별 이동수업 연구학교 운영 방향

정 용 호

교육과학기술부 교육과정기획과

### I. 수준별 이동수업 개요

#### 1. 수준별 이동수업의 목적

- 기초·기본교육 충실 및 수월성 교육 강화, 사교육 수요 흡수 및 공교육 신뢰도 제고 도모

##### ※ 수준별 수업이란?

- ➡ 학생의 흥미·능력 등을 고려하여, 몇 개의 수준별 집단으로 나누고, 각 집단의 수준에 적합한 다양한 교수·학습 방법을 제공하는 수업

#### 2. 관련 경과

- 「교과별 학력별 이동 수업」 학교 자율로 실시(1980년대 초)
  - ※ 시·도 교육위원회에서 연구학교(대구 2개교, 부산 2개교) 선정('82)
- 교육개혁위원회, 제2차 교육 개혁 방안 발표('96.2.9)
  - 교육과정 개정의 기본 골격 중 “수준별 교육과정의 도입” 포함
  - ※ “과목별·능력별 학급 편성을 통한 이동식 수업은 시·도 교육청 및 단위학교의 실정에 따라 점진적으로 도입하되, 가능한 학교는 1996년부터 실시할 수 있다.”
- 제7차 교육과정 고시 및 적용(교육부 고시 제1997-15호, '97.12.30)
  - 단계형, 심화보충형, 과목선택형 수준별 교육과정 적용('00. 3~)
  - ※ 초1·2('00) → 초3·4, 중1('01) → 초5·6, 중2, 고1('02) → 중3('03)
- 「2·17 사교육비 경감대책」 중기 추진과제('04. 2)
  - ※ “고교평준화제도 보완” 방안으로 “수준별 교육·학생선택권 확대” 선정

- 중1~고1 수학·영어 교과 수준별 이동수업 확대
- 국어·사회·과학 교과 학급내 수준별 분단학습 강화
- 「수준별 수업 확대 계획」 수립('04. 3)
  - 수준별 수업 확대 대책반(T/F) 구성·운영, 수준별 수업자료 개발 지원, 장학지도 강화, 교원·학생·학부모의 실천의지 제고, 학생 과목선택권 확대 지원
- 「수준별 이동수업 내실화 기본계획」 수립('07. 5)
  - 수업의 질적 수준 제고, 실천여건 개선, 행·재정적 지원 강화, 홍보활동 강화
- 수월성 제고를 위한 고등학교 운영개선 및 체제 개편 방안 ('07.10.29)
  - 일반계 고교 수준별 수업 확대 실시 및 지원('08~)
    - ※ 운영방안 : 학년당 2과목 이상, 과목별 3~4단계 수준별 학급 편성·운영
- 수준별 이동수업 확대실시 대비 지원사업 계획 : '07.12.13
  - 수준별 이동수업 지원사이트 구축·운영, 매뉴얼 제작·보급, 교원 대상 워크숍 등 추진
- 수준별 이동수업 지원 사업 추진 계획 : '08.2.13
- 「학교 자율화 추진 계획」 ('08.04.15.)에 따라 '수준별 이동수업 내실화 추진 계획'이 폐지되고, 수준별 이동수업의 운영에 관한 사항을 시·도교육청과 학교로 이양

### 3. 운영 현황

- 수학·영어 교과 중심으로 중1~고2학년 중점 실시
  - ※ 상대적으로 학생간 성취도차가 큰 수학·영어 교과를 중심으로 운영
- 수준별 이동수업 실시 학교의 확대
  - ※ 수학·영어 모두 실시학교 비율  
32.5%('04) → 50.8%('05) → 63.7%('06) → 66.3%('07) → 76.7%('08)

## II. 수준별 이동수업 지원 사업 현황

- ▶ 고등학교 수준별 이동수업의 내실화와 만족도 제고를 위한 지원
- ▶ 수준별 보조교과서 활용 교수·학습 모형 개발·보급

## 1. 「기존학급+1」 형태 운영을 위한 강사비 지원

- 목적 : 수준별 이동수업 운영의 내실화 및 만족도 제고
- 지원 대상 : 「기존학급+1」 형태의 수준별 이동수업을 운영하는 일반계고등학교(전국 546개교)에 강사비 50.6억원 지원(시간당 2만원 기준)

## 2. 수준별 이동수업을 위한 교재개발 지원

- 목적 : 단위학교의 영어, 수학 교과 수준별 이동수업 관련 교수·학습자료 개발에 필요한 제반 경비 38.4억원 지원
- 지원 대상 : 수준별 이동수업 실시하는 고등학교 중 희망 학교(전국 834개교)

## 3. 수준별 이동수업 지원 사이트 구축·운영

- 목적 : 인터넷 사이트를 통해 각종 교수·학습 정보를 제공하여 수업의 질을 높이고 학습 준비에 따른 업무부담 경감
- 홈페이지 주소 : <http://level.edunet4u.net>
- 사이트 구성 : 수준별 교수·학습자료(교사용, 학생용), 평가자료(진단, 지필, 수행평가) 등을 교과서별로 제공

## 4. 수준별 보조교과서 활용 교수·학습 모형 개발·보급

- 목적 : 중·고등학교 수학의힘책과 영어학습활동책을 효과적으로 활용하여 수준별 이동수업과 수학·영어 수업의 내실화 제고
- 대상 : 전국 중·고교 수학·영어 교사 1인당 1권씩 보급
- 주요 내용 : 교과서와 수준별보조교과서 연계방안, 수준별 보조교과서 활용 교수·학습 모형 개발, 유형별 활용 예시, 매뉴얼 등

### Ⅲ. 수준별 이동수업 연구학교 운영 방향

## 1. 연구학교 운영 목적에 부합

- 교육정책·교육과정·교육방법 및 교육자료 개발 등과 관련된 문제를 연구하고, 그 결과를 보급·활용

- 현장 적합한 교육정책을 시행하여 교육 현장 개선 및 교육의 질 제고

## 2. 수준별 이동수업 연구학교의 역할

- 지역 여건, 실정 등을 고려하여 학교현장에서 실천·적용할 수 있는 수준별 이동수업의 효율적인 운영 방안 제시
- 교육과학기술부, 시·도교육청, 지역교육청의 지원사업과 연계한 수준별 이동수업 내실화 방안 모색
- 지역 학교에 대해 수준별 이동수업 자문, 컨설팅, 운영 know-how 공개 등 지역의 중심 학교 역할 수행

## 3. 수준별 이동수업 연구학교의 운영 방향

- 교육과학기술부 지정 정책연구학교 운영 기간이 종료되더라도 해당 학교에서 지속적으로 시행될 수 있고 진화·발전할 수 있는 실질적인 수준별 이동수업 운영 계획을 수립·추진하는 것이 필요.
  - 이를 위해서는 무엇보다도 학교시설·교사여건·학생실태와 학생·학부모의 요구조사가 중요. 수준별 이동수업이 정부의 정책적 의지로 추진하는 것보다 학생·학부모가 원하는 서비스, 교육적으로 필요한 서비스를 제공한다는 점에 연구의 중점을 두어 진행.
  - 연구학교 운영 과제를 백화점식으로 나열하거나 과도하게 추진할 것이 아니라, 학교의 여건과 실정을 정확히 분석하여 계획을 수립·추진함으로써 깊이있는 연구를 수행하는 것이 중요.
  - 실제 수업을 담당하는 선생님들이 수준별 이동수업의 필요성에 공감하고 결과에 대해 확신을 가질 수 있도록 지원(특히 교장·교감 선생님의 적극적 리더십 발휘 기대).
- 2009학년도부터 중·고등학교에 처음으로 개발·보급되는 수준별 보조교과서(수학익힘책과 영어학습활동책)를 수업시간에 효과적으로 활용할 수 있는 교수·학습 모델 개발 필요.
  - 수준별 보조교과서가 다양하게 개발·보급되어 있으므로, 새로운 교수·학습자료 개발에 연구의 중점을 두는 것보다는 자료의 활용, 교사·학생·학부모의 인식 제고, 수준별 평가 방안 마련과 시행 등 후속 연구에 중점을 두고 추진하는 것이 바람직함.
  - 연구를 추진해 가는 과정에서 발생한 시행착오의 경험도 소중한 자료가 되므로 연구보고서에 적극 포함시켜 주시고, 이를 극복한 과정에 대해 소상히 안내해 주는 것이 필요.

- 연구 절차나 과정, 방법 등을 생략한 채 결과만 보고서에 담을 것이 아니라, 연구를 수행하는 과정에서 고민했던 사항이나 문제점 등을 함께 포함함으로써 연구 결과를 적용해 보려는 학교에 실질적인 도움을 줄 수 있고 시행착오를 줄일 수 있는 연구 사례 기대.
- 새로운 프로그램, 검사도구 등을 투입하는 것도 고려해 볼 만하며, 이 경우 운영과정에서 프로그램 도입의 목적을 잃지 않도록 유의.
- 2007년 개정 교육과정 운영에 적합한 교육여건 조성 필요
  - 현행 학급 중심의 교실체제에서 교과중심의 교실 체계로 전환할 수 있는 방안 마련
  - 학습자 중심 교육과정의 현장 착근을 위한 교과교실의 효율적 구축·운영 방안 및 다양한 교수·학습 모델 구안
  - 학교 특성에 기반한 교과교실 구축 및 운영 방안 구안
- 학생들의 학업성취 수준에 맞는 다양한 교수·학습방법을 적용하는데 있어 수준별로 학급 편성 방법 및 시기, 교수·학습자료, 학급 운영, 평가, 피드백 등에 대한 상세한 운영 계획과 결과물 정리가 필요.
  - 수월성 제고 차원에서 각각의 수준 학생들에게 적합한 교수·학습 방법 적용.
  - 특히, 수준별 이동수업 반편성시 ‘하’수준의 학생들은 학습의욕 자체가 부족하고 생활 지도 면에서 관심과 주의가 필요한 경우가 많으므로 ‘하’수준 학생들을 학습으로 유도할 수 있는 다양한 방안도 연구.
- 정부에서는 수준별 이동수업 활성화를 위해 일반계 고등학교를 중심으로 다양한 사업을 시행하고 있으나, 전문계고, 중학교 등에서도 추진 필요함.
  - 학교급별·계열별 특성을 반영한 방안을 연구하여 수준별 이동수업 지원 사업이 자연스럽게 확산되어 갈 수 있는 데 기여하는 기초 연구 역할 기대.
- 정책 연구의 결과는 최종적으로 성적의 향상도 중요하겠지만, 학생과 학부모의 학교생활에 대한 만족도 변화, 해당 학교에 대한 지역주민의 인식 변화 등도 중요한 성공의 지표가 될 수 있음
  - 특히 학생들의 변화되는 모습, 학부모·주민 인터뷰 등을 동영상, 사진 등으로 제작하여 연구 결과를 확인·검증하고 홍보할 수 있도록 준비하는 것도 의미 있음.
  - 전체 학생들의 변화된 모습이 아니더라도, 개별 학생, 특정집단의 사례를 발굴·심층 분석하는 등 다양한 방법 가능.

- 연구 보고서에 기존의 보고서를 답습하는 일반적인 내용을 반복 게재하지 않도록 유의. 정책적 시사점을 제시할 수 있고, 의미있는 결과를 담아 다른 학교에 실질적인 도움을 줄 수 있도록 하는 것이 중요.
- 수준별 이동 수업 강의 장면, 평가 문항지, 교사별 업무분장 등을 결과물로 함께 제시하는 것은 후속 연구나 다른 학교가 연구결과를 적용하는 데 유용함.
- 연구학교 간 네트워크를 구성하여 연구 과정과 성과 공유, 수시 협의 권장.



# 교육과정의 이해와 미래 교육과정 개정의 전망

김진규

교육과학기술부 교육과정기획과

## I. 서론

오늘날의 학교교육은 거대한 공익사업이 되었고, 대부분의 국가가 교육과정 개선을 교육개혁의 최우선 과제로 삼고 있다. 학교 교육이 자유 방임적, 무계획적 운영이 되지 않도록 하기 위해서는 국가가 교육적인 측면에서 일정한 표준을 설정해야 하는 책임이 따르게 된다.

현재 대부분의 국가가 국가수준 혹은 주정부 수준에서 국민들의 위임을 받아 교육내용에 관한 기준 설정권을 가지고 있다. 우리나라도 초·중등교육의 목적달성을 위해 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 교육부 장관이 문서로 결정, 고시한 교육내용에 관한 전국 공통의 일반적인 기준이 국가 수준의 교육과정이다.

국가수준 교육과정 기준 및 최근 개정된 교육과정을 이해하고, 향후 미래 교육과정의 방향에 대하여 알아보고자 한다.

## II. 교육과정의 이해

### 1. 교육과정의 일반적 이해

#### 가. 교육과정의 의미

교육과정의 의미는 보는 시각과 관점에 따라 다양하게 해석되고 있다. 교육과정을 넓게 생각하느냐, 좁게 생각하느냐에 따라 그 의미가 달라질 수도 있고, 어디에 전제와 중점을 두고 있느냐에 따라 달라질 수 있다. 또, 누가 어느 수준에서 어떠한 준거와 방법으로 교육내용을 결정하느냐에 따라 달라지게 된다.

학생들에게 무엇인가를 의도적으로 가르치는 행위를 ‘교육’이라고 본다면, 그 ‘무엇’이 교육의 내용이 된다. 따라서, 의도적인 학교교육에서 학생들에게 어떠한 교육목표를 성취시키기

위하여 일정한 수준의 교육내용을 선정하고, 조직해 놓은 공통적인 기준을 ‘교육과정’이라고 하는 것이 일반적인 경향이였다.

근본적으로 교육을 보는 시각, 인간과 사회를 보는 시각 즉, 사물을 보는 철학적 견해의 차이에 따라 교육과정의 개념이 달라진다. 어떤 관점에서 보든 시간에 교육과정은 ‘학습자에게 학습경험을 선정하고 조직하여 교육경험을 질을 구체적으로 관리하는 교육의 기본 설계도’라 할 수 있다. 따라서, 교육과정은 의도된 교육설계도이기 때문에, 교육과정을 단순한 교육내용으로만 볼 것이 아니라 교육목표, 내용, 방법이나 운영방식, 평가를 포괄하는 폭넓은 개념으로 보아야 할 것이다.

#### 나. 교육과정의 수준과 위상

우리나라의 초·중등학교 교육에서 적용되고 있는 교육과정은 ‘문서화된 계획’으로서의 의미를 지니고 있다. 이 교육과정은 교육내용을 결정하는 주체가 누구인가에 따라 ‘국가수준의 교육과정 기준’, ‘지역수준의 교육과정 편성·운영지침’, ‘학교수준의 교육과정’ 등 세 가지 수준의 교육과정으로 구분해 볼 수 있다. 제6차 교육과정부터 국가, 시도 및 지역교육청, 학교가 교육과정 편성·운영에 관한 역할분담을 하여 교육의 과정과 결과의 질적 수준을 유지·관리하고, 국가수준의 공통성과 지역, 학교, 개인수준의 다양성을 동시에 추구하고자 하였다. 이는 ‘교과서 중심’의 학교교육을 ‘교육과정 중심’의 교육체제로 전환시킴으로써 의도된 교육과 전개된 교육, 실현된 교육을 최대한 접근시키고자 하는 조치라고 할 수 있다.

## 2. 국가 수준 교육과정의 개념과 성격

#### 가. 국가 수준 교육과정의 개념

초·중등학교의 교육목적과 교육목표를 달성하기 위해서 초·중등교육법 제23조 2항에 의거하여<sup>1)</sup> 교육인적자원부 장관이 문서로 결정, 고시한 교육 내용에 관한 전국 공통의 일반적인 기준이 ‘국가 수준의 교육 과정’이다.

이 기준에는 초·중등학교에서 편성, 운영하여야 할 학교 교육 과정의 교육목표, 내용, 방법과 운영, 평가 등에 관한 국가 수준의 기준 및 기본 지침이 제시되어 있다. 교육인적자원부가 초·중등 교육법에 의거해서 고시하는 국가 수준의 교육 과정은 의도적인 제도 교육의 목표와 내용, 방법, 평가의 기준이 될 뿐만 아니라 교육의 지원 관리 기능인 교육 행정, 재정, 교원의 양성·수급·연수, 교과서 등의 교재 개발, 입시제도, 교육 시설·설비 등에 대한 정책

1) 초·중등 교육법(법률 제5438호, 1997. 12. 13. 제정·공포)

제23조 제2항 : “교육인적자원부 장관은 교육 과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정한다.”



수립과 집행의 근거가 되는 ‘교육의 기본 설계도’로서의 기능을 지니게 되며, 이 고시는 학교 교육 과정의 기준으로서 법적 구속력을 가지게 된다.

#### 나. 국가 수준 교육 과정의 필요성

- ① 국민으로서 필요한 공통적이고 일반적인 기준의 필요성
- ② 교육의 질적 기회 균등을 보장하기 위해서
- ③ 교육 내용의 학년, 단계별 체계 및 일관성을 유지하기 위해서
- ④ 학교 교육의 객관적 질 관리를 위해서
- ⑤ 교육의 중립성을 확보하기 위해서
- ⑥ 초·중등학교의 교육을 통해 기르고자 하는 인간상을 구현하기 위하여

#### 다. 국가 수준 교육 과정의 성격

국가 수준의 교육 과정은 한 마디로 표현하여 그 나라 초·중등교육의 기본 설계도라고 말 할 수 있다. 또, 그 나라 국민성 형성의 기본 지침서 라고 하여도 과언이 아니다. 국가 수준 교육 과정에는 기초·공통 교육을 통하여 추구하고자 하는 인간상이 제시되어 있고, 이러한 인간상의 형성을 위하여 학교 교육을 통하여 공통적으로 다루어야 할 교육 목표, 내용, 방법, 평가 등에 관한 기준이 설정되어 있기 때문이다. 그러므로 국가 수준 교육 과정은 보통 교육의 방향을 제시하고 실제 교육 운영을 관리하는 중요한 기능을 수행하는 기준이며 지침 이라고 할 수 있다.

- ① 교육 내용의 공통적, 일반적, 요강적 기준<sup>2)</sup>
- ② 법적 구속성을 지닌 기준 문서 기준
- ③ 폭과 탄력성이 인정되는 표준적 기준

2) ‘기준’이라는 개념은 이미 1차 교육과정 형성기부터 편수관들의 주요 고민거리였다. 당시 심태진 편수관의 증언에 의하면, 54년 4월 20일 처음 우리나라에서 교육, 국민학교, 중학교, 고등학교, 교육과정 ‘시간배당기준령’이라는 용어를 사용하였는데, 기준이라는 용어를 사용한 것은 전국이 똑 같은 교육과정을 가지고 운영할 것이므로 교장에게 권한을 주자는 의미에서 ‘기준’이라는 용어를 사용했다는 것이다. 즉, 지역의 여건이 고려된 다양한 학교 교육과정을 구상하여 선택한 용어였다고 할 수 있다.

### Ⅲ. 국가 수준 교육과정 정책의 변화

사회의 다원화 및 급격한 변화에 대응하여 교육내용을 지속적으로 개선하고, 국민 각계각층의 교육과정 개정요구를 탄력적, 체계적으로 반영하여 현장적합성 높은 교육과정을 개발하여 적용하기 위해 교육과정 수시개정체제로 전환하였다.

이는 빠르게 변화하는 사회에서 수정이 필요한 영역만을 부분적으로 보완하여 일시 전면적 교육과정 개정에 따른 비효율성을 해소하고, 국가 사회적 요구를 반영한 교육내용의 수시보완 및 현장교원과 일반국민의 교육과정 개정요구를 수시로 반영하기 위하여 추진한 것이다.

교육과정 수시개정체제에 따른 교육과정 정책의 변화내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교육과정 개정요구 및 의견수렴 체제를 정비한다.

전국단위, 시·도교육청 단위 교과교육연구회를 현장교원 중심으로 구성하여 상설운영하여 교과 지도상의 문제점 추출 및 개선요구를 하도록 지원하고, 교원, 학부모, 학생 등의 다양한 의견을 수시로 수렴할 수 있는 체제를 운영하여 활용하며, 교육과정·교과서 발전협의회를 구성하여 정부 및 민간기구의 교육과정·교과서 개선요구사항을 상시 수렴하도록 하고 있다.

또한 '05. 9월에는 인터넷을 활용하여 교육과정 개정요구 및 의견수렴 등을 종합관리 하고, 교육과정 및 교과서 수정·보완과 연계한 종합관리시스템인 “ 교육과정·교과서 정보서비스 ” 를 개통하여 운영하고 있다.

\* 교육과정·교과서 정보시스템 (<http://cutis.mest.go.kr>) : 교육과정·교과서 포털 사이트로 교육과정 및 교과서와 관련한 의견수렴(모니터링), 교육과정·교과서관련 수정·보완관련 결과통보, 결정사항 공지, 정책홍보, 자료탐재, 링크서비스, 메일링 서비스 등

둘째, 교육과정심의회 상설 구성·운영을 한다.

외부전문가와 다양한 이해당사자의 참여를 확대하는 등 정책수요자의 참여를 확대추진하고, 교육과정심의회 운영방식을 개선하여 교육과정 개선(안) 검토중심의 피동적 역할에서 교육과정 개정 요구안 종합검토, 개선(안) 심의 등 능동적 역할수행으로 전환한다. 또한 사이버 심의회, 공청회, 협의회 등 운영방식을 다양화하고, 조사연구 기능을 강화하여 내실있는 운영이 되도록 추진하고 있다.

셋째, 교육과정 조사·평가·환류 기능을 강화한다.

국민기초교육보장을 위한 기초학력진단평가, 초·중·고 학업성취도 평가 및 학업성취도 국제비교평가 등 학업성취도 평가 및 매년 교육과정 적용실태조사 및 교육과정연구학교 운영을 통한 실태조사 등 학교 교육과정 편성·운영, 시·도교육청 평가, 학교평가 등 교육과정 편성·운영지원 평가 등 각종 평가결과를 교육과정개정에 반영한다.

넷째, 교육과정 수시개정체제에 따른 교과서 제도를 개선한다.

교육과정수시 개정체제 도입에 따라 일정기간 주기의 검정제도 도입을 검토하고, 검정절차 및 방법 개선을 추진한다. 또한 교과서 수시보완 시스템을 구축하여 온라인 시스템을 활용한 교과서 정책 모니터링 및 교과서 수정·보완 사항을 신속히 처리하여 안내한다.

## Ⅳ. 최근 국내외 교육과정 개정의 동향

### 1. 우리나라 교육과정 개정의 동향

2003년 교육과정 수시개정체제로 전환한 이후 교육과정 개정의 동향을 중심으로 살펴보고자 한다.

#### 1) 2004년 교육과정 개정

##### □ 특수목적고등학교 교육과정 개정 고시 주요내용(교육인적자원부장관 고시 2004- , 2004. 12.)

- 특목고에서 교과이수단위를 늘려 운영할 경우 그동안 보통교과와 전문교과가 모두 가능했지만 내년부터는 전문 교과만 가능
- 특히, 외국어고는 전문교과중 50% 이상은 전공외국어로 편성

#### 2) 2005년 교육과정 개정

##### □ 고등학교 교육과정 개정 고시 주요내용(교육인적자원부 고시 2005-101호, 2005. 12. 28)

- 고등학교 1학년 국사에 근현대사를 포함하는 부분 개정
- 공고 2+1 체제 교육과정 수정고시

#### 3) 2006년 교육과정 개정

##### □ 영어, 수학 교육과정 개정 고시 주요내용(교육인적자원부 고시 2006-75, 2006.8.28)

- 국가수준에서 단계형, 심화·보충형으로 제시하였던 수준별 교육과정 관련 내용을 삭제하고, 단위 학교에 수준별 수업 운영(교과, 학년, 수업방법 등)과 관련된 자율성을 부여함으로써 학교 여건을 고려한 내실있는 수준별 교육이 이루어질 수 있도록 하였음

- 수학과 교육과정의 개정은 현실 적합한 수준별 수업 방안 구축, 학습내용의 적정화, 수학적 사고력 신장, 수학의 가치 제고와 정의적 측면의 강조에 중점

#### < 주요 내용 >

- 기본과정으로 인식되어 학습되고 있으며, 난해하게 느껴지는 대부분의 심화과정을 삭제하여, 수학학습의 난이도를 하향화하고 학습량을 조절(초등학교의 경우 삭제된 심화과정 내용이 60개 항목)
- 학습내용간 연계성 강화를 위해 내용요소를 통합 구성하였으며, 이 과정에서 학습량을 줄이거나 난이도 하향화
- 다측면을 가진 개념을 점진적으로 도입하여 학습결손이 누적되지 않도록 배려
- 학습요소를 과감하게 삭제하여 학습량 경감을 도모하고 기본개념의 학습에 충실
- 중학교에서의 도형의 닮음의 활용 및 원의 성질 등에 대한 증명 약화
- 고등학교 2, 3학년의 학습부담 경감, 공통과정으로서의 적합성 등을 고려하여, ‘수학 I’에 있던 ‘순열과 조합’의 필수적인 기본 내용만을 정선하여 고등학교 1학년에서 학습
- 국제 동향 및 미래사회의 필요성 등을 감안하여 기존의 부등호 기호인  $\leq$ ,  $\geq$ 를  $\leq$ ,  $\geq$ 로 수정하고, ‘최빈값’, ‘중앙값’ 등의 용어를 도입

- 영어과 교육과정 개정은 현실에 적합한 수준별 수업 방안 구축, 학습내용의 적정화, 실용적이고 자연스런 영어 교육 강화, 학습의 효율성 제고에 중점

#### < 주요 내용 >

- 학년간·학교급간 연계를 고려하여 각 학년에서 새로 사용할 수 있는 신출 어휘수를 조정(초등 500낱말이내, 중1~고1 : 1,290 낱말이내)
- 음성 언어(듣기·말하기) 중심의 초등영어 교육을 강조하되 문자 언어(읽기, 쓰기)와의 균형적 학습을 도모하기 위하여, 초등영어 문자(알파벳) 노출 시기를 현행 4학년 1학기에서 3학년 2학기로 한 학기 조정
- 성취기준의 심화과정을 대부분 삭제함으로써 전체적으로 난이도를 하향 조정
- “의사소통 기능”과 예시문을 조정 또는 추가하고, “기본 어휘 목록”에 제시하는 기본 어휘의 수를 소폭 증가
- 문화를 소재 항목에 통합함으로써 교과서에 문화와 관련된 내용을 보강

#### 4) 2007년 교육과정 개정

#### □ 초·중등학교 교육과정 개정 고시 주요내용(교육인적자원부장관 2007-79호, 2007. 2. 28)

- 교육과정 개정의 기본 방향은,

- 제7차 교육과정의 기본 철학과 체제를 유지하되 운영상의 문제점을 보완하는 수준에서 개정을 최소화하였으며,
- 주요 변경 내용은 수업시수의 일부 조정, 과학·역사 교육 강화, 단위 학교의 재량권 확대, 고등학교 선택중심 교육과정 개선 등
- ※ 10년간의 국민공통기본 교육과정과 고2, 3학년의 선택중심 교육과정, 수준별 수업, 재량활동 운영 등 기본 기조 유지

○ 교육과정의 주요 개정내용

① 수업시수 일부 조정

- 주5일 수업제의 월2회 시행에 따라 학교급별로 자율적으로 수업시수를 감축
- ※ 수업시수 : 연간 34시간(주당 1시간) 범위 내에서 감축 운영(초1, 2제외)
- 초등학교와 고2~3학년은 학교 자율로 교과에서, 중1~고1학년은 재량활동 중 교과와 성격이 유사한 교과재량활동에서 감축
- 이는 특별활동과 창의적 재량활동이 축소되지 않도록 하기 위한 방안으로 실천중심의 다양한 체험교육을 통해 인성교육을 강화하기 위한 7차 교육과정의 근본 취지를 살릴 수 있도록 한 것

② 과학·역사 교육 강화

- 세계화 시대의 국가 경쟁력을 높이고 과학적 기초 소양 교육을 강화하기 위해 **고등학교 1학년 과학과 수업시수를 주당 3시간에서 4시간으로 증대**
- 주변국의 역사왜곡에 대응하고 국제화 시대에 적합한 역사 교육을 위해 **중·고등학교의 사회 교과에서 ‘역사’ 과목을 독립시키고, 고등학교 선택과목으로 ‘동아시아사’를 신설하는 한편, 고등학교 1학년 역사과목 수업시수를 주당 2시간에서 3시간으로 증대**

③ 단위학교 교육과정 운영의 자율성 확대

- 교과의 효율적인 운영을 위해 중학교 및 고등학교의 경우 **학기 또는 학년 단위로 집중이수가 가능하도록 “교과 집중 이수제”**를 도입
- ※ 예시) 중학교 미술의 경우 1, 2학년 주당 1시간씩의 수업을 1학년에서만 2시간 수업 가능
- **재량활동**은 초등학교에서는 창의적 재량활동으로 하여 학교 자율적으로 운영하도록 하고, 중·고등학교에서는 시·도교육청의 편성·운영 지침에 따라 **학교에서 편성할 수 있도록** 하는 등 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율권을 대폭 확대

#### ④ 고등학교 선택중심 교육과정 개선

- 선택과목의 효율적인 편성·운영을 위해 선택과목에 따라 다양한 단위수(4, 6, 8단위)를 **6단위로 조정**(교양 등 일부과목만 4단위)
- 일반선택과 심화선택의 구분을 폐지하여 선택의 폭을 넓히고 운영상의 혼란을 해소
- 고등학교 선택과목군은 7개 과목군으로 확대하고자 하였던 공청회 안에서 수학/과학/기술·가정 과목군은 현행대로 유지하기로 하고, 인성·정서교육을 위해 예체능 과목군은 분리하여 **6개 과목군으로 수정**
  - ※ 고등학교 6개 선택과목군 : 국어, 도덕, 사회// 수학, 과학, 기술·가정// **체육// 음악, 미술//** 외국어// 교양
- 선택과목군을 확대하게 된 것은 입시위주의 편중 선택을 방지하고 지덕체의 조화로운 인격을 기르기 위해서는 고2, 3학년에서도 체육과 음악, 미술을 분리하여 각각 1과목 이상은 이수할 필요가 있다는 의견을 반영하였다. 이는 미래에는 국민들이 체육, 음악, 미술을 향유하는 토대 위에 형성되는 문화적 창의성이 곧바로 국가경쟁력으로 탈바꿈될 수 있다는 판단

#### ○ 2007 개정 교육과정 초·중등학교 적용일정(안)

- 2009년 : 초 1, 2학년, 2010년 : 초 3, 4학년, 중 1학년, 2011년 : 초 5, 6학년, 중 2학년, 고 1학년, 2012년 : 중 3학년, 고 2학년, 2013년 : 고 3학년

#### 5) 2008년 교육과정 개정

#### □ 체계적인 보건교육을 위한 교육과정 부분수정 고시 주요 내용 (교육과학기술부장관 고시(2008-148호), 2008. 9.11)

- 초등학교에서는 보건교육을 2009학년도부터 5, 6학년에서 학년별로 재량활동 시간을 활용하여 각각 연간 17시간 이상(총 34시간 이상)을 실시
- 중학교의 경우, 2009학년도에는 1개 학년에서 재량활동 시간을 활용하여 연간 17시간 이상의 보건교육을 실시하고, 2010학년도부터는 교과재량활동 시간에 선택과목으로 '보건'을 신설하여 운영
- 고등학교의 경우, 2009학년도에는 1학년에서 재량활동 시간을 활용하여 연간 17시간 이상의 보건교육을 실시하고, 2010학년도부터 교양 선택 과목으로 '보건'을 신설하여 운영
  - ※ 단, 중·고등학교의 재량활동 시간 활용은 2009.3.1~2010.2.28까지 적용함

- 초·중·고등학교에서 2009학년도부터 건강, 질병, 성교육, 흡연·음주·약물 오남용 예방 등에 대해 체계적으로 보건교육을 실시
- 보건교육에 사용될 교과서는 초등학교의 경우 인정도서로 운영하고, 중학교와 고등학교의 경우 2009학년도부터 2010학년도까지는 인정도서로 운영하되, 과목이 신설되는 2011학년도부터는 검정도서로 운영
  - ※ 인정도서 : 국정도서·검정도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우에 사용하기 위하여 교육과학기술부장관의 인정을 받은 교과용도서를 말하며, 교육과학기술부장관은 교과용도서에 관한 규정 제40조에 의거 인정 권한을 시·도교육감에게 위임함
  - ※ 검정도서 : 교육과학기술부장관의 검정을 받은 교과용도서

#### □ 초등학교 영어 교육과정 개정(교육과학기술부장관 고시2008-160호, 2008. 12. 26)

- 초등 영어수업시간 확대 : 3~6학년 각각 1시간씩 확대
  - 현 3,4학년(1시간), 5,6학년(2시간) ⇒ 3,4학년(2시간), 5,6학년(3시간)
  - ※ 타교과 교육 및 재량활동, 특별활동 등 전체 교육과정 틀은 현행대로 유지
- 적용시기 : 2010년 3, 4학년, 2011년 5, 6학년부터 적용
  - 검정도서 개발 기간을 고려하여 2010년 3, 4학년 및 2011년 5, 6학년 교과용 도서는 현 국정 도서를 보완하여 각각 1년씩 사용
  - ※ 2007년 개정 교육과정 적용 일정과 연계하여 적용

## 2. 외국의 교육과정 개정의 동향

- 국가별 기존의 특성을 조절하는 변화 추구
  - 전통적인 중앙집권적 교육과정체제를 견지하는 국가(프랑스, 일본, 중국 등)
    - ☞ 지역 및 단위학교에 보다 많은 자율성을 부여하는 방향으로 개선
  - 지방분권적 교육과정 체제를 유지해왔던 국가(미국, 영국, 호주 등)
    - ☞ 국가 또는 주 수준의 기준을 마련하여 통일성을 지향하려는 경향
- 각국의 교육과정 개선의 공통적인 특징
  - 기초·기본 학력을 보장하기 위한 노력 강조
  - 국가 교육과정 문서의 실질적 기능을 강화하는 추세

○ 국가별 주요 특징 및 동향

국가	주요 내용
미국	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연방헌법에 교육은 주정부의 소관사항으로 명시</li> <li>- 교육과정의 편제(교과목 및 시수), 교과서 등 : 국가가 정하는 일정한 교과목과 시수가 없고, 각 학교구 혹은 단위학교에서 결정</li> <li>○ tracking 방식의 수준별 수업 일반화</li> <li>○ <b>'90년대 이후 연방정부의 관여 강화</b></li> <li>- 국가 교육목적 및 평가 준거 제시</li> <li>- '02년 초 NCLB(No Child Left Behind) 정책 추진</li> <li>○ <b>'90년대 후반 이후 주정부에서 학교의 책무성 강화를 위한 교육과정의 대강적인 가이드라인 제시(강제규정은 아니나 채택 권장)</b></li> </ul>
영국	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전통적 지방분권체제에서 국가중심 체제로 전환 시도</li> <li>- '88년 교육개혁법에 따라 국가교육과정을 도입하여, 필수이수 교과목 지정</li> <li>○ 각급학교는 국가교육과정의 기준에 의해 <b>학교교육과정의 자율성을 지님</b></li> <li>- 국가교육과정상의 필수교과 이외의 선택과목을 지정</li> <li>- 교과와 시수 및 필수교과 학습 시기 조정</li> </ul>
프랑스	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>교육시간, 교과목, 교육내용에 관한 결정은 국가수준에서 이루어짐</b></li> <li>○ <b>'01.8 : 교육과정 개정</b></li> <li>- 초등학교 교육과정 개정의 중점 : 실용외국어 교육과 지역언어 활성화, 과학교육 개선 및 정보통신기술 활용의 증대</li> <li>- 통합교육과정 실시(중학교 : 주당 2시간)</li> <li>- 교과와 명칭을 교과영역(domaine)으로 지칭</li> <li>- 상급학교의 교육과정은 하급학교의 교육과정을 연계하여, 보완적이면서 더욱 전문화하고 세분화된 교육과정으로 변화, 발전</li> </ul>
일본	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ '98.07 : 국가수준 교육과정('학습지도요령') 개선안 발표</li> <li>- <b>주5일 수업제 아래 '여유'속에서 특색있는 교육 전개</b></li> <li>- 확실한 학력, 풍부한 인간성, 살아가는 힘 육성을 목표</li> <li>- 총합적 학습시간 신설 : 국제이해, 정보, 환경, 건강, 지역 등에 관한 활동</li> <li>○ 최근 국제 비교평가 등에서의 성적 저하로 <b>'여유'교육에 대한 비판 분위기 고조</b></li> </ul>
중국	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>'01.06 : 기초교육과정 요강 정식 공포</b></li> <li>- 자질교육 요구에 부응하는 새로운 기초교육 과정체계 구현</li> <li>- 국가 교육과정 기준은 교과서 편찬, 평가 및 시험출제의 근거가 됨</li> <li>- 지역과 학교에서 새 과정을 개발하도록 10 ~ 12%의 융통성 부여</li> <li>○ <b>'03.03 : 일반 고등학교 과정 방안 및 각 학과과정 기준 공포</b></li> <li>- 3개 목표(현대화, 세계화, 미래화) 지향</li> </ul>



국가	주요 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고등학교 교과과정은 현대과학의 종합화 추세를 반영하여 8개 학습영역으로 설정</li> <li>- 특징: 모듈제(과정은 학습영역, 교과목, 모듈에 의한 3가지 차원으로 구성), 선택제, 학점제, 소학기제(한 학년을 4단계로 구분)</li> </ul>
싱가포르	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국가교육과정이며, <b>학생의 적성을 중시하여 능력별 학습이 중심</b></li> <li>- 초등학교 3학년 수료시험, 초등 및 중등학교 졸업고사 등에 의해 수준별 반편성 또는 수준에 따른 상급학교 진학</li> <li>- 학교: 국가교육과정 상의 교과에 대해 학습시기 및 시수 조정 가능</li> <li>○ 교육기조: '학생들에게 더 많은 기회를(More Choices for Student)'</li> </ul>
호주	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교교육, 교육과정 내용 결정, 평가방법 등에 대한 법적책임은 각 주와 특별주가 가짐</li> <li>○ 연방정부: 예술, 영어, 체육, 제2외국어, 수학, 과학, 사회 및 환경, 기술 등 교과목을 필수적으로 가르치도록 규정</li> <li>○ (빅토리아 주) 의무교육기간인 10학년까지의 주 수준 교육과정 틀 제시</li> <li>- '95: CSF → '00: CSF II (8개의 학습영역 중심 구성)</li> <li>→ '06: Victorian Essential Learning Standards(3개의 요소&lt;strand&gt; 중심 구성)</li> <li>- 학교: 교과영역별 시간배당 및 교과목 편성</li> </ul>

※ 일본: 주5일제 도입시 추진하였던 "여유(유토리)교육"으로 야기된 문제점을 보완하기 위해 교육내용을 전반적으로 강화하고 교육과정을 개편('08년)하였음

## V. 미래 교육과정 개정의 전망

미래사회의 다원화되고 복잡한 사회를 예상하여 교육과정 개정의 방향을 전망한다는 것은 쉬운 일을 아니지만 세계적인 교육과정 개정의 동향 및 우리나라의 교육과정의 동향을 통하여 살펴볼때 다음과 같이 우리나라 교육과정 개정의 방향을 전망할 수 있을 것이다.

### 1. 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율성은 더욱 확대

제6차 교육과정 이후 교육과정 편성·운영의 역할 분담 원칙에 따라 국가의 권한을 시·도 교육청과 단위 학교에 위임하고, 특히 학교 수준 교육과정의 강조하는 추세에 발맞추는 한편, 그동안 단위 학교의 부여된 자율권이 제한적이고 부분적이라는 지적과 아울러 실질적인 자율권 부여에 대한 요구에 부응하여 이번 교육과정 개정에서는 단위 학교의 자율권을 더욱 강화하도록 하였다.

이에 따라 학교의 특색에 따라 운영이 가능한 재량활동에 있어서 국가에서 제시하던 재량

활동의 영역별 시간 배당 기준을 폐지하고, 초등학교에서는 창의적 재량활동으로 하여 학교 자율적으로 운영하도록 하고, 중·고등학교에서는 시·도교육청의 편성·운영 지침에 따라 영역별 시간 배당을 학교에서 편성할 수 있도록 하는 등 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율권을 대폭 확대하였다.

제7차 교육과정 과 2007 교육과정 개정시에도 지속적으로 단위학교의 자율권을 확대하기 위해 노력하였으나, 향후 새 정부에서 교육의 자율화를 기조로 교육정책이 추진되고 있음을 고려해 볼 때, 학교 교육과정에서 자율적인 운영의 폭은 더욱 확대될 것으로 전망된다.

## 2. 핵심능력 즉, 역량중심의 교육과정으로

학교 교육에서 길러야 할 핵심 능력, 즉 역량(competency)과 교과 교육과정(목표 및 내용)의 유기적 연계를 확보해야 할 것이다. 역량이란 다양한 현상이나 문제를 효율적 혹은 합리적으로 해결하는데 필요한 지식, 기능, 태도의 총체로 교과 교육을 토대로 미래의 삶에 필요한 지식과 기능, 태도를 보다 확실하게 가르치자는 의미이다.

※ 역량중심의 교육과정 재구조화 사례 : 헝가리의 범교육과정적 영역(cross-curricular fields) : 1996년 고시 국가중핵교육과정에 범교육과정적 목표(cross-curricular objectives) 설정, 호주 빅토리아주의 핵심 학습 기준(essential learning standards) : 2006년 이후 적용, 뉴질랜드의 가치, 핵심 역량, 학습 영역 : 국가 교육과정으로 '핵심 역량'과 '가치'를 '학습영역'과 동등하게 범주화, 캐나다 퀘벡 주의 범교육과정적 역량과 학습영역 제시

학교교육을 통해서 길러야 할 핵심 역량의 정선 및 우선 순위 파악해 보니 그 중요도는 대체로 문제해결능력, 의사소통능력, 창의력, 시민의식, 대인관계능력, 자기관리 능력, 신체적 건강과 체력, 진로관련능력, 정보처리능력, 다문화이해능력의 순이었다. 상위 5가지 역량에 대해서는 문제해결능력(80.0%), 의사소통능력(70.8%), 대인관계능력(70.5%), 창의력(69.0%), 자기관리능력(62.8%), 신체적 건강·체력(50.9%) 순으로 나타났다. 이렇게 볼 때, 미래 학교 교육과정에는 핵심역량 중심으로 개선될 것으로 전망할 수 있을 것이다.

## 3. 교육 내용의 양과 수준을 적정화되고, 심도 있는 학습 가능하게

국민 공통 기본 교육과정에서 이수 시간의 적정화 차원에서 모든 교과에 기준 시수를 교육 내용 구성의 최소 기준으로 삼고 학습 분량의 과다로 인해 초래될 수 있는 학생들의 학습 부담을 덜어 주도록 하였다. 개정 교육과정에서 교육 내용 적정화는 교육 내용의 적합성을 기반

으로 교육 내용의 양과 수준을 조정하여 시·공간의 제한된 학교 교육 여건 하에서 최대의 교육적 성과를 도모하는 관점에서 이루어졌다.

제7차 교육과정에서 도입한 수준별 교육과정은 국가 수준에서 수준별 내용을 전국 공통으로 처방함으로써 각 학교 및 개별 학생 간의 차이에 따른 수준별 내용의 다양성을 수용하는 데 한계가 있었다. 또한, 수준별 교육과정의 일률적인 적용으로 인하여 학교의 자율성이 제한되었으며, 국가 수준 교육과정에서 ‘심화 내용’ 제시에 따른 학습량의 증가로 인해 학습 부담이 가중되었다. 더욱이 월반이나 재이수가 뒷받침되지 않는 우리의 학교 교육 현실에서 국가 수준에서의 수준별 교육과정 처방과 학교에서의 운영 실제 간에 괴리가 드러나기도 하였다.

2007 개정 교육과정에서는 이러한 제7차 교육과정의 수준별 교육과정의 문제점을 개선하기 위해 수준별 교육을 위한 처방의 주안점을 교육과정에서 수업으로 전환하였다.<sup>3)</sup> 학생의 개인차를 고려한 교육을 도모한다는 점에서 제7차 교육과정과 기본 방향은 일치하지만, 시행 과정에서 상당한 문제점을 극복하고 학습내용을 정선하여 학생 개인차를 고려한 교육을 실현하기 위한 방책으로 변화한 것이 다른 점이다. 요컨대 새 교육과정에서는 수준별 수업으로 전환하여 학교의 자율성을 고양하고 단위 학교의 특성 및 현실에 기반을 둔 수준별 교육을 도모함으로써 학생 개인차를 고려한 교육이 더욱 내실 있게 운영되도록 하였다.

#### 4. 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화로

획일적이고 폐쇄적이며 경직된 교육 체제와 운영 방식을 개선하고, 교육의 다양성, 융통성, 탄력성을 확대해 나가고자 하는 것은 시대적 요청이다.

종래의 우리나라 학교 교육은 마치 산업 현장에서 동일한 설계도에 의해, 동일한 재료와 동일한 공정으로, 동일한 규격품을, 동일한 속도로 대량 생산해 내는 ‘소품종 다량 생산 모형’과 같이, 동일한 교육 내용을, 동일한 장소에서, 동일한 방법과 자료를 활용하여, 동일한 속도로 교육해 온 ‘대량 획일 교육 모형’의 ‘산업 모델 교육’이었다.

이러한 ‘산업 모델 교육’은, 교육 내용과 방법이 획일적이고 폐쇄적이어서 전체성, 공통성, 통일성, 평등성, 능률성 등은 효과적으로 유지되지만, 개별성, 수월성, 다양성, 효율성, 적합성은 확보되기 어려운 면이 있다. 즉 공동체의 필요와 요구, 교육 기회를 접할 수 있는 교육의 양적 기회균등과 평등성 문제는 잘 해결하고 있다고 할 수 있으나, 학습자 개개인의 독특한 개성, 적성, 능력, 흥미, 관심, 진로 등을 살리고 학습의 성공적 성취를 보장할 수 있는 교육의

3) 제7차 교육과정에서는 학생의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한으로 고려하는 수업을 통하여 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화할 수 있도록 수준별 교육과정을 도입하였다. 수준별 교육과정 유형에는 비교적 학습 내용의 위계가 분명한 교과를 단계별로 세분화한 ‘단계형 수준별 교육과정’과 기본 학습 내용을 중심으로 심화 학습 또는 보충 학습이 가능하도록 하는 ‘심화·보충형 수준별 교육과정’, 그리고 과목 내용의 다양성과 난이도를 고려하여 과목들을 종류와 수준별로 설치하고 학생들이 선택하도록 하는 ‘과목 선택형 수준별 교육과정’의 세 가지로 구분하였다.

질적 기회균등을 실현하고, 타고난 소질과 수월성을 최대한으로 신장·발휘하도록 해야 한다는 측면에서는 재검토되어야 할 문제가 많다.

국가·사회적인 발전과 전망에 부응한 공동체의 필요와 요구를 충족시키면서도 학습자 개인의 요구와 필요, 행복에도 대답할 수 있는 교육을 위해서는, 교육의 기초와 기본을 일정 수준으로 유지하여 공통성과 평등성을 기본적으로 확보하면서도, 교육의 다양성과 수월성을 조화롭게 추구해 나가야 한다. 새 교육과정은 ‘산업 모델 교육’에서 벗어나 ‘인간 모델 교육’으로의 전환을 지향한다. ‘소품종 다량 생산 체제’가 아닌 ‘다품종 소량 생산-다품종 변량 생산 체제’와 같이 교육 수혜자의 다양성과 개별성, 인간성이 존중되는 교육이다.

## VI. 결 론

국가 수준의 교육과정 기준은 법적 구속력을 지니고 학교 교육과정의 편성·운영에 관한 권력적인 관여를 하고 있으나, 융통성 있고 탄력적인 적용과 전문적인 지도조언 등의 비권력적인 관여가 조화롭게 병행되어 교육의 목적 달성에 필요한 교육적인 기준으로서 지역 및 학교의 실정에 알맞게 운영되는 것이 중요하다고 할 것이다. 국가수준의 교육과정은 최종적으로 학교 교육과정의 실천으로 완성된다고 할 수 있다. 국가교육과정 개정에서 교과, 사회, 학습자의 요구로부터 제기되는 다양한 요구를 조정하고 숙의하는 과정을 거치게 되어 마련되는 것처럼 학교 교육과정을 편성 운영하는 데 있어서도 지역의 실정, 학생과 학부모의 요구, 지역 사회의 요구 등을 반영하여 특색있는 학교 교육과정 편성·운영하는 것이 중요할 것이다. 무엇보다도 중요한 것은 학교 구성원들의 학교 교육과정에 대한 이해와 교육과정 실천과 관련된 전문성이라 할 것이다. 학교 교육과정의 직접적인 실천자인 교사의 전문성, 학습지도방법, 평가방법, 전문적인 교과의 이해도, 학생의 개인의 특성을 고려한 지도 등이 교육과정의 실천의 성공과 실패를 가름짓는 가장 중요한 요인일 것이라고 할 수 있을 것이다. 학교 교육과정을 편성하고 운영하는 데 있어 학교 구성원들의 상시적으로 의사소통 및 학부모와 학생과의 대화의 통로가 항상 필요할 것이며, 시·도교육청은 학교 교육과정운영의 성공적인 실천을 위해 지속적인 지원, 장학 등의 활동이 이루어져야 할 것이다.

### <참고 문헌>

- 한국교육과정평가원. 초·중등학교 교육과정 선진화 방안 모색 세미나 자료. 2008.
- 교육과학기술부. 초·중등학교 교육과정 해설(Ⅰ). 2008
- 교육인적자원부. 초·중등학교 교육과정. 2007
- 교육인적자원부. 2007 개정 교육과정 개요. 2007.



## 2009년 녹색성장 교육 연구학교 운영 방향

한 상 윤

교육과학기술부 교육과정기획과

### Ⅰ. 녹색성장 교육 개요

#### 1. 녹색성장 교육의 목적

- 환경보호·환경보전과 경제성장이 상호 배타적인 것이 아닌 상호 협력적이며 상승작용을 일으킬 수 있는 관계임을 알고, 장차 녹색산업이 국가발전에 신성장동력임을 인식하여 국가발전에 기여할 수 있는 인재가 되도록 함

##### ※ 녹색성장(Green Growth)이란?

➡ 환경(Green)과 경제(Growth)가 상충된다는 고정관념에서 탈피하여, 양자의 시너지를 극대화하는 것

① (경제 → 환경) : 환경을 훼손하는 것이 아니라, 오히려 더 개선하는 경제성장

② (환경 → 경제) : 환경을 새로운 동력으로 삼는 경제성장

★ ①은 ②의 전제조건으로 ① → ② → ① '→ ②' → ... 의 선(善)순환 구조

##### ※ 녹색성장 교육이란?

➡ 경제성장은 환경보전·환경보호에 부정적 영향을 미친다는 기존의 인식을 극복하고, 녹색기술·녹색산업이 미래 국가발전의 새로운 전략임을 깨달아 일상생활에서 실천 가능한 것을 실천하는 생활을 통해 미래 인재로 성장하도록 하는 교육임

- 초·중·고등학생에 대하여 국가발전의 신성장동력인 녹색성장에 대한 인식을 제고하여 미래 인재로 육성하고자 함
- 환경보전, 환경보호와 경제성장이 상호 공존하기 어렵다는 인식 극복으로 미래지향적 가치관을 함양하고자 함
- 학교급별, 학생능력별 녹색성장교육 프로그램을 개발로 학생 능력에 맞는 녹색성장 교육을

통하여 올바른 경제관을 갖도록 하고자 함

- 신성장산업인 녹색기술, 녹색산업에 대한 올바른 인식을 갖게 하여 미래 산업에 대한 도전 의식과 함께 직업개척 능력을 제고하고자 함

## 2. 녹색 성장 교육의 이해

### ○ ‘녹색성장’의 개념

- 환경(Green)과 경제(Growth)가 상충된다는 고정관념에서 탈피하여, 환경과 경제의 새로운 조합을 통해 양자의 시너지를 극대화하는 패러다임임.
- 녹색성장의 핵심적인 개념은 경제 성장과 환경 관리의 조화를 바탕으로 한 **순환적** 상생 구조임.  
우선, 경제 발전은 환경을 훼손하는 것이 아니라, 계획적인 환경관리 기법 등을 바탕으로 보다 더 건실한 환경 여건을 조성하는데 도움을 줌.  
그리고 이렇게 유지되고 관리된 건실한 ‘환경’은 새로운 경제 성장의 동력을 제공함으로써 **순환** 구조의 토대를 이루는 것임.
- 녹색성장은 기후변화와 직접적인 관련성이 높은 ‘온실 가스 배출’과 경제 활동에 불가피하게 수반되는 ‘환경오염’을 줄이는 동시에, 지속적인 성장을 추구하는 ‘지속가능성장’이 구체적인 정책의 형태로 완성된 개념 중의 하나임.
- 녹색 기술과 청정에너지 기술개발을 통해 녹색성장의 동력을 찾고, 이러한 연관 산업의 발달을 통해 일자리를 창출한다는 새로운 국가발전의 패러다임임.

### ○ 선진국의 선택 ‘녹색성장’

- 선진국들은 자원의 효율적 이용과 환경오염을 최소화하는 녹색산업 및 녹색기술을 새로운 성장 동력화 하는데 국력을 집중하고 있음.
- 특히, EU(유럽 연합) 등에서는 녹색기술 육성 및 환경규제를 통해 자국 산업의 성장, 실업 문제 해결 및 새로운 시장을 선점하려는 노력을 구체화하고 있음.
- 이는 기존의 ‘요소투입’ 위주의 경제 성장이 환경적인 측면뿐만 아니라 경제적으로 한계에 도달한 상황에 입각한 것임.
- 저탄소 경제로 변화하지 않으면 국제 온실가스 규제에 국가 경쟁력의 약화를 초래할 가능성이 높다는 결론임.
- 저탄소·친환경이 새로운 성장을 이끄는 전략산업이라는 인식이 확산되고 있으며, 선진국들은 이러한 녹색성장을 바탕으로 개발도상국을 견제함과 동시에 새로운 시장을 창출하고 있음.

### ○ ‘녹색성장’이 지향하는 미래

- **녹색기술** : 우리의 강점인 IT · BT · NT 기술을 녹색기술, 녹색산업으로 연결하면 산업구조를 변화시키는 동시에 온실가스 감축 등 국제 환경규제에 대응할 수 있음.
- **녹색일자리** : 새로운 녹색일자리의 창출 태양에너지 분야의 경우 매우 노동집약적인 기술이므로 기존 화석에너지 분야에 비해 일자리 창출규모가 7~11배에 이름.
- **녹색 사회** : 에너지 비용은 적게 들면서 효율은 높은 친환경적 주택, 콤팩트 시티형 도시 개발, 농 · 산촌 지역 탄소순환마을 조성, 자전거 전용도로 확충 등으로 삶의 질 변화도 가능함.
- **녹색소비와 녹색교육** : 의식주까지 ‘저탄소 녹색소비 · 생산’으로 전환하고, 어릴 때부터 저탄소 녹색성장 개념을 이해하고 실천할 수 있도록 하려면 교육의 역할이 중요함.
- **녹색 국가** : 국제사회의 일원으로 우리나라가 국가 품격과 브랜드 가치를 높이고 범지구적 환경 문제에도 선도적으로 대응하는 것도 녹색성장 미래의 한 모습임.

### ○ 녹색기술(GT: Green Technology)의 환경적 의미

- **의미** : 자원 이용의 효율성을 높이고 오염물질의 배출을 최소화하는 기술을 말함
- **녹색기술의 범위와 녹색산업 시장 관계**

- 녹색자원기술- 신재생에너지, 생태 복원
- 자원효율- 에너지 효율, 자원 생산성, 물이용 기술
- 오염 예방- 청정생산, 화학물질 관련 기술
- 오염 처리- CCS, 전통적 환경오염처리
- 종합기술- 평가, 관리



### - 녹색기술의 범위와 녹색산업 시장 관계

녹색기술은 IT, BT, NT등이 융합될 때 시너지 효과가 큼. 그린홈(Green Home)을 태양전지(ET기술), 초단열창호(NT기술), 통합관리네트워크(IT기술), 자기정화 가전제품(BT기술) 등으로 구현할 수 있으며, 녹색 기술 시장 또한 확대되어 폐기물처리, 에너지절약관리, 재활용, 도시녹화/건물 재생 등 환경시장 규모가 커질 수 있을 것임.

### ○ ‘녹색성장’ 실천과제

- **소비생활혁명** : 녹색성장 사회를 이루기 위해서는 개인의 의식주를 비롯한 소비활동이 변화되는 소비생활 혁명이 요구됨.
- ※ (소비자) 생산과정에서 이산화탄소의 배출이 적고, 환경오염을 시키지 않는 제품 선택 소비 → (기업체) 원료 획득, 생산 공정, 제품 생산 구조 변화시킴

※ 현명한 실천 → 개인의 삶을 건강하게 만들 → 사회 전체를 건강하게 만드는 계기

- **일상생활혁명** : 개인의 일상생활 속에서도 습관을 바꾸어 녹색을 실천 할 수 있음.

※ (예) 가까운 거리는 걷기, 자전거 이용, 친환경적 대중교통 이용 → 국가와 사회의 도시와 건축, 교통 시스템 등을 바꿈

- **공공부문 역할** : 환경 친화적인 상품을 인증해주거나, 저탄소 제품을 인증하는 에코 라벨링이나 기업의 환경성을 소비자에게 공개하는 기업환경정보 공시 제도와 기술개발 예산지원 등

- **신성장동력산업** : 기후변화 대응기술, 에너지자원기술, 환경 기술, 그린에너지 산업 등

※ (예) 태양광, 풍력, 수소연료전지, 청정연료, 석탄가스화 복합화력발전(IGCC), 탄소포집저장기술(CCS), 에너지저장, 발광다이오드(LED), 전력IT 등

- **녹색생활을 위한 실천, 지금 필요한 것은 교육**

많은 사람이 지구 환경의 미래를 걱정하며 녹색성장에 박차를 가하고 있지만, 정작 무엇을 어떻게 해야 하는지 모르는 경우가 많음.

- **지속가능 발전 교육** : 개인의 생활 습관을 바꾸고, 환경 행동을 이끄는 것은 생명과 인류애에 기반을 둔 생태 환경 교육과 지속가능 발전 교육임.

- **문화 교육** : 녹색 기술을 연구·개발하는데 기초가 되는 과학 공학교육, 경제·사회 시스템의 녹색화를 이루는데 필요한 경제 교육, 생태 문화의 중요성을 알고 삶 속에서 향유할 수 있도록 하는 문화교육 등이 요구되는 시점임.

- **교육 혁명** : 기후변화와 환경오염 문제를 예방하고, 문제 해결을 위한 의사결정, 그리고 국제사회의 협력과 참여를 독려하는 것 또한 교육의 힘으로 가능함.

## II. 녹색성장 교육 지원 사업 현황

- 범국가적 차원의 사업임

지식경제부, 기획재정부, 환경부, 문화체육관광부, 방송국 등

➡ 보조교재, 홍보물, CD 등 제작 보급 및 견학시설 디수

- 우리부 사업

평생학습관, 과학관(과학창의재단) 등

➡ 교육자료, 홍보물 등 제작 보급



## 1. 견학코스

- 태양광 발전소 : 전라남도 등
- 전기자동차, 하이브리드차 : 현대자동차 등
- 국립과천과학관 등 전국 과학관 등

## 2. 녹색성장 보조 교재 개발

- 우리부 : 보조교재 및 홍보물 등
- 환경부, 문화체육관광부 등 : 보조교재 및 CD 등
- 방송국 : 녹색성장, 기후변화(북극의 눈물 등) 등 방영 내용

## 3. 녹색성장 관련 참고

- 참고 문헌
  - Green리포트, KOTRA, 2008.
  - 기후변화대응 종합기본계획, 국무총리실 기후변화대책기획단, 2008.9.19.
  - 저탄소 녹색성장 추진전략(안), 국무총리실, 2008.09.17.
  - 저탄소 녹색성장 교육자료, 낙동강 유역환경청, 2008.11.06.
  - 녹색부국으로 가는 길, 문화체육관광부, 2008.12.15.
- 홈페이지
  - 대한민국 정책 포털 (<http://green.korea.kr>)
  - 환경부 (<http://www.me.go.kr>)
  - 환경교육포털 (<http://www.keep.go.kr>)
  - 환경운동연합 (<http://www.kfem.or.kr>)
  - 녹색어머니회 (<http://www.koreagreenmother.or.kr>)
  - 카디시인사이드 (<http://car.dcinside.com>)

### 참고 : 녹색성장을 위한 6T

- IT (Information Technology) : 정보통신분야
- BT (Bio Technology) : 생명공학분야
- NT (Nano Technology) : 초정밀원자세계분야
- ET (Environment Technology) : 환경공학분야

- ST (Space Technology) : 우주항공분야
- CT (Culture Technology) : 문화관광컨텐츠분야

### Ⅲ. 녹색성장 교육 연구학교 운영 방향

- 환경교육 연구학교와의 차별성  
(소극적) 환경보호, 환경보존 차원  
➡ (적극적) 환경을 개선하는 신성장동력인 녹색성장에 대한 바른 이해
- 연구학교 역할  
(학교단위) 녹색성장교육 효율적 운영 및 내실화 방안  
(지역연계) 녹색성장교육을 위한 협력 방안  
(중심학교) 지역의 중심학교로서 자문, 자료 제공, 연수 실시 등  
➡ (선도·중심학교) 녹색성장교육의 시발점이면서 거점
- 연구학교 운영 방향  
(학교 내) 학생의식 변화, 교수·학습 자료 개발, 학부모 및 지역주민 참여, 시설 설치 등  
(학교 밖) 유관기관 시설 활용, 기업체 방문 등 체험학습 등  
➡ (실제적) 실질적인 효과 고양으로 미래 인재육성

#### 1. 녹색성장 교육 연구학교 운영 목적

- 교육과정·교육방법 및 교육자료 개발 등과 관련된 문제를 연구하고, 그 결과를 보급·활용
- 현장에 적합한 교육프로그램을 시행·운영하여 교육 현장 개선 및 교육의 질 제고

#### 2. 녹색성장 교육 연구학교의 역할

- 지역 여건, 실정 등을 고려하여 학교현장에서 실천·적용할 수 있는 녹색성장 교육의 효율적인 운영 방안 제시
- 교육과학기술부, 시·도교육청, 지역교육청의 지원사업과 연계한 녹색성장 교육 내실화 방안 모색
- 지역 학교에 대해 녹색성장 교육 자문, 컨설팅, 운영 know-how 공개 등 지역의 중심 학교 역할 수행

### 3. 녹색성장 교육 연구학교의 운영 방향

- 연구학교 운영 기간이 종료되더라도 해당 학교에서 지속적으로 시행될 수 있고 발전적으로 운영될 수 있는 실질적인 녹색성장 교육 운영 계획을 수립·추진하는 것이 필요.
  - 이를 위해서 학교시설·교사여건·학생실태와 학생·학부모의 요구조사가 매우 중요.
  - 연구학교 운영 과제를 백화점식으로 나열하거나 과도하게 추진할 것이 아니라, 학교의 여건과 실정을 정확히 분석하여 계획을 수립·추진함으로써 내실이 있는 연구를 수행.
  - 실제 수업을 담당하는 선생님들이 녹색성장 교육의 필요성에 공감하고 결과에 대해 확신을 가질 수 있도록 연수 및 지원.
- 교수·학습 자료는 현재 환경교육 차원의 다양한 자료들이 개발·보급되어 있으나, 기존 환경교육의 자료를 뛰어넘어서 연구 목적에 부합되게 보다 적극적인 의미의 녹색성장 교육의 자료 개발 및 보급이 필요함.
  - 새로운 교수·학습자료 개발에 연구의 중점을 두되 자료의 활용, 교사·학생·학부모의 인식 제고, 실천 방안의 마련과 시행 등 후속 연구에도 염두를 두고 추진.
- 녹색성장 교육 활성화를 위해 교직원, 학생을 중심으로 다양한 사업을 시행하되, 학부모, 일반 시민(국민)을 대상으로 하는 것도 추진이 필요함.
  - 학교급별·지역별 특성을 반영한 방안을 연구하여 녹색성장 교육(사업)이 자연스럽게 확산되어 갈 수 있도록 하는 연구를 기대.
- 연구를 추진해 가는 과정에서 발생한 시행착오가 타 학교에 소중한 자료가 되므로 동 내용 및 이의 극복한 과정에 대해 소상히 안내해 주는 것이 필요함.
  - 연구 절차나 과정, 방법 등을 생략한 채 결과만 보고서에 담는 것 지양
  - 연구를 수행하는 과정에서 고민했던 사항이나 문제점 등을 함께 포함함으로써 연구 결과를 적용해 보려는 학교에 실질적인 도움을 줄 수 있고 시행착오를 줄일 수 있는 연구 사례 기대.
  - 새로운 프로그램 등을 투입하는 것도 고려해 볼 만하며, 이 경우 운영과정에서 프로그램 도입의 목적을 잃지 않도록 유의.
- 학생들의 수준과 지역특성에 맞는 다양한 교수·학습방법을 적용하는데 있어 상세한 운영계획과 결과물 정리가 필요.
  - 학생 수준과 지역특성에 적합한 교수·학습 방법 적용.
  - 특히, 녹색성장 교육의 필요성 및 실천을 유도할 수 있는 다양한 방안도 연구.

- 정책 연구의 결과는 최종적으로 학생의 인식제고와 실천력 함양도 중요하겠지만, 학생과 학부모의 학교생활에 대한 만족도 변화, 해당 학교에 대한 지역주민의 인식 변화 등도 중요한 성공의 지표가 될 수 있음.
- 특히 학생들의 변화되는 모습, 학부모·주민 인터뷰 등을 동영상, 사진 등으로 제작하여 연구 결과를 확인·검증하고 홍보할 수 있도록 준비하는 것도 의미 있음.
- 전체 학생들의 변화된 모습이 아니더라도, 개별 학생, 특정집단의 사례를 발굴·심층 분석하는 등 다양한 방법 가능.
- 연구 보고서에 기존의 보고서를 답습하는 일반적인 내용을 반복 게재하지 않도록 유의. 정책적 시사점을 제시할 수 있고, 의미있는 결과를 담아 다른 학교에 실질적인 도움을 줄 수 있도록 하는 것이 중요.
- 수업 강의 장면, 교수·학습자료, 학생 실천기, 학부모의 글 등을 결과물로 함께 제시하는 것은 후속 연구나 다른 학교가 연구결과를 적용하는 데 유용함.
- 연구학교 간 네트워크를 구성하여 연구 과정과 성과 공유, 수시 협의 권장.
- 연구 결과는 가급적 학교 홈페이지에 배너를 설치하여 자료를 상호 공유 할 수 있도록 함.
- 교육프로그램, 체험학습 기관, 학생진로교육, 평생학습 교육, 교원 연수 등.

#### 4. 녹색성장 교육 연구학교의 보고서 작성

1951년부터 교육문제를 해결하고 교육발전을 위한 초석을 다져왔음. 그럼에도 불구하고 연구학교의 운영결과에 대한 신뢰도는 환영을 받지 못하고 있고 승진을 위한 통과 의례로 치부되기도 함. 이것의 극복 방법은 정성을 다한 연구 실천과 혼이 담긴 연구보고서 작성임

##### ○ 목적에 적합한 보고서

연구학교 보고서는 연구추진과제에 맞는 형태로 정리되어야 한다. 또한 연구내용이 잘 드러나게 기록되어야 한다. 정책연구는 정책연구다운 보고서로, 실험연구는 실험연구다운 보고서로 작성되어야 한다. 뿐만 아니라 교수·학습개선을 위한 영역은 교수학습 개선을 위해 노력한 흔적이 물씬 풍기는 보고서라야 한다.

##### ○ 열과 정성이 담긴 보고서

연구학교 보고서는 지도하는 교육연구사(장학사)는 교육연구사대로 연구학교 담당자는 담당자대로 열의가 필요하다. 또한 학교장(교감)도 연구추진내용이 어떻게 보고서에 표출되어 나타나는지 열의를 가져야 한다고 본다.

### ○ 신뢰도와 타당도가 담보된 보고서

연구보고서를 작성하는데 보다 과학적인 접근이 필요하다. 연구학교로 지정되면 대부분 2년 동안 연구학교를 추진하게 되는 데, 사후 설문지만 받아서 현황에 대한 설명과 진보되었다는 것을 서술식으로 나열하면 누가 신뢰할 수 있겠는가? 연구담당자 임의로 자기 의견이 연구학교 운영 결과인양 서술한다면 누가 타당한 보고서라고 할 수 있겠는가? 연구추진을 하는 동안 학교에서 실제 벌어지는 관찰과 기록들을 전문가적 관점에서 구체적이고 분명하게 기술하여야 할 것이다.

### ○ 연구의 실천이나 내용 중심으로 기술된 보고서

연구학교의 경우 분량에 대한 제안은 없으나, 최소한 50쪽 이상의 분량은 되어야 한다고 본다. 그리고 보고서의 최소한 50%이상이 연구 실천 내용이 되어야 한다고 본다.

### ○ 알찬 실천과 실천한 내용중심으로 공동작업의 산출물인 보고서

연구학교 운영이 알차게 진행된 학교는 연구보고서도 알차다. 연구학교가 알차게 운영되지 않고 몇몇 교사들에 의해서 이루어지거나 책상위에서만 이루어진다면 알찬 보고서가 나올 수 없다. 실천적인 연구학교 운영이 될 경우 쓸거리도 많고 이야기 거리도 많으며 좋은 아이디어도 나오게 된다. 알찬 연구보고서는 형식도 내용도 알차다.

### ○ 녹색성장 연구학교 보고서 작성 시 검증

- 연구학교 보고서 작성시 연구주제에 따라 추진된 내용을 어떻게 검증하여 결과를 얻어야 하기 때문에 연구결과의 검증방법에 대한 안내가 필요하다.
- 녹색성장 연구학교는 원칙적으로 정책연구이기 때문에 실험집단과 통제집단간의 비교가 보고서에서 나타나야 한다. 따라서 표준편차, t검정, F검정과  $\chi^2$  통계 분석을 할 수도 있다. 자료를 개발하는 정책 연구라고 할지라도 이 자료의 타당성이나 객관성을 가지기 위해서는 분명한 결과처리가 있어야 하는데 일반적인 (시범)연구학교처럼 전후비교 내지는 사후비교만 하는 것은 문제가 있다고 본다.
- 그러나 녹색성장 연구학교의 경우 연구 주제에 따라 정책연구와 (시범)연구학교의 중간적 성격을 가질 수도 있다. 따라서 통계분석에 있어서 연구 성격과 주제에 따라 전후비교를 통한 검증과 통계분석처리로는 백분율로 할 수도 있고, 사후결과만을 가지고 통계 분석을 할 경우에는 사례분석이나 포트폴리오, 각종보고서 관찰기록을 활용하여 보완하여야 한다고 본다.

## ※ 통계의 사용

명칭	사 용	유 의 점
표준 점수	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Z점수, T점수 등</li> <li>○ 원점수를 표준점수로 환산하면 척도는 물론 측정단위의 동간성이 유지되어 비교할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 원점수를 통계적 절차를 통해서 표준점수로 환산한다.</li> </ul>
%	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한 점수가 분포상에서 서열로 따져서 몇 %에 위치하고 있는가를 나타낸다.</li> <li>○ 반드시 N(빈도)와 함께 사용해야 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 측정치간의 차이가 의의 있는지 분명히 기술하지 못한다.</li> <li>○ 예언하거나 추리하는 해석을 못함</li> </ul>
상관 계수 (r)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 어떤 사실을 예언하는 데 쓰인다.</li> <li>○ 두 변인이 공변하는 방향과 정도를 수치로 나타낸 것이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 상관계수는 측정치가 아니고 지수이므로 가감승제해도 아무런 의미가 없다.</li> </ul>
M	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평균치를 분포의 모든 점수를 총화 해서 사례수로 나눈 것으로 자주 사용한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ M과 S.D가 함께 사용되어야 한다.</li> </ul>
S.D	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 동간비율의 측정치에서 계산할 수 있다.</li> <li>○ S.D는 빈도 분포상 각 점수의 상대적 위치에 따른 편포의 정도를 나타낸다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 점수간에 분산된 정도만 나타낸다.</li> <li>○ 정상분포곡선과 관련지어 해석한다.</li> </ul>
CR	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 두 집단간의 차의 통계적 의의도를 검증할 때 사용한다.</li> <li>○ 사례수가 30이상일 때 사용한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모집단의 N, M, S.D를 알아야 한다.</li> <li>○ 영가설을 설정했을 경우 반드시 사용한다.</li> <li>○ 전집의 측정치의 분포가 정상 분포로 가정한다.</li> </ul>
t	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 크기가 작은 집단 간의 평균 차이를 추정할 때 사용한다.</li> <li>○ 사례수가 30미만일 때 많이 사용한다. (대집단일 때도 사용)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모집단의 통계치를 모를 때 사용한다.</li> <li>○ 비교하려는 두 개의 표본은 크기가 대체로 같아야 한다.(±20%)</li> <li>○ 전집의 측정치의 분포가 정상분 포라고 가정한다.</li> </ul>
X <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 구체적인 영역 안에서 응답빈도를 비교</li> <li>○ 독립적인 빈도자료에만 사용한다.</li> <li>○ 변인과 변인과의 관련성 유무를 분석 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전후, 좌우 동시비교를 할 때 많이 사용한다.</li> <li>○ 일반적으로 예상빈도가 5미만 경우는 사용하지 않음.</li> </ul>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세 개 이상의 실험조건일 경우에 적용</li> <li>· 일원 변량분석-독립변인 하나</li> <li>· 요인 변량분석-독립변인이 둘</li> <li>· 다원 변량분석-독립변인이 셋 이상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 어떤 크기의 표본들에게도 적용 할 수 있다.</li> </ul>

## 5. 녹색성장 교육 연구학교의 보고회

연구학교의 백미는 보고회라고 할 수 있음. 형식중심의 화려한 보고회는 연구학교 사업에 대한 부정적 여론을 확산시키는 데 일정 역할을 했다고 할 수 있음. 이제는 내용중심의 검소한 보고회가 되도록 하여 연구학교 사업에 대한 필요성을 인식시키는 데 기여하도록 해야 함.

### ○ 실시시기

2회(중간보고회, 최종보고회)를 실시하며, 시기는 10월에서 11월 사이에 실시하는 것을 원칙으로 하되, 구체적인 날짜는 시·도 교육청 및 교육과학기술부 담당자와 협의하여 정하도록 함

### ○ 형태

보고 단위는 학교별 실시를 원칙으로 하되, 연구 목적의 효과적인 달성을 위하여 필요한 경우 2개 시·도 동일 학교급별(초등학교, 중학교, 고등학교) 합동보고회를 실시할 수도 있으며, 특별히 불가피한 경우 시·도교육청별 합동보고회도 가능함.

### ○ 유의사항

보고회 당일은 형식중심의 보여주기 위한 전시 위주의 행사를 지양하고, 자원의 사용이 보고회 보다는 개발 및 실천에 사용될 수 있도록 검소하고 내실있는 내용 중심의 보고회가 되도록 함. 예를들어 참관자·방문자가 함께 참여하는 세미나, 토론회 등의 형태를 권장함.

## 6. 녹색성장 교육 연구학교 행정사항

### ○ 지정 학교

연구영역	연구 과제	기능 구분	지정 학교 수				연구 기간	비고
			초	중	고	계		
교육과정	녹색성장 교육 일반화방안연구	정책	16	16	16	48	2년	

### ○ 연구학교 지정 범위 : 16개 시·도

### ○ 연구학교 지원 계획

- 연구학교 장학지도 및 예산 지원 : 시·도교육청 자율로 특색있게 실시

※ 필요한 경우 교육과학기술부에서 학교방문을 할 수 있음

○ 협조사항

- 녹색성장교육 지역교원 연수 센터로서의 역할
- 실천적, 창의적 운영 우수사례 발굴, 자료 발간 보급
- 교육과학기술부, 시·도교육청 등과 유기적인 협조 체제 강화
- 체험 기관, 견학 기관 발굴 및 안내
- 자료 교환, 협동 연구 교재 발간 등



## 교육과학기술부 지정 연구학교

### ● 수준별 이동수업 활성화 연구

- 대전은어송중학교
- 영인중학교
- 경북고등학교
- 강화여자고등학교
- 전주제일고등학교
- 경북대학교사범대학부설중학교
- 강원대학교사범대학부설고등학교

### ● 2007년 개정 교육과정 모형 개발 연구

- 백양초등학교
- 완도보길중학교
- 경덕여자고등학교
- 충북인터넷고등학교

### ● 학교교육과정평가 모형 개발 연구

- 신남초등학교
- 수리중학교
- 진해용원고등학교



## 수준별 이동수업 활성화 연구



# 맞춤형 수준별 수업을 통한 자기주도적 학습 능력 신장 방안

대전은어송중학교

## I. 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

학습능력과 성취수준의 차이가 현저한 학생들의 교수·학습에서 교사들은 수업의 기준을 어디에 두어야 할지 매우 어려운 상황이다. 특히 영어와 수학교과와 학력 격차는 매우 심해 성취도 분포가 상하에 집중되는 U자형을 보이고 있어, 같은 수준의 학습 내용을 투여하는 것은 학습의 효율을 떨어뜨리고 있다. 따라서 이러한 수준차를 고려하여 수요자 중심의 교육적 혜택은 물론 우수학생에게는 심화학습의 기회를 주고, 부진 학생에게는 기본학습에 충실하게 하는 맞춤형 수준별 수업이 절실히 필요하다.

이에 본교는 학습자의 눈높이를 고려한 「+1」수준별 이동 수업을 운영함으로써, 학생들의 자기주도적 학습 능력을 신장시키는 물론 수준별 수업의 교육 현장에서 발생할 수 있는 문제에 대한 해결 방안을 모색하고 바람직한 수준별 수업의 활성화를 위한 기반을 마련하고자 한다.

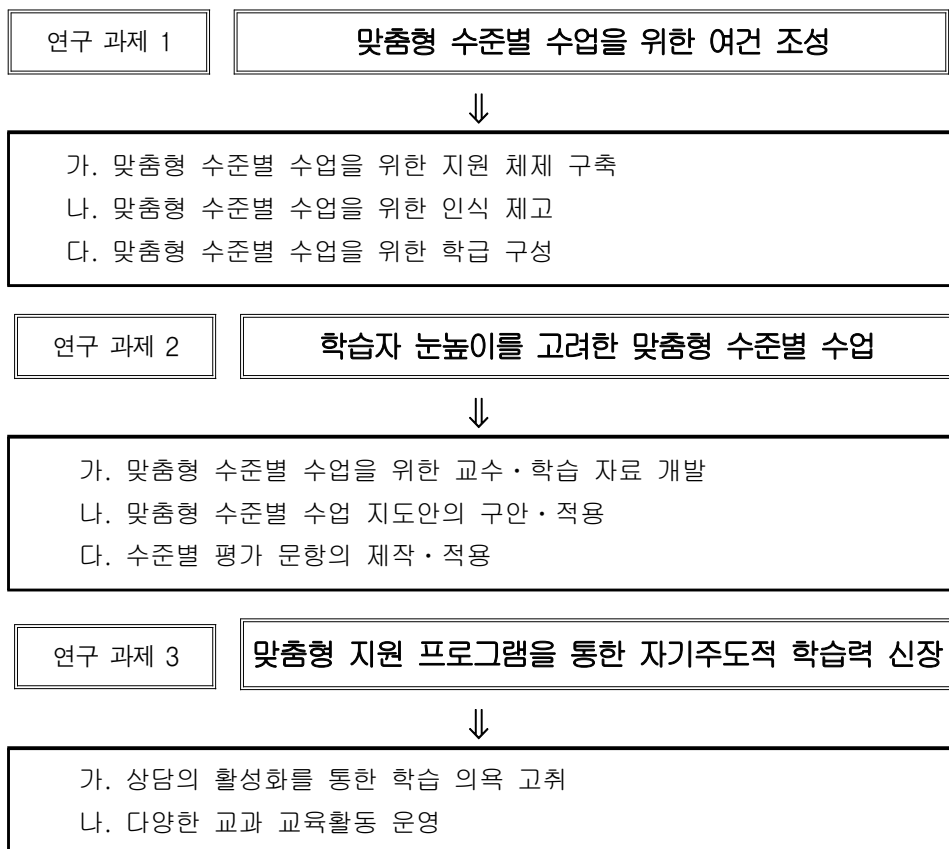
### 2. 연구의 목적

- 가. 학습자의 눈높이를 고려한 수준별 수업의 효율적인 운영 방안을 강구한다.
- 나. 「+1」수준별 이동 수업을 통한 학습자 중심의 자기주도적 학습 능력 신도모하며
- 다. 중학교에서의 「+1」수준별 이동 수업에 따른 문제점을 분석하여 그 해결방안을 모색한다.

### 3. 연구의 범위

- 가. 전 학년 영어, 수학교과는 「+1」 수준별 이동 수업을 실시하며, 영어, 수학 교과를 제외한 전 학년, 전 교과를 대상으로 학급내 수준별 수업
- 나. 수준별 학습 자료는 교과 담당 교사가 공동 개발한 자료를 활용하거나 이미 개발한 학습 자료를 가공하여 활용한다.

## II. 연구 과제의 설정



### III. 연구의 실행

#### 1. 맞춤형 수준별 수업을 위한 여건 조성

##### 가. 맞춤형 수준별 수업을 위한 지원 체제 구축

- 1) 교육과정 운영위원회 조직 및 운영  
수준별 수업 운영상에 나타나는 문제점을 수시로 파악하고 대책을 강구하여 수준별 수업의 활성화 도모
- 2) 영어, 수학교과 교과교실 확보 및 환경 정비
- 3) 「+1」수준별 이동 수업을 위하여 영어, 수학교과 각각 2명의 시간 강사 및 원어민 교사 활용

##### 나. 맞춤형 수준별 수업을 위한 인식 제고

- 1) 자율 및 초청 연수, 「수업혁신 114운동」 관련 수업 연구, 교과 협의회, 분과협의회, 선행 연구학교 방문, 각종 공개보고회 참가를 통한 교사들의 전문성 신장 및 실천 의지 제고
- 2) 학생, 학부모를 대상으로 학교 행사 시 강의, 각종 유인물(가정 통신문, 학교 소식지, SMS 등)을 통하여 수준별 수업의 이해도 고취

##### 다. 맞춤형 수준별 수업을 위한 학급 구성

- 1) 반 편성 시기 및 기준 : 진단평가(1학년) 및 전 학년말 성적(2학년), 1학기 중간, 기말고사, 2학기 중간고사 후로 연 4회 편성·운영하되, 학생, 학부모의 희망을 고려, 교사와 면담 후 1주일간의 조정기간 후 이동 학급 확정
- 2) 반 편성 방법 : 1학년은 영어, 수학교과 각각 8학급을 4그룹으로 나누어 심화·기본·보충의 3단계 수준별 이동 학급으로 편성, 2, 3학년은 각각 7학급 중 4학급은 2개 학급씩 그룹지어 심화·기본·보충의 3단계 수준별 이동 학급으로 편성하고, 나머지 3개 학급은 심화·발전·기본·보충의 4단계 수준별 이동 학급으로 편성
- 3) 반 배정 인원 : 2학급 3단계는 심화반(35%), 기본반(45%), 보충반(30%)으로, 3학급 4단계는 심화반(25%), 발전반(30%), 기본반(30%), 보충반(15%)으로 배정
- 4) 담당 교사 배정 : 각 반의 특성에 맞게 수준별 이동 수업 담당교사를 배정하되 보충반의 심리적 상실감 배제를 위해 최대한 배려

## 2. 학습자 눈높이를 고려한 맞춤형 수준별 수업

### 가. 맞춤형 수준별 수업을 위한 교수·학습 자료 개발

교과별, 학년별 교육과정을 분석, 기본 학습 내용을 추출, 이를 토대로 수준별(심화·기본·보충) 학습이 가능하도록 각 학습 단계별로 개발

### 나. 맞춤형 수준별 수업 지도안의 구안·적용

차시별로 교수·학습 전개 절차에 따라 기본 학습 실시 후 형성평가와 심화·보충 학습 활동 및 수준별 이동 수업 운영 일지 작성

### 다. 수준별 평가 문항의 제작·적용

- 1) 교과별 평가 기준 적용, 정기 고사는 기본 과정을 중심으로 심화·보충 내용을 각각 10% 반영하되, 수준별 선택 세트 문항 출제
- 2) 지필평가는 10% 이내, 서술형 수행평가는 100% 수준별 평가 실시

## 3. 효율적인 지원 프로그램을 통한 자기주도적 학습력 신장

### 가. 상담의 활성화를 통한 학습 의욕 고취

교과 튜터링제, 개인별 학습관리카드제 운영

### 나. 다양한 교과 교육활동 운영

특별보충과정, 기초학력 부진학생지도, 영어 캠프, 사이버 가정학습 운영

## Ⅳ. 연구 결과 검증 계획

검증내용	대상	검증도구	검증방법 및 통계처리	시기	방법
학습흥미 변화	학생	자작 설문지	교과별 학습흥미반응을 %로 비교	08. 03 08. 09	전후비교
수업 태도 변화			수업 태도에 대한 관찰결과 를 %로 비교	09. 03 09. 09	
자기주도적 학습력 변화	학생	검사지	자기주도적 학습력을 % 로 비교	09.03 09.09	전후비교
학업성취도 변화	학생	전국단위 진단평가문제지 성취도평가문제지	학력수준을 소점화하여 변량 분석	08. 03 08. 07 08. 12	전후비교
		정기고사 평가결과		09. 03 09. 07	
교육만족도	교사학생 학부모	인터뷰 자료	수업 만족도에 대한 인 터뷰 내용	08. 10 09. 09	반응 검증



## V. 일반화 계획

### 1. 교육과정 운영면

가. 중학교 맞춤형 수준별 수업 여건 조성

나. 「+1」수준별 이동 수업 문제점 개선

### 2. 교수·학습면

가. 맞춤형 수준별 이동 수업 모형 개발

각 수준반의 학습에 적합한 학습 모형을 구안하고 적용하여 가장 일반적인 수업 모형을 공개 수업을 통하여 보급한다.

나. 수준별 평가 도구 개발

수준별 이동 수업에서 문제로 제시되었던 평가에 있어 학생의 능력별, 성취 수준별로 측정할 수 있는 적합한 평가 문항 및 평가 도구를 제작하고 개발하여 보급한다.

### 3. 자료 개발면

가. 수준별 학습지 개발

각 교과목별로 학습 요소를 분석한 다음, 단원별로 수준별 학습지를 개발하여 홈페이지에 탑재하고 보급한다.

나. ICT를 활용한 다양한 학습지도안을 작성하여 홈페이지에 탑재하여 공유하도록 한다.

## VI. 기대 효과

### 1. 맞춤형 수준별 수업을 위한 여건 조성 측면

가. 수준별 수업의 필요성에 대한 공감대의 확산으로 수준별 이동수업의 정착을 위한 교육 여건이 조성될 것이다.

나. 각종 연수 및 협의회의 활성화를 통하여 교사의 전문성이 신장될 것이다.

## 2. 학습자 눈높이를 고려한 맞춤형 수준별 수업 측면

- 가. 교과별 단위별 특성에 맞는 수준별 수업 모형의 구안에 따른 수업 설계가 이루어져 교실 수업 개선에 도움을 줄 것이다.
- 나. 수준별 수업을 위한 양질의 교수·학습 자료 제작으로 학생 수준에 맞는 개별화 학습을 실시할 수 있는 기초를 마련할 것이다.
- 다. 수준별 수업에 따른 수준별 평가 방법 적용으로 수준별 수업에 대한 학습 의욕과 만족도가 높아질 것이다.

## 3. 맞춤형 지원 프로그램을 통한 자기주도적 학습력 신장 측면

- 가. 상담 활동의 활성화를 통하여 학습에 대한 흥미와 관심이 증대되어 학습능력이 높아질 것이다.
- 나. 다양한 교과 교육활동 운영을 통하여 「+1」 수준별 수업의 효율성을 극대화 할 수 있을 것이다.

## 맞춤형 학습상담과 평가 개선을 통한 효율적인 수준별 이동수업 운영 방안

영인중학교

### 1. 목 적

본교의 수준별 이동수업에 대한 연구는 중소도시의 면지역 학교 여건에 알맞은 학교 교육 과정을 학생들의 다양한 수준에 적합하도록 효율적으로 편성 운영함으로써 학교교육에 대한 신뢰도를 향상시키는 데 연구의 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 농어촌 소규모 학교에 적합한 수준별 이동수업의 교육환경 조성
- 평가 개선을 통한 수준별 수업의 질 제고
- 농어촌 학생의 학력 결손을 치유하기 위한 전문상담 지원 효과

### 2. 운영착안점

- 학생의 선택권을 보장하는 범위 내에서 어떻게 자신의 수준에 맞는 반을 선택할 수 있도록 합리적인 자료를 제시해 줄 수 있을까? (상담포함)
- 수준별 수업을 위한 교수-학습 자료는 어떻게 구안하며 적용할 수 있는 적절한 교수·학습 모형을 적용할 수 있을까?
- 수준별 수업의 결과를 평가할 때 평가 자료를 어떻게 구안 제시할 때 학생과 교사 모두가 만족할 수 있을까?



## 2. 2. 2009학년도(2년차) 교과부정책연구학교 운영 계획

### 맞춤형 학습상담과 평가 개선을 통한 효율적인 수준별 이동수업 운영 방안

#### A. 목적

1차년도 연구결과 및 문제점 도출에 따른 보충·심화 연구를 진행할 것이다. 특히 연구의 주안점은 영어, 수학 개정 교과서에 따른 학습지의 적절성을 제작된 학습지와 비교하기 위해 평가를 통해 검증할 것이며, 교과 기본학습 성취 부족으로 누적된 학습 결손을 학습·심리상담 교육을 통해 극복 정도를 계속 관찰 할 것이다. 따라서 다음과 같은 연구 목표를 설정하였다.

- 교육환경 조성의 내실화를 통한 수준별 이동수업의 정착
- 세트문항 평가를 통한 개정 교과서의 수준별 수업의 질 제고
- 놓여진 학생의 학력 결손을 치유하기 위한 전문상담 지원 효과 강화

#### B. 운영착안점

- 수준별 보조교과서 적용에 따른 기 개발된 수준별 교재의 재구성을 어떻게 할 것인가?
- 세트문항 평가를 통해 학생들의 선택 문항 변화가 발전적인가?
- 3-step 상담활동이 학생들의 학습 전략에 지속적인 변화를 유도하고 있는가?
- 수준별 수업에 대해 학생과 교사 모두가 만족하고 있는가?

#### C. 세부추진계획

##### 1. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 영인중학교 1, 2, 3학년 전체

나. 연구 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2010. 2. 28(2/2)

## 2. 연구과제 설정

### 연구과제

1

**학생 · 교사 · 학부모가 만족할 수 있는  
수준별 이동수업의 여건 정착한다.**



- ② 수준별 교육과정 운영을 위한 홍보활동 강화
- ② 수준별 교육과정 운영을 위한 지원체제 정착
- ② 학교특성을 고려한 교육과정 지속 운영

### 연구과제

2

**수준별 보조 교과서를 중심으로  
이동수업의 효율성을 극대화를 위한  
교수 · 학습방법을 구안 · 적용 한다.**



- ② 수준별 수업을 위한 교과의 교재 분석 및 재구성
- ② 수준별 학습자료 제작 및 교수 · 학습 방법 구안 · 적용
- ② 세트문항 정착과 수준별 수업의 질 제고 방안 제시

### 연구과제

3

**수준별 이동수업을 위한 맞춤형 상담  
프로그램을 운영한다.**



- ② 수준별 반 편성을 위한 상담활동 적정화
- ② 3-step 학습 · 심리 상담의 정착과 일반화 모형 개발

### 3. 세부추진 계획

#### 연구과제 1의 연구 계획

##### 가. 수준별 수업 홍보활동 강화

- ② 학생 연수 강화 : 수준별 반편성, 상담, 평가
- ② 교사 연수 강화 : 수준별 수업 운영, 교과교육(PCK), 학습상담, 평가
- ② 학부모 홍보 : 교육과정 설명회, 가정통신문, 팜플렛

##### 나. 수준별 수업을 위한 지원체제

- ② 교과협의회 강화 : 수준별 교육과정 분석, 협동장학방안, 학습지 구성, 상담
- ② 수준별 수업 지원 : 교과교실 특성화, 수준별 강사 수급, 전문 상담

##### 다. 학교 특성을 고려한 수준별 수업

- ② 수학·영어 교과외의 수준별 수업 : 학급수+1+원어민 협동수업
- ② 수준별 분반에 따른 학습 모형 적용

#### 연구과제 2의 연구 계획

##### 가. 수준별 수업을 위한 교과 교육(PCK) 모색

- ② 교재 분석 : 개정 교과서의 내용 분석 및 교수 전략 추출
- ② 수준별 교수·학습 과정안 설계 적용점 구안

##### 나. 수준별 학습자료 제작 및 교수·학습 방법 구안·적용

- ② 개정 교과서의 내용 분석 및 내용에 작성
- ② 수준별 교수·학습 과정안 설계(PCK)에 따른 적용

##### 다. 세트문항 정착과 수준별 수업의 질 제고 방안 제시

- ② 세트문항 선택에 따른 분석
- ② 세트문항의 시사점 및 feedback
- ② 평가에 따른 학습 목표 재설정의 선순화 구조화



## 연구과제 3의 연구 계획

가. 수준별 반 편성을 위한 상담활동 적정화

- ㉠ 교과 담임 및 학급 담임의 학습지도 상담 적정화 수준 제고
- ㉡ 분반 및 학습태도, 학습 지속력을 위한 상담 활동 정착

나. 3-step 학습·심리 상담의 정착과 일반화 모형 개발

- ㉠ **3-step** 개인별 상담 과정 정착
  - **First Step** : 학습이력카드를 작성하여 요인 분석 및 치유
  - **Second Step** : 지역상담가에 의한 집단 친화성 상담 (분반에 따른 친교성 훈련)
  - **Third Step** : 전문상담가의 정서치료와 학습치료 강화
- ㉡ 전문상담을 통한 맞춤형 심리·학습 치료 사전 사후 변화 측정
  - 호서대학교 심리상담 연구소 : 00 명의 학생을 대상으로 심리치료 및 학습증진 전략 학습
  - 과정 : 학습자 심리검사 및 학습전략 검사 후 학습 전략 치료

## D. 검증계획 및 환류

### 1. 운영 과제의 검증 계획

가. 검증 도구

- ㉠ 도학력진단평가, 정기고사, 수준별 수시 평가 포트폴리오
- ㉡ 자체 제작 설문지를 통한 수준별 수업 만족도 조사
- ㉢ 전문상담의 사전 사후 학습전략 변화 검사지

나. 검증 방법

- ㉠ 개발된 교수·학습 자료의 질과 양, 그리고 활용 가치를 분석하고, 그 일반화 가능성을 평가한다.
- ㉡ 개인별 학습 이력카드 기록 대상자의 학업 성취도 향상 여부를 수준별 수업 항목별 만족도는 면담과 설문지를 통해, 학습력 향상 제고를 위한 성적 변화 정도를 통계적으로 제시할 것이다.
- ㉢ **1·2·3** 학년 전체학생의 정기고사(지필영역) 및 학력진단평가 결과를 토대로 성취도 변화를 분석하여 유의미한 결과를 도출한다. 이에 앞서 학생의 학력 이력카드와 수시 평가 자료인 포트폴리오의 분석을 통한 학생의 학습력 변화 정도에 더 의미를 둘 것이다.



## 2. 검증 결과 환류 계획

- 가. 수준별 수업의 효과적 운영을 위한 일반화 모형으로 정착시킨다.
- 나. 세트문항의 평가와 수준별 수업의 학습목표의 선순화 구조화로 세트문항의 실시를 유도한다.
- 다. 수준별 수업의 상담 효과를 객관적 자료로 제시하고 학습의 비계 설정이 어려운 하위 집단의 학생들의 학습 의욕을 지속적으로 증진시킬 수 있는 방안을 제시한다.

## E. 기대효과

본교 특성에 맞는 수준별 이동수업의 효율적 운영을 통해 다음과 같은 기대효과를 얻을 수 있을 것이다.

- 수준별 이동수업을 통해 학생의 학습권을 보장함으로써 ‘가고 싶고, 머무르고 싶고 공부하고 싶은’ 행복교실을 만들 수 있을 것이다.
- 충실한 교육의 기회를 제공하기 위한 수준별 이동수업을 통해 자기주도적 학습 능력이 향상될 것이다.
- 교사들은 수준별 이동수업 운영에 필요한 교수·학습 방법 및 평가에 대한 연구를 통하여 교육 전문가로써 더욱 자신 있는 수업을 전개하게 될 것이다.

# 수준별 이동수업 활성화를 통한 학력 신장 방안

경복고등학교

## I. 연구의 목적

본 연구는 1차년도에 전개되어온 수준별 이동 수업의 문제점을 보완하고 보다 체계적으로 전개하여 활성화함으로써 학생과 학부모, 교사의 관심과 만족도를 제고하고 이를 통하여 학생들의 학력을 향상시키는 것을 목적으로 한다.

- 가. 학교 현장에 정착시킬 수 있는 효율적인 수준별 이동 수업 운영의 모형을 만든다.
- 나. 수준별 이동수업에 적합한 다양한 교수학습방법과 수업전략을 개발한다.
- 다. 수준별 학습에 적합한 교수·학습 자료를 제작, 재구성하여 적용한다.
- 라. 수준별로 다르게 학습된 내용을 학생들에게 동일하게 적용되는 평가에 반영하는 방안을 개발한다.
- 마. 수준별 이동수업의 정착을 위한 인적·물적 기반을 조성한다.

## II. 운영 중점의 설정

연구의 필요성, 목적, 문헌 연구 및 선행 연구 결과 탐색 등을 토대로 하여 다음과 같이 수준별 이동 수업 정착 전략을 마련하고, 연구 중점 및 내용을 설정하였다.

## 수준별 이동수업 정착을 위한 전략

[수준별 이동 수업 정착에 필요한 환경의 구축]

수준별 이동수업의 필요성에 대한 인식 제고	수준별 이동수업 인프라의 구축	수준별 교육과정의 분석
전교직원 및 전학생의 분위기 조성 성에 의한 추진력의 극대화	교과교실 확보와 시설 현대화, 우수 한 보조 강사 확보	개인별 수준별 학습 요구 분석 효율적 교육과정의 수립



[수준별 이동 수업에 적합한 교수 학습 방법의 적용]

수준별 학습 자료 개발 및 재구성	효과적인 교수 학습 방법 구안 및 적용	합리적인 평가 방법 적용
교과서 재구성 기존 개발 자료 재구성 새로운 학습자료의 개발	각 학습 단계에 적합한 교수 학습 방법의 탐색 및 적용	학업성취도를 향상할 수 있는 평가 방법 구안, 적용



[연구 목적 달성]

수준별 이동 수업 활성화를 통한 학습 능력 신장

## III. 운영 중점의 실행 계획

## 1. 운영 중점 1의 실행

## 수준별 이동 수업을 위한 교육환경의 재구성

- 가. 수준별 이동수업을 위한 학교 교육과정 편성, 운영
- 나. 사이버 학습 자료실의 이용과 자료제작의 활성화
- 다. 영어, 수학 교과협의회 조직, 운영의 활성화

가. 수준별 이동수업을 위한 학교 교육과정 편성, 운영

1) 수학과 영어과목의 수준별 이동수업을 위한 교육과정 편성

1학년은 수학10-가(2단위), 수학 10-나(2단위)와 영어10-a(4단위)를 1학기에, 수학10-가(2단위), 수학 10-나(2단위)와 영어10-b(4단위)를 2학기에 편성한다. 2학년 인문과정은 확률과 통계(2단위), 영어I(3단위)를 1·2학기에 편성하고, 2학년 자연과정은 확률과 통계(3단위)를 1,2 학기에, 영어I(3단위)를 1·2학기에 편성하도록 한다.

학년도	대상 학년	대상 교과	수준별 학급 편성	비고
2009	1학년	수학 10-가, 나 영어 10-a, b	지성반(심화반) 활달반(기본반) 강건반(기본반) 협동반(보충반)	3개 학급을 한 블록으로 하여 4개 학급 편성
	2학년	영어 I 확률과 통계		문과는 1~3반, 4~6반, 7~9, 10,11반을 한 블록으로 하고, 이과는 12,13반, 14~16반을 한 블록으로 함

2) 수준별 반 편성

2009학년도에도 수준별 반편성이 가능한 영어·수학 교과에 대해 1,2 학년에 걸쳐 수준별 이동수업을 실시하도록 한다. 1학년 15학급, 2학년 16학급을 3내지 2학급씩 1블록으로 묶어 1학년은 3월 학력평가, 2학년은 정기고사 성적을 기준으로 지성반(심화반)·활달반(기본반)·강건반(기본반)·협동반(보충반)으로 편성하고, 각 블록 단위로 3~4명의 교사가 동시에 각 수준별 반에서 수업을 실시하도록 하고 협동반의 지도교사는 경우 서울시교육청으로부터 강사비를 지원받아 수업을 담당하도록 한다.

3) 수준별 반 편성 기준

가) 신입생은 3월 학력평가(수학,영어) 성적을 기준으로 3개반을 지성반, 활달반, 강건반, 협동반의 4단계로 구분(2개반은 3단계로 편성)하여 편성한다. 성적이 경계선상에 있는 학생은 학생의 희망을 존중한다.

나) 재학생은 매 정기고사 성적 결과가 나온 후 해당 교과 성적을 토대로 재편성하되 학생의 희망을 최대한으로 반영한다.

다) 전입생은 전출 학교에서의 성적을 토대로 교과 담당 교사와의 면담 후 적정 수준의 학급에 배정한다.

4) 수준별 반 담당 교사 배정

수준별 반 담당 교사 선정 및 변경, 수준별 반 재편성 시기는 교과협의회의 결정에 따라 정하되 수업의 안정성과 형평성을 고려한다.

## 5) 교사별 수업 시간의 배당

수준별 수업을 담당하는 교사의 업무 부담이 과중함을 고려하여 이동수업 담당교사의 수업시수를 최대한 적게 배당되도록 배려하고, 2개학년이나 2개 과목 이상을 담당하지 않도록 한다.

## 6) 특별보충과정 운영

가) 대상 : 수준별 이동수업에서 최하 단계에 위치하여 학습을 함에도 불구하고 성적이 부진한 학생

나) 실시 시기 : 방과 후 혹은 방학 중에 방과 후 학교 학습의 한 내용으로 운영

다) 지도 교사 : 교과협의회에서 협의, 선정

## 나. 사이버 학습 자료실의 이용과 자료제작의 활성화

## 1) 교과별 홈페이지 구축 및 운영

가) 교과별 특성을 최대한 살려 학생들의 수준에 맞추도록 맞춤형 자료를 공급하여 학습 의욕을 최대한 증진할 수 있는 방향으로 운영한다.

나) 수준별로 문항을 정립하여 각 단원마다 수준을 제시한 문제를 실어 교재활용에 적극 도움이 되도록 한다.

다) 교과별 단원별평가문제를 수준별로 수록하여 학생들의 학습 정리에 활용되도록 한다.

## 2) 수준별 이동수업 참고자료실 운영

홈페이지에 수업 중에 필요한 참고 자료 탑재하여 활용하도록 한다.

## 3) 수준별 학습 평가 문제 DB 구축

교과와 수준별로 담당교사가 공동으로 문제 은행을 구축하여 DB를 구축하고 학습자료에 적극 활용하도록 한다.

## 다. 영어, 수학 교과협의회 조직, 운영의 활성화

## 1) 교과협의회 조직 및 운영의 활성화

수준별 수업을 진행하는 데 동일교과 담당 교사들이 문제점을 파악하여 개선방향 모색하는 등 교사간의 협력이 매우 필요하다. 이에 수시로 교과 협의회를 개최하여 현안 문제를 중심으로 수준별 이동수업의 효율적인 방안에 대하여 협의함을 적극 권장하고 지원하도록 한다.

- 2) 다양한 학습 방법을 적용할 수 있도록 교사 연수의 기회를 부여하고 개인 연찬을 위해 도서 구입이나 사이트 가입, 특히 수준별 이동수업의 교재 연구에 적극적인 교사에게 연수 기회를 확대하는 등 이와 관련된 비용을 적극 지원하도록 한다.

## 2. 운영 중점 2의 실행

### 수준별 이동수업의 모형 구안

- 가. 교과별 수준별 이동수업 모형 구안
- 나. 학습자 중심의 맞춤형 방과 후 학교 운영

#### 가. 교과별 수준별 이동수업 모형 구안 및 실행

수준별 이동수업의 성패는 각 수준에 맞는 수업을 전개하는데 달려있다. 특히, 수준별 반영성을 하여도 교과서 위주의 수업은 학생들의 흥미와 다양한 요구에 부응하지 못한다. 따라서 1차년도에 파악된 각 수준별 수업내용을 참고하여 2차년도에는 각 수준에 적합한 교수학습모형을 개발하고, 이에 맞는 수업을 전개해 나아가고자 한다.

- 1) 수준 상반은 기본문제와 심화문제를 적절히 분배하고 수능 위주의 수업 구성을 하고, 학습자가 문제를 스스로 인식하고 진단하여 여러 가지 개념을 적용하고 다양한 방향을 모색하여 스스로 문제의 목표를 도달하도록 하는 자기 주도적 학습을 목표로 하고 이에 맞는 다양한 수업유형을 개발한다.
- 2) 수준 중반은 기본적인 문제와 반복 학습과 일대일 개인 지도에 중점을 두어, 기본 개념을 이해하고 응용하도록 하는데 주안점을 두고 학습자가 적극적으로 문제를 풀이하는데 기회를 최대한 제공하고 협동학습을 권장하여 학생들을 격려하도록 하고 이에 맞는 다양한 수업유형을 개발한다.
- 3) 수준 하반은 기본 문제와 교과서의 기본내용을 학습자의 능력을 고려하여 학습 속도를 조절하고 교사와 학생간의 상호작용을 기반으로 하여 학생들의 부족한 학습내용이에 맞는 다양한 수업유형을 개발한다.을 보충하고 시간이 많이 걸리더라도 끝까지 문제를 해결하여 자신감을 가지도록 지도하고 이에 맞는 다양한 수업유형을 개발한다.

### 나. 학습자 중심의 맞춤형 방과 후 학교 운영

정규시간에 수준 하반 학생들을 지도하는 데는 다른 수준의 학생들보다 지도 시간이 더 많이 요구된다. 따라서 이들 학생들이 정규교과시간의 진도를 따라올 수 있도록 개별지도와 방과후 지도를 활성화해서 정규시간 뿐만 아니라 방과후에도 교육이 지속적으로 이루어 지도를 한다.

- 1) 학생 선택형 방과 후 학교 운영을 위한 환경 구축을 위하여 수준 하반에 맞춘 학생 선택형 방과 후 교과활동의 운영을 하되, 별도의 교육비를 지원하는 체제를 갖춘다.
- 2) 학교 홈페이지의 방과 후 운영시스템에서 운영하도록 한다.
- 3) 학기 중 학생 선택 중심 교과 및 특기, 적성 프로그램을 운영하기 위해 학생들이 자신이 원하는 과목을 선택하여 수준별 강좌를 신청하도록 한다.
- 4) 여름방학과 겨울방학을 이용하여 방학 중 특별보충과정을 개설하고 수준별로 신청하도록 하여 학습자 중심의 운영이 되도록 한다.

### 3. 운영 중점 3의 실행

#### 수준별 이동 수업에 대한 평가의 구안 및 적용

- 가. 수준별 학습 내용을 반영하는 평가 방안의 구안
- 나. 수준별 이동수업에 관한 합리적 수준별 평가 방안 적용

#### 가. 수준별 학습 내용을 반영할 수 있는 평가 방안 구안

1차년도의 결과에 의하면 학생들은 동일한 문제로 평가하는 것과 수준별 평가를 같이 하기를 원하는 것을 알 수 있었다. 따라서 일정한 부분에서는 공통 문제로 평가하고, 수준별 이동수업 실시에 따른 수행 평가나 정기고사에 각 수준에 적합한 형태의 다양한 평가 체제를 갖추고자 한다. 특히, 교과협의회를 활성화하고, 수업 유형에 따른 학생 성취도의 요소를 살펴 보아 적절한 수업 유형별 적절한 평가방안을 제시하고자 한다.

- 1) 수준별 수업 대상 교과의 평가 방법은 해당 교과 교과협의회의 협의에 의해 수시로 결정하여 다양한 평가유형을 학생들의 고사에 신속하게 결정하도록 하되, 사전에 학생들에게 충분히 공지가 되도록 한다.

- 2) 각 교과 교과협의회는 해당 학년도가 시작되기 전에 평가의 방법, 시기 등에 대해 논의하여 학생들과 학부모에게 공지한다.
- 3) 교과별 성취기준과 평가기준에 따라 교과서의 기본학습내용 위주로 평가내용과 문항을 개발하고, 수학, 영어 수준별 학습 자료의 심화 및 보충 학습 자료의 내용을 일정 비율 정하여 반영한다.
- 4) 평가 문항은 수준별 수업에 참여한 교사들이 공동으로 출제하도록 한다.
- 5) 객관식 문항은 각 단계에서 공통으로 배운 내용을 출제하되 난이도는 하20%, 중70%, 상 10%의 비율로 문제를 출제하는 것을 원칙으로 한다.

#### 나. 수준별 이동수업에 관한 합리적 수준별 평가 방안 적용

- 1) 주관식 문항은 동일한 내용을 묻는 문항을 난이도별로 심화, 기본, 보충 등 문제로 나누어 배점을 달리하고, 학생들이 이 중 자신의 능력에 맞는 문항을 선택하여 풀이하는 방식을 도입한다.
- 2) 수준별 평가에 대해 새로운 평가방안을 홍보하여 불안을 최소화하고 수준별 학습지를 제작하여 홈페이지의 학습자료실에 탑재하여 학생들이 새 평가모형에 적응하도록 한다.
- 3) 수준별 평가문항은 교과협의회를 통하여 공동출제를 하도록 하고 평가문항과 문항수를 구체적으로 협의하도록 한다.
- 4) 각 수준의 학급에서 차등적으로 학습한 내용은 수행평가에 반영하여 평가하도록 한다.

## IV. 일반화 계획

### 1. 기대 효과

#### 가. 학생

- 1) 자신의 성취도 수준에 맞는 수업으로 학습에 대한 흥미와 의욕을 높일 수 있다.
- 2) 수준별 이동 수업은 학업 성취도가 낮은 학생들의 학습 흥미와 의욕을 자극하여 학생들의 학습 결손을 줄여 줄뿐만 아니라, 단계별 목표를 설정해 줌으로써 학습에 대한 집중력을 길러주는 계기가 될 것이다.
- 3) 수준별 이동 수업으로 비슷한 학생들이 모여 수업을 하기 때문에 학습 부진에 대한 두려움이 적어져 적극적인 학습태도를 기대할 수 있다.



- 4) 학생들의 학습 참여 의욕을 높여 주어 자기주도적 학습 능력과 문제 해결력을 신장시켜줄 것이다.

#### 나. 교사

- 1) 학업 능력이 어느 정도 동질적인 학생들을 대상으로 수업하게 되므로 효과적인 교수 학습 활동을 전개할 수 있을 것이다.
  - 2) 수준에 따른 교수·학습 모형이 제시될 수 있을 것이다. 수준에 따라 각각 다르게 편성된 집단에 대하여 그에 적합한 교수·학습 방법을 적용함으로써 분반만 시켜 놓고 동일한 수업 방식을 적용하는 방식에서 탈피할 수 있을 것이다.
- 수준별 이동 수업 운영 및 교재개발 과정에서 공동으로 작업하고 수업에 대해 상호간에 조언함으로써 교사의 학습지도 면에서의 전문성이 향상될 수 있을 것이다.

## 2. 연구 결과의 일반화 계획

수준별 이동수업의 성과는 모든 교사가 같이 연구하고, 수업의 질을 개선하고자 하고 학생들의 다양한 요구를 적극적으로 수용하고자 하는 학교의 지원과 교사의 인식변화가 절대적으로 필요하다. 따라서 지금처럼 연구교사 위주의 수업방법 개선에 대한 노력은 개선되어야 하고, 무엇보다 전체교사가 같이 움직이는 의지가 절대적으로 필요한데 이는 학교장의 수준별 이동수업에 대한 관심과 지원이 절실한 상황이다. 그리고 교과별로 협의회를 활성화 시켜서 수업방법 개선에 노력을 해야 한다.

- 가. 수학과 영어과 전 교사를 대상으로 수준별 이동수업에 대한 연수와 워크숍을 분기별로 개최하여 수준별 이동수업에 대한 이해도와 관심도를 높인다.
- 나. 연구학교 운영 중에 개발한 교수학습 방법의 노하우나 수준별 이동 수업시 개발한 자료는 직원 연수 등을 통해 공유·확산시키도록 한다.
- 다. 수준별 이동수업이 궁극적으로 학생들의 학력신장에 도움이 되는 유익한 학습이 되도록 한다.
- 라. 연구의 결과는 연구보고서로 작성하여 교육인적자원부와 각 시도 교육청, 연구학교 보고회에 참석한 학교 등에 배포하고, 교육청 연구학교 네트워크사이트, 교육부 홈페이지, 교육과정 교수학습 자료 사이트, 한국교육과정평가원 : 교수학습센터, 에듀넷 중앙교수 학습센터 등의 사이트에 게재하여 활용될 수 있도록 한다.

# 읍 단위 일반계 고등학교의 수준별 이동수업 현장 활성화 방안 연구

강화여자고등학교

## 1. 수준별 교육과정 편성·운영



### □ 수준별 학급편성

1, 2, 3학년 영어·수학 교과를 학업성적 및 학생의 희망을 고려하여 편성하며, 특히 1, 2학년 영어, 수학의 경우 「기존학급 +1체제」로 편성하여 3+1체제를 이루며, 3학년 수Ⅱ의 경우 1학급을 추가하여 2+1체제로 편성한다.

1학년은 진단평가를 기준으로, 2, 3학년은 1·2학년 정기고사 성적(영어, 수학)을 기준으로 하여 학급 편성 인원에 차등을 두며, 하 수준의 학생 수를 적게 하여 교사와의 개별화 수업에 유리한 환경을 마련한다. 단, 수학의 경우 상 수준의 학생들을 중 수준보다 적게 배정하여 난이도 있는 문제들을 다룰 시 교사와의 일대일 대응이 좀 더 용이하게 한다.

<표 1> 2009학년도 수학·영어과 교육과정 편성표

구분		1학년		2학년				3학년			
		1학기	2학기	인문·사회		자연		인문·사회		자연	
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
수학	수학 10-가	4									
	수학 10-나		4								
	수학 I			4	4	4	4				
	수학 II					2	2			2	2
	확률과 통계							3	3		4
	미분과 적분									4	
	수학 재량	1	1								
영어	영어 10-a	4									
	영어 10-b		4								
	영어 I			4	4	4	4				
	영어 II							4	4	4	4
	영어독해							4	4	4	4

( 는 수준별 이동 수업 운영 교과임,  는 두 학년에서 운영하는 교과로 그 중 한 학년에서만 수준별 이동 수업함)

<표 2> 2009학년도 수준별 이동수업 현황 - 수학과

과 목	수학10-가, 나, 수학 I ⇒ 4단위, 수학 II ⇒ 2단위							증가 학급	증가 시수	총 증가 시수	
1학년 수학10-가, 나	1-3반 (3+1체제)				4-6반 (3+1체제)				2	8	18
	상	중상	중하	하	상	중상	중하	하			
2학년 수학 I	1-3반 (3+1체제)				4-6반 (3+1체제)				2	8	
	상	중상	중하	하	상	중상	중하	하			
3학년 수학 II						5-6반 (2+1체제)			1	2	
						상	중	하			
3학년 확률과 통계	1-4반							·	·		
	상	중	중	하							

각 수준별 반 명칭은 상 - **가우스**반, 중상 - **파스칼** 1반, 중하 - **파스칼** 2반, 하 - **데카르트** 반으로 한다. 증가 시수에 대하여 인천광역시교육청으로부터 지원을 받아 시간강사를 채용한다. 정기고사 후 재편성을 원칙으로 하며, 학생의 희망이 있을 시 교과 및 담당교사와의 면담을 거쳐 이동을 가능하게 한다.

<표 3> 2009학년도 수준별 이동수업 현황 - 영어과

과 목	영 어 ⇒ 4단위								증가 학급	증가 시수	총 증가 시수
1학년 영어 10-a, b	1-3반 (3+1체제)				4-6반 (3+1체제)				2	8	16
	상	중	중	하	상	중	중	하			
2학년 영어 I	1-3반 (3+1체제)				4-6반 (3+1체제)				2	8	
	상	중	중	하	상	중	중	하			
3학년 영어 II	1-3반				4-6반				.	.	
	상	중	하	상	중	하					

각 수준별 반 명칭은 상 - **kiwi**반, 중 - **lemon** 1, 2반, 하 - **cherry**반으로 하며, 증가 시수에 대하여 인천광역시교육청으로부터 지원을 받아 시간강사를 채용한다. 정기고사 성적을 기준으로 재편성하며, 학생의 희망 또한 고려한다.

#### □ 멘토링을 활용한 수준별 수업

기초가 부족한 학생들에게 친구의 눈높이에서 친구를 도와주는 협동학습 방식의 활동을 실시하며, **멘토(심화반) - 멘티(기본·보충반)** 서로에게 도움이 되도록 운영한다. 1주일에 1번씩 자체 제작한 수준별 학습 자료를 이용하여 과제를 제시하고, 2주일에 1번씩 지도교사 - 멘토 - 멘티간의 활동이 이루어지게 한다.

멘토링 참여는 학생들의 신청을 받고, 자발적인 참여를 유도한다. 또한 서로 희망하는 학생들끼리 관계를 형성하여 활동에 대한 부담감을 덜어주고 친밀감을 높인다.

1차년도에 제작된 멘토링 학습장을 활용한다.

## □ 학습능력의 차이를 고려한 수준별 평가 실시

수행평가는 30%, 지필평가는 10% 이내에서 2~5점의 차등을 두어 수준별 문항을 출제한다. 심화, 기본, 보충의 문제를 제시하고 학생들이 자신에 수준에 맞는 문제를 선택하여 풀 수 있게 하며, 세 개의 문항에 모두 답한 것은 가장 높은 배점의 문항을 인정한다.

## 2. 일반화 계획

### 가. 효율적인 수준별 이동 수업 운영 모형 제시

수준별 이동 수업 운영 방법을 흐름도 형식으로 단계별로 제시하고 각 단계별로 일어날 수 있는 여러 문제점들에 대한 해결·지원 방안을 매뉴얼화하여 제시함으로써 일반계 고등학교에서 손쉽게 운영할 수 있을 것이다. 또한 수준별 교육과정을 편성·운영하면서 학생, 학부모, 교사의 참여도와 만족도를 제고하고 교사의 업무 부담을 덜어줄 수 있는 방안이 모색될 수 있을 것이다.

### 나. 다양한 수준별 교육과정 편성·운영 방안의 제시

소규모 학교에서 제한된 인원의 교사와 열악한 시설 환경에서도 수준별 이동 수업을 정착시킬 수 있는 방안을 제시할 수 있을 것이다. 특히 수준 차이가 나는 학생들간의 멘토-멘티식 협동학습을 통하여 다양한 수준별 교육이 정착될 수 있을 것이다.

### 다. 수준별 이동 수업 운영 매뉴얼 및 교수·학습 자료의 제작·보급

교육과정을 분석한 후에 수준별로 교수·학습 자료를 제작하여 수업에 활용할 수 있다. 이런 자료들은 DB화 하여 홈페이지 탑재하거나, 책자 등을 통해 공유, 관리할 수 있다. 이 매뉴얼은 교육 현장에서 행정적으로 운영 경험 있는 사람의 업무를 어떤 교사라도 수준별 이동 수업을 진행할 수 있도록 도와 줄 것이다. 특히 현장 교사들이 겪고 있는 수준별 교수·학습·평가 등의 자료 제작에 따르는 시간 부족과 과도한 부담을 덜어줄 수 있다.

### 라. 수준별 학습 내용의 평가 방안 구안·보급

각 교과목의 특성에 맞는 공정하고 객관적인 평가 기준을 설정하여 수준별 학습 내용을 평가에 반영하는 방안을 구안·적용해 봄으로써 기본 학습 내용 위주로 이루어지고 있는 일선학교의 평가 방법을 개선하고 심화과정 학생에게는 성취동기를 불러일으키고 보충과정 학생들의 학습 의욕 저하를 막을 수 있을 것이다.

## 4단계 수준별 수업을 통한 학업 성취도 향상

전주제일고등학교

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성

본교는 전라북도 전주시내 소재하고 있는 중규모 학교(27학급)로서 2008학년도 신입생부터 평준화 인문계열로 학생을 모집했으며, 이 학생들을 대상으로 실시한 진단평가결과에서 개인별 학력의 격차가 크게 나타나고 있음을 알 수 있었다.

이에 본교의 교육환경에 대한 다양한 실태분석을 통하여 학생에 대한 이해를 바탕으로 4단계 수준별 이동수업과 3단계 선택형 수준별 이동수업, 방과후 3단계 수준별 이동수업, 학급내 수준별 수업을 구안하고 적용하고자 한다. 또한 수준별 이동수업의 효율적인 운영을 지원하고, 그 결과로서 학습 성취도를 최대한 향상시킬 수 있도록 다양한 지원방안을 강구하여 적용하고자 한다.

#### 2. 연구의 목적

- 가. 수준별 이동수업의 효율적 운영을 위해 인적·물적 인프라 구축, 연수 및 홍보활동, 교육과정 편성·운영 등의 다양한 학습여건을 조성한다.
- 나. 4단계 수준별 이동수업, 수준별 이동수업 평가 자료 개발 및 적용등 다양한 수준별 수업의 모형을 개발하여 교육과정상에 일관성 있게 적용해본다.
- 다. 수준별 수업 지원방안으로 자율장학의 활성화, 방과후 활동을 통한 수준별 수업, 개별 학습능력 신장을 위한 사이버 학습실을 운영한다.

#### 3. 연구의 범위 및 제한점

- 가. 수준별 이동수업의 대상은 1, 2학년으로 한다.
- 나. 수준별 이동수업의 대상교과는 1학년은 국어, 영어, 수학, 기술·가정 교과, 2학년은 영어, 수학, 사회, 과학교과로 운영한다.

- 라. 방과후 교과활동에서는 1학년 국어, 영어, 수학교과와 2학년의 영어 교과에서 4단계로 운영시 외부강사비에 대한 학생부담을 고려하여 3단계로 운영한다.

## II. 연구의 설계

## 1. 대상 및 기간

- 가. 대상 : 전주제일고등학교 1, 2학년 전체  
나. 기간 : 2008. 3. 1 ~ 2010. 2. 28 (2년간)

## 2. 연구 절차 및 방법

<표 1> 연구 추진 절차

단계	절차	내용	시행기간(2009.3.2. - 2010.2.28)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
2차 년도	연구계획 보완 및 재수립	1차년도 연구 결과 분석														
		2차년도 연구 계획 수립														
		연구 조직 재구성														
		2차년도 시범 계획서 작성														
	과제의 실행	연구관련 설문조사														
		학부모 안내장 발송														
		수준별 이동수업의 평가방법 결정														
		수준별 이동수업 편성 및 운영														
		연구추진위원회 협의														
		수준별 이동수업 반 편성														
		동료강화 및 교과별 협의회														
		지도안 작성 및 활용														
		학습 자료 및 교재 개발														
		시범 수업 (교과별)														
		수준별 수업 학생평가														
	평가 및 정리	보고서 작성														
		운영 결과 보고회 개최														
		최종 연구 결과 보고														
		일반화														



### Ⅲ. 연구의 실천 계획

#### 운 영 과 제 [ 1 ]

#### 수준별 수업을 위한 학습여건을 조성한다.

##### 1. 학습 여건을 위한 인적·물적 인프라 구축

4단계 수준별 이동수업의 운영에 필요한 4개의 교과별 교실로 확보하여 시설을 정비한다. 영어, 수학 교과에 외부강사 4명을 확보하고, 외부강사는 되도록 중반에 배치하여 수준별 이동수업으로 나타날 수 있는 학생들의 위화감을 최소화한다.

##### 2. 수준별 수업 이해를 위한 연수 및 홍보활동

전 교과에 교과 협의회를 구성하고 교사 상호간 정보 교환 및 교과진도, 수업연구, 교수·학습방법 개선, 평가방법 협의, 학습자료 개발 협의 등을 실시하며, 학교 홈페이지에 수준별 이동수업 메뉴를 설치하여 관리하고, 가정통신문을 통해서 수준별 수업의 필요성을 홍보한다.

##### 3. 수준별 수업 교육과정 편성·운영

4단계 수준별 수업을 통한 학업성취도 향상을 위한 교육과정을 편성·운영 한다.

#### 운 영 과 제 [ 2 ]

#### 4단계 수준별 수업모형을 개발·적용한다.

##### 1. 4단계 수준별 이동수업 운영

과목	교과	학년	수준별단계	시간(1주)	비고
수학	10-가,나	1	3+1	4	
	수학1	2	3+1	5	
영어	10-a,b	1	3+1	4	
	영어1	2	3+1	5	

## 2. 수준별 이동수업 평가자료 개발·적용

지필 고사는 공통과정에서 학습한 내용을 기본으로 하고 문항별로 점수를 차등화하여 출제 문항에 2문제 이상을 심화, 기본, 보충로 다르게 출제하여 학생 스스로 자신의 수준에 맞는 문제를 선택하여 풀 수 있게 한다. (예: 심화(5점), 기본(4점), 보충(3점)) 고 평가규정에 명시하여 적용한다.

## 3. 교과별 수준별 수업 프로그램 운영

1학년 재량국어와 재량수학에서 교과의 내용을 3개영역으로 나누고 학생의 수준에 따라 부족한 부분의 영역을 선택하여 이동수업 실시하며, 학급 내 수준별 수업은 1학년의 경우 기술·가정교과, 2학년의 경우 사회, 과학과에 적용한다.

### 운 영 과 제 [ 3 ]

**학업 성취도 향상을 위한 수준별 수업 지원방안을  
모색한다.**

## 1. 교수·학습활동 지원을 위한 자율장학의 활성화

교사의 전문적 교수·학습능력의 발달을 위해 교사들에게 알맞은 선택적 장학 방법을 활용하여 교내 장학을 활성화함으로써 교육의 질을 향상시키고, 시범 수업계획을 수립하여 교수·학습 활동의 질적 향상을 유도함과 동시에 교과별로 교과협의회를 통한 동료장학을 실천하여 교육력을 강화한다.

## 2. 방과후 활동을 통한 수준별 수업 지원

수준별 수업은 교사수급 문제 및 시간 배정 문제로 인하여, 1학년 국어, 영어, 수학교과는 주 3시간씩, 2학년 영어교과에서 사회집중반은 3시간, 과학집중반은 2시간씩을 3단계 수준별 이동수업으로 운영하며, 수학능력시험을 대비한 심화학습으로 실력 향상의 극대화를 기대하는 수월성 교육프로그램의 일환으로 주3회(월, 수, 목) 국어, 영어, 수학의 특별 보충수업을 실시한다.

### 3. 사이버 학습실 운영을 통한 개별 학습능력 신장

사이버 학습의 대상은 1학년으로 운영하며, 교과는 국어, 영어, 수학, 사회, 과학으로 운영하고, 사이버 학습의 홈페이지는 전라북도교육정보과학원 전북e스쿨(<http://cyber.jbedunet.com>)로 정한다. 사이버 학습의 효과를 극대화하기 위해 멀티실을 정해진 시간에 공개하며, 학생들의 편리를 위해 화, 금요일 19:00-20:20에 멀티실을 개방하여 이용하게 한다.

## Ⅳ. 연구의 검증 계획

### 1. 연구결과 검증 계획

평가 검증 분과를 구성·운영하여 연구학교 운영 추진 상황을 파악하고 계획 조정의 기회를 제공하며, 연구 결과를 분석하여 일반화할 자료를 추출하여 다른 학교에 보급하는 데 도움을 주는데 검증의 목적이 있다.

검증 자료로는 본교 학생, 학부모, 교사를 대상으로 운영 전 기초조사와 운영 후 만족도 조사, 학생 소감록 및 인터뷰자료, 정규고사 및 학력평가 결과 등을 비교 분석하고자 한다.

## Ⅴ. 예상되는 결과

첫째, 4단계와 3단계 수준별 이동수업을 운영하면서 각 단계에서 나타날 수 있는 문제점에 대한 해결과정을 제시함으로써 단계별 수준별 이동수업을 운영하고자 하는 학교에 모델을 제시할 수 있을 것이다.

둘째, 개인의 학습능력 수준에 따른 수업으로 학생들의 심리적 경쟁심에 의한 동기 유발 효과가 있으며, 학생들의 학업 성취욕구가 강화되어 학업능력이 향상 될 수 있을 것이다.

셋째, 학생 수준에 맞는 교재를 개발하여 수업을 실시함으로써 학생들의 자기 주도적 학습 능력이 향상될 것이다.

넷째, 개인별 사이버 학습의 진행으로 학습 성취도가 만족되어 자기 주도적 학습 능력이 향상 될 것이다.

다섯째, 수업의 만족도를 높일 수 있어 공교육 활성화에 기여할 수 있을 것이다.

# 수준별 수업 활성화를 통한 자기주도적 학습 능력 신장

경북대학교사범대학부설중학교

## I. 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

교육은 학생 개개인의 적성, 소질, 잠재능력을 최대한으로 계발하는 데 도움을 주기 위한 활동이다. 또한 학생들의 그러한 능력은 각자 차이가 있으므로 학교에서는 반드시 개인차를 고려한 교육을 실시하여야 한다.

수준별 수업은 학생 개개인의 학습 능력과 수준에 따라 교수·학습의 내용과 방법을 차별화, 다양화하여 학생들의 학습 능력을 신장시키는 것이다. 한편, 자기 주도적 학습 능력은 개인별로 각기 다른 학습 발달 상태에 따라 학습 목표를 설정하고 학습 계획을 수립하여 학습한 후 그 결과에 대한 평가와 피드백까지의 전 단계를 학습자 스스로 해 나가는 능력이다. 따라서 자기 주도적 학습 능력은 개인차를 전제로 한 수준별 교수·학습과 불가분의 관계에 있다.

수준별 수업의 효율성을 높이기 위해서는 학습자의 능력 및 요구에 따른 학습 집단을 편성하여 최적의 학습 환경을 조성하고, 학습자의 수준별 특성에 적합한 교수-학습 방법을 개발·적용하는 노력이 수반되어야 할 것이다. 이러한 환경 조성, 교수·학습 방법 적용과 더불어 학생 스스로 적극적으로 학습할 수 있는 자기 주도적 학습 능력을 가질 때에 수준별 수업은 성공할 수 있을 것으로 기대된다.

이에 본교에서는 학습 환경 조성, 수준별 교수·학습의 과정에 이르기까지 학교 현장에서 제기되는 문제의 해결 방안을 모색하고, 자기 주도적 학습 능력을 가진 학습자 양성을 위한 효율적인 방안을 적용해 보고자 연구학교를 운영하게 되었다.

### 2. 연구의 목적 및 내용

본 연구학교 운영은 수준별 수업의 활성화를 통하여 학생의 자기주도적 학습 능력 신장을 목적으로 하며, 구체적 내용은 다음과 같다.

가. 수준별 수업 활성화를 위한 학교 교육 환경을 조성한다.

- 나. 수준별 수업 활성화를 위한 교수·학습 모형을 구안한다.
- 다. 교과활동에서 수준별 수업 실시, 수준별 방과후 학교 운영, 다양한 상담 활동을 통하여 학생들의 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.

### 3. 연구의 범위

- 가. 본 연구는 2007년 개정 교육과정에 근거한다.
- 나. 학급 간 이동수업 받은 1, 2, 3학년 수학, 영어 교과로 하고 그 이외의 과목은 학급 내 수준별 수업으로 운영한다.
- 다. 2차년도 수학, 영어 교과 학습 자료는 수준별 보조교과서(수학익힘책과 영어 학습활동책)를 활용한다.

## II. 연구의 방법

- 1. 연구 대상 : 본교 전학년 전교생(21학급 852명)
- 2. 연구 기간 : 2008. 3. 1. ~ 2010. 2. 28.(2년)

## III. 연구 과제의 설정

### 1. ‘연구 과제 1’의 설정

수준별 수업 활성화를 위한 학교 교육 환경을 조성한다.

- 가. 수준별 수업 활성화를 위한 환경 기반 조성
- 나. 수준별 수업을 위한 교사·학생·학부모 연수 및 홍보
- 다. 수준별 수업 활성화를 위한 학교 교육과정의 편성·운영

가. 수준별 수업 활성화를 위한 환경 기반 조성

#### 1) 학습 자료 제작실 운영

2) 전문상담교사 협의회 구성 - 6명의 전문상담교사들이 협의회를 구성하여 보충반 학생들을 위한 학습상담 프로그램을 개발·운영한다. 전문상담교사는 특히 보충반 학생들이 학습활동에 흥미를 갖고 자아 존중감 및 기초·기본 학습력을 높일 수 있는 다양한 방법을 모색한다.

3) 학교 홈페이지 정비

4) 수준별 도서 및 수업 자료 확충

나. 수준별 수업을 위한 교사·학생·학부모 연수 및 홍보

1) 교사에 대한 연수 실시

2) 학생 사전 교육 및 학부모에 대한 홍보

다. 수준별 수업 활성화를 위한 학교교육과정의 편성·운영

학급간 수준별 이동수업 학급 편성(영어, 수학)

학년 \ 학반		1	2	3	4	5	6	7
1학년	영어	심화반(A)	기본반(B)	보충반(C)	심화반(A)	보충반(C)	심화반(A)	보충반(C)
	수학	심화반(A)	보충반(C)	심화반(A)	기본반(B)	보충반(C)	심화반(A)	보충반(C)
2학년	영어	심화반(A)	기본반(B)	보충반(C)	심화반(A)	보충반(C)	심화반(A)	보충반(C)
	수학	심화반(A)	보충반(C)	심화반(A)	기본반(B)	보충반(C)	심화반(A)	보충반(C)
3학년	영어	심화반(A)	기본반(B)	보충반(C)	심화반(A)	보충반(B)	심화반(A)	보충반(C)
	수학	심화반(A)	보충반(C)	심화반(A)	기본반(B)	보충반(C)	심화반(A)	보충반(C)

## 2. ‘연구 과제 2’의 실행

수준별 수업 활성화를 위한 교수·학습 방법을 구안한다.

가. 수준별 수업 교수·학습 모형 구안

나. 수준별 수업안 작성

다. 수준별 수업을 위한 교과별 학습 자료 제작·활용

가. 수준별 수업 교수·학습 모형 구안

나. 수준별 수업안 작성

다. 수준별 수업 활성화를 위한 학습 자료 제작

### 3. ‘연구 과제 3’의 실행

수준별 수업 활성화를 통하여 자기 주도적 학습 능력을 신장한다.

- 가. 수준별 수업 실시를 통한 자기 주도적 학습 능력 신장
- 나. 수준별 방과후 학교 운영을 통한 자기 주도적 학습 능력 신장
- 다. 수준별 수업을 위한 상담 활동 실시

가. 수준별 수업 실시를 통한 자기 주도적 학습 능력 신장

- 1) **학급간 수준별 이동수업** - 전학년, 전학급(21학급)을 대상으로 영어, 수학 교과에서 학급간 수준별 이동수업을 실시한다.
- 2) **학급 내 수준별 이동수업** - 수학, 영어 교과를 제외한 모든 교과에서 학급 내 수준별 집단 편성을 통하여 수준별 수업의 내실화를 지향한다.
- 3) **수준별 수업일지 작성** - 수준별 수업 실시 후, 교사는 실제 수업에 적용한 수준별 수업의 방법과 사례 등을 수업일지에 기록하여 일관성 있는 수업 방법의 개발과 전문성 향상을 도모한다.
- 4) **수준별 평가 실시** - 수행평가의 일부 문항에 한하여 문항별로 수준별 선택 세트 문항을 출제하여 평가한다.

나. 수준별 방과후 학교 운영을 통한 자기주도적 학습 능력 신장

- 1) 학생의 성취 수준을 고려한 맞춤형 수준별 방과후 학교 운영
  - 가) 방과후 학교 운영 전 학생의 희망을 먼저 조사하여 수준별 맞춤형 교과학습프로그램 및 특기적성프로그램을 개발·운영한다.
  - 나) 방과후 학교의 활동 결과를 누가 기록하여 성취 수준을 평가한 후, 그 결과를 학부모와 학생에게 통지하여 가정과의 연계를 모색하고, 학부모의 만족도를 제고시킨다.
- 2) 방과후 심화반 운영을 통한 수월성 교육 실시
  - 가) 각 학년 상위권 학생(20명 내외)을 위한 영어, 수학, 과학 교과 심화과정(아인슈타인반)을 운영하여 수월성 교육을 실시한다.
  - 나) 학습 능력이 있는 우수학생에게 심화된 다양한 학습과제의 제공을 통하여 학습능력을 극대화하도록 한다.

다. 수준별 수업을 위한 상담 활동 실시

1) 멘토와 함께하는 학습 능력 향상 상담

가) **멘토와 함께하는 학습 일지 쓰기** - 심화반 학생에게는 교과 담임이 멘토가 되고, 보충반 학생에게는 심화반 학생이 멘토가 되어 학습 점검과 ‘멘토가 전하는 희망의 메시지’ 작성을 통해 지면을 활용한 상담 활동이 될 수 있도록 한다.

나) **또래 도우미와 함께 하는 학습** - 담임교사가 학기초에 학급원의 기초 조사 및 학생의 상담 희망 조사를 바탕으로 학생 개개인에 맞는 1:1 맞춤형 개별 상담을 실시하여 학습에 어려움을 겪고 있는 학생들의 문제를 효과적으로 해결할 수 있도록 노력한다.

2) 전문상담교사를 활용한 학습 상담활동 실시

3) 멘토링제를 활용한 기초학습부진학생 지도 및 상담 강화

경북대학교 학생들을 멘토로 하여 하위권 학생이 읽기·쓰기·기초수학의 기초능력과 교육과정에서 요구하는 최저 수준의 기본학습 능력을 갖추게 하도록 한다.(방과후 학교 뉴턴반)

## Ⅳ. 평가 방법 및 기대되는 효과

### 1. 평가 방법

본 연구학교 운영의 실천 결과를 측정하기 위해 다음과 같은 방법으로 평가 및 분석을 실시한다.

#### 측정도구와 방법



##### 1. 만족도 설문 조사

- 가) 시기 : 6, 10월
- 나) 대상 : 학생, 학부모, 교사
- 다) 도구 : 자작 설문지

##### 2. 자기주도적 학습 능력 진단검사

- 가) 시기 : 6, 10월
- 나) 대상 : 학생
- 다) 도구 : 자기주도적 학습 능력 검사지(한국교육개발원)



## 2. 기대되는 효과

- 가. 수준별 수업 및 교수·학습 방법의 질적 개선을 통해 최대한 학생 중심의 개별화, 소집단화 교수·학습 활동이 가능해질 것이다.
- 나. 멘토 및 전문상담교사를 활용한 학습 상담, 대학생 멘토링제를 활용한 기초학습부진학생 지도 및 상담 강화 등으로 하위권 학생들이 수동적이고 방관적인 학습 태도를 지양하고 주체적이고 능동적으로 학습에 참여하고자 하는 의욕을 가지게 될 것이다.
- 다. 개인의 수준에 따른 자료를 활용한 수준별 수업을 전개함으로써 학교교육에 대한 만족도가 증가될 것이다.

# 수준별 이동수업 활성화 방안

강원대학교사범대학부설고등학교

## I. 연구의 개요

### 1. 연구 목적

- 가. 수준별 이동 수업의 효율적인 편성·운영
- 나. 수준별 이동 수업 시 효과적인 자료 개발 및 그 활용 방안
- 다. 수준별 이동 수업에 따른 평가 방안
- 라. 수준별 이동 수업을 통한 자기주도적 학습 능력을 신장
- 마. 학교 현장에서의 수준별 이동 수업의 안정적인 정착 및 그 활성화 방안 모색

### 2. 연구 방법

- 가. 문헌 연구
- 나. 개발한 교수·학습 모형에 따른 지도안 작성 및 적용
- 다. 평가 문항 개발 적용
- 라. 현장 적용 결과 분석

## II. 이론적 배경

### 1. 수준별 교육 과정의 유형

- 가. 단계형 수준별 교육 과정
- 나. 심화·보충형 수준별 교육 과정
- 다. 과목 선택형 수준별 교육 과정

## 2. 수준별 이동 수업과 분반제도(Tracking)의 비교

유 형	우리나라 수준별 이동수업	미국의 Tracking 체제
교육 과정	동일 교육과정 편성·운영 기본 내용은 공통학습, 수준별로 심화·보충 학습	집단 수준별로 다른 교육과정 편성·운영
교육 과정 편성·운영 예시	수학 10-가 심화, 기본, 보충	9학년 : 기하, 해석 I, 고급해석 10학년 : 해석 I, 해석 II, 고급해석 II
교 재	외부 개발된 교과서 사용 심화·보충 학습 자료를 교사가 직접 개발	외부 개발된 교과서 사용
평 가	동일 평가문항 활용	집단 수준별로 다른 평가 문항 활용
성적 산출	수준에 상관없이 모든 학생을 대상으로 석차·등급 산출 평가에서 수준별 학습내용의 반영이 어려움	각 집단별 석차·등급 산출 학습한 내용 중심의 평가 실시

## 3. 수준별 이동 수업의 이론적 기초

- 가. 지능 이론
- 나. 완전 학습 이론

## Ⅲ. 수준별 이동 수업의 실제

## 1. 수준별 이동 수업을 위한 실태 조사 및 홍보

## 2. 수준별 이동 수업을 위한 반편성 및 운영 방안

- 가. 수준별 교육 과정 운영은 1학년을 대상으로 운영한다.
- 나. 단계형 수준별 교육 과정 운영은 분반 이동 수업을 실시하되 심화, 기본, 보충 과정의 세 단계로, 심화·보충형 수준별 교육 과정 운영은 학급 내 수준별 수업을 실시한다. 단계형 수준별 이동 수업의 반편성은 학기1회(연2회) 편성하여 운영한다.
- 다. 수학·영어 교과는 매시간 이동 수업을 실시하고, 국어, 사회, 과학 교과는 대단원이 끝났을 때 수준별 학습을 실시한다.

라. 분반 시기는 학기 초 또는 중간고사 이후 실시하고, 분반을 위하여 학기 초 별도의 시험 또는 전 학년도 학년말 성적을 기준으로 편성한다. 분반 시 학생의 희망을 고려하고 담당 교과 또는 담임 교사와의 상담을 선행한다.

마. 단계형 수준별 이동 수업의 경우 여학생 4개 반, 남학생 5개 반 기준으로, 여학생은 2개 반을 세 단계 반으로 2그룹, 남학생은 2개 반 세 단계 1그룹, 3개 반 세 단계 1그룹으로 단계를 세분화하고 학생들의 교실 이동이 가능하도록 편성한다. 심화·보충형 교실내 수준별 학습은 개별 학습이나 소집단 활동 학습의 형태로 심화 과정, 기본 과정, 보충 과정으로 구분하여 실시한다.

구 분	단계형 수준별 이동 수업 : 영어·수학											
성 별	여학생						남학생					
학 급	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
단 계 형 수 준 별 이동학습	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

구 분	심화·보충형 교실내 수준별 수업 : 국어/도덕/사회/과학/기술·가정/체육/음악/미술									
성 별	여학생					남학생				
학 급	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
교 실 내 심화·보충 학 습	실시	실시	실시	실시	실시	실시	실시	실시	실시	실시

바. 수준별 이동 수업에 참여하는 교사는 업무를 경감하여 주며, 단계형의 경우 부족한 강사진을 보충하기 위하여 영어·수학 교과에 대하여 각각 1명의 기간제 교사를 채용한다.

사. 수준별 이동수업의 참여도와 만족도를 제고하기 위하여 교사에 대한 연수, 학생 및 학부모에게 적극적으로 홍보하고 학기말에 설문조사하여 운영에 재투입한다.

아. 하위 집단의 인성 지도 방안을 다음과 같이 수립한다.

- 1) 상위 집단에 속하지 못하고 좌절감에 빠져 있는 학생에게는 상위 집단에서 이해를 못하고 수업 시간을 낭비하는 것보다는 자신의 수준에 맞는 학급에서 능력에 맞는 수업을 하는 것이 효과적이라는 것을 담임이나 교과 담임, 반 편성 상담 교사와 수시로 상담하여 긍정적인 자세로 바꾸어 나갈 수 있게 한다.
- 2) 선생님들의 따뜻한 사랑과 세심한 배려가 있다면 극복할 수 있다. 특히 하위 집단 학생의 자존심을 상하게 하는 차별성 언어를 사용하지 않는다.
- 3) 교과에 따른 개인별 학습 능력의 차이는 당연한 것이어서 성취 수준에 따라 자신에 알맞은 집단에 편성되어 수준별 학습을 하는 것이 바람직하다는 확신을 심어줄 수 있도록 학교 및 학습 분위기를 조성한다.

자. 1학기 운영 후 자체 평가를 통하여 수준별 수업의 결과를 분석하고 분석 결과를 다음 학기 운영에 적극 활용한다

### 3. 구안된 교수-학습 모형 적용

### 4. 수준별 이동 수업을 위한 자료 개발 및 활용

### 5. 수준별 이동 수업에 따른 평가 : 지필 평가 및 수행 평가에 서술형 문항 출제

## Ⅳ. 실행 목표 및 절차

### 1. 실행 목표

#### <실행목표 1>

구안한 수준별 교수-학습 모형을 적용하고 교수-학습 과정안을 작성하여 수업에 활용한다.

#### <실행목표 2>

수준별 수업 내용을 평가에 반영할 수 있는 정규 고사 및 수행 평가 문항을 개발하여 적용한다.

## 2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 1학년(354명)

나. 연구 기간 : 2008. 3. 1 - 2010. 2. 28(2년)

## 3. 연구의 절차

단계		내 용	기 간
1 차 년 도	준비	▷ 연구주제의 선정	2008. 3
		▷ 연구학교 운영위원회 조직	2008. 3
		▷ 연구 계획서 작성	2008. 3
	실행	▷ 수준별 이동수업 편성	2008. 3
		▷ 연구 안내 및 교수-학습 지도 방안 구안 방법 연수	2008. 4
		▷ 교과별 교수·학습지도 방안의 구안 및 적용	2008. 4 ~ 2008. 11
		▷ 설문지 투입	2008. 11
	평가	▷ 자료처리 및 연구 결과 분석	2008. 11
		▷ 1차 연구 결과 평가 및 발전적 방향 모색	2008. 11 ~ 2008. 12
		▷ 중간 보고서 작성	2008. 11
2 차 년 도	계획 보완	▷ 1차년도 운영의 문제점 보완	2009. 3
		▷ 2차년도 운영 계획 수립	2009. 3
	실행	▷ 교과별 교수-학습 방법 수정을 위한 교사 연수	2009. 4
		▷ 교과별 특성을 고려한 교수-학습 모형 적용 및 평가 문항 개발	2009. 3 ~ 2009. 10
	정리 평가	▷ 설문지 투입, 자료처리 및 연구 결과 분석	2009. 10
		▷ 운영 결과 보고서 작성	2009. 11
		▷ 일반화 자료 보급	2009. 11 ~ 2009. 12

# 발 표

- 2007년 개정 교육과정 모형 개발 연구학교 운영계획
- 학교교육과정 평가 모형 개발 연구학교 운영계획
- 미래형 교육과정 편성·운영 개발 연구학교 운영계획
- 녹색성장 교육 일반화 방안 연구학교 운영계획-초등학교
- 녹색성장 교육 일반화 방안 연구학교 운영계획-중학교
- 녹색성장 교육 일반화 방안 연구학교 운영계획-고등학교





# 2007년 개정 교육과정 모형 개발 연구

---



# 2007 개정 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구

백양초등학교

## I. 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

2009년 초등학교 1,2학년부터 단계적으로 적용하게 되는 개정교육과정의 시행에 앞서 발생하게 될 교육과정 편성·운영의 문제점을 최소화 할 수 있는 방안 모색이 대두되었다.

이에 본교는 2007 개정교육과정이 학교현장에서 안정적으로 정착될 수 있도록 교육과정 편성·운영의 모형을 제시하고자 한다. 아울러 창의적 재량활동의 운영, 체험학습, 통합교육 등의 효율적인 운영방법을 연구하게 되었다.

### 2. 연구의 목적

2007년 개정 교육과정의 안정적인 학교현장의 적용을 위한 모형 개발을 위해

가. 학교교육과정 편성·운영을 위한 2007 개정 교육과정 분석 및 연구를 통해 교과통합 프로그램을 개발한다.

나. 2007년 개정 교육과정에 따른 창의적 재량활동 프로그램을 개발한다.

다. 새 교육과정에 따른 3시간 이상 교과목에서 1차시를 줄여 교과와 연계한 교과 체험 학습 모형을 구안하고 활동 프로그램을 개발하여 구체적인 운영방안을 제시한다.

## II. 이론적 배경

1. 제7차 교육과정
2. 새 교육과정의 개정 배경
3. 2007년 개정 교육과정
4. 초등학교에서의 통합교육과정 운영 및 방식

## 5. 창의적 재량활동

# III . 연구과제

과제 1 과목과 과목의 통합적 운영

과제 2 창의적 재량활동의 운영

과제 3 교과 체험학습(활동)의 운영

# IV . 연구의 방법

1. 연구의 대상: 백양초등학교 전교생, 학부모, 전교원

2. 운영의 기간 : 2008. 3. 1 ~ 2010. 2. 28 (24개월)

# V . 연구 과제의 운영계획

## 1. 연구과제 1의 운영 계획

### 과목과 과목의 통합적 운영

(1) 교과 내용 분석으로 교과목간 통합적 운영을 위한 과목 선정

	1차년도		2차년도
3학년	사회·도덕	음악·미술	사회·도덕
4학년	사회·도덕	음악·미술	음악·미술
5학년	사회·도덕	음악·미술	과학·실과
6학년	사회·도덕	음악·미술	과학·실과

(2) 교과목 간 통합적 운영 방법

- 통합적 운영을 위해 주 교과와 관련교과로 분류하여 주제 및 활동중심의 공통영역을 관련지어 통합적 운영함.
- 강제적 과목 통합방식으로 시수에는 변동 없음.

- (3) 교과목 간 통합적 운영 수업 지도안 작성

## 2. 연구과제 2의 운영계획

### 창의적 재량활동의 운영

- (1) 2007 개정교육과정 창의적 재량활동의 운영
  - 설문 및 직원협의회를 통한 재량활동 과목 선정
- (2) 창의적 재량활동 소주제 선정 및 지도 계획 작성
- (3) 창의적 재량활동 운영 지도안 작성
- (4) 특별활동 운영
  - 특별활동 영역별 설정 계획 수립(학년별)
  - 특별활동 영역별 시수 설정

## 3. 연구과제 3의 운영계획

### 교과 체험학습(활동)의 운영

- (1) 주당 3시간 이상 교과와 연계한 학생중심 체험학습(활동)의 운영
  - 교과 분석으로 교과체험 학습 주제 선정
  - 교과 체험학습(활동) 운영 계획 작성
- (2) 테마학습의 활성화
- (3) 교과 체험학습(활동) 지도안 작성

# VI. 일반화 및 결론

## 1. 일반화

- 가. 2007 개정 교육과정의 내용의 실천으로 초등학교 교육과정을 편성·운영 결과 나타난 문제점을 분석하고 수정·보완하여 구체적이고 실천적인 교육과정을 편성·운영하여 일반화 방안을 제시한다.

- 나. 연구결과와 관련 효과적인 교육과정의 편성·운영이 되기 위해 개발한 프로그램을 일선 학교에 배포하여 교육과정 운영의 자료로 활용할 수 있도록 한다.
- 다. 2007 개정 교육과정 적용을 위한 교사 연수, 워크숍 등을 통하여 도출된 우수자료를 보도자료로 홍보하고 일반화 한다.

## 2. 결론

- 가. 2007년 개정 교육과정의 도입 취지를 살리며, 학생의 학습권을 보장하고 교과학습의 결손을 하지 않는 것에 주안점을 두고 다양한 창의적재량활동(68시간이상)의 운영은 학생들의 전인교육차원에서 인성교육의 발달을 도모하고 학생의 자기주도적인 학습능력을 신장할 것이다.
- 나. 2007년 개정 교육과정에 따른 학교교육과정의 편성으로 주당 3시간 이상 과목에서 운영한 체험학습 프로그램의 적용은 학생들의 다양한 학습체험활동의 기회를 제공하고 효율적인 학습의 장이 될 것이다.
- 다. 교사 연수와 교육과정의 면밀한 분석으로 교사의 전문성이 신장되고 개정 교육과정에 대한 이해를 통해 자발적이고 능동적으로 학교교육 과정 편성·운영에 참여할 것이다.

## 2007. 개정 교육과정에 따른 도서형 재량활동 교육과정 편성·운영 방안

완도보길중학교

### I. 연구의 목적

본 연구는 개정 교육과정에 따른 도서지역 소규모 중학교에 적합한 재량활동 교육과정 편성·운영 방안을 탐색 적용하여 **도서형 재량활동 교육과정 방안**을 제시하는 데 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 도서지역 소규모중학교에 적합한 재량활동 교육과정을 편성하고,
- 둘째, 학습자 중심의 도서형 재량활동 수업 모형을 탐색 적용하며,
- 셋째, 효율적인 재량활동 교육과정 운영을 위한 교육지원 체제를 구축한다.

### II. 1차년도 연구학교 운영 결과 분석

1. 교과재량활동 기본교과 심화·보충 교과는 체육(37%), 영어(12%), 사회(11%), 국어(9%), 수학(7%) 순으로 이공계 교과보다는 인문사회계 교과를 선호하였다.
2. 교과재량활동의 선택과목은 도서지역 대다수(60%)의 학교가 한문을 선택하고 있었으며 학생과 학부모 희망조사에서도 한문교과 선택을 선호하였다.
3. 창의적 재량활동의 범교과 학습은 무학년제 운영 방법으로 ‘도서형’에 적합한 프로그램을 개설하여 학습자 중심의 다양한 활동을 제공함으로써 선후배간의 우애를 돈독히 할 수 있었고, 관심과 흥미를 유발할 수 있었다.
4. 창의적 재량활동의 자기주도적 학습은 국가·사회가 요구하는 과학탐구, 역사탐구 독서·논술교육을 학년별로 편성하여 프로젝트 수업 모형을 적용한 주제 탐구학습을 통해 이루어진 학습자 중심의 다양한 활동은 학생들의 탐구력과 문제해결력을 향상 시키고 능동적이고 의욕적인 태도를 이끌어 낼 수 있었다.

5. 재량활동 수업 모형 탐색 결과 현장 조사 학습 모형, 프로젝트 수업 모형, 모듈별 토의 학습 모형 등 학습자의 체험 및 활동 위주의 학습 모형을 선호하고 만족도가 높게 나타났다.
6. 수업 실시 전·후 학생 행동 변화 조사에서 시간 배당이 많은 자기주도적 학습영역이 시간 배당이 적은 범교과 영역에 비하여 좋은 결과가 나타났다.

### III. 연구의 과제

연구학교 운영의 필요성 및 목적, 선행 연구학교 연구 자료 분석, 1차년도 연구학교 운영 결과 분석을 바탕으로 본교에서는 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

#### 연구과제 [1]

##### 도서형 재량활동 교육과정 편성

- 학교 교육과정 위원회 조직·운영
- 재량활동 교육과정 편제 및 시간 배당
- 재량활동과 연계한 계발활동 부서 편성

#### 연구과제 [2]

##### 학습자 중심의 도서형 재량활동 수업 모형 적용

- 국민공통기본교과 심화·보충 수업 모형 적용
- 선택 과목 수업 모형 적용
- 범교과 학습 영역 수업 모형 적용
- 자기주도적 학습 영역 수업 모형 적용



## 연구과제 [3]

## 도서형 재량활동 교육과정 운영 지원 체제 구축

- 교사 연찬회 및 협의회 실시
- 재량활동 교수-학습 자료 제작
- 재량활동 교육과정 운영 평가

## Ⅳ. 연구 대상 및 기간

1. 대상 : 완도보길중학교 1, 2, 3학년 (73명)
2. 기간 : 2008. 03. 01 ~ 2010. 02. 28 (2년간)

## Ⅴ. 연구과제의 실행 계획

## 1. 연구과제 1의 실행 계획

- 가. 학교 교육과정 위원회 조직·운영
- 나. 재량활동 교육과정 편제 및 시간 배당
  - 1) 교과재량활동

&lt;표 1&gt; 교과재량활동 학년별 편제 및 시간배당

영역	하위영역	과목 개설 형태		배당시간	학생 선택	편성 형식	시간 운영	교재
교과 재량활동 (68시간)	국민 공통 기본 교과 심화·보충	1학년	기술·가정	34시간	필수	학년별	정시제	교과용 도서 및 자체 제작
		2학년	영어					
		3학년	체육					
	선 택 과 목	1학년	한문	34시간	필수	학년별	정시제	교과용 도서
		2학년	한문					
		3학년	한문					

## 2) 창의적 재량활동

<표 2> 창의적 재량활동의 편제와 시간배당

영역	하위 영역	주 제		배당시간	학생선택	시간운영	비고
창의적 재량활동 (34시간)	범교과 학습 영역	해양환경교육		12	5개 영역 중 1개 영역 선택	정시제 (수요일) (6교시) 연간 운영 계획에 의하여 운영	· 유관기관과 연계하여 교육 프로그램 운영
		보길유적관광 교육		12			
		진로탐색교육		12			
		정보통신윤리교육		12			
		국제이해교육		12			
	자기주도 적 학습 영역	1학년	과학탐구	22	학년별		과학교육강화
		2학년	역사탐구	22			역사교육강화
		3학년	독서논술	22			논술교육강화

## 3) 재량활동과 연계한 개발활동 부서 편성

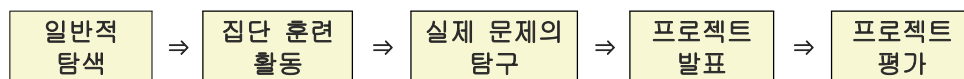
<표 3> 재량활동과 연계한 개발활동 부서 편성 및 시간배당

영역	하위 영역	부서명	배당시간	학생 선택	시간 운영	교재
특별 활동	개발 활동	보길유적관광부	34	무학년제 학생 선택	격주제	자체제작
		국제이해부				

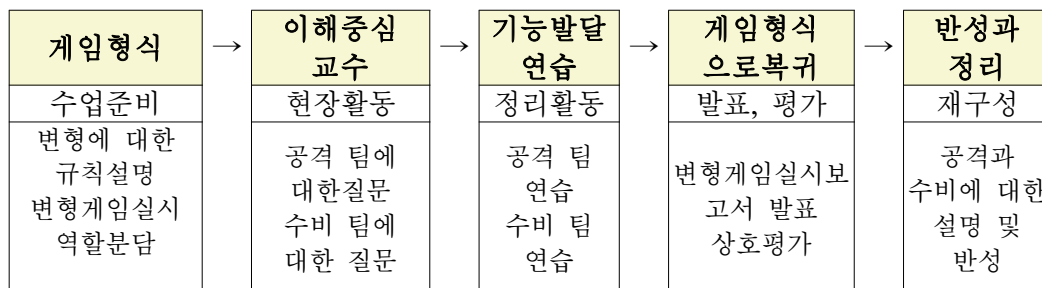
## 2. 연구과제 2의 실행 계획

### 가. 국민공통기본교과 심화·보충 수업모형 적용

#### 1) 프로젝트 학습 수업 모형

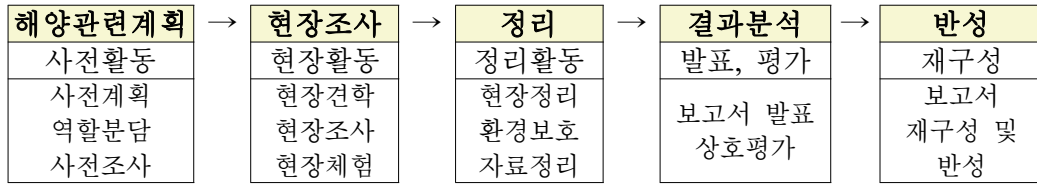


#### 2) 이해중심 게임 수업모형

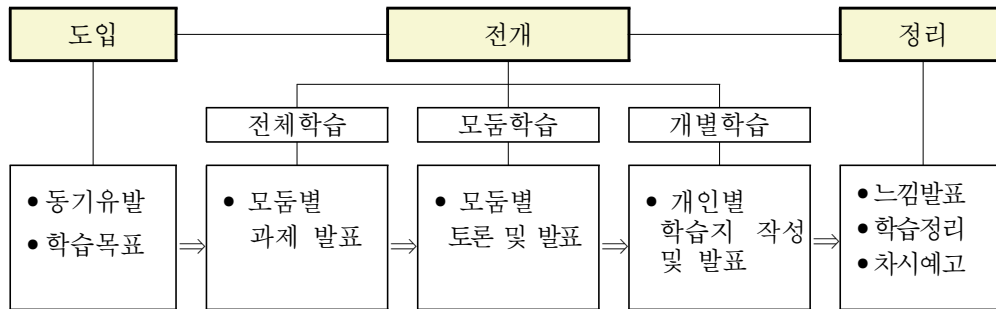


나. 범교과 학습 영역 수업 모형 적용

1) 현장 조사 학습 모형

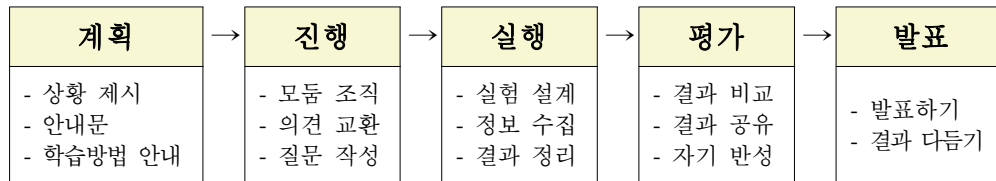


2) 모듈별 토의 협력 학습 모형



다. 자기주도적 학습 영역 수업 모형 적용

1) 프로젝트 학습 모형 (주제탐구 학습)



3. 연구과제 3의 실행 계획

가. 교사 연찬회 및 협의회 실시

나. 재량활동 교수-학습 자료 제작

다. 재량활동 교육과정 운영 평가

1) 영역별 재량활동 학생 활동 발표회

2) 영역별 재량활동 결과물 전시회

## Ⅵ. 기대되는 효과

1. 개정 교육과정에 따른 도서형 재량활동 교육과정 편성·운영 방안을 모색 보급함으로써 도서지역 소규모학교에 일반적인 방향을 제시할 수 있게 될 것이다.
2. 교과 재량활동 및 창의적 재량활동의 내실 있는 운영을 통해 학생들의 인성 교육, 창의성 신장에 도움이 될 것이다.
3. 국가·사회가 요구하는 과학탐구, 역사탐구, 독서논술 교육과정을 통하여 탐구력과 자기주도적인 학습 능력이 신장될 것이다.
4. 도서형 재량활동 교육과정을 개발·운영함으로써 학습 방법의 개선, 학생중심의 활동 등으로 다양한 특기신장 및 소질 계발이 기대된다.
5. 학습자 중심의 다양한 수업 모형을 탐색하여 적용한 교수-학습 자료를 제작 일반화시킬 수 있다.
6. 학생 활동 발표회 및 재량활동 결과물 전시회를 실시함으로써 발표력과 사회성을 신장될 것이다.

# 2007년 개정 교육과정에 따른 일반계 고등학교 교육과정 편성·운영 방안 연구

경덕여자고등학교

## I . 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

2007년 개정 교육과정이 학교 현장에서 시행착오 없이 적용되도록 학교 급별, 지역별, 규모별로 학교 교육과정 모형을 구안하고 모의 운영함으로써, 실제 적용에 따르는 문제점을 조기에 진단하고 그 해결책이나 대안을 사전에 모색하는 작업이 필요하다.

### 2. 연구의 목적

본 연구는 2007년 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2007-79)의 2011년 전면 시행에 대비하여 교사 및 학생, 학부모에게 2007년 개정 교육과정의 필요성과 의의를 인지시키고, 학교 교육과정의 편성에 필요한 모형을 제시하는 동시에 개발된 교육과정 모형을 적용할 때 운영상에 나타나는 문제점과 해결 방안 모색한다.

## II . 연구의 설계

### 1. 연구 대상 및 기간

가. 대 상 : 2008학년도 및 2009학년도 경덕여자고등학교 입학생 (26개 학급 예상)

나. 기 간 : 2008. 03. 01. ~ 2010. 02. 28.(2년간)

## 2. 연구 추진 일정

2009년도 연구 과제 추진 일정을 다음과 같이 수립하였다.

단계	추진 항목	세부 추진 내용	2009학년도													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
준비	연수	2007년 개정 교육과정 편성·운영	○	○	○											
		선택 중심 교육과정 편성·운영					○	○	○							
		교육과정 홈페이지 구축 및 활용 계획		○												
		진로 및 과목 선택 안내			○		○									
	진로 및 교과목 안내	진로 및 과목 선택 길잡이 제작·활용	○	○	○	○										
		흥미·종합능력·진로탐색검사 실시			○											
		진로정보자료실 설치·운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
		교육과정 홈페이지 활용			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	설문조사	과정별 희망자 및 교과별 희망 조사			○											
		선택 과목 설문지 내용 검토 및 작성				○										
		학생, 학부모, 교사 설문조사				○										
		설문조사 결과 분석					○									
편성	선택 과목의 편성	시·도교육청, 학교 선택 과목의 결정						○								
		학생 선택 과목의 개설						○								
		집중이수과정의 개설						○								
		교육과정 편성표(안) 작성														
적용	수강 신청 · 과정 변경	수강 신청 카드(양식) 작성			●											
		학생 수강 신청(과정별)			●											
		수강 신청 결과분석 및 전산화			●											
		상담 및 수강 신청 변경				●										
		학생 선택 과목 개설여부 확정					●									
		학급편성 및 교과서 주문					●									
	이동수업	이동 수업 상황 파악						●								
		선택 과목 이동학급 편성						●								
		선택 과목 수업 교실 배정						●								
	시간표 작성	2009년 교사 및 시설소요 예측							●							
		2009년 교육과정 편성표 작성							●							
		2009년 과목별 시수 산출							●							
보고	평가	편성·운영 결과 분석 및 보완							○	○						
		최종보고서 작성 및 평가								○	○					

### Ⅲ. 연구 과제의 실행

#### 1. 연구 과제 1의 실행

**2007년 개정 교육과정  
모형 개발 및 적용을 위한 여건의 지속적 조성**

- 가. 학교교육과정위원회 조직 및 지속적 운영
- 나. 학생·학부모·교사 개정 교육과정 연수 및 요구조사
- 다. 선택과목 안내 자료 제작 및 활용

가. 학교 교육과정 연구위원회 조직 및 운영(1쪽 연구조직도 참조)

교육과정 중심의 학교교육과정위원회 조직 및 운영 탐색한다.

나. 2007년 개정 교육과정 연수 및 요구 조사(학생-학부모-교사)

대 상	인 원	조사내용	비 고
교 사	77명	- 2007년 개정 교육과정의 필요성 - 학생선택중심 교육과정의 필요성 - 선택과목의 선호도(학생, 학교, 교육청) - 신설, 개설이 필요한 선택과목 - 교육만족도 및 기초 설문	전 교사 및 2009학년도 1·2학년생
학 생	476명		
학부모	476명		

다. 선택중심 교육과정의 교과목 안내자료 제작 및 활용

2007년 개정 교육과정에 제시된 각 선택 교과들에 대한 안내 자료 제작 및 안내 및 홈페이지 탑재로 활용도를 높인다.

예시) 국어교과 독서과목에 대한 안내



경덕여자고등학교 선택과목 안내

## 독서

### 과목의 성격

독서는 글을 읽고 의미를 구성하는 능동적 사고 행위이며, ~

### 과목의 목표

독서에 대한 이해와 풍부한 독서 활동을 바탕으로 독서 능력을 신장하고 ~

### 대학 관련 학과

인문 계열(어문학과, 문예창작학과 등)과 · 사회 계열 학과 ~

## 2. 연구 과제 2의 실행

### 개정 교육과정에 따른 학교 교육과정의 영역별 모형 개발 및 적용

가. 재량 · 특별활동, 교과 집중이수제 편성 · 운영 모형 개발  
및 적용 방안 구안

나. 영어 · 수학 교과 수준별 수업 모형과 자료 개발 및 적용

### 가. 재량활동, 특별활동 편성 · 운영 방안

#### 1) 재량활동 교육과정 운영

재량활동 단위 배당 안	교과 재량 활동	창의적 재량활동
I 안	6 단위	0 단위
II 안	4 단위	2 단위
III 안	2 단위	4 단위
IV 안	0 단위	6 단위

#### 2) 특별활동 편성 · 운영

재량활동과 특별활동의 연계지도 방안을 강구한다.



영역 \ 모형	A	B	C	D	E	F
자치활동	34시간	20시간	14시간	20시간	10시간	18시간
적응활동		8시간	10시간		8시간	16시간
계발활동	34시간	20시간	34시간	28시간	34시간	18시간
봉사활동	별도 시간 확보	8시간	10시간	20시간	8시간	16시간
행사활동		별도 시간 확보			8시간	별도 시간 확보
특징	· 자치, 계발 활동에 중점	· 자치·적응활동 시간 경감 · 봉사활동 시간을 정규 교육과정에 배당하여 봉사 활동을 활성화 · 형식적 봉사활동 탈피, 효율적, 계획적 봉사활동 운영			· 계발활동에 중점, 다양성 · 다양한 경험 · 사전계획	· 다양한 경험 · 계발활동 시간 부족
편성안					E	

### 3) 교과 집중이수제 편성 · 운영

학년	교과	기준단위	1학기(10-1)	2학기(10-2)	비고
10	음악	2	1반 ~ 6반	7반 ~ 13반	1,2학기 교차 운영
	미술	2	7반 ~ 13반	1반 ~ 6반	

## 나. 영어·수학 교과 of 수준별 수업 모형 개발 및 적용

### 1) 영어과/수학과 수준별 수업 학급 편성

반 (재적)	1 (37)	2 (35)	3 (37)	4 (36)	5 (33)	6 (36)	7 (36)	8 (35)	9 (36)	10 (36)	11 (36)	12 (35)	13 (36)				
총인원수	학급 내 수준별 수업	108				105				107				107			
영어 반명		기린	사슴	토끼	메뚜기	기린	사슴	토끼	메뚜기	기린	사슴	토끼	메뚜기	기린	사슴	토끼	메뚜기
인원 [단위:명]	37	31	30	27	20	30	27	28	20	31	28	28	20	30	30	27	20


반 (재적)	1 (37)	2 (35)	3 (37)	4 (36)	5 (33)	6 (36)	7 (36)	8 (35)	9 (36)	10 (36)	11 (36)	12 (35)	13 (36)				
총인원수	109				105				107				107				학급 내 수준별 수업
수학 반명	창의	개념	노력	협동	창의	개념	노력	협동	창의	개념	노력	협동	창의	개념	노력	협동	
인원 [단위:명]	30	30	29	20	27	30	28	20	30	30	27	20	30	30	27	20	36

## 2) 수준별 수업의 평가 방안 탐구

문제 유형	공통 문항	수준별 문항			비고
		보충	기본	심화	
난이도	중	하	중	상	
문제수	16문항	4문항	4문항	4문항	총 20문항 출제
배점	5점	3점	4점	5점	수준별 문항의 배점 차별화
유형별 만점	80점	12점	16점	20점	수준별로 만점의 차별화
반영비율(%)	80%	20%			
총 만점		92점	96점	100점	

■ 수준별 교수·학습 지도안 ■				
Unit	Lesson	Lesson 1 My Vision	Text	High School English (neungseul)
	Period	3. Listen & Speak out	Material Num.	10a-1-3
Objectives for A	1. To listen and figure out the details of the text (or the script) 2. To fill up the application and get an interview about joining a club. 3. To write and make conversations about future jobs			
Hour	50 minutes	Teaching Materials	Activity book, CD	
Procedures	Teaching and Learning Activities for Advanced			Tips for teaching
Introduction	<b>1. Introduction</b> <b>TE</b> At the two previous classes, we learned useful expressions for asking personal interests. And then we learned how to express our wish. Today we will review the two topics of our main text and then practice speaking further with those expressions.			<b>A</b> Advanced을 학습 활동책 16~17쪽 학습하게 될 내용을 간략히 소개한다.
	<b>2. Topic 1 : Listen and Check(Personal Interests)</b> <b>Script</b> M: Look, the dancing club is looking for new members. W: Are you interested in the dancing club? M: Yes, my dream is to become a dancer. W: Really? I'm interested in dancing, too. M: I didn't know that. Why don't we join the club together? W: Great ideal! When is the deadline? M: April 15th. Let's hurry.			세부사항 파악하여 묻기
	<b>TE</b> Listen to the dialogue and then answer to the questions! 1. What does the man want to become in the future?			대화를 듣고 대화 일치 여부를 확인하도록 한다.
Listening Task A				

<영어과 심화반 교수-학습 지도안>

■ 수준별 교수·학습 지도안 ■				
단 원	대단원	1. 수와 연산	수준	심화반(A)
	소단원	1. 집합	자료번호	107a-1-1
수업 목표	1. 집합의 포함관계에 대한 성질을 알 수 있다. 2. 집합의 연산법칙 및 드 모르간의 법칙을 이해할 수 있다.			
수준별 목표	1. 세 유한집합의 원소의 개수를 구할 수 있다.			
수업 시간	2	교수·학습 방법	문제해결학습	
단 계	학습 과정	교수·학습 활동		수준별 지도사항 및 유의점
<div>  </div>	<b>진수학습활동</b> <b>[문항1]</b> 5 이상 10 미만의 짝수 전체의 집합을 원소나열법과 조건제시법으로 각각 나타내어라. <b>[문항2]</b> 전체집합 $U=\{1, 2, 3, \dots, 10\}$ 의 두 부분집합 $A=\{1, 3, 5\}$ , $B=\{3, 6, 9\}$ 에 대하여 다음 집합을 구하여라. (1) $A \cup B$ (2) $A \cap B$ (3) $A - B$ (4) $A'$			A 집합의 원소의 포함관계와 여집합까지 지도
	<b>[집합의 포함관계]</b> (1) 부분집합 : 두 집합 $A, B$ 에 대하여 $A$ 의 모든 원소가 $B$ 의 원소일 때, $A$ 를 $B$ 의 부분집합이라 하고 $A \subset B$ 로 나타낸다. (2) 집합의 상등 : 두 집합 $A, B$ 에 대하여 $A \subset B$ 이고 $A \supset B$ 이면, $A$ 와 $B$ 는 서로 같다(상등)고 하여 $A=B$ 로 나타낸다. (3) 진부분집합 : $A \subset B$ 이지만 $A=B$ 일 때, $A$ 를 $B$ 의 진부분집합이라 한다. (4) 서로소 : $A \cap B = \emptyset$ 일 때, 두 집합 $A, B$ 는 서로소라고 한다.			집합의 포함관계의 정의를 정확히 이해 지도
	<b>[예제1]</b> 집합 $A=\{a, b, c, d\}$ 의 진부분집합 중에서 원소 $a, b$ 를 포함하는 것을 모두 구하여라.			원소를 포함 또는 배제하는 경우의 부분집합의 개수

<수학과 심화반 교수-학습 지도안>

## 3. 연구 과제 3의 실행

### 선택 중심 교육과정 모형 분석, 개발 및 편성

가. 집중이수과정 모형의 비교· 분석 연구

나. 선택 중심 교육과정 모형의 개발과 편성 및 적용

## 가. 개정 교육과정 적용 집중이수과정 모형의 비교 분석 연구

지역별, 학급구별 집중이수과정의 비교 분석(소규모 농어촌형, 중규모 도시형, 대규모 도시형 등)

## 나. 선택 중심 교육과정의 편성 및 적용

## 1) 집중이수과정 모형(안) 개발 (2개 과정 ~ 4개 과정)

구분 \ 과정	인문사회 과정 ( I안 )	인문과학 과정 ( II안 )	자연사회 과정 ( III 안 )	자연과학 과정 ( IV안 )
선택 과목	사회 교과만 편성	사회 교과 + 과학 교과(4)	과학 교과 + 사회 교과(4)	과학 교과만 편성
반 편성	1 ~ 6반	7 ~ 8반	9 ~ 10반	11 ~ 13반

## 2) 학교 교육과정 편성표 작성 및 운영

집중이수과정별로 교과목을 선정하여 선택 주체별로 최종 학교 교육과정 편성표를 작성 및 운영한다.

구분\과정		인문사회과정		인문과학과정		자연사회과정		자연과학과정	
		과 목	단위	과 목	단위	과 목	단위	과 목	단위
교육 청 지 정	인문·사회	매체언어(6)	4	매체언어(6)	4	매체언어(6)	4	매체언어(6)	4
	과학·기술	수학Ⅰ(6)	8	수학Ⅰ(6)	8	수학Ⅰ(6)	8	수학Ⅰ(6)	8
	체 육	운동과건강생활(4)	4	운동과건강생활(4)	4	운동과건강생활(4)	4	운동과건강생활(4)	4
	예 술	음악 실기(4) 미술과 창작(4)	택 1 4	음악 실기(4) 미술과 창작(4)	택 1 4	음악 실기(4) 미술과 창작(4)	택 1 4	음악 실기(4) 미술과 창작(4)	택 1 4
	외국어	일본어Ⅰ(6) 독일어Ⅰ(6)	택 1 6	일본어Ⅰ(6) 독일어Ⅰ(6)	택 1 6	일본어Ⅰ(6) 독일어Ⅰ(6)	택 1 6	일본어Ⅰ(6) 독일어Ⅰ(6)	택 1 6
	교 양	한문(6)	6	한문(6)	6	한문(6)	6	한문(6)	6
단위수소계		32		32		32		32	
학 교 지 정	국 어	독서(6)	8	독서(6)	8	독서(6)	6	독서(6)	6
	도 덕	윤리와 사상(6)	6	윤리와 사상(6)	6				
	사 회	한국문화사(6) 한국지리(6)	8 8	한국문화사(8) 한국지리(8)	8 8	한국지리(6)	8		
	수 학					수학Ⅱ(6)	8	수학Ⅱ(8)	8
	과 학			화학Ⅰ(6) 생명과학Ⅰ(6)	4 4	화학Ⅰ(6) 생명과학Ⅰ(6)	6 6	물리Ⅰ(6) 생명과학Ⅰ(6) 화학Ⅰ(6) 지구과학Ⅰ(6)	6 6 4 4
		정보	4	정보	4	정보	4	정보	4
		체 육	스포츠와 문화(4)	4	스포츠와 문화(4)	4	스포츠와 문화(4)	4	스포츠와 문화(4)
	외국어	영어Ⅰ(6)	8	영어Ⅰ(6)	8	영어Ⅰ(6)	8	영어Ⅰ(6)	8
단위수 소계		46		46		50		50	

구분	과정	인문사회과정		인문과학과정		자연사회과정		자연과학과정	
		과 목	단위	과 목	단위	과 목	단위	과 목	단위
학 생 선 택	국 어	문학(6) 문법(6)	택1 8	문학(6) 문법(6)	택1 8	문학(6) 문법(6)	택1 8	문학(6) 문법(6)	택1 6
		작문(6) 화법(6)	택1 6	작문(6) 화법(6)	택1 6				
	사 회 과 학	사회문화(6) 정치(6)	택1 6	사회문화(6) 정치(6)	택1 6	물리II(6) 화학II(6)	택3 16	물리II(6) 화학II(6)	택3 16
		경제(6) 법과사회(6) 경제지리(6)	택1 6	경제(6) 법과사회(6) 경제지리(6)	택1 6	생명과학II(6) 지구과학II(6)		생명과학II(6) 지구과학II(6)	
		세계지리(6) 세계역사II(6) 동아시아(6)	택1 6	세계지리(6) 세계역사II(6) 동아시아(6)	택1 6	미적분과통계(6) 기하와 벡터(6)	택1 4	미적분과통계(6) 기하와 벡터(6)	택1 4
	수 학	미적분과통계(6) 수학의 활용(6)	택1 6	미적분과통계(6) 수학의 활용(6)	택1 6	적분과 통계(6) 수학의 활용(6)	택1 6	적분과 통계(6) 수학의 활용(6)	택1 6
	외 국 어	영어II(6) 영어독해(6)	택1 8	영어II(6) 영어독해(6)	택1 8	영어II(6) 영어독해(6)	택1 8	영어II(6) 영어독해(6)	택1 8
		일본어II(6) 독일어II(6)	택1 4	일본어II(6) 독일어II(6)	택1 4	일본어II(6) 독일어II(6)	택1 4	일본어II(6) 독일어II(6)	택1 4
	교 양	진로와 직업(4) 생활과 심리(4)	택1 4	진로와 직업(4) 생활과 심리(4)	택1 4	진로와 직업(4) 생활과 심리(4)	택1 4	진로와 직업(4) 생활과 심리(4)	택1 4
단위수 계		54		54		50		50	

### 3) 선택 중심 교육과정 편성을 위한 학생 수강 카드 신청 작업의 전산화

## Ⅳ. 기대되는 성과와 문제점 및 제언

본 연구를 통해서 2007년 개정 교육과정 모형의 편성·운영 방안을 마련하고 이에 대한 문제점을 추출하여 개선하고자 노력하였으며 다음과 같은 결론을 도출하였다

### 1. 기대되는 성과

첫째, 개정 교육과정에 따른 고등학교 교육과정 편성·운영 모형을 제시함으로써 2011년부터 전면 적용되는 개정 교육과정의 일반적인 방향을 제시한다.

둘째, 수준별 수업의 내실화 및 교과 집중이수제, 특색 있는 재량활동 및 특별활동 운영, 집중이수과정 모형 개발 등으로 학생 선택 중심의 맞춤형 교육을 실시한다.

## 2. 문제점 및 제언

첫째, 현행 교육과정의 범위 내에서 개정 교육과정을 도입할 경우 교육과정 편제 및 시수 확보 문제, 교사의 업무부담 증가 등의 문제 발생이 예상된다.

둘째, 학기별 교과 집중이수제를 실시할 경우 전·출입 학생의 성적처리 문제, 교과 미이수 내지는 중복 이수 문제와 집중이수제 해당 교과 교사의 업무 편성의 어려움 등에 대한 대비 방안을 마련해야 한다.

수준별 수업, 다양한 집중이수과정 편성, 교과 집중이수제의 시행으로 예상되는 교사 수급, 시설 부족 등의 문제는 인력풀(pool) 제도의 적극 이용하고, 토요 학교, 계절제 학교 등을 본격적으로 도입하여 소수 선택 학생의 학습권을 가능한 보장한다.

# 2007 개정 교육과정 적용을 위한 전문계고 교육과정 편성 운영방안

충북인터넷고등학교

## 1. 연구의 필요성

21세기는 창의성과 다양성을 요구하는 시대로 학교 교육은 개인의 지적인 능력과 창의력을 신장시킬 수 있도록 이루어져야 한다. 특히 전문계 고등학교는 우수한 산업 인력을 양성하여 국가 경쟁력을 높이는 역할을 하여야 한다.

이에 제7차 교육과정을 부분 개정하여 2010년을 전후하여 시행될 개정 교육과정은 다음과 같은 이유에 의해 진행되었다.

**첫째**, 국가·사회적 요구 사항의 반영. 국가 경쟁력 약화라는 심각한 문제를 초래한 과학 및 이공계 기피 현상, 사교육 심화 문제와 학교 교육의 부실화 문제, 우리 문화에 대한 자긍심과 인식을 높이고 주변 국가들의 역사왜곡에 대처하며 국제화 시대에 적합한 역사 교육의 강화, 과학 기술의 급속한 변화에 따른 산업 구조의 변화, 직업 기초 능력의 강화 등에 대해 국가·사회적으로 다양한 요구가 대두되어 왔다.

**둘째**, 현행 7차 교육과정 자체 결함의 개선. 제7차 교육과정이 학교 현장에서 실제로 시행되는 과정에서 여러 가지 문제점들이 제기되었으며, 다양한 종류의 비판적 논의가 있어 왔다. 국민공통기본교육과정과 선택중심 교육과정의 이원적 체제의 타당성, 수준별 교육과정의 설정 및 운영의 비효율성, 선택중심 교육과정 편제의 타당성, 재량활동 시간의 신설과 운영의 타당성과 효율성, 공통필수 교과 구조의 타당성, 교과별 시간 배분의 타당성, 교과간 통합의 적절성과 타당성 등 여러 문제점들이 제기되어 왔다.

**셋째**, 과학 기술의 급속한 변화에 따른 산업 구조의 변화에 대비하기 위한 전문계 고교의 전문성 신장 요구. 산학 일치형 교육과정의 개발, 직업 기초 능력의 강화 등에 대한 사회적 요구가 증가하고 있는 실정이다. 직업 교육의 핵심적 역할을 해온 전문계 고교는 평생 직업 능력과 직업 기초 능력의 함양, 직업 세계의 빠른 변화를 신속하게 반영할 수 있는 시스템 도입, 다양한 직업적 경험 제공 등을 통해 변화를 모색해야 하며, 이런 변화에 부응하기 위해 미래 산업의 변화를 폭 넓게 수용할 수 있는 체제로 변신해야 한다고 할 때 가장 우선되어야 할 것이 교육과정의 개정이라고 할 수 있다.

넷째, 주5일제 수업 실시에 대한 대비. 주5일제 수업은 주5일 근무제도와 연결된 것으로 새로운 사회 환경 변화에 교육과정도 적응해야 한다는 필요성에 의한 것이다. 사회 변화에 부응하고 주5일 수업제 실시를 가능하게 하기 위하여 현실적으로 제7차 교육과정을 개정할 필요가 있다.

위에서 언급한 필요성과 현행 7차 교육과정이 고시되었을 때부터 이미 가지고 있었던 결함들, 시행의 과정에서 나타난 결함, 그러한 결함들을 추출, 수정, 보완함으로써 보다 개인적, 사회적 적합성이 높은 새로운 교육과정을 구성할 필요가 있다.

개정된 교육과정이 학교 현장에서 시행착오 없이 적용될 수 있도록 하기 위해서는 학교 급별, 지역별, 규모별로 학교 교육과정 모형을 구안하고 모의 운영함으로써, 시행에 따르는 문제점을 조기에 발견하여 해결책이나 대안을 모색하는 작업이 선행되어야 할 것이다. 개정된 교육과정에 따라 미리 시범적으로 시행하여 연구함으로써 이수 모형의 개발, 편성의 절차, 운영상의 문제점 등을 추출하여 이를 일반화함으로써 새로 개정된 교육과정의 실행에 효율적이고 체계적으로 대비할 필요가 있다.

직업 교육의 핵심적 역할을 해온 전문계 고등학교는 기초적인 민주시민 교양교육과 평생 직업 능력과 직업 기초 능력의 함양 교육의 조화를 이루는 교육과정으로 진행하는 것이 국가 경쟁력을 강화하는 가장 기초적인 출발선이다. 이에 전문계 고등학교 교육과정의 편성과 운영에 관한 체계적이고 합리적인 연구가 필요하다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 2007 개정 교육과정에 따른 전문계 특성화 고등학교 교육과정이 학교에서 어떤 방법으로 편성·운영되어야 하는지에 대한 절차를 제시하고, 중규모의 단위학교에서 학교의 특성이나 여건을 고려하여 국가 수준의 교육과정, 충청북도교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 바탕으로 본교의 교육과정 편성 및 운영 과정에서 발생하는 문제점을 조기에 추출, 해결 방안을 다각적으로 분석하여 제시함으로써 개정된 전문계 고등학교의 2007 개정 교육과정이 본격적으로 시행될 때 발전적이고 안정적으로 교육과정이 조기에 정착되도록 대비하는 데 연구의 목적이 있다.

## 3. 연구의 문제

2007 개정 교육과정의 전문계 고등학교 시행에 있어서 예상되는 여러 문제점들을 파악하고 그 해결 방법을 찾아봄으로써 그 시행을 원활히 하기 위해서 다음과 같은 점에 중점을 둔다.

첫째, 2007 개정 교육과정의 필요성과 의미를 교사, 학생 및 학부모에게 인식시킨다.

둘째, 본교의 2007 개정 교육과정의 편성, 운영 과정에서 나타나는 문제점과 해결방안을 찾아 각 전문계 고등학교 교육과정 편성과 운영에 필요한 모형을 제시한다.

셋째, 개발된 모형의 교육과정을 운영하여 운영상에 나타나는 문제점과 해결 방안을 모색한다.

#### 4. 연구의 범위와 제한점

본 정책연구학교 운영은 문헌연구, 설문조사, 학생들의 전문선택교과 모의 선택 및 실제 선택, 학급 재편성 및 운영 등을 통하여 추진하며, 기초 설문조사는 2008학년도 1학년 학생 전체를 대상으로 실시하며 교육과정 편성·운영의 특성상 다음과 같이 운영의 범위 및 제한점을 둔다.

- 가. 본 정책연구학교 운영의 범위는 2008학년도 1학년 학생 및 2009학년도 신입생을 대상으로 한다.
- 나. 기 인가된 교육과정을 개편할 수가 없는 관계로 2008학년도 1학년 학생을 대상으로 하는 전문선택과목의 선택 및 학급 편성은 실제로 이루어지는 것이 아니고 연구학교 운영을 위한 비교군으로써 모의로 실시한다.
- 다. 2009학년도 신입생이 전문선택과목을 선택하여도 실제로 수업이 이루어지는 것은 2010-2011년이 되므로 실질적인 결과의 도출이 이루어질 수 없는 관계로 예상되는 문제 및 결과는 실제적 문제 및 결과와는 차이가 있을 수 있다.

#### 5. 용어의 정의

##### 가. 학생 선택 중심 교육과정

학생들이 자기의 적성과 취미, 진로와 직업에 맞추어 교과목을 선택하여 이수하는 교육과정으로, 내용의 다양성과 난이도 수준을 고려하여 내용의 종류 및 난이도 수준을 다양화시켜 과목들을 설치하고, 학생들로 하여금 자신의 필요나 수준에 맞는 과목을 선택하게 하는 교육과정이다.

#### 6. 연구 과제의 설정

선행 연구 및 1차년도 운영 결과와 설문 조사 내용을 분석하여 선택중심 교육과정모형 정책연구학교의 실행 과제를 다음과 같이 설정하였다.

##### 가. 실행 과제 1

**2007 개정 교육과정 모형 적용을 위한 여건 조성**



## 나. 실행 과제 2

**2007 개정 교육과정 모형 적용을 위한 자료 조사 및 분석**

## 다. 실행 과제 3

**2007 개정 교육과정 운영을 위한 모형 적용**

## 7. 연구의 방법

## 가. 대상 및 기간

- 1) 연구 대상 : 2008학년도 및 2009학년도 충북인터넷고등학교 입학생
- 2) 연구 기간 : 2008. 3. 1부터 2010. 2. 28까지(2년)

## 나. 절차

## 1) 2차년도(2009학년도)

## &lt;표&gt; 2차년도 운영 절차

순서	운 영 내 용	추진일정	비 고
1	연구위원회의 조직 정비	2009. 2	
2	연구 방향의 협의 (전 직원)	2009. 2	
3	연구 추진 계획 수립	2009. 3	
4	1학년 오리엔테이션시 선택 과목 설명	2009. 3	
5	학부모 안내자료 발송	2009. 4	
6	설문조사 계획 및 기초 조사	2009. 4	설문지 조사
7	교과목 선택을 위한 안내 자료 수정 보완 및 작성	2009. 4	각 특성화부장
8	교과목 선택을 위한 안내 자료 제공	2009. 5	
9	교과목 선택 1차 설문조사 1차 설문의 분석 및 정보 제공	2009. 6	
10	교과목 선택 2차 설문조사 2차 설문의 분석 및 상담	2009. 6	연구학교운영위원회
11	교과목 선택 (수강 신청) 수강 신청의 분석 및 상담	2009. 6	연구학교운영위원회
12	학생 선택결과에 대한 협의회	2009. 7	연구학교운영위원회
13	선택 교과 교과서 주문	2009. 9	
14	각 과목 수업 지도안 및 실습 보조 교재 개발	2009. 1학기	연구학교운영위원회
15	최종보고서 작성 및 연구결과 발표	2009. 10	연구학교운영위원회

## 8. 연구과제 실천 계획

### 가. 실행 과제 1

#### 2007 개정 교육과정 모형 적용을 위한 여건 조성

##### 1) 2007 개정 교육과정 모형 적용을 위한 실태 조사

1차년도 운영 결과 만들어진 학교교육과정 모형을 적용하기 위하여 충청북도교육청의 학교교육과정 운영지침을 세밀히 분석하고 본교의 지역 특색, 실태, 필요와 요구 등을 충분히 조사하여 반영시킬 수 있도록 해야 한다. 따라서 지역의 자연, 산업, 역사, 문화, 의식 등은 물론 학부모의 요구, 지역 사회의 필요, 문제, 학생의 학력 실태, 교원의 능력, 시설, 환경 등 기초적인 조사를 충실히 해서 이를 분석하여 교육과정에 반영해야 할 사항을 추출한다.

##### 가) 기초 조사 및 분석

교사와 학생 및 학부모를 대상으로 교육과정에 대한 자체 설문지를 작성하여 조사, 분석한다.

##### 2) 2007 개정 교육과정 모형 적용을 위한 지원체제 구축

2007 개정 교육과정 모형 적용에 대한 이해를 돕기 위하여

가) 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지를 통하여 홍보한다.

나) 교육과정 모형 적용의 대상이 되는 2009학년도 신입생들에 대한 선택과목의 이해를 돕기 위하여 오리엔테이션을 비롯하여 수시로 교육을 실시한다.

다) 선택과목 안내서를 작성하여 학생들의 이해를 돕도록 한다.

라) 교사들은 교과협의회와 전체 직원회의를 통하여 연수를 실시하여 이해를 돕는다.

마) 선택과목에 대한 연간 지도 계획 수립 및 지도안, 실습 교재 등을 작성할 수 있도록 지원체제를 구축한다.

### 나. 실행과제 2

#### 2007 개정 교육과정 모형 적용을 위한 자료 조사 및 분석

##### 1) 2007 개정 교육과정 모형 적용을 위한 자료 조사 및 분석

##### 가) 실태 조사

학교교육과정 모형을 마련하기 위해서 1차년도에 실시한 실태조사 자료와 충청북도 교육청의 전문계고등학교 교육과정 운영·지침을 세밀히 분석하고 본교의 지역 특

색, 실태, 필요와 요구 등을 충분히 반영시킬 수 있도록 지역의 자연, 산업, 역사, 문화, 의식 등은 물론 학부모의 요구, 지역 사회의 필요, 문제, 학생의 학력 실태, 교원의 능력, 시설, 환경 등 기초적인 조사를 충실히 해서 이를 분석하여 교육과정에 반영한다. 학교 교육과정 편성을 위한 실태 조사내용은 다음과 같다.

2) 개정 교육과정 편성·운영 모형 적용의 기본 방향 설정

1차년도 연구 실태 조사와 2차년도 기초 조사 연구 실태 조사를 바탕으로 개정 교육과정 모형 적용의 기본원칙과 방향을 정하고, 각 영역별 즉, 교과, 재량 활동, 특별 활동, 기타 교육활동의 기본적인 방향을 설정한다.

3) 학교연구위원 협의회 조직 운영

본교의 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발을 위하여 학교교육과정연구 협의회를 구성한다. 각 학년별로 교육과정에 전문적 지식과 소양, 자질을 갖고 있는 교사를 중심으로 조직하고 지속적인 연수 활동을 통해서 개정 교육과정에 대한 연수를 연구위원 중심으로 실시한 후 본교 교육과정 편성·운영 모형을 적용·운영 한다.

다. 실행과제 3

**2007 개정 교육과정 운영을 위한 모형 적용**

1) 2007 개정 교육과정 모형 적용

1차년도 연구학교 운영결과 개발된 교수 과정 이수 모형을 기초로 하여 편성된 선택중심 교육과정을 적용한다.

2) 2007 개정 교육과정 모형 적용의 문제점 파악 및 해결 방안 모색

3) 2007 개정 교육과정 모형의 일반화

2007 개정 교육과정 모형 적용 내용을 자료화하여 각 전문계 고등학교에 보급, 일반화 한다.

9. 기대되는 효과

가. 학교와 지역사회의 실정에 맞으며 전문계 특성화고등학교의 특색을 발휘하여, 시·도교육청의 시책과 교육중점 사항을 고려한 현실성 있는 학교 교육과정의 편성·운영의 모형 개발·적용으로 학교 교육과정 운영이 일원화되고 학교 교육과정 중심의 학교 운영이 될 것이다.

- 나. 학교 교육과정 편성·운영을 위한 모형 개발을 통하여 2007개정 교육과정에 대한 전문 지식과 교육전문가로서 자질이 함양될 것이다.
- 다. 학교 교육과정 편성·운영 모형을 일선 교육현장에 직접 적용해 봄으로써 2007개정 교육과정에 대한 문제점을 추출하여 교육과정 개정에 따른 개선 자료를 제공할 수 있을 것이다.
- 라. 2년 동안 연차적으로 개정 교육과정을 실험 적용해 봄으로써 학생들의 다양한 교과 선택을 통하여 학생 중심의 교육 활동을 원활히 전개할 수 있는 기회를 제공할 수 있을 것이다.
- 마. 교육 내용의 양과 수준을 적정화하고 개정 교육과정 편성·운영을 통하여 학생들의 진로에 도움이 되는 교육과정의 안정적 정착에 기여하게 될 것이다.
- 바. 모든 교원이 전문성을 발휘하여 학교 교육과정을 편성·운영함으로써 학생의 능력과 수준별 발달 단계에 따른 다양한 학습 활동을 전개할 수 있을 것이다.

# 학교교육과정평가 모형 개발 연구



# 학교교육과정 평가 시스템 개발·적용을 통한 학교교육의 질 개선

신남초등학교

## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 필요성

제 7차 교육과정이 시행되면서 수요자 중심의 교육 활동이 강조되었고 교육과정의 편성·운영에 대한 학교의 자율권이 확대되었으며 학교교육과정 선택과 운영의 폭이 넓어지게 되었다. 이와 동시에 단위학교에서는 교육과정을 계획하고 실천하는 데 있어서 그 효율성과 적절성에 대한 학교교육과정 운영의 점검이 요구되었고, 교육과정을 통하여 제공되는 교육 내용의 질, 교육 효과, 그리고 교육 공급자의 책무성 등에 대한 성공적인 개선을 위하여 학교교육과정의 운영 결과에 대한 평가가 절실히 필요하게 되었다.

또한 학교교육과정의 질을 체계적으로 개선하기 위해서는 지역의 특수성과 단위학교에 적합한 교육과정이 편성·운영되고, 그에 대한 평가를 실시함으로써 학교교육과정 편성·운영·평가의 일관성을 유지하는 일이 선행되어야 할 것이다.

따라서 학교교육목표를 효과적으로 달성하기 위해서는 학교 현장에 적합한 평가 시스템을 개발하는 것이 중요하다. 그것은 개발된 평가 시스템에 따라 학교교육과정이 편성·운영되고 평가되며 교육 현장에서 구체적으로 적용·실천하여 환류를 반복해 나갈 때 학교교육의 질 관리가 가능하기 때문이다.

이에 본교는 2008년 3월부터 2010년 2월까지 교육과정 정책연구학교 운영을 통하여 학교교육과정 편성·운영·평가의 일관성이 유지될 수 있도록 학교교육과정 평가를 위한 평가 시스템을 개발·적용함으로써 학교교육과정의 질을 개선하고 일선 교육 현장에 도움을 주고자 한다.

### 2. 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 초등학교 실정에 맞는 학교교육과정 평가 시스템을 개발하고,

적용하여 학교교육의 질 개선과 교육 효과를 증대시키는데 있다. 이 목적을 달성하기 위해서

가. 학교교육과정 평가 시스템 개발을 위한 인프라를 구축하고

나. 학교교육과정 평가 시스템을 개발하여

다. 학교교육과정 평가 시스템을 적용하고 그 결과를 분석함으로써 학교교육과정의 질을 개선하고자 한다.

### 3. 운영의 범위

가. 학교교육과정 평가는 크게 수시평가와 정기평가, 두 부분으로 나누는데 교육과정 수시 평가는 학교교육과정 운영 중에 문제점 및 개선방안을 추출, 그 결과를 환류하여 만들어가는 교육과정을 운영하기 위하여 평가를 하는 것이고 교육과정 정기평가는 교육부 (1997)의 「초·중·고등학교 학교교육과정 평가 편람」과 부산광역시교육청 장학자료 (2002)에서 공통으로 제시하고 있는 9대 영역의 평가 준거 및 척도를 개발하고 이를 골고루 평가하도록 하였다.

나. 본 연구에 제시된 평가 영역, 준거 및 도구 등은 본교의 학교교육과정 편성 및 운영 지침에 맞추어 개발될 것이므로 이를 모든 초등학교에 적용하는 데는 한계가 있을 수 있다.

다. 본 연구는 서부교육청 관내 초등학교 일부를 협력학교로 선정하여 연구 대상에 포함하여 적용하였다.

## II. 이론적 배경 (생략)

## III. 실태조사 및 시사점 (생략)

## IV. 대상 및 기간

1. 대상 : 신남초등학교 학생, 학부모, 교사, 협력학교 4개교 교사, 학생

2. 기간 : 2008. 3. 1 ~ 2010. 2. 28 (2년간)



## V. 운영의 세부 실천 계획

### 1. 운영과제 ①의 계획

**학교교육과정 평가 시스템 개발을 위한 인프라를 구축한다.**

#### 가. 학교교육과정 편성 절차

##### 1) 함께 참여하는 설문조사

2009학년도 신남교육 계획 수립을 위해 2008학년도 학교 경영평가를 분석한 자료와 학교 실태 분석 자료를 밑거름으로 하였다.

##### 2) 교육 계획 수립을 위한 교육과정 워크숍 개최

설문 분석 내용을 바탕으로 2009학년도 교육활동 요소 및 구체적인 추진 방안을 마련하기 위해 전교직원과 학부모 임원이 참석하여 교육과정 워크숍을 실시하였다.

##### 3) 교육과정위원회 조직 및 운영

학교교육과정 편성·운영 및 결과에 대한 평가 방향을 설정하여 효율적으로 학교교육과정을 운영하기 위하여 교육과정위원회를 구성하여 운영한다.

##### 4) 학교교육과정 중심의 업무조직 편성

학교교육활동이 조직적으로 이루어질 수 있도록 학교교육과정 중심의 업무조직을 편성한다.

#### 나. 학교교육과정 평가를 위한 전문성 신장

##### 1) 학교교육과정 평가를 위한 교사 기초 소양 신장

학교교육과정의 편성·운영·평가 방향에 따르는 교사들의 기초소양을 쌓기 위하여 교육과정연구실을 마련하여 이론적인 배경을 연구하고 분과별 협의를 통해 교육과정의 기초지식을 신장시킨다.

##### 2) 특수분야 연수기관과 연계한 학교교육과정 평가 연수

교육청에서 인가를 받아 ‘학교교육과정 평가’를 주제로 30시간의 직무연수를 개최한다. 전문가 초빙연수(4회) 및 워크숍(1회) 및 자체 연수를 병행하여 실시한다.

### 3) 학부모 연수

효과적인 연구학교 운영을 위해서는 분기별로 학부모 연수(4회)를 가정통신문과 사이버를 통한 연수도 실시한다.

## 다. 학급교육과정 편성·운영으로 창의적인 학급경영

### 1) 맞춤수업 2009의 활용으로 학급교육과정 편성

부산광역시교육청이 개발한 맞춤수업 2009의 활용으로 각 학급의 실태에 맞는 교육과정을 편성한다.

### 2) 창의적인 학급교육과정 운영

학급 실태에 맞는 학급 특색사업 운영을 비롯한 창의적인 학급교육과정을 운영한다.

## 라. 학교교육과정 평가를 위한 홈페이지 구축

### 1) 온라인 평가를 위한 웹사이트 구축

온라인 평가를 위해 기존의 학교 웹사이트를 체계적인 메뉴 구성과 손쉬운 인터페이스(작업환경)로 온라인 평가에 쉽게 참여할 수 있도록 구성한다.

### 2) 홈페이지 활용

홈페이지에 학교교육계획서와 교과학습 지도 계획 및 학교교육 활동 운영에 관한 자료를 탑재하여 학부모들이 학교교육활동의 편성 및 운영 모습을 알고 평가할 수 있도록 한다.

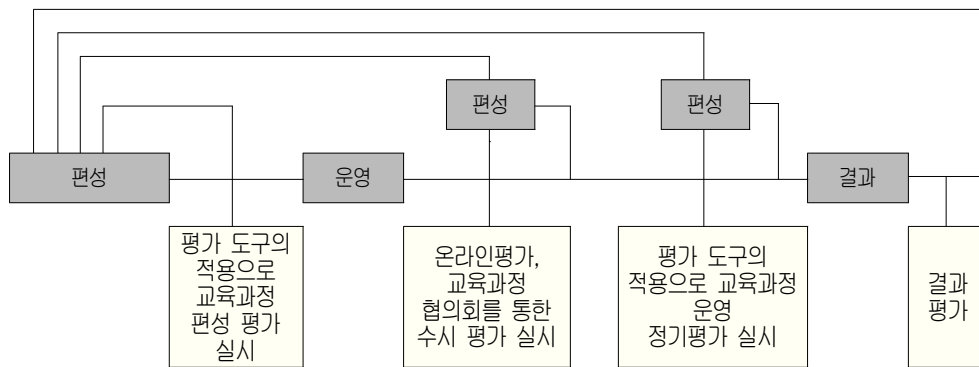
## 2. 운영과제 ②의 계획

**학교교육과정 평가 시스템을 개발한다.**

## 가. 학교교육과정 평가 시스템 구축

### 1) 학교교육과정 평가 시스템 모형 정립

본교에서는 학교교육과정을 수시평가와 정기평가로 나누어 적용하고 그 결과를 환류·재편성하여 운영할 수 있는 학교교육과정 평가 시스템 모형을 정립한다.



[학교교육과정 평가 시스템]

## 2) 학교교육과정 평가 시스템에 따른 평가의 종류

1차년도에 본교에서 개발한 학교교육과정 평가 시스템에 의한 평가의 종류를 활용한다.

종류	내용	비고
수시평가	① 온라인 평가	학교 홈페이지에 탑재하여 운영
	② 교육과정협의회(월 1회)	월 1회, 전 교직원 참여하여 협의회 운영
	③ 학급교육과정 평가	분기별로 학급담임이 자체 평가 실시
	④ 업무 지원 평가	수시로 업무담당자가 자체 평가 실시
	⑤ 학업성취도 평가	필수학습요소 추출하여 평가 문항 개발
정기평가	학교교육과정 정기평가 (3회)	편성, 운영, 결과 평가

### 나. 학교교육과정 수시 평가 도구 개발

1차년도에 개발한 수시 평가 도구를 수정·보완하여 개발한다.

- 1) 온라인 평가를 위한 평가 도구 개발
- 2) 교육과정협의회를 위한 평가 도구 개발
- 3) 학급교육과정 평가를 위한 평가 도구 개발
- 4) 학교교육과정 지원 실적 평가를 위한 평가 도구 개발
- 5) 학업성취도 평가를 위한 평가 도구 개발

### 다. 학교교육과정 정기 평가 도구 개발

#### 1) 정기 평가 영역

학교교육과정이 계획되어 실천되고 산출물이 생산되는 학교교육과정의 편성, 운영, 결과 평가로 설정한다.

## 2) 준거 및 지표 설정

평가 준거와 지표는 초등학교에서 학교교육과정을 평가하는데 합리적이고 타당하며 적절한가를 분석하여 학교교육과정위원회 분과별로 협의과정을 거쳐 개발하고 연구학교 지도위원의 의견을 들어 수정·보완을 통해 1차년도에 개발한 평가문항을 수정·보완한다.

## 3. 운영과제 ③의 계획

**학교교육과정 평가 시스템을 적용하고 결과를 분석한다.**

### 가. 학교교육과정 평가 시스템 적용

#### 1) 학교교육과정 수시 평가 적용

##### 가) 온라인 평가

학교교육과정이 계획에 의해 운영되면, 운영과 동시에 학교 홈페이지에 온라인 평가 문항을 탑재하여 학생 및 학부모에게 안내를 하고 홈페이지에 접속한 후 평가 문항에 응답하게 한다.

##### 나) 설문조사를 바탕으로 한 교육과정협의회

월 1회 교육과정협의회를 통하여 그 달의 교육활동에 관해 설문조사와 온라인 평가를 중심으로 반성회를 하고 다음 달의 계획을 수립하여 교육과정 운영 중에 수정·보완하거나 개선점을 추출한다.

##### 다) 학급교육과정 운영 실적 평가

각 학급에서는 담임교사가 학교교육목표 구현 중점을 중심으로 학급교육과정을 운영하여 실적에 대한 자기평가를 분기별로 실시한다.

##### 라) 학교교육과정 지원 실적 평가

각 업무담당자는 평가 문항을 작성하여 운영하고 1학기 교육활동의 문제점에 관해 학생, 학부모, 교사에게 설문지를 발송, 그 결과를 분석하여 2학기 교육과정에 반영한다.

##### 마) 학업성취도 평가

(1) 교과별 평가는 교과서에 필수학습요소표를 붙여 학생의 자기평가와 교사평가를 통해 필수학습요소 이수 여부를 확인하고 미통과자는 평가 문항을 통해 판별함으로써 기초·기본 학습력을 다져나간다.

(2) 재량활동과 특별활동 평가는 재량활동 워크북에 붙여서 자기평가와 교사평가를 통해 필수학습요소를 이수할 수 있도록 하여 학생들의 자기반성의 기회가 되게 한다.

## 2) 학교교육과정 정기평가 적용

### 가) 평가 대상

본교 교사 40명, 학생 996명, 학부모 844명

### 나) 평가 방법

학부모, 교사, 학생에게 학교교육과정의 평가를 다음과 같이 실시한다.

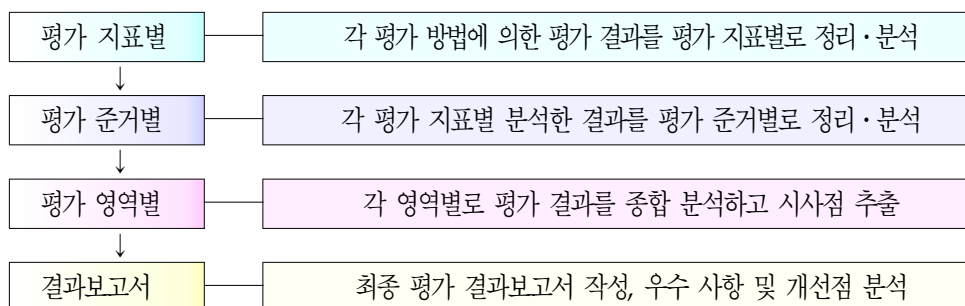
종류	평가 내용	대상	평가횟수	평가시기
온라인평가	학교교육과정 관련 학교행사를 중심으로 교육수요자의 만족도평가	학생 학부모	10회	수시
문서 확인	공식적인 서류나 각종 문서를 확인하여 객관적인 평가 자료로 활용	문서	3회	3, 9, 12월
설문 조사	개인의 의견을 통해 평가할 필요가 있을 때 평가영역별로 실시	학생, 학부모, 교사	3회	3, 9, 12월
면담 조사	평가항목이나 준거 중에서 깊이 있게 확인할 필요가 있을 경우 실시	학생, 학부모, 교사	3회	3, 9, 12월
관찰 조사	설문이나 면담 등으로 평가하기가 곤란한 평가항목이나 준거에 대하여 실시	학생	3회	3, 9, 12월
자기 평가서	교사 스스로 자신을 평가 하여 직·간접적인 연수기회가 되게 함	교사	1회	12월

### 다) 통계 분석

수집 자료의 통계는 평가방법에 따라 양적통계는 SPSS WIN 10을 이용하여 분석하고 면담자료 및 관찰 자료는 질적 분석법을 적용하였다.

## 나. 학교교육과정 평가 결과 분석

학교교육과정 평가위원회는 평가 도구별로 평가 결과를 평가지표별, 준거별, 영역별로 분석하고 정리한다.



다. 학교교육과정 평가 결과의 활용으로 학교교육의 질 개선

학교교육과정 평가의 결과가 학교 현실이나 학생 수준, 학부모 요구에 적절한 것이었는지를 확인하기 위하여 다음과 같은 단계를 설정하여 활용하고 개선을 위한 자료로 삼는다.

[1단계]	[2단계]	[3단계]
평가보고서 작성	홍보 및 자체 연수	평가 결과의 활용
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교교육과정 운영 실태 및 문제점 분석</li> <li>◦ 종합 보고서 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 평가결과 보고서를 이용한 자체연 수 실시</li> <li>◦ 홍보 자료로 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교교육과정 편성·운영의 개선 자료로 활용</li> <li>◦ 학교 장·단기 발전 계획에 활용</li> </ul>

## VI. 효과분석

### 1. 평가 시스템 구축의 효율성 검증

본교에서 개발한 평가 시스템 구축을 위한 연구 추진과정의 효율성을 검증하기 위하여 다음과 같은 방법으로 실시한다.

내용	검증 도구	대상
학교교육과정 정기평가 도구의 신뢰도 검증	SPSS 프로그램에 의한 검증	평가 도구(설문지)
학교교육과정 평가 내용 타당도 검증	협력학교 활용·분석 및 협의	학업성취도 평가편람 학교교육과정 정기평가 편람
학교교육과정 평가 시스템의 효율성 검증	자작 설문지	교사, 학부모
학교교육의 질 검증	자작 설문지	학생, 교사, 학부모

### 2. 기대효과

학교교육의 질적 개선과 교육 효과의 증대를 위한 교육과정 정책연구학교 1차년도 운영의 결과 다음과 같은 성과를 기대할 수 있다.

가. 운영과제 ① 학교교육과정 평가 시스템 개발을 위한 인프라를 구축한다

교육공동체의 의견 수렴을 통한 학교교육과정 편성·운영을 통해 학교교육과정의 효율성을

높이고 수요자의 요구에 맞는 교육과정이 전개될 것이다. 학교 특색에 맞는 창의적인 학교교육과정을 편성·운영하고 학교 업무 조직을 교육과정 중심으로 변화시킴으로써 학교교육활동의 수월성을 높이고 학교 발전 방향의 모색에 도움이 될 것이다.

#### 나. 운영과제 ② 학교교육과정 평가 시스템을 개발한다

학교교육과정 평가 시스템의 모형을 정립하여 활용함으로써 일반 학교에서 학교교육과정 평가가 용이하게 이루어지는데 도움이 될 것이다. 온라인 평가, 학교교육활동에 관한 교육과정협의회 개최 등 수시평가를 통해 문제점과 개선방안을 도출할 수 있는 평가도구를 개발함으로써 학교교육과정 평가의 효과를 극대화 할 수 있을 것이다.

#### 다. 운영과제 ③ 학교교육과정 평가 시스템을 적용하고 결과를 분석한다.

단위학교에서 활용할 수 있는 학교교육과정 평가 시스템을 개발하여 수시평가와 정기평가를 통해 그 결과를 환류하여 만들어가는 학교교육과정을 실현할 수 있어 학교교육활동 전반에 대한 체계적인 학교교육과정의 질 관리가 가능할 것이다. 2007 개정 교육과정의 적용에 맞추어 평가가 이루어질 수 있도록 재구성이 가능한 손에 잡히는 교육과정 평가 시스템을 일반화함으로써 교육의 효율성을 높이는데 기여하게 될 것이다.

# - 수요자 중심의 맞춤형 교육과정 편성·운영을 위한 - 학교교육과정 상시 평가 체제 구축

수리중학교

## I. 운영의 개요

### 1. 연구의 필요성 및 목적

교육의 목표와 내용, 방법과 평가, 결과의 요소들이 상호 유기적인 체제로서 운영되도록 하는 실천적이고 과학적인 학교 교육과정 평가 시스템을 구축하되, 특히 수요자 중심의 수준별 맞춤형 교육과정 편성·운영 및 그 효과성 검증을 위하여 편성과정에서 학교교육의 목표와 각 교과별 성취목표를 구체화하고, 운영과정에서의 교육과정 평가-환류-보완이 수시로 가능하게 하여 학습효과 및 교육만족도를 높일 수 있도록 학교교육과정 상시평가 모형을 개발하고 이를 적용하여 그 효과성을 검증함으로써 학교교육과정의 질을 개선 하고자 한다.

### 2. 연구 내용

본 연구에서는 교육의 목표와 내용, 방법과 평가 그리고 결과의 요소들이 상호 유기적인 체제로서 운영되도록 하는 실천적인 학교 교육과정 평가 시스템을 구축하되, 특히 수요자 중심의 맞춤형 교육과정 편성·운영 및 그 효과성 검증을 위하여 교육과정 운영에서의 상시보완이 가능하도록 학교교육과정 상시평가모형을 개발하여 이를 적용함으로써 학교교육의 질을 개선하고자 한다.

1차 년도에 개발한 학교교육과정 상시평가 모형을 적용하여 교육과정 운영에서의 수시평가 및 환류를 통해 교육과정이 탄력적으로 운영되게 하며, 최종적으로 학교교육과정 상시 평가 모형을 완성하고 종합적으로 분석하여 일반화 방안을 모색한다.

### 3. 연구의 범위 및 제한점

첫째, 학교교육과정 추진 단계, 평가주체, 구성요소 등 3원적 평가모형을 개발 적용하며 교육과정의 구성요소 중 내용에 있어서는 교과활동과 교과 외 활동을 다 포함시키되, 교과활동



을 중심으로 평가도구를 개발하도록 한다.

둘째, 특색사업이나 범교과내용을 교과에 포함하여 교과별 교육과정을 재구성하여 실제 적용하고 개발된 평가도구를 통해 평가해봄으로써 재구성된 교육과정의 효율성을 검증하도록 한다.

셋째, 학교교육과정 평가 지표는 교육인적자원부에서 발간한 학교교육과정평가편람(1997)및 교과부 및 경기도 교육청의 교육과정평가 기준을 포함하고 평가영역을 크게 4대 영역으로 세분화하여 평가 준거 및 척도를 개발하고 이를 골고루 평가하도록 한다.

넷째, 본 연구에서 제시된 평가영역 및 준거, 도구 등은 본교의 실정에 맞추어 개발된 것으로 이를 모든 중학교에 적용하는데는 한계가 있을 수 있다.

#### 4. 1차년도 연구 결과 및 시사점

##### 가. 실천과제 1 : 수요자 중심의 맞춤형 교육과정 편성·운영을 위한 기반조성

학교교육과정위원회를 조직하여 교육과정 운영에 관련된 주요안건에 대하여 협의하였고, 분과별 협의회를 통해 평가도구 개발에 관한 세부실천사항을 논의하였으며, 학교교육과정 평가 전문성을 신장하기 위한 연수 및 워크숍, 전문가 초청강연등을 실시하였다. 또한 학부모 대상 홍보 및 연수를 실시하여 학부모들의 학교교육과정에 대한 이해를 도왔으며, 연구학교 홈페이지를 구축하여 효율적인 자료수집과 연구학교관련 자료 공유 및 온라인 평가를 대비하였다.

##### 나. 실천과제 2 : 수요자 중심의 맞춤형 교육과정 편성 및 교과별 교육과정 재구성

학교 실태 및 수요자 요구조사 SWOT 분석을 통한 본교 교육의 방향을 설정하였고, 재량활동 및 특별활동 교육과정 편성에 있어 수요자의 요구와 본교 특성을 적극 반영하였으며, 수학과 수준별 수업을 2+1으로 세분화하여 실시함으로써 학생들의 학업성취능력을 향상시켰다. 또한 학교교육과정 평가의 검증을 위하여 교육과정 목표를 구체화하고 교사에 따른 변인을 줄이기 위하여 교육과정을 재구성하여 이를 적용하였다.

##### 다. 실천과제 3 : 학교교육과정 상시평가 모형 개발 및 적용

학교교육과정 평가 모형을 평가대상, 주체, 영역의 3개의 축으로 이루어진 3차원적인 평가 모형을 적용하였으며, 학교수준의 교육과정을 분석하여 8개의 평가영역을 설정한 후 계획, 운영, 성과의 세단계로 나누어 평가준거 및 평가지표를 설정하였다. 평가지표에 따른 평가지표 정의서를 개발하는데 모든 교사가 참여함으로써 학교교육과정 평가에 대한 관심을 높였고, 전문성을 신장시켰으며, 지속적인 평가지표정의서의 수정·보완을 통해 구체적인 평가도구를 제

작하였다. 올해는 1차년도라 개발된 평가모형의 적용 및 검증은 실시하지 못하였고, 평가모형의 개발에만 초점을 맞추어 운영하였으며, 2차년도에 완성된 평가도구를 사용해 자체평가를 실시함으로써 평가모형을 검증할 예정이다.

#### 라. 시사점

학교교육과정 평가편람과 선행 연구학교의 평가 사례를 분석하여 재구성함으로써 단위 학교에서 활용 가능한 평가 방안을 마련하였고, 학교교육과정평가 도구를 직접 개발해 봄으로써 학교교육과정평가에 대한 인식의 변화를 가져왔으며, 학교교육과정평가에 대한 각종 연수와 워크숍을 통해 교육과정 편성·운영에 대한 교원의 전문성을 신장시킬 수 있었으며, 학교교육과정 편성·운영에 대한 개선점을 찾아 반영함으로써 질적으로 개선된 학교교육과정을 운영할 수 있었다.

학교교육과정평가를 위한 유용성과 타당성이 높은 평가도구의 개발을 위한 지속적인 연구가 필요하며, 기존에 제시된 평가 편람에서는 평가의 영역과 지표의 수가 많아 단위학교에서 적용하기에는 어려움이 있으므로 학교 실정에 맞는 평가편람을 개발하여야 하며, 학교교육과정평가에 따른 교사의 심적 부담감이 크므로 그에 따른 해소 방안이 마련되어야 한다.

## II. 연구 설계

1. 연구기간 : 2008년 3월 1일 ~ 2010년 2월 28일(2년간)

2. 연구대상 : 학생, 학부모, 교직원

#### 3. 연구과제 설정

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 선행 연구 고찰 및 1차년도 운영 결과를 통한 시사점을 토대로 본교가 해결하고자 하는 연구 문제를 달성하기 위하여 다음과 같은 실행과제를 설정하였다.

##### 연구과제 1

수요자 중심의 맞춤형 교육과정 편성 및 교과별 교육과정 재구성

- 수요자 중심의 맞춤형 학교교육과정의 편성
- 교과별 교육과정 재구성(13개 교과)

**연구과제 2**

평가도구 수정·보완 및 자체평가 실시를 통한 평가도구 타당성 검증

- 개발된 평가 도구 수정·보완
- 학교교육과정 자체 평가 계획 수립 및 분과별 연수
- 학교교육과정 자체 평가 실시
- 학교교육과정 자체 평가 결과 분석을 통한 평가도구 타당성 검증

**연구과제 3**

자체평가를 통한 학교교육과정 질 개선 방안 모색

- 평가결과의 활용 단계 설정
- 학교교육과정 자체 평가 결과 보고서 작성
- 학교교육과정 자체 평가 결과 활용 방안 모색

**Ⅲ. 연구과제의 실천 계획****1. 연구과제 1의 실천계획**

연구과제1	수요자 중심의 맞춤형 교육과정 편성 및 교과별 교육과정 재구성
-------	------------------------------------

**가. 수요자 중심의 맞춤형 교육과정 편성**

학교교육과정 수립을 위하여 국가수준의 교육과정이 추구하는 인간상과 경기도 중학교 교육의 방향 및 교육 중점을 기저로 하고 경기교육 및 군포의왕교육의 지표 및 주요 시책을 분석하여 학교교육과정에 반영하도록 하며, 교육공동체의 의견 수렴, 학교 및 지역의 실태분석, 전년도 교육성과와 문제점을 조사·분석하고 이를 토대로 수차례의 학교교육계획 관련 협의회 및 이해도 제고를 위한 연수 및 홍보를 실시하여 교사, 학생, 학부모의 공감과 합의를 이끌어내며, 이를 토대로 지식 정보화 사회에 필요한 핵심 능력 제고를 위한 진로교육 특화 교육과정 및 글로벌 예절 교육을 중점으로 하는 교육과정을 편성·운영하도록 한다.

특히 재량활동 및 특별활동 교육과정 편성은 수요자의 요구와 본교 특성을 적극 반영하고, 재량활동의 편제와 시간 배당에 맞추어 운영계획을 수립하도록 하며, 교과 외 활동 및 토요일 업일 운영 또한 학생 및 학부모 요구조사를 적극 반영하여 수요자의 요구에 따른 맞춤형 계

획을 수립하여 운영하도록 한다. 또한 수학과 영어의 수준별 수업을 2+1로 편성하여 수준을 세분화함으로써 학생들의 학업성취능력을 향상시키도록 한다.

#### 나. 교과별 교육과정 재구성(13개 교과)

교과교육과정은 교과별, 단원별 내용 요소 분석에 따른 통합요소 추출 및 학생의 성취도, 각 교과의 수준별 수업의 가능성 분석 등을 통하여 학년별 구체적인 성취목표와 평가방법을 제시하도록 하며, ‘국가수준의 교육과정 영역’, ‘범교과적 영역’, ‘교수·학습 방법 영역’ 3개를 축으로 하는 3차원적인 교육과정 재구성 모형을 구안하여 교육과정 편성시 국가시책을 반영한 국가·사회적 요구사항, 범교과학습, 학교특색 등을 교육과정 포함시켜 총체적으로 실천할 수 있도록 교육과정 총론을 설계하고 모든 과목의 교육과정을 재구성하여 적용하도록 한다.

## 2. 연구과제 2의 실천계획

연구과제2	평가도구 수정·보완 및 자체평가 실시를 통한 평가도구 타당성 검증
-------	--------------------------------------

#### 가. 개발된 평가 도구 수정·보완

학교교육과정 편성의 적절성과 운영의 효율성을 파악하기 위하여 계획, 운영, 성과의 세 단계로 나누어 평가하는 상시 평가 체제가 구축될 수 있도록 1차년도에 개발한 평가 도구를 수정, 보완하도록 한다.

#### 나. 학교교육과정 자체 평가 계획 수립 및 분과별 연수

학교교육과정 평가를 위한 단계별 세부 추진계획을 수립하고, 학교교육과정 평가 영역별로 평가 분과를 구성하여 평가도구의 수정과 검토, 학교교육과정의 자체평가를 실시하도록 학교 교육과정평가위원회를 구성한다.

전 교원을 대상으로 학교교육과정평가의 방법 및 절차에 관한 연수를 실시하고, 학교교육과정평가위원을 대상으로 평가방법에 관한 연수를 단계적으로 실시하여 학교교육과정 평가 방안을 마련한다.

#### 다. 학교교육과정 자체 평가 실시

학교교육과정 평가 준거 및 평가지표별로 평가 자료를 수집하며, 문서확인, 면담조사, 설문조사 등의 평가도구에 의한 평가를 실시하도록 한다.

#### 라. 학교교육과정 자체 평가 결과 분석을 통한 평가도구 타당성 검증

평가지표별 평가도구인 설문, 면담, 문서확인 결과를 토대로 평가 지표별 평가 결과와 문제점 및 개선점을 도출하도록 하고, 자체 평가의 평가지표별, 상위준거별로 분석한 평가 결과를 토대로 영역별 평가 결과, 우수 사례 및 개선사항을 종합하여, 그 결과를 학교교육과정 개선을 위한 자료로 활용하도록 하며 평가도구의 타당성을 검증하도록 한다.

### 3. 연구과제 3의 실천 계획

연구과제3	자체평가를 통한 학교교육과정 질 개선 방안 모색
-------	----------------------------

#### 가. 평가결과의 활용 단계 설정

학교교육과정 평가의 결과가 학교 현실이나 학생 수준, 학부모 요구에 적절한 것이었는지를 확인하기 위하여 평가 결과의 분석, 홍보 및 자체연수, 평가 결과의 활용 세 단계를 설정하여 활용하고 개선 자료로 삼는다.

#### 나. 학교교육과정 자체 평가 결과 보고서 작성

자체적으로 실시한 학교교육과정 평가 결과를 평가 지표에 따라 분석, 정리한 최종보고서를 작성하도록 한다.

#### 다. 학교교육과정 자체 평가 결과 활용 방안 모색

학교교육과정 평가를 통해 수집된 자료를 분석하고, 분석된 교육과정 편성·운영 실태 및 문제점을 파악하여 개선 대책을 수립하여 수요자 중심의 맞춤형 교육과정 편성·운영이 될 수 있도록 한다.

## Ⅳ. 기대되는 성과

학교 교육의 질적 개선과 교육 효과의 증대를 위한 연구 운영 결과 학교교육과정 평가 도구를 개발하고, 학교 자체 평가를 실시하여 문제점을 진단하고 개선 방향을 찾아서 교육과정 운영에 반영함으로써 다음과 같은 기대와 성과를 얻을 수 있을 것이다.

첫째, 단위학교에서 활용할 수 있는 학교교육과정 상시평가도구를 개발·적용하여 교육과정 편성과 운영의 장·단점을 파악하고 교육과정에 반영함으로써 수요자 중심의 맞춤형 교육과정이 편성·운영될 수 있을 것이다.

둘째, 학교교육과정 자체 평가의 결과를 토대로 시사점으로 도출하여 다음 학년도의 학교교육과정 계획에 반영하고 학교의 여건 및 특성을 고려한 교육과정을 운영하게 됨으로써 학교교육의 질 개선과 교사, 학생, 학부모의 학교 교육에 대한 만족도를 높일 수 있는 계기를 마련할 것이다.

셋째, 학교교육과정 평가에 직접 참여하고 교사 중심의 자율적인 평가를 통하여 학교교육과정에 대한 이해와 학교교육과정 평가의 필요성과 교사가 교육의 질 개선을 위해 수행해야 할 내용과 역할을 바르게 인식하고, 수업 개선 활동과 교육과정 중심의 교육 활동을 전개하는 데 도움이 될 뿐만 아니라, 학교교육과정편성·운영에 대한 전문성이 신장될 것이다.

넷째, 학교의 노력중점과 특색사업을 실현할 수 있는 '범교과적 영역'과 핵심 역량을 길러줄 수 있는 '교수학습 방법 영역'을 교과활동에 통합하여 편성한 교과별 교육과정 재구성은 교과에 대한 교사의 전문성 신장 및 수요자 중심의 맞춤형 교육과정을 운영할 수 있는 기반을 마련할 수 있을 것이다.

다섯째, 학교교육과정 평가 도구의 문제점과 학교교육과정 평가시의 현실적 어려움을 파악하고 개선책을 강구함으로써 단위 학교 실정에 알맞은 교육과정 평가 방법을 개선하는 기회가 될 것이다.

## 학교교육과정의 질적 개선을 위한 일반계 고등학교 교육과정 평가체제 구축

진해용 원고등학교

### 1. 운영의 필요성

- 가. 학교교육과정 편성·운영·평가의 일원화 필요
- 나. 교육의 질 관리를 위한 교육과정 평가 실시 요구
- 다. 단위학교 중심의 교육과정 평가체제 구축 필요

### 2. 운영의 목적

- 가. 학교교육과정 자체평가에 필요한 평가 자료를 개발하고
- 나. 학교교육과정 평가체제를 제시하며
- 다. 학교교육과정의 질을 개선한다.

### 3. 운영의 설계

- 가. 대상 : 본교 전교사, 재학생, 학부모 전원
- 나. 기간 : 2009. 3. 1~2010. 2. 28(1년)

### 4. 연구과제의 설정

- 연구과제1. 학교교육과정 평가를 위한 제반 여건의 조성
- 연구과제2. 학교교육과정 평가체제의 구축
- 연구과제3. 학교교육과정 평가체제를 활용한 자체평가의 실시

### 5. 연구과제의 운영의 실제

**[연구과제1. 학교교육과정 평가를 위한 제반 여건의 조성]**

가. 학교교육과정 평가 관련 위원회의 구성·운영

1) 학교교육과정 평가자문위원회

<학교교육과정 영역별 평가자문위원 구성 계획>

자문위원	영역	검토 내용
경남교육청 지도장학사	학교교육과정 전영역	학교교육과정 전영역 평가자문 총괄
장학협의단 장학요원	연구개발 및 기본계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구개발 및 기본계획 각 영역별 평가문항 검토, 각 영역별 문항 수와 배점 검토</li> <li>연구개발 및 기본계획 영역 면답지, 자체평가보고서, 문서확인 양식 확인</li> </ul>
"	교과교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>장학 지도일에 교과교육과정 영역 평가 실시 대비 교과영역 평가 문항 재검토</li> <li>교수·학습 분석표 문항 수정</li> <li>교과교육과정 영역 면답지, 자체평가보고서, 문서확인 양식 확인</li> </ul>
"	특별활동교육과정 및 방과후 학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>특별활동 및 방과후 학교 각 영역별 평가문항 검토, 각 영역별 문항 수와 배점 검토</li> <li>특별활동 및 방과후 학교 영역 면답지, 자체평가보고서, 문서확인 양식 확인</li> </ul>
"	재량활동교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 재량활동, 창의적 재량활동 영역 평가 문항 검토 및 수정, 설문 문항 수정 검토</li> <li>재량활동 영역 면답지, 자체평가보고서, 문서확인 양식 확인</li> </ul>
"	학교교육과정 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교교육과정 지원 영역 세부영역 문항 검토 및 수정</li> <li>학교교육과정지원 영역 면답지, 자체평가보고서, 문서확인 양식 확인</li> </ul>

2) 학교교육과정 평가위원회

<학교교육과정 평가위원회 조직 및 역할>

평가 지도 기관	평가위원장	교장	평가 협력 기관
교육과학기술부 경상남도교육청 경남교육연구정보원			경상대학교 사범대학 학교운영위원회
	부위원장	교감	



<b>연구기획 평가위원회</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육과정평가계획 수립</li> <li>· 위원회별 역할 분담</li> <li>· 운영 현황 분석</li> <li>· 만족도 조사 및 모니터링</li> <li>· 문제점 분석 및 개선 방안 강구</li> <li>· 각종 자료 및 자체 평가편람 개발 및 제작</li> <li>· 평가 보고서 작성 및 활용</li> <li>· 결과 보고회 개최</li> </ul>	<b>학교교육과정 연구·개발·기본계획·지원영역 평가위원회</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육과정 연구·개발·지원영역평가</li> <li>· 계획 수립</li> <li>· 위원 역할 분담</li> <li>· 운영 현황 분석</li> <li>· 위원 연구 활동 지원</li> <li>· 만족도 조사 및 모니터링</li> <li>· 영역 평가 보고서 작성(문제점 분석 및 개선 방안 강구)</li> </ul>	<b>교과교육과정(교과재량 포함)영역 평가위원회</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과영역 평가문항 계획 수립</li> <li>· 교과별 업무 분담</li> <li>· 교과별 평가 문항 적용 및 평가</li> <li>· 교과 영역 자체평가 매뉴얼 작성</li> <li>· 교과 영역 만족도 조사 및 모니터링</li> <li>· 영역 평가 보고서 작성(문제점 분석 및 개선 방안 강구)</li> </ul>
<b>특별활동영역 및 방과후 학교 영역 평가위원회</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 특별활동영역 계획 수립</li> <li>· 특별활동 운영위원 업무 분담</li> <li>· 특별활동영역 평가</li> <li>· 특별활동영역 자체평가 편람 작성</li> <li>· 특별활동영역 만족도 조사 및 모니터링</li> <li>· 영역 평가 보고서 작성(문제점 분석 및 개선 방안 강구)</li> </ul>	<b>창의적 재량활동영역 평가위원회</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 재량활동영역 평가계획 수립</li> <li>· 재량활동 위원 업무 분담</li> <li>· 재량활동 영역 평가</li> <li>· 재량활동 영역 평가편람 작성</li> <li>· 재량활동 영역 만족도 조사 및 모니터링</li> <li>· 영역 평가 보고서 작성(문제점 분석 및 개선 방안 강구)</li> </ul>	<b>외부 평가자문위원회</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육과정 자체평가 지표 및 문항 검토</li> <li>· 학교교육과정 평가 매뉴얼 제작 자문 및 검토</li> <li>· 학교교육과정평가체제 검토 및 자문</li> <li>· 학교교육과정 평가 결과 수정·개선점 자문</li> </ul>

#### 나. 학교교육과정 평가에 대한 전문 소양교육의 실시

##### <교사 대상 연수 계획>

순	연수내용	일시	연수자	비고
1	본교 연구학교 운영 방향	2009. 4	기획분과	유인물
2	학교교육과정 편성·운영·평가의 수준	2009. 4	주무	유인물
3	교육과정 평가 체제 안내	2009. 4	기획분과	참고자료

##### <학부모 대상 연수 계획>

순	내 용	일 시	비 고
1	학교교육과정 운영 실태파악을 위한 설문협조	2009. 3	전 학부모
2	본교 학교교육과정 계획서 안내	2009. 4	전 학부모
3	본교 연구학교 운영 방향	2009. 4	학교장

<학생 대상 연수 계획>

순	내 용	일 시	비 고
1	학교교육과정 운영 실태파악을 위한 설문협조	2009. 3	전학생
2	본교 연구학교 안내	2009. 4	연구주무
3	학교교육과정 안내	2009. 5	전학생

다. 교원평가제와 연계한 교과교육과정 평가의 내실화

일반계 고등학교에서 가장 중점이 되는 교과교육과정 편성·운영에 대한 평가를 내실화하기 위하여 교원능력개발평가제를 연계하여 동료교사간의 수업 다면평가 및 학생들의 수업 만족도를 통한 평가를 실시여 교사들에게 수업장학활동과 수업전문성 신장의 기회를 가짐과 동시에 교수활동에 대한 개선을 기하도록 한다.

라. 홍보를 통한 학교교육과정 평가활동의 활성화

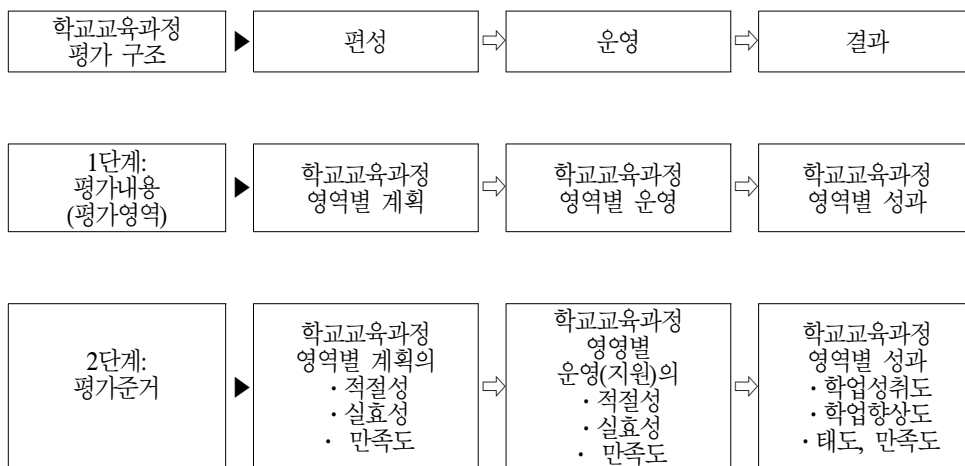
학교홈페이지와 학교게시판(교무실, 학년부실 등)을 활용하여 학교교육과정 평가 관련 사항들을 안내한다.

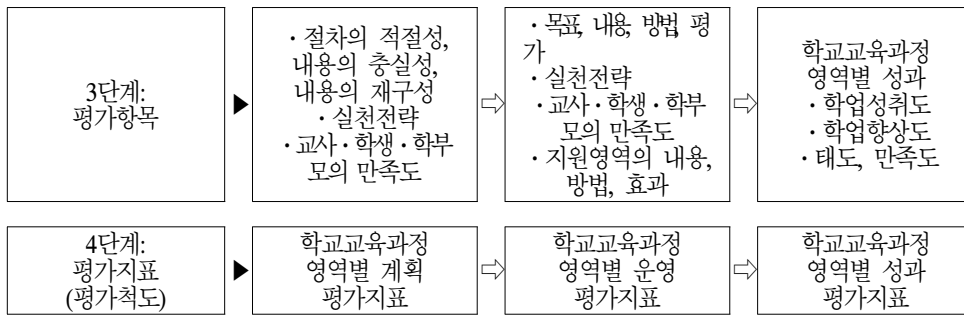
**[연구과제2. 학교교육과정 평가체제의 구축]**

가. 학교교육과정 자체평가지표의 검토 및 수정

1) 학교교육과정 평가지표 체계의 재구성

<학교교육과정 평가지표의 체계>



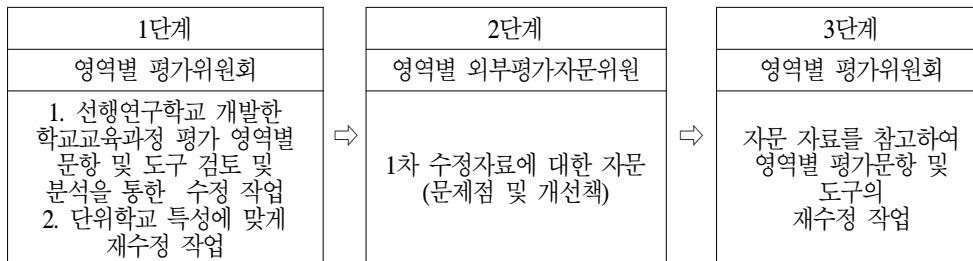


※ 평가지표 체제의 구조화를 통한 평가지표의 검토 및 수정 작업 전·후 비교 예정

평가 영역	평가준거		평가항목		평가지표	
	전	후	전	후	전	후
연구개발 및 기본계획						
교과 교육과정						
특별교육과정 및 방과 후 학교						
재량활동						
교육과정 지원						
계						

## 2) 학교교육과정 평가 문항 및 도구 분석·수정

<평가문항 및 도구 검토 및 수정 단계>



### 나. 학교교육과정 평가체제 분석 계획의 수립

단위학교에서 특성을 살려 자율적으로 실행하고 있는 학교교육과정 평가의 실재를 분석하여 기존 이론과 현장의 실정을 반영한 일반계 고등학교 교육과정 평가체제를 도출한다.

## 1) 분석 방법

### (가) 분석 대상

15개 시도별로 고등학교 중에서 2개교씩 30개교를 무선 표집하여 각 학교교사를 대상으로 학교교육과정 평가 체제관련 요소들을 설문으로 조사한다.

### (나) 분석 내용

- (1) 학교교육과정 평가에 대한 인식, (2) 학교교육과정 평가의 필요성, (3) 학교교육과정 평가의 교육활동 질적 개선에 대한 실효성, (4) 학교교육과정 평가의 교실 수업 개선에 대한 기여도, (5) 학교교육과정 평가 결과의 반영 여부, (6) 학교교육과정 평가 영역별 평가 대상, (7) 학교교육과정 평가 영역별 평가 주기, (8) 학교교육과정 평가 영역별 평가 방법, (9) 이론과 학교교육과정 평가체제 비교 분석

### (다) 분석 절차

#### (1) 자료 수집

30개 표집학교를 선정 후 설문조사를 4월에 실시하여 그 결과를 수집한다.

#### (2) 분석 결과의 적용

분석을 통하여 일반계 고등학교에 적합한 학교교육과정 평가체제 요소를 도출한다.

## 다. 학교교육과정 평가체제의 분석 결과

학교교육과정 평가체제에 대한 교사들의 생각을 알아보기 위해 실시한 설문조사의 분석결과는 아래와 같이 도출한다.

〈학교교육과정 평가체제 구축을 위한 기초 조사 분석 계획〉

설문 내용	조사결과 및 실태	시사점
평가 주체		
학교교육과정 평가 영역별 평가 대상		
학교교육과정 평가 영역별 평가 주기		
학교교육과정 평가 영역별 평가 방법		

라. 학교교육과정 평가체제의 구축

<학교교육과정 평가체제 안>

평가구조	학교교육과정 편성 평가			학교교육과정 운영 평가			학교교육과정 결과 평가		
평가준거	편성의 적절성	편성의 실효성	편성의 만족도	실행/지원의 적절성	실행/지원의 실효성	실행/지원의 만족도	교육 성취도	활용도	결과 만족도
평가도구	문서 확인			문서 확인, 설문, 면담지			설문		
평가방법	자체평가(단위학교 구성원의 평가)와 부분적으로 외부평가(교육전문가 평가) 포함								
기타	영역별 수시 모니터링								

**[연구과제3. 학교교육과정 평가체제를 활용한 자체평가의 실시]**

가. 학교교육과정 자체평가 지도 매뉴얼의 제작 및 활용

학교교육과정 자체평가를 위한 안내서로서 학교교육과정 평가 실시 목적, 평가내용 및 기준, 그리고 평가절차와 방법 등을 상세히 기술하여 과학적이고 체계적인 평가가 이루어 질 수 있도록 한다.

<학교교육과정 자체평가 지도 매뉴얼 내용>

I. 학교교육과정 평가 실시 목적은?
1. 평가 목적
2. 기본 방향
II. 학교교육과정 평가의 내용 및 기준은?
1. 평가 내용
2. 평가 기준
III. 자체 평가의 절차 및 방법은?
1. 자체 평가 추진 절차
2. 평가 준비
3. 평가 실행
4. 평가 결과 처리 및 활용
5. 평가 방법

#### IV. 우리 학교의 자체 평가는?

1. 평가 대상
  2. 평가 주체
  3. 운영 체제 및 평가 기구
  4. 평가 시기
  5. 평가 세부 활동 추진 일정
  6. 영역별 평가지표 및 도구
- 부록(자체평가 결과 보고서 양식)

#### 나. 학교교육과정 자체평가의 실시

##### <학교교육과정 자체평가 단계별 세부 활동 추진 계획>

평 가 단 계	세 부 추 진 내 용	시 기	비고
평가준비단계	1. 자체 평가 계획 수립	4월	학교교육과정 평가위원회 주관
	2. 평가 내용 및 평가 일정 공지	4월	
	3. 평가 위원 구성 및 평가실시 방법 연수	5월	
평가실시단계	4. 평가 자료의 수집	5월 ~	교사, 학생, 학부모대상
	5. 수집된 평가 자료의 분석 및 종합	11월	
	6. 준거별 장점 및 문제점 추출	11월	
	7. 영역별 평가 결과 정리	11월~12월	
평가활용단계	8. 자체평가 결과 보고회	12월 말	교직원 연수, 워크숍 등
	9. 자체평가 결과 보고서 정리	"	
	10. 자체평가 결과 보고서 공지	2009년 1월~	
	11. 학교교육과정 수정 및 보완	1월~2월	
	12. 학교교육과정 편성·운영 반영	2월 중	

※ 각 영역별 평가팀별로 모니터링 담당교사가 수시로 과정상의 문제점들을 찾아내어 포트폴리오로 취합하여 영역별 최종 평가 시 참고할 수 있도록 보관함.

#### 다. 자체평가 결과 보고회의 실시

전 교직원이 참석하여 자체적으로 학교교육과정 평가체제 구축을 위한 연구학교 운영 결과에 대한 여러 부분들을 논할 수 있는 기회를 가짐으로써 올바른 평가체제 구축방향을 탐색할 수 있다. 또한 교사 개개인의 학교교육과정 평가에 대한 전문성을 신장시키는 방안으로 학교

교육과정 평가 결과를 활용함으로써 홍보 및 연수의 기회가 될 수 있도록 평가 결과 보고회를 아래와 같이 실시한다.

<자체평가 결과 보고회 개최 계획>

일정 및 단계	내용	주제
1일차 (학교교육과정 평가)	초청특강 (경상남도교육청 교육과정 담당 장학사)	학교교육과정 평가 방향 -계획·운영·성과 평가를 중심으로-
	학교교육과정 자체평가체제 탐색	- 연구 제시된 평가체제(평가주체, 평가방법, 평가시기 및 횟수, 평가지표 등)에 대한 개선점 토의-
2일차 (학교교육과정 평가 결과)	학교교육과정 영역별 평가 결과	- 영역별 결과 보고 - (연구개발 및 기본계획, 교과·재량·특별활동, 학교지원 영역)
	분과 협의(영역별)	- 영역별 결과 분석 및 개선책 도출-
	분과 협의 결과 안내	- 분과별 협의 결과 보고
	총평	‘자체결과보고서 작성 안내 및 구성원간의 자율적 공유를 위하여 홈페이지 탑재 및 활용 방법 안내-

## 6. 운영의 성과

- 가. 학교 수준에 맞는 학교교육과정 평가체제의 구축
- 나. 학교 수준에 맞는 학교교육과정 자체평가 매뉴얼의 제작
- 다. 학교교육과정 편성·운영 평가에 대한 전문성 신장
- 라. 교원의 책무성 제고와 자기반성의 기회
- 마. 단위학교 중심의 올바른 평가문화 형성과 평가관 정립





# 미래형 교육과정 연구학교

물운대초등학교  
아산복수초등학교  
상모중학교  
서울국제고등학교  
전남고등학교  
경포고등학교  
곤양고등학교



# 남과 다르게 으뜸이 되는 창의적인 미래형 교육과정모델 개발 및 적용 방안

물운대초등학교

## I. 서론

### 1. 운영의 필요성

본교는 그동안 신설학교로서 특수한 지역적 여건과 교육적 환경에 바탕을 두고 남다르게 으뜸이 되는 학교목표를 근간으로 교과활동, 방과후학교, 수요자 중심의 학교운영을 해왔으며 국가수준과 시교육청 교육과정 편성·운영 지침이 학교 교육과정에 충분히 반영 될 수 있는 방안을 마련하고 교육과정이 교과별, 영역별 연계가 가능한 교육활동을 편성·운영하였다.

개정 교육과정은 2009년 초등학교 1, 2학년부터 단계적으로 적용을 시작으로 전면 시행된다. 따라서 본교는 2007년 개정교육과정을 편성·운영하여 나타나는 문제점을 최소화하고 학교현장에서 안정적으로 정착될 수 있도록 새로운 교육과정 편성·운영의 모형을 제시하고자 한다. 아울러 새로운 교육과정 모델을 연구함으로서 교육적 여건을 최대한 활용하여 학교 특색이 살아있는 특성화된 자율적인 교육과정을 운영하여 미래 학교 교육과정 편성·운영의 모델을 제시하고 이를 통해 검증된 학교교육과정의 모델에 대한 교육과정 개선 정책반영과 일반화 자료를 개발하고자 한다.

### 2. 운영의 목적

첫째, 미래 학교 교육과정 편성·운영의 모델을 제시한다.

둘째, 새 교육과정에 따른 다양한 학교 교육과정 지원 프로그램의 적용을 통해 학교교육과정의 구체적인 운영방안을 제시한다.

## II. 운영의 개요

### 1. 운영기간 및 대상

### 2. 운영과제의 설정

#### 과제 1 미래형 교육과정 편성 운영 기반 조성

##### 가. 개정 교육과정의 내용 분석

- 1) 교육과정 개정의 배경 및 방향 조사
- 2) 총론 재량활동 관련 주요 개정 내용 조사
- 3) 초 중등학교 개정교육과정 총론 신·구 비교 분석
- 4) 개정 교육과정 각론 초등학교 관련 주요 개정 내용 조사

##### 나. 개정 교육과정 연수

###### 1) 교사 연수 강화

교육과정 위원회의 자율 연수 및 정보 공유를 통해 학교교육과정을 재구성하고 수업 개선을 위한 전문적 소양을 높이며 교육과정 운영에 적극 참여한다.

가. 대상 : 본교 학생, 교원, 학부모

나. 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28 (2년간)

###### 2) 교과 협의회 활성화

교과에 대한 전문성 향상을 위해 교실 수업을 개선하고 교원의 전문화 내실화를 위한 교과 연수 및 연구 활동 등에 대한 교원의 요구사항과 교육과정에서 요구되는 내용을 분석하여 교과 연구 동아리를 운영한다.

##### 다. 개정 교육과정 홍보

- 1) 개정 교육과정 홍보 자료 제작
- 2) 학교 홈페이지를 통한 홍보
- 3) 학부모 및 학생 대상 홍보

## 과제 2 교과활동, 재량활동, 특별활동의 미래형 교육과정 운영

가. 학교 재량을 살린 선택 중심 교육과정 운영

- 1) 미래사회에 필요한 핵심역량 개발을 위한 교육과정 개편
- 2) 영어 친화적 교육환경 구축
- 3) 수준별 이동수업 실시
- 4) 지역특색을 살린 교과별 학년별 교육과정 선정 운영

나. 학교 특색을 살린 재량활동의 운영

- 1) 풍부한 문화 소양 기르기 - 지역사회와 연계한 인성·문화예술 교육 강화
- 2) 튼튼한 체력 기르기 - 지역 인사를 이용한 스포츠 활동 강화
- 3) 미래를 대비한 영어 능력 기르기 - 원어민, 영어스토어를 이용한 실용영어 운영

다. 국가, 사회와 함께하는 특별활동 운영

- 1) 기초 질서 지키기 - 지역사회와 협력하는 학교안전관리 시스템 구축 운영하기
- 2) 준법 정신 강화하기 - 학교장 인성 교육을 통한 바른 인성을 갖춘 인재 양성하기
- 3) 지역사회와 함께하는 다양한 체험활동하기

## 과제 3 방과후 프로그램 운영을 통한 즐거운 학교 만들기

가. 방과후 학교 프로그램 개발 운영

- 1) 수요자 중심의 다양한 프로그램의 개설
- 2) 사교육비 절감의 무료 프로그램 운영
- 3) 남다르게 으뜸이 되는 방과후 교육

나. 수준별 수업 모형 개발 운영

- 1) 수준별 학습 자료 개발 - 교육과정 분석과 학생개인의 진단을 통한 수준별 학습 자료의 개발로 방과후 개인별 자기주도적 맞춤형학습이 이루어지도록 한다.
- 2) 수준별 학습 자료의 적용

다. 사이버스쿨 프로그램 적용 이용

- 1) 부산사이버스쿨을 이용한 자기주도적 가정학습 실시
- 2) 학교 수업과 연계한 프로그램의 활용

### Ⅲ. 이런 성과를 기대하며

#### 1. 기대되는 효과

- 가. 자율성이 충만한 미래형 교육을 받은 창조형 인재 육성
- 나. 교사의 전문성이 신장, 자발적이고 능동적인 학교교육과정 편성·운영 참여
- 다. 자율학교 특색을 살린 창의적이고 내실 있는 운영으로 인성교육, 창의성 신장, 미래사회에 대비
- 라. 국가, 사회와 함께하는 특별활동을 통해 지역사회 속의 미래형 학교를 완성
- 마. 즐거운 학교 만들기를 통한 자기주도적 학습력 신장

#### 2. 일반화 계획

- 가. 미래형 교육과정의 구체적이고 실천적인 일반화 방안 제시
- 나. 효과적인 교육과정의 편성·운영 개발 프로그램의 일선 학교 보급
- 다. 미래형 교육과정 적용을 통하여 도출된 우수자료를 보도 자료로 홍보하고 일선학교에 보급
- 라. 학부모 및 지역사회에 대한 홍보·연수활동, 지역사회와의 협조체제 구축, 학생·학부모·교사가 함께 만들어가는 교육과정의 새로운 모델을 제시

# 맞춤식 학급교육과정 편성·운영을 통한 학교교육 내실화 방안

아산북수초등학교

## 1. 필요성

제7차 교육과정이 시행된 이래 각 학교에서는 기초·기본 교육의 충실과 수준별 교육과정의 정착, 지역화 교육과정의 운영 및 교육 정보화에 주력하고 있다. 현실적으로 학교교육과정은 어느 정도 자리를 잡아가고 있으나 세부적 실천의 장(場)인 학급교육과정에까지 이르고 있지 않음을 볼 수 있다.

‘학급교육과정’은 국가 수준에서 고시한 교육과정이 단위 학교의 학급 담임을 통해 최종적으로 실현되는 구체적인 모습이며 교육전문가로서의 담임교사 역량이 표출되는 ‘실천적 교육 활동 프로그램’이라 할 수 있다. 이러한 필요성에 입각하여 학급교육과정은 국가수준, 지역수준, 학교수준과의 연계성에 따라 학급 담임에 의해 세부적·실천적으로 구안되고 실행될 수 있다. 이처럼 미래형 교육과정은 학생 개인별 실태 분석에 따른 맞춤식 학급교육과정의 방향으로 나아가야 하지만 현장에서는 학교교육과정과 학년교육과정 수준에 머물러 학급교육과정의 자율 운영이 제대로 이루어지지 않고 있다.

이러한 문제점을 개선하고자 본교에서는 학급별 학생, 교사, 학부모 실태 분석에 따른 맞춤식 학급교육과정 편성·운영을 통하여 학교교육을 내실화하고자 한다.

## 2. 연구 목적

미래형 교육과정 편성·운영을 위하여 정의적 실태 분석과 물리적 환경을 충분히 고려하여 지원체제 기반을 조성하고, 학급교육과정을 학생 개인별 맞춤식 교육과정으로 편성하고, 학급별로 다양하고 특색 있게 교육과정을 운영하여 학교교육의 내실화를 위한 것으로 그 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 학생, 교사, 학부모, 지역사회 등의 정의적 실태를 분석하고 학교 교구 및 설비 등의 물리적 환경을 고려하여 맞춤식 교육과정에 대한 교원 연수를 실시하여 지원체제 기반을 조성하고,

- 나. 실태를 반영하여 학급별로 교과활동, 재량활동, 특별활동, 기타 교육과정을 학급 특색에 맞는 맞춤형 교육과정을 편성하며,
- 다. 교육과정 이수시간 조정, 행사와 교과외의 구별 운영을 통한 학급별 특색 및 개인별 맞춤형 교육과정을 운영하여 학교교육을 내실화하는 데 목적을 둔다.

### 3. 연구 과제

- 가. 정리적, 물리적 실태 분석 및 다양하고 내실 있는 교원연수를 통해서 미래형 교육과정을 편성하기 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 실태 분석을 충분히 반영하여 학급별로 교과, 재량, 특별활동, 기타 교육과정에 학급 특색과 개인별 맞춤형 교육과정을 어떻게 편성할 것인가?
- 다. 학급별로 학생 개인별 맞춤형 교육과정 운영을 통해 학교교육을 어떻게 내실화할 것인가?

### 4. 선행 연구 분석 및 시사점

- 가. 개인별 맞춤형 교육과정 편성을 위해 개인별로 교과, 재량, 특별활동 및 생활면에 대해 충분히 실태 분석을 해야겠다.
- 나. 학교교육과정을 근간으로 학급교육과정을 효율적으로 편성하기 위한 교원 연수를 수시로 실시하여 교원 전문성을 신장시켜야 해야겠다.
- 다. 학급별 특색 사업을 선정하여 특색 있는 학급 경영이 이루어져야 해야겠다.
- 라. 맞춤형 교육과정 운영 과정에서 수시로 학급교육과정을 수정 보완하여 개인별 맞춤 처방에 따른 지도가 이루어질 수 있도록 해야겠다.
- 마. 교과, 재량, 특별활동별 이수 시간에 따른 지도 계획 및 학생 개인별 분석에 따른 지도 계획을 세워 꾸준히 실천해야겠다.

### 5. 연구 과제 설정

#### 연구과제 1 교육공동체의 요구를 수용하는 교육과정 편성 여건 조성

- 학생, 교사, 학부모, 지역사회의 실태 분석
- 교구 및 특별실 등의 물리적 환경 분석에 따른 활용 방안 강구
- 교육과정관련 교원 연수와 세미나를 통한 전문성 함양 및 지도 여건 조성

#### 연구과제 2 실태 분석에 따른 학급별 맞춤형 학급교육과정 편성

- 학급 실태 분석에 따른 학급별 특색 사업 선정
- 학생 개인별 지도를 위한 맞춤형 학급교육과정을 편성
- 교과, 재량, 특별활동 및 방과후학교와 연계한 학급교육과정 편성



## 연구과제 3 학교교육 내실화를 위한 미래형 교육과정 운영

- 행사와 교과를 분리한 교육과정의 최대 이수시간 운영
- 교과, 재량, 특별활동의 학급별 계획성 있는 자율 운영
- 학생 개인별 지도를 극대화할 수 있는 맞춤형 교육과정 운영

## 6. 기대 효과

- 가. 학생, 교사, 학부모, 지역사회와 학교의 교구 및 설비의 정확한 실태 분석을 통하여 맞춤형 교육과정의 기초 자료를 만들고, 지속적인 교원 연수를 통하여 미래형 교육과정 편성 및 운영에 대한 여건이 조성될 것이다.
- 나. 학생 개인별 분석 결과와 처방이 포함된 맞춤형 교육과정을 편성하여 학급별로 특색 있는 교육과정이 운영될 수 있을 것이다.
- 다. 맞춤형 교육과정 운영을 통하여 학생의 개인별 성장은 물론 나아가 학교 교육이 내실화 될 것이다.

# 진로 탐색과 교과 수월성 확보를 위한 다원 교육과정 편성·운영

상모중학교

## I. 서론

### 1. 운영의 필요성

우리 교육이 지향하고 있는 것은 ‘인간 모델 교육’으로서 개별성, 수월성, 다양성, 효율성, 적합성으로 중학교 교육은 초등학교의 교과 통합 형식과 고등학교의 교과 분과형의 중간적 특성을 가지고 있다는 점을 고려해 볼 때, 통합과 분리를 알맞게 절충하고 병행하는 다원화된 교육과정 편성 운영이 요청되고 있다.

본교에서는 주어진 여건과 특색을 살린 다원(多元) 교육과정, 즉 중핵 교육과정, 연결 교육과정, 실천 교육과정, 그리고 정체성 교육과정을 재량활동에서 실시할 진로 교육과 연계하여 운영함으로써 학생이 진로에 대한 전망을 가지고 자신이 좋아하는 일을 탐색하게 해 주고 또한 공부하는 활동에서 학생 자신의 미래를 긍정적으로 바라보고 스스로 소질과 적성을 계발하고 자아를 발견하도록 도와줌으로써 학생들의 다양한 지적 상승 욕구를 충족시키는 미래형 교육과정의 모형을 제시할 것이다.

### 2. 운영의 목적

학생의 능력과 적성에 따라 차별화된 다원 교육과정을 수업과 교육 활동 프로그램을 통해 운영함으로써,

- 가. 학생이 자신의 특성과 적성을 찾고 계발하는 안목과 능력을 기르고
- 나. 학생의 능력과 요구, 진로에 맞는 교과와 활동에 몰입하는 경험이 자신의 삶의 일부로 전환되어 진로 탐색 역량을 강화하도록 하며,
- 다. 진로 설계와 관련된 교과와 활동을 선택하고 집중 노력하는 태도를 기른다.

### 3. 운영의 범위

- 가. 진로 교육은 1학년 과정에서 중점적으로 운영한다.
- 나. 수준별 이동 수업은 수학과 영어 교과를 통하여 운영한다.
- 다. 교과 집중 이수는 1, 2학년 과정에서 운영한다.
- 라. 다원 교육과정은 전교과 활동을 중심으로 운영한다.

## II. 운영의 설계

1. 대상 학년 : 1차 연도 - 1학년/ 2차 연도 - 전학년

2. 운영 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28 (2년간)

## III. 운영의 실제

### ● 운영 중점 과제 1. 학교 교육과정 운영 기반 조성

- 가. 교육과정 운영 위원회 조직
- 나. 다원 교육과정 운영을 위한 교직원 연수
- 다. 교육과정 운영 준비 : 학생 진로 교육 및 설문 조사
- 라. 교과별 협의회
- 마. 교육과정 운영 지원 체제 구축
- 바. 교과 집중 이수제 실시에 따른 홍보

### ● 운영 중점 과제 2. 다원 교육과정 편성

- 가. 교과 집중 이수제 운영을 통한 진로 교육 시간 편성
  - 진로 교육을 중점 실시하고 학습자의 학습 부담을 경감시킴
  - 교수·학습의 효율성을 제고함
- 나. 교과 집중 이수제 실시를 위한 교육과정 시간 배당
- 다. 주요 교과별 진로 개발 및 수월성 신장 연간 지도 시간 편성
  - 본교의 특색 중점 사업 '맞춤형 교육과정 운영'에 따른 교과별 연간 학습 지도 계획 수립

### ● 운영 중점 과제 3. 다원 교육과정 운영

가. 다원 교육과정 운영 수업 모형 개발 및 적용

- 1) 중핵 교육과정 수업 모형 개발 및 교수·학습과정안 설계
- 2) 연관 교육과정 수업 모형 개발 및 교수·학습과정안 설계
- 3) 실천 교육과정 수업 모형 개발 및 교수·학습과정안 설계(전문가 초빙수업)
- 4) 정체성 교육과정 수업 모형 개발

나. 수준별 이동수업 운영

- 수준별 수업 대상 학년 및 교과 2학년 영어, 3학년 수학

다. 특별 보충수업 운영- 사사교육(튜터링, 멘토링)

- 학습 결손 보충으로 방과후 교육 활동 시간 및 하계방학 중 운영

라. 풀 아웃(pull-out)제 운영

- 교과별로 운영 가능한 유관기관과 협조체제를 구축하여 내실 있게 운영

## Ⅳ. 기대되는 효과

1. 교과 집중 이수제로 시간을 확보하여 실시하는 학교 진로 교육과 교과 활동을 통한 진로 탐색 과정이 학생들에게 진로를 진지하게 생각하고 스스로 진로를 선택할 수 있는 힘을 길러 주어 생애 꿈을 실현할 수 있는 입지와 목표의식을 가진 공부를 할 수 있게 함으로써 학생들은 자신의 미래에 대하여 진지하게 탐색하는 생활 자세로 학력 향상을 위해 노력하게 될 것이다.
2. 학습자의 특성에 따라 차별화된 프로그램을 적용할 수 있는 가능성을 시사하는 중핵, 연관 및 실천 교육과정을 적용한 수준별 수업, 특별보충수업, 풀 아웃제의 체험학습 등을 전개함으로써 개별 학생에 적합한 맞춤형 교육과정을 실현할 것이다.
3. 다양하고 차별화된 수업 전략으로 체계적인 진로 교육을 통한 진로 의식과 교과 성취 목표 의식의 고취로 학생들의 자기 주도적 학습 역량 강화 및 관련 학문과 일과 직업의 세계에 연관된 수업 활동으로 교과의 의미와 수월성이 확보될 것이다.

## 미래형 교육과정 모형 개발 연구

서울국제고등학교

### 1. 연구과제

국제계열 고등학교 교육과정 모델 및 교수학습 효율성 제고 방안

### 2. 연구 방침

- 「미래형 교육과정」 운영을 위하여 국제계열 고등학교 교육과정의 기본 성격을 고찰하고 개선안을 탐구한다.
- 「미래형 교육과정」 운영을 위하여 교과목 구성, 교과목별 이수 단위를 검토하고, 운영 효과를 위해 각 과목별 교육 목표, 교육 내용, 교육 평가 방안 등을 분석 검토한다.
- 「미래형 교육과정」 운영을 통하여 국제계 고등학교 과목별 교수·학습 자료에 대한 기초 자료를 제공하고, 데이터를 구축한다
- 「미래형 교육과정」을 운영하면서 원어민 교사와의 Co-tesching 수업 전략을 세우고 수업과정에 대해 피드백 체제를 구축하도록 힘쓴다.
- 정규 교육과정과 방과후학교 교육과정의 연계 운영 방안을 모색한다
- 「미래형 교육과정」 운영을 통하여 장기적으로 IB 교육과정을 실시할 수 있는 토대를 마련한다.
- 다른 기타계 고등학교가 참고할 수 있는 교육과정 운영 모델을 구축한다
- 교사 스스로 교육 현장에서 교육과정을 탐구하는 풍토를 조성하고, 교내외 교육자원의 연계 네트워크를 구축하여 교육 효과를 극대화한다.

### 3. 연구 내용

#### 과제 1. 「미래형 교육과정」을 위한 교과목 탐색

- 국제 계열 고등학교로서 수월성과 창의성을 지닌 영재를 육성하기 위하여 필요한 전문 교과목의 타당성 및 근거 연구

### **과제 2. 「미래형 교육과정」에 맞는 전문교과목 편성 및 운영**

- 학교 발전 단계(정초기⇒발전기⇒성숙기)에 따른 교육과정 운영 계획의 틀 안에서 전문 교과를 선택하고 실시하는 기준을 수립하고, 학생들의 반응을 피드백하여 교과목 운영 전반에 대한 장·단점을 분석하여 교육과정을 개선한다

### **과제 3. 학생들의 진로·적성을 고려한 선택형 「미래형 교육과정」 탐색**

- 국제계열 영재 육성을 위하여 학생의 선택권을 존중하여 학생들이 자신의 적성과 능력에 따라 자신의 진로에 맞는 다양한교육과정을 제공한다
- 학년별 차별성, 무학년제 교육과정, AP 과목 운영, IB과목 운영 가능성을 탐색한다.

### **과제 4 : 국제 공인 교육과정과 연계된 「미래형 교육과정」 탐색**

- 국제 계열 고등학교로서 국제적으로 인정받을 수 있는 IB교육과정의 도입 가능성을 탐구하여 국제계열 고등학교 교육과정 모형을 구안하고, 교육과정의 개방성, 자율성, 다양성, 전문성을 제고한다.

### **과제 5 : Immersion, Co-teaching 교수법과 연계한 「미래형 교육과정」 운영 방안 탐색**

- 국어, 국사를 제외한 전 교과에서 Immersion 수업을 실시하면서 원어민 교사와 우리나라 교사 간의 Co-teaching 교수법을 개발한다.

### **과제 6 : 「미래형 교육과정」에 맞는 특별활동 교육과정 탐색**

- 교과와 함께 비교과 교육과정 개선을 위하여 미래형 교육과정에 맞는 계발활동, 자치활동, 적응활동, 봉사활동의 운영 방안을 탐색한다.

### **과제 7 : 미래형 교육과정에 맞는 창의적 재량활동 방안 모색**

- 국외 문화 체험 연수 등 Field Trip 등을 창의적 재량활동으로 운영하는 방안을 모색한다.

## **4. 기대효과**

- 교육과정 구안에 대한 모델 제시
- 교원의 교육과정 전문성 제고
- 학생 맞춤형 교육과정 실시로 학생 선택권 확대 및 학업 효율성 제고
- 학부모의 교육과정에 대한 이해 증대로 학교 공동체의 유대 강화
- 교육 역량 강화를 통한 학교 교육 신뢰도 제고 및 국가 경쟁력 강화교육과정·교과서 선진화를 위한 미래형 교육과정  
모형 개발

# 교육과정·교과서 선진화를 위한 미래형 교육과정 모형개발

광주전남고등학교

## I. 연구학교 운영의 개요

### 1. 운영의 필요성

교육의 궁극적인 목적이 국가와 사회의 발전에 기여하는 창의적 인재를 양성하고 개인의 자아실현에 필요한 자질을 갖추는 것이라고 볼 때, 앞으로 다가올 또는 이미 이루어지고 있는 글로벌 사회를 이끌어갈 창의적인 인재를 키워내기 위해 과거 경직화되고 획일화된 교육과정에서 벗어나 글로벌 창의시대에 맞는 시스템으로 전환이 필요하다.

현시점에서 글로벌 인재를 길러 내기 위한 시스템적 변화를 통해 학생의 잠재력이 계발되는 선진형 학교와 미래 국가의 성장 동력으로서 인재창출이 필요함에 따라 학생의 흥미·능력 등을 고려하여 학생의 학습 선택권과 공교육에 대한 학부모들의 수업 만족도 제고를 통해 보다 나은 교육과정 모델에 대한 연구가 필요하다.

### 2. 운영의 목적

첫째, 2007년 개정 교육과정의 편성·운영 과정과 절차에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 찾아, 가장 적합한 일반계 고등학교 교육과정의 편성에 필요한 모형을 제시한다.

둘째, 교육과정 개정에 따른 학교 교육의 방향, 내용, 방법, 교과 편제의 변화에 따른 학교 교육과정의 운영 방향을 제시한다.

셋째, 글로벌 인재를 양성할 수 있는 미래형 학교에 알맞은 교육과정을 개발하고 이를 편성·운영함에 있어서 단위학교에 보다 적합하면서 자율적인 교육과정 모델을 제시한다.

넷째, 개발한 모델을 운영·검증하여 국가정책을 반영할 수 있는 선진형·미래형 학교의 교육과정 모델에 대한 일반화를 꾀한다.

## II. 운영 과제의 설정과 실행 계획

### 1. 운영 과제 1

#### 미래형 교육과정 모형 개발을 위한 여건 조성

- 가. 학교 교육과정 연구위원회 조직·운영
- 나. 미래형 교육과정 적용을 위한 수요 조사
- 다. 미래형 교육과정 운영을 위한 안내 및 연수

### 2. 운영 과제 2

#### 미래형 교육과정에 따른 학교 교육과정 모형 개발 및 적용

- 가. 모형 개발을 위한 기초자료 조사 및 분석
- 나. 학교 실정에 맞는 미래형 교육과정 모형 개발
  - 1) 영어 전용 구역(English Only Zone) 운영  
소규모 영어 토론 및 실생활 속에서의 영어 사용 기회 제공을 통한 의사소통능력 향상 시키고자 한다.
  - 2) 인성 교육 프로그램 운영  
서로를 이해하고 사랑하는 풍토를 조성하고, 웃어른을 존경할 줄 아는 바른 품성을 기르며, 이웃과 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양하는 학습의 장을 마련한다. 이를 통해 자율적으로 행동하는 학생을 기르고자 한다.
    - (가) 자기 발견 사이버 발표대회
    - (나) 더불어 사는 삶을 위하여
    - (대) 선·효행 사이버 논술대회
    - (래) 독서를 통한 명상의 시간
    - (마) 보고 듣는 문화체험 프로그램



## 3. 운영 과제 3

## 미래형 교육과정의 적용 및 분석

가. 미래형 교육과정 모형 시뮬레이션 적용·분석

나. 미래형 교육과정의 일반화

## Ⅲ. 기대되는 성과

## 1. 기대되는 성과

미래형 교육과정은 학생의 요구와 특성을 고려한 수준별 수업, 학생의 진로와 연계한 집중 이수과정의 편성 및 과목 선택권을 부여하는 것은 학생 스스로가 교육과정을 자신에게 적합한 맞춤형으로 편성한다는 것과 창의성과 인성 교육을 모두 아우르는 전인 교육의 중요한 의미를 지니고 있다.

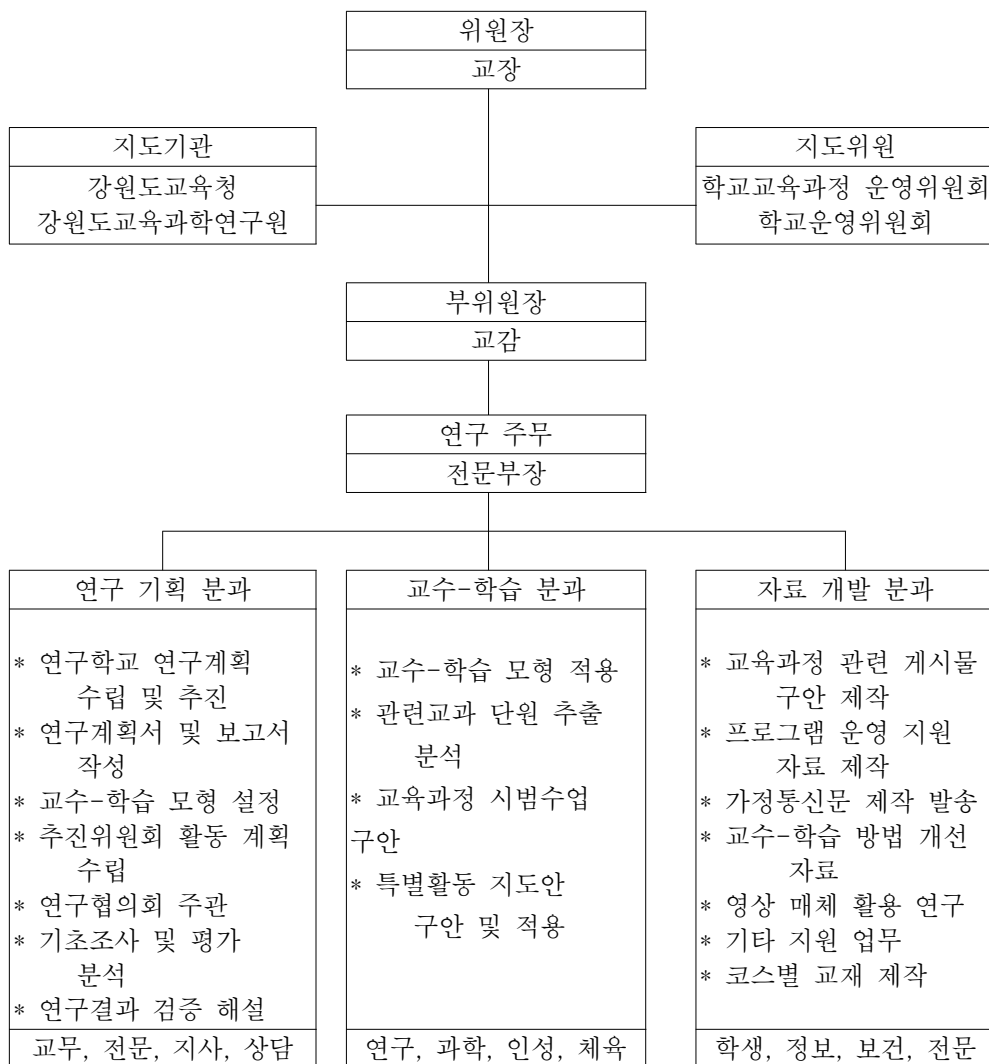
## 2. 문제점 및 제언

본 연구 결과를 검증할 타당한 검증 도구가 없으므로 결과의 해석에는 한계가 있다. 현행 교육과정의 범위 내에서 미래형 교육과정을 도입할 경우 교육과정 편제 및 시수 확보 문제, 교사의 업무부담 증가 등의 문제가 발생할 수 있다.

# 미래형 교육과정 연구학교

경포고등학교

1. 연구의 대상 : 전산건축디자인과 1, 2, 3학년 남, 여 180명
2. 연구의 기간 : 2009. 3.1 - 2011. 2. 28 (2개년간)
3. 연구의 조직



#### 4. 연구의 절차

단계	연구 내용	추진 일정																								비고 (2차년도)
		1 차 년 도												2 차 년 도												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	연구위원회 조직																									수정, 보완
	문헌 연구 및 선행 연구 분석																									
	연구 계획 및 방법 협의																									
	연구 계획서 작성																									
연구 실행	7차 교육 과정 교직원 연수																									수시
	학생 및 학부모 홍보 활동																									수시
	교사·학생·학부모 설문 조사																									
	교과목 선택 안내, 설문 조사																									
	진로지도 및 교과목 선택 안내																									
	팀별, 교과별 협의																									수시
	재량 활동 적용																									1학년
	특별 활동 적용																									전학년
	수준별 학습 적용																									
	교과 선택제 적용(준비)																									2차년도(준비)
	교육과정 편성 모형 작성																									2010학년도
	개정 교육과정 정상 운영																									1학년 전면 2학년 준비
	교육 과정 편성(2009, 2010)년																									2009년수정, 2010년신규
	개정 교육과정 전면 시범 적용																									3주간(1차년 도)
	개정 교육과정 부분 적용																									특활, 창의적 재량활동
	교과별 수행 평가 계획 수립																									
	각종 교재 개발																									보조교재/학습 지도자료
	교육과정위원회(전체,소위)협의																									수시
	교육과정 편성·운영 자문																									수시
평가 및 일반화	연구 실천 내용 검토																									
	연구 결과 평가 반영																									수시중간평가
	차년도 연구 협의																									
	연구 내용 대외 발표, 협의																									협의회 사례발 표(20회)
	연구 보고서 제출																									11월
	연구 결과 일반화																									
	연구 결과물 배포																									

# 미래형 교육과정 모델 연구

경남 곤양고등학교

## I. 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

개인의 다양성과 창의성이 요구되는 21세기 지식기반사회, 세계화시대는 학생 개개인의 소질과 적성, 흥미와 능력 등에 따라 보다 다양하게 이루어지는 질 높은 교육활동을 요구하고 있다.

특히 본교는 농촌지역의 소규모 인문계 고등학교로 학생들간 학력 격차가 심하고 기초학력이 부족한 학생은 학업에 대한 의욕을 저하되어 있다. 이러한 학생들에게 개인의 특기·적성을 계발하고, 미래에 대한 꿈과 희망을 심어줄 수 있는 수요자 중심의 교육과정의 편성 운영 모형을 개발하여 일반화가 매우 필요하다.

이에 본 연구에서는 개정 교육과정에 따라 농산어촌의 소규모 학교에서 일반화할 수 있는 단위학교의 국민공통교과 및 선택과목의 증감 운영에 대한 모형을 개발 적용하고자 한다.

### 2. 연구 문제

첫째, 개정 교육과정에 다른 농산어촌 학교의 교육과정 편성 운영 기반을 어떻게 조성할 것인가?

둘째, 학력신장 및 특기·적성 계발을 위한 수요자의 요구를 반영한 교육과정을 어떻게 편성 운영할 것인가?

셋째, 운영을 내실화하여 자기주도적인 학력신장과 소질계발을 어떻게 신장시킬 것인가?

## II. 연구의 설계

### 1 연구 주제 및 연구 과제

#### 가. 연구 주제

연구주제	개정 교육과정에 따른 소규모 학교형 고등학교 교육과정 편성 영 모형 개발
------	--

#### 나. 연구과제

연구과제 1	개정 교육과정에 따른 농산어촌 학교 교육과정 편성 운영 기반 조성
연구과제 2	국민 공통 교육과정 및 선택과목 증감 운영
연구과제 3	교육과정 운영의 내실화를 통한 학력 신장 및 소질 계발 방안

## III. 운영의 방법

### 1. 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 곤양고등학교 전교생

나. 운영 기간 : 2009. 03. 01 ~ 2011. 02. 28 (2년간)

## 2. 운영의 절차

단 계	과 정	추진 내용	기 간	비고
계획	계획 수립	■ 연구학교 운영 계획 수립 - 주제 설정, 기초 조사, 계획 수립	2009. 1	
		■ 연구학교 운영 추진위원회 조직	2009. 2	
준비	준 비	■ 교직원 및 부서대표자 연수 ■ 연구학교 운영위원회 조직 및 업무 분담 - 연구학교운영 관련 학생, 학부모, 교사 설문 조사 및 실태분석	2009. 3	
적용	운영과제 1의 실천	■ 개정 교육과정에 따른 농산어촌 학교 교육과정 편성 운영 기반 조성 ■ 교사 연수 및 교수·학습 여건 개선	2009. 3~ 2010. 2	
	운영과제 2의 실천	■ 국민 공통 교육과정 및 선택교과의 증감 운영		
	운영과제 3의 실천	■ 교육과정 운영의 내실화를 통한 학력 신장 및 소질 계발 방안		
평가	종합분석 및 평가	■ 운영 결과 종합 분석 및 평가 - 성과 분석 설문조사	2009. 10	
		■ 연구 보고서 작성 및 제출	2009. 10	
보고	연구결과 보고	■ 공개 보고회 개최(보고서, 동영상, 실적물 전시)	2009. 11	
		■ 공개 보고회 결과 보고서 제출	2009. 12	
일반화	결과반성 및 일반화	■ 경남교육청 연구학교 네트워크에 탑재하여 활용 ■ 수정 보완 및 후속 연구 추진	2010. 2	

## Ⅳ. 기대되는 효과

1. 개정 교육과정에 따른 농산어촌 고등학교 교육과정 편성·운영 모형을 제시함으로써 2009년부터 적용되는 개정 교육과정의 일반적인 방향을 제시할 수 있게 될 것이다.
2. 농산어촌 고등학교 실정에 알맞은 국민공통교육과정 및 선택과목의 모형을 개발·운영함으로써 학생들의 학습 방법의 개선, 학생중심의 활동 등으로 다양한 특기신장 및 소질 계발이 기대된다.
3. 학교홈페이지를 최대한 활용함으로써 학부모의 사교육비를 줄일 수 있고 학생들의 초기본 학력과 자기주도적 학습능력이 신장될 것이다.

녹색성장 교육 연구학교





## 초등학교

부산 무정초등학교  
대구본리초등학교  
인천운서초등학교  
광주광역시 매곡초등학교  
남선초등학교  
울산방어진초등학교  
선부초등학교  
강원일산초등학교  
충북 도안초등학교  
논산부창초등학교  
대정초등학교  
순천북초등학교  
내남초등학교  
경상남도 능동초등학교  
오라초등학교



# 녹색 성장 학습 프로그램 구안·적용을 통한 환경친화적 태도 기르기

부산 무정초등학교

## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 필요성

학교 교육이 학생들에게 환경과 경제성장이 상호 공존가능하다는 ‘녹색성장’의 개념을 갖도록 연구하고 노력할 것을 요구하는 세계적 흐름에 따라 학생·학부모·지역주민이 함께 하는 녹색성장 프로그램을 개발·적용함으로써 학생들의 녹색성장에 입각한 생활 태도를 함양하며, 더 나아가 학교와 지역 사회가 함께 가꾸어가는 친환경적 실천력을 기르고자 한다.

### 2. 운영의 목적

첫째. 교육과정 분석을 통한 녹색성장 교육의 일반화 자료를 추출하고,

둘째. 녹색 성장 의식함양 프로그램을 구안 적용하여 녹색 성장의식을 함양한다.

### 3. 용어의 정의- 녹색성장(Green Growth) 교육

어려서부터 저탄소 녹색성장(Low Carbon, Green Growth)에 대한 이해를 높이고 초중등학교에서의 저탄소화 생활화를 위한 체험적 교육을 통해 지속가능한 국가발전에 기여하기 위한 구체적 실천 프로그램

## II. 운영의 기저

### 녹색 성장 교육의 실태조사

구 분	조 사 내 용	방 법	대 상	시 기
학 생	○ 녹색 성장에 대한 인식 ○ 녹색 성장 관련 체험 학습 실시 정도 ○ 녹색 성장 교육 선호도	설문조사	5학년1,2,3반 92 명	2008. 12
교 사	○ 녹색 성장에 대한 인식 ○ 녹색 성장 교육과 관련한 체험 학습 실시 정도 ○ 녹색 성장 교육의 효과 및 문제점	설문조사	25 명	2008. 12
학부모	○ 녹색 성장에 대한 인식 ○ 녹색 성장 교육활동 참여 인식 ○ 녹색 성장 교육활동의 지역 기여도 및 효과	설문조사	학부모 60 명	2008. 12
시 설 현 황	○ 학교 내의 교실환경 조사 ○ 학교 내외의 자연환경 조사 ○ 학교 내외의 녹색 성장 교육환경 조성시설 조사	실사	교내 환경	2008. 12

#### ♣ 실태 분석의 시사점

- ① 교육과정 내에서의 교육활동을 통한 녹색성장 교육방법 모색 - 녹색성장 교육의 시수확보 및 다양한 지도자료 개발 보급
- ② 학습자들의 흥미 있는 경험들을 반영할 수 있는 녹색성장 교육 프로그램 구성
- ③ 학생, 교사, 학부모, 지역사회 주민의 공동참여가 가능한 프로그램 구안

## III. 운영 과제 설정 및 실행계획

#### <운영과제1>

##### 녹색 성장교육을 위한 여건 조성

- 가. 녹색 성장 체험활동 영역과 내용 추출
- 나. 녹색 성장 체험활동 탐구과제 선정
- 다. 녹색 성장 체험활동 학습 모형 정립
- 라. 녹색 성장 체험활동의 장 마련
- 마. 다양한 녹색 성장 체험활동 운영

#### <운영과제2>

##### 녹색 성장 학습프로그램 구안·적용

- 가. 녹색 성장 교육을 위한 관련교과 지도 내용 추출
- 나. 녹색 성장 교육을 위한 관련교과 지도 계획 수립
- 다. 녹색 성장 학습 프로그램 구안
- 라. 녹색 성장 학습 프로그램의 적용

## Ⅳ. 운영의 설계

### 운영의 내용 및 절차

연 도	단계	추진 내용	기 간													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1차 년도 (‘09.3.1- ’10.2.28)	계획	· 연구학교 운영 지침 연수	→													
		· 선행 연구 고찰 및 분석	→													
		· 문헌 연구 및 직원 연수	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
		· 실태조사 및 분석	→													
		· 연구 주제 및 실천 과제 선정	→	→												
	준비	· 운영 위원회 조직 및 역할 분담		→												
		· 연구 계획서 작성	→	→												
	실행 (1차)	· 녹색 성장 교육관련 시설 조성		→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
		· 관련 교육 내용 선정		→			→	→					→	→		
		· 관련단원 분석 및 연간 지도계획 수립		→				→	→							
		· 녹색 성장 교육활동 프로그램 구안 및 적용		→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
		· 수업연구 실시			→	→	→									
		· 학습자료 수집 및 제작		→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
		· 가정 및 지역 사회와의 연계지도		→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	

## Ⅵ. 평가 및 검증 계획

### 평가 및 검증 방법

구 분	검증내용	방 법	대 상	시 기
아 동	○ 녹색 성장에 대한 인식의 변화 ○ 녹색 성장 관련 체험 학습 평가 ○ 녹색 성장 교육의 효과	설문조사	1~6학년	2009. 12
교 사	○ 녹색 성장에 대한 인식의 변화 ○ 녹색 성장 교육과 관련한 체험 학습 실시 평가 ○ 녹색 성장 교육의 효과 및 문제점	설문조사	전 교직원	2009. 12
학부모	○ 녹색 성장 교육에 대한 인식의 변화 ○ 녹색 성장 교육활동의 효과 ○ 녹색 성장 교육활동의 지역 기여도 및 가능성	설문조사	학부모	2009. 12
시 설 현 황	○ 학교 내의 녹색성장교육의 여건 ○ 학교 외의 녹색성장교육의 활용도	실사	교내 환경	2009. 12
프로그램 적합성	○ 녹색 성장 프로그램의 적합성 ○ 녹색 성장 프로그램의 활용도 및 만족도	설문지 및 질적 평가	학생, 학부모, 교사, 지역사회	2009. 12

## Ⅶ. 예상되는 성과

1. 학생들의 인식 변화 - 환경이 경제성장의 동력으로서의 역할가능성 인식
2. 학생들의 태도 변화 - 환경에 대한 인지도, 환경 보전에 대한 일상적 실천의지 등의 친환경적 생활태도 함양
3. 지역적 유대 형성 - 친환경적 생활태도의 지역 확산

# 녹색성장 교육의 일반화를 위한 환경 친화적 생활습관 형성 방안

대구본리초등학교

## I. 서론

### 1. 운영의 필요성

세계 각국은 그간 화석연료를 과도하게 사용하여 야기된 지구온난화를 막기 위해 기후변화 협약을 체결하는 등 온실가스를 줄이기 위한 각고의 노력을 기울이고 있다.

2008년 출범한 새 정부는 8.15 광복절 경축사를 통해 '저탄소 녹색성장(Low Carbon, Green Growth)'이야말로 우리나라가 지향해야 할 경제성장의 중심축임을 천명하였다.

교육현장에서는 자기 주변의 환경에 관심을 갖고 사람과 자연이 하나 되어 더불어 살아가는 환경과 경제의 상생으로 '녹색성장'의 꿈을 실현할 구체적이고 체계적인 교육이 필요하게 되었다. 이를 위해 본교에서는 테마 중심의 환경보전 체험활동을 통하여 학생들에게 생활 주변의 각종 환경 문제를 스스로 인식하고 해결하려는 의지를 갖게 하여 환경 친화적 생활습관을 형성시키고자 본 연구 운영을 추진하고자 한다.

### 2. 운영의 목적

첫째, 테마 중심 녹색성장 교육을 위한 여건을 조성하고,

둘째, 환경 친화적 체험활동을 전개하며,

셋째, 가정 및 지역사회와 연계한 환경, 경제생활 실천으로 환경 친화적 생활습관을 형성시키는 데 있다.

## II. 운영 계획

1. 대상 및 기간 : 대구분리초등학교 학생 1079명, 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28 (2년간)

2. 운영 절차 및 조직 생략

3. 운영 중점의 실천 계획

운영중점 1	테마 중심 녹색성장 교육을 위한 여건을 조성한다.
	1. 테마 중심 녹색성장 교육을 위한 실내·외 환경 조성 2. 녹색성장 교육 관련 교직원 연수 강화 3. 녹색성장 교육 관련 교육과정 내용의 체계화

가. 테마 중심 녹색성장 교육을 위한 실내·외 환경 조성

- 1) 테마별 녹색성장 교육 홍보자료 제작 활용 : 1~4층간 중앙 계단에 테마별로 홍보물을 제작하여 활용
- 2) 녹색성장 교육 관련 학습 코너 설치 운영 : 교실에 환경 관련 자료 및 실적물을 연중 상설 전시
- 3) 친환경 식물 재배를 통한 푸른 교실 만들기
- 4) 자연 친화적 실외환경 조성

나. 녹색성장 교육 관련 교직원 연수 강화

- 1) 교직원 연수 : 교사의 녹색성장 교육 및 환경 관련 지식의 확장, 환경교육 프로그램 개발 및 교수·학습 능력의 신장을 위하여 이론과 실제를 겸한 집단연수 실시
- 2) 공개 수업 공개 : 교사들의 환경 관련 수업 능력을 높이기 위하여 전 학급의 공개 수업 실시
- 3) 본리 교과교육연구회 조직 운영 : 환경교육 관련 교수·학습 개선 방법 모색, 환경교육 체험활동을 위한 프로그램 개발 등의 사업 추진

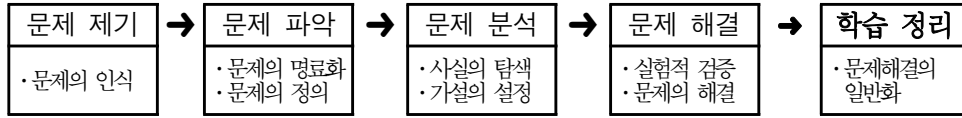
다. 녹색성장 교육 관련 교육과정 내용의 체계화

- 1) 교육과정 분석 : 한국교육개발원에서 제시한 환경교육 내용 중 월별 테마에 따른 지도 요소와 지도 내용을 추출하고 9개의 환경교육 영역과의 관련성 분석



2) 교육과정 운영 시수 확보 : 교과와 창의적 재량활동의 범교과 학습, 특별활동 등에서 운영 시수를 확보

3) 교수·학습 모형 선정



4) 교수·학습 자료 확충

운영중점 2	환경 친화적 체험활동을 전개한다.
	1. 녹색성장 교육 관련 교육과정 운영 2. 환경 친화적 체험학습 전개 3. 본리교육가족이 함께 하는 환경 친화적 체험활동 전개 4. 환경보전 실천을 위한 봉사활동 전개

가. 녹색성장 교육 관련 교육과정 운영

- 1) 월별 테마 설정 운영
- 2) 학년별 녹색성장 교육 테마 선정 및 지도
- 3) 학년별 연간 지도 계획 작성 활용
- 4) 교수·학습안 작성 활용 : 환경교육 관련 문제해결 교수·학습 모형 활용
- 5) 환경보전 실천 기록장 제작 활용 : 저, 중, 고학년용으로 제작, 활용

나. 환경 친화적 체험학습 전개

- 1) 몸으로 느끼는 환경 체험학습 전개
- 2) 환경을 생각하는 신나는 녹색성장 캠프 운영 : 실험·관찰·탐구 과정을 거쳐 학생들이 환경에 대한 인식을 새롭게 하기 위하여 여름방학에 녹색성장 캠프 운영

다. 본리교육가족이 함께 하는 환경 친화적 체험활동 전개

- 1) 교내 경진대회 개최 : 월별 테마를 설정하여 그리기, 사진 촬영, 독후감 쓰기 대회 등 실시
- 2) 함께 하는 건기 대회 및 환경 정화활동 전개 : 본교 학생, 교직원, 학부모 참여
- 3) 환경보전 실천 본리교육가족 한마당 축제 개최 : 학생, 교직원, 학부모, 지역주민이 함께 참여하는 환경사랑 운동회 실시

- 4) '환경의 날' 기념 환경사랑 체험활동 실시 : '환경의 날'에 기념 행사활동 개최

라. 환경보전 실천을 위한 봉사활동 전개

- 1) '환경 봉사의 날' 운영 : 매월 1회 학년별로 담당구역 깨끗이 하기
- 2) '본리공원 지킴이' 활동 전개 : 6학년 학생들로 조직하여 활동
- 3) '쓰레기 분리수거일' 지정 운영 : 학급에서 나온 쓰레기의 양을 측정, 기록하고 분석
- 4) '수다날' 실천 : '매주 수요일 음식을 남기지 않고 다 먹는 날'로 정하여 에너지 절약 실천

운영중점 3	가정 및 지역사회와 연계한 환경, 경제 활동을 실천 한다.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학부모 및 지역주민에 대한 녹색성장 교육 홍보</li> <li>2. 가정과 연계한 환경보전 활동 실천</li> <li>3. 지역사회와 함께 하는 친환경 운동 전개</li> </ol>

가. 학부모 및 지역주민에 대한 녹색성장 교육 홍보

- 1) 학교 홈페이지 구축·운영 : 학교 홈페이지에 '환경사랑마당' 개설
- 2) 테마 중심 학부모 환경교실 운영
- 3) 본리 환경교육 소식지 제작 활용 : 가정 및 지역 유관기관에 월 1회 제작하여 배부
- 4) 환경사랑 스티커 제작 활용 : 학교 실내 곳곳에 부착하거나 가정에 배포하여 활용

나. 가정과 연계한 환경, 경제활동 실천

- 1) 환경 가족신문 제작 활용 : 가정과 연계한 친환경 활동을 위해 방학 과제물 제시
- 2) 환경사랑 알뜰바자회 운영 : '아나바다 운동'을 체험해 에너지 절약을 실천하는 계기 마련
- 3) 친환경제품 실천단 운영 : 가정 중심의 친환경제품 실천단 구성, 우수 사례 발굴 및 일 반화
- 4) 본리 환경봉사단 조직·운영 : 교직원 봉사단 운영, 학생 및 학부모 환경봉사단 운영

다. 지역사회와 함께 하는 친환경 운동 전개

- 1) 청소년 환경교실 운영 : 대구지방환경청과 연계하여 '체험하는 환경 교육' 전개
- 2) 에너지 절약 교실 운영 : 대구에너지관리공단과 연계하여 에너지 절약에 관한 교육 실시

- 3) 풀잎문화 교실 운영 : 청소년단체연맹과 연계해 자연을 이용한 체험활동인 환경교육 실시
  - 4) 생태 체험활동 전개 : 대구환경실천연합과 연계해 학부모의 신천 생태체험 활동을 실시
- 4. 검증 계획 :** 녹색성장 교육의 일반화를 위한 환경 친화적 생활습관 형성 방안에 대한 운영 중점별 전후비교로 추진 결과를 검증한다.

### III. 기대되는 성과

본 연구의 목적은 녹색성장 교육의 일반화를 위한 환경 친화적 생활습관 형성 방안을 강구 하는데 있다. 기대되는 성과는 다음과 같다.

1. 테마 중심 녹색성장을 위한 실내·외 환경 조성으로 학생들에게 환경보전 필요성을 인식하게 하여 항상 환경 문제에 관심을 가지며 환경보전 마인드가 형성될 것이다.
2. 녹색성장 관련 교직원 연수 강화로 교사들의 환경교육 관련 기초 지식이 확장되고 환경교육 시범수업 공개로 교수·학습 능력이 향상될 것이다.
3. 녹색성장 교육 관련 교육과정 내용 분석으로 실생활과 관련된 구체적이고 체계적인 녹색성장 교육이 이루어질 수 있는 교수·학습 방법 개선에 기여할 것이다.
4. 테마 중심의 녹색성장 교육 관련 교육과정 운영과 환경 친화적 체험활동 전개로 교실에서 이루어지기 어려운 체험학습을 직접 체험함으로써 환경문제의 심각성을 인식하고 이를 해결하고자 하는 의식이 높아질 것이다.
5. 본리교육가족이 함께 하는 환경 친화적 체험활동과 환경보전 실천을 위한 봉사활동 전개로 학생, 교사, 학부모의 환경 친화적 생활태도 형성과 환경보전 의식을 생활화할 것이다.
6. 가정 및 지역사회와 연계한 환경, 경제생활 실천으로 학생들의 환경보전 의식을 심화시켜 가정과 지역사회로 확산되고, 다양한 테마 중심 녹색성장 교육 프로그램을 운영함으로써 학생들에게 환경 친화적 생활습관이 형성될 것이다.

## Ⅳ. 일반화 계획

### 1. 환경사랑 스티커 배부

학교 인근 어린이집, 유치원, 초등학교에 자체 제작한 환경사랑 스티커를 배부하여 자연 친화적인 태도 함양 운동을 전개한다.

### 2. 제작 자료의 공유

학교 자체적으로 연구·개발한 상황별 환경보전 실천 기록장, 교육과정 관련 연간 환경 교수·학습안, 테마별 교수·학습 동영상, PPT 자료 등을 시교육청, 지역교육청 소식지를 통해 관련 내용을 소개하고 지역교육청 홈페이지, 대구에듀넷에 탑재하여 활용도를 높인다.

### 3. 인근 학교 학부모, 교사 초청 견학

녹색성장 교육의 활성화를 위해 인근 학교의 학부모 및 교사를 초청하여 환경교육 관련 연수 및 시설 견학을 지속적으로 추진한다.

## 녹색성장활동프로그램의 구안·적용을 통한 저탄소 생활 실천하기

인천운서초등학교

1946.09.01 영종초등학교 운서분교 인가를 시작으로 영종도의 가장 아름다운 백운산으로 둘러싸여 있으며 바다가 보이는 45명의 소인수학교이다.

영종국제공항의 배후도시로 세계문화의 다리를 잇는 디딤돌 역할을 하며 현재는 개발로 인한 도심의 공동화로 학생 수가 일시적으로 감축되고 있다.

본교는 영종국제공항사의 지원을 받아 국악교육을 소인수개별학습을 통하여 학생들의 질적인 수준을 높이고 있어 국악 관련대회에서 우수한 성적을 얻고 있다.

또한, 본교교사는 교실수업개선을 위하여 현장연구, 인성 및 과학 자료전에 출품하며 개인의 전문분야 개척을 위하여 Keriss, 정책연구 시야, 영재교육 등에 참여 하는 등 학생과 자신의 교육을 위하여 끊임없이 노력하는 적극적인 마인드를 지니고 있다.

따라서 본교는 녹색성장교육을 위하여 학생은 물론 학부모, 교직원 및 지역사회와의 연계활동을 통하여 저탄소 생활 습관을 기르도록 노력할 것이다.

### 1. 학교현황

#### ▶ 교직원 현황

직별		교장	교감	보직 교사	교사	특수	유치원	소계	일반직	기능직	소계	총계
현 원	남	•	1	•	3	•	•	4	1	1	2	6
	여	1	•	2	2	1	2	8	1	1	2	10
계		1	1	2	5	1	2	12	2	2	4	16

연령	20~29	30~39	40~49	50~59	60~	총계
성	남		4	1	1	7
별	여	1	3	1	•	6
계	1	7	2	2	1	13

## ▶ 시설현황

- · 학교부지: 14,042㎡ · 운동장: 7,662㎡ · 연건평: 4,381.65㎡

시설		보통 교실	교장 실	연수 실	행정 실	학운 위실	유치 원	유학 실	교사 휴게 실	준비 실	방송 실	문서 고	자료 실	화장 실
현황	신관	7	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	13
	구관	1								1				1

시설		샤 워 실	탈 의 실	등 사 실	식 당	특별실							창 고
						음악 실	과학 실	정보 실	도서 실	미술 실	다목 적실	탁 구실	
현황	신관	1	1	1		1	1	1	1	1			1
	구관				1						1	1	

## Ⅰ. 운영의 필요성

세계는 지금 지구온난화를 비롯하여 에너지 고갈 등으로 ‘환경’위기와 ‘자원’위기에 놓여 있다. 특히 기후변화로 인한 지구온난화는 연이은 기상재해는 물론 생태계 전체를 뒤흔들며 인류의 생존을 위협하고 있다.

2008년 8월15일 건국 60주년 경축사에서 이명박 대통령은 ‘저탄소 녹색성장’을 새로운 국가비전으로 제시하고 있다. 경제활동으로 가속화되는 지구온난화를 막기 위하여 많은 사람들이 구체적인 방법을 찾아 홍보하고 실천하기 위하여 노력하지만 빠르고 편리한 생활에 익숙한 현대인의 생활습관으로 더욱 심각해지고 있다고 볼 수 있다. 그러나 사람들의 생활태도를 바꾸는 것은 짧은 시간 안에 이루어질 수 없으며 성인이 될수록 더욱 힘들다. 따라서 어린 시기에 지속적으로 실천하여 몸에 배일 수 있게 하는 것이 가장 좋은 방법이므로 초등학교에서 녹색성장교육을 실시하는 것은 매우 중요한 일이다.

본교는 영종도의 가장 아름다운 백운산이 둘러싸여 있고 앞으로는 바다가 보이는 전교생 45명의 소규모학교이다. 인근에 국제공항이 있어 자연환경과 함께 세계를 잇는 다리로서 미래도시 건설을 위해 개발이 급속도로 진행 중이므로 녹색성장교육이 더욱 절실하다.

이에 본교에서는 소규모학교의 장점을 이용하여 초등학생에게 쉽게 다다갈 수 있도록 개개인에게 다양한 체험활동을 통하여 배울 수 있는 녹색성장 프로그램을 구안하여 적용함으로써 첫째. 학생, 교사, 학부모 및 지역사회 주민들에게 녹색성장의 인식을 제고시키고 둘째. 3가지 주제의 활동을 통하여 저탄소 생활을 실천할 수 있도록 교육하며

셋째, 녹색산업기술에 의하여 창출될 수 있는 다양한 직업의 종류를 알아보는 등의 진로교육과 연계교육을 통해 녹색성장과 관련된 미래의 인재를 양성하는 바탕을 마련해 주어야 한다.

## II. 운영과제

### 1. 운영과제 【1】의 실천

녹색성장의 인식제고를 위한 기반을 조성한다.



실천 내용	가. 녹색성장의 인식에 대한 실태파악 나. 녹색성장 교육을 위한 기반조성 다. 녹색성장의 올바른 인식을 위한 실천
----------	---

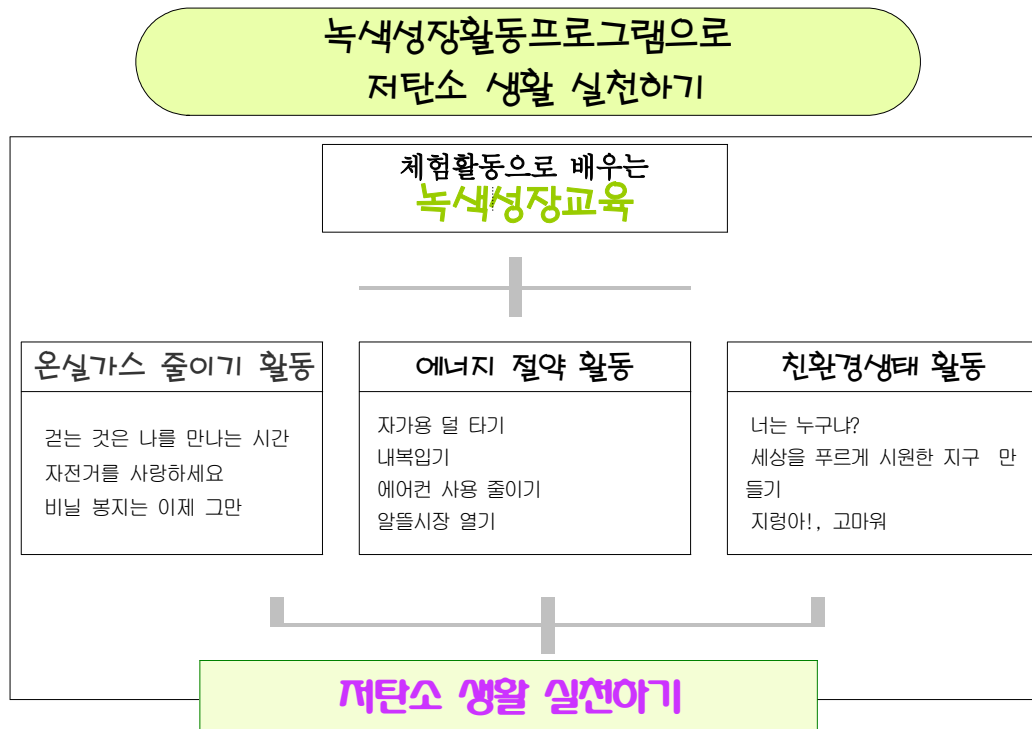
### 2. 운영과제 【2】의 실천

녹색성장활동프로그램을 구안하여 적용한다.



실천 내용	가. 교육과정 분석 및 재구성 나. 녹색성장활동프로그램의 구안·적용 다. 방송시청의 날 운영
----------	---

### 3. 운영과제 【3】의 실천



### III . 기대효과

1. 학생들에게 녹색성장에 대한 인식을 바꿀 수 있는 교육프로그램을 개발하여 보급하고, 수준 높은 교수학습 과정안의 개발을 통하여 학생들의 녹색성장에 대한 인식을 제고할 수 있을 것이다.
2. 녹색성장 교육을 통해 일상생활에서 녹색마크 상품을 구별하는 방법을 배우고 사용함으로써 기업의 녹색산업을 통한 경쟁을 유도하는데 영향을 미치게 될 것이다.  
예)친환경 수련기관의 활용을 통한 체험활동, 친환경 제품 사용하기 등
3. 녹색성장 교육을 통해 작은 실천으로 인한 생활습관의 변화가 고리가 되어 사회에 영향을 줄 수 있을 것이다.
4. 녹색성장과 관련된 진로교육에 대한 지도를 통해 녹색산업의 중요성을 알게 하며 미래사회에서 녹색성장을 실현하고자 하는 긍정적인 마인드 형성의 기회가 될 것이다.



## 참 고 문 헌

- 이명박 대통령(2008), 8.15 경축사의 글 중 녹색성장관련 발췌 내용  
 교토의정서(1997) 온실가스 배출량의 감축 협약  
 경기도 교육청(2004), ‘환경교육체험학습자료’ 환경교육우수사례.  
 애티나 로딕·브룩 셸비 빅스(2004), 지구의 생명, 물의 위기, 시간과 공간사  
 조홍섭(2005), ‘생명과 환경의 수수께끼’, 고즈윈.  
 환경부(2005), ‘함께 가꾸어 가는 푸른 세상’, 환경담당교사용 환경교육자료.  
 메리 아펠호프(2006), 지렁이를 기른다고?, 시금치  
 장순근(2006),가자! 신비한 남극과 북극을 찾아서, 교학사  
 최열(2008), 최열 아저씨의 지구온난화이야기, 환경재단도요새  
 앨런 와이즈먼(2008), 세상을 다시 창조하는 마을 가비오파쓰, 랜덤하우스  
 앨런 와이즈먼(2008), 인간 없는 세상, 랜덤하우스

## 관련 사이트 및 협력기관

- 대한민국정책포털 (<http://korea.kr/newsWeb/pages/special/green/greenSection/what.jsp>)  
 - 배너구성을 통한 녹색성장 인식교육 및 홍보  
 전국천만인자전거타기운동본부(<http://bicycle1000.or.kr/bbs/>)-자전거 교육을 위한 시설 및 교육  
 인천녹색연합(<http://www.greenkorea.org>) - 생태관련학습, 자전거교육  
 친환경 상품진흥원(<http://www.koeco.or.kr/>) - 견학연계교육, 환경 친화적 상품 구별교육  
 에너지관리공단(<http://www.mifaff.go.kr/main.tdf>) - 견학을 통한 신재생 에너지 이해교육  
 농림수산식품부(<http://www.mifaff.go.kr/main.tdf>) - 녹색체험마을

# 녹색성장 교육 프로그램 개발·적용을 통한 환경경제의식 함양 방안

광주광역시 매곡초등학교

## 1. 운영의 필요성

세계는 지금 기후변화로 상징되는 ‘환경’ 위기와 ‘자원’ 위기에 동시에 직면해 있다. 선진국들은 이미 자원의 효율적·환경 친화적 이용에 국력을 집중하고 있다. 녹색성장(Green Growth)이라는 새로운 성장 패러다임이 실현되고 있는 것이다. 이에 본교에서는 국가 발전의 신성장 동력인 녹색성장을 교육 현장에 도입하여 학생의 발달 단계에 맞는 녹색성장 교육이 이루어질 수 있도록 다양한 교육 프로그램을 개발하고 교육과정과 연계하여 폭넓게 활용함으로써 교육의 효과를 극대화하고, 녹색성장 교육의 일반화를 위한 연구학교 운영을 하고자 한다.

## 2. 운영의 목적

다양한 녹색성장 교육 프로그램을 개발·적용함으로써 학생들의 올바른 환경경제의식을 함양하고 이를 생활 속에서 실천 하는 태도를 형성하고자 한다.

- 가. 녹색성장 교육 프로그램 개발하고 적용을 위한 기본 여건을 정비
- 나. 교육과정과 연계한 교육프로그램의 운영을 통한 올바른 환경경제의식 함양
- 다. 다양한 녹색성장체험활동을 통한 실천과 가정, 지역사회와 연계한 녹색성장 의식의 내면화

### 3. 연구의 절차 및 방법

구 분	절 차	운 영 내 용	운 영 방 법	기 간
1차년 (2009)	연구의 조직 기초조사 및 실태분석	•설문 조사 •관찰 분석	•질문지법 •면담법	2009. 03. 02. ~ 2009. 03. 31.
	연구 계획 수립	•연구 주제 선정 •과제별 연구 계획 수립 •연구의 조직	•교육청과 협의	
	연구 계획 및 추진에 관한 연수	•녹색성장 교육의 이론과 실제	•교내 집단 연수 •주제 발표	
	연구 과제 연수	•과제별 실행 방법 연수 •분과별 실행 과제 연수	•교내 집단 연수 •분과별 협의회	2009. 04. 01. ~ 2010. 02. 28.
	연구과제의 실행	•관련 과제 분석 •교육과정 편성 •프로그램 개발	•학교교육과정 적용 •교과 지도 계획 수립 •프로그램 적용	
	연구과제 실행의 검토	•연구의 과제 실행에 따 른 협의 및 검토	•협의 및 검토	
	수정 및 보완	• 보완 및 재 계획 수립	•지도 및 협의	2009. 12. 01. ~ 2009. 12. 20.
구 분	절 차	운 영 내 용	운 영 방 법	기 간
2차년 (2010)	1차년도 결과 반성	•연구 과제별 결과 분석 및 반성	•교직원 협의회 •분과별 운영 위원회	2010. 01. 01. ~ 2010. 02. 28.
	연구 방안 협의 검토	•연구 과제 재검토 •수정 및 보완	•협의	
	2차년도 과제 실행	•연구의 과제별 실행 •자료 제작 및 활용	•교수학습 전개 •프로그램 실천	2010. 03. 01. ~ 2011. 02. 28.
	종합 검토	•연구 결과 종합 검토 및 협의	•협의	
	보고서 작성	•연구 결과 보고서 작성	•지도 및 협의	2010. 09. 10. ~ 2010. 11. 02.
	연구 결과 보고회	•연구 결과 발표 •보고서 제출	•보고회 개최	
	결과 반성 및 일반화	•연구 결과 반성 •연구 결과 보완, 일반화	•지속적인 적용 •수정 보완	2010. 11. 02. ~ 2011. 02. 28.

#### 4. 연구 과제의 설정 및 실천 내용

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
녹색성장 교육 여건을 조성한다.	녹색성장 교육 프로그램을 개발·적용한다.	녹색성장에 관련된 다양한 체험 교육 활동을 전개한다.
가. 녹색성장 교육에 관한 교사 연수 실시 나. 녹색성장 교육 방송 실시 다. 매곡 녹색성장 홈페이지 구축 및 활용	가. 녹색성장 교육 관련 교육과정 분석 및 재구성 나. 녹색성장 교육 교수·학습 과정안 구안 적용 다. ‘환경지킴이와 경제성장 이’ 실천기록장 개발	가. 녹색성장 교육 실천을 위한 1학년 1특색 운영 나. 녹색성장 교육 관련 학교행사 실시 다. 학년별 녹색성장 현장체험학습 실시 라. 학부모와 함께하는 「녹색희망 3·3·3 운동」 실천

#### 5. 예상되는 결과

- 가. 녹색성장에 관한 교수학습 프로그램을 개발·적용·실천함으로써 학생, 교사, 학부모의 녹색성장에 대한 이해와 의식수준이 높아질 것이다.
- 나. 각종 녹색성장 관련 학교행사와 녹색성장 현장체험활동을 통하여 환경의 중요 성과 물자절약에 대한 인식과 환경 친화적인 생활습관의 변화를 가져오는 학생들이 크게 늘어날 것으로 기대된다.
- 다. 가정과 지역사회가 학생들의 녹색성장 체험 학습장으로 활용됨으로써 가족과 사회인의 녹색성장 생활화에 기여할 것이다.
- 라. 학교와 지역 행정기관의 유기적인 상호협조로 이루어지는 녹색성장에 관한 홍보물 배포, 캠페인, 강연회 등을 통해 학생, 교직원, 학부모, 지역민들의 녹색성장이 생활화됨으로써 국가 발전에도 도움이 될 것이다.

본 연구학교의 연구 과제들의 성실한 실천으로 녹색성장 교육 프로그램을 개발하여일선 교육 현장과 지역사회에 널리 보급하고 일반화할 수 있을 것이며, 7차 교육과정의 중요한 요소인 창의적 재량활동 시간운영의 한 전형이 될 수도 있을 것이다.

# 친환경 프로그램을 통한 환경 보전 인식 함양

남선초등학교

## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 필요성 및 목적

세계는 지금 기후변화로 상징되는 ‘환경’ 위기와 고유가로 대표되는 ‘자원’ 위기에 동시에 직면해 있다. 우리나라는 세계 10대 에너지소비국으로, OECD국가 중 온실가스 배출량이 6위, 배출량 증가율이 1위를 기록하고 있으며, 에너지의 97%를 해외수입에 의존하고 있다.

최근 3년간 유가, 석탄가격이 2배 이상 오르는 등 국제에너지가격이 초강세를 보이고 있고, 온실가스 감축이라는 전 지구적 과제에 직면하고 있다.

이명박 대통령은 지난 8·15 경축사에서 녹색기술과 청정에너지를 통한 저탄소 녹색성장 (Low Carbon, Green Growth)을 향후 60년의 새로운 국가비전으로 제시했다.

이러한 시점에서 자원 및 에너지 절약의 생활화 교육과 환경오염을 최소화하고 환경 보존의 중요성에 대한 환경교육이 절실히 요구되고 있다. 환경교육의 목적은 학생들에게 환경 문제 및 그 해결에 대한 지식과 정보를 제공하는 것이라기보다는 바람직한 환경 가치관을 형성하여 친환경적 행동양식으로 전환하여 실천하는 인간을 기르는 것이 되어야 한다.

따라서 본교에서는 재량활동 시간을 활용하여 다양한 친환경 프로그램을 통하여, 자원 및 에너지 절약을 생활화 하고, 환경 보전 활동을 실천하여 환경 보전 인식을 함양하기 위한 연구 과제를 설정하여 운영하고자 한다.

### 2. 실태 분석

구 분	실 태 분 석
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 주변의 자연환경에 대한 친숙함으로 작은 곤충이나 동물에 대한 호기심이 많음</li> <li>○ 환경의 소중함은 알고 있으나 가꾸고 보호하려는 생각이나 마음이 부족함</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 농사를 짓는 지역이므로 자연을 소중하게 보존한다기보다는 생활을 위한 경제적인 수단으로 생각하는 경향이 있음.</li> <li>○ 일손이 많이 필요하고 생계에 바쁘기 때문에 환경에 대한 의식은 부족한 편임</li> </ul>

구 분	실 태 분 석
교 사	○ 대부분 교사들은 환경 관련 교육에 관심을 가지고 있으나, 환경 관련 교육 운영 시간이 부족하고, 학생들을 위한 환경 교육 프로그램에 대한 자료가 부족함
지 역 사 회	○ 대부분이 농사를 짓는 농촌지역으로 농약의 사용 및 농업 폐기물이 많이 발생함 또한 농업 부산물을 매립하거나 소각하여 처리하기도 함
시사점	○ 환경교육의 여건을 조성하기 위하여 실내외에 각종 탐구학습장을 조성하고, 관련 자료의 개발 및 확충이 요구됨 ○ 학생과 교사, 학부모의 환경보전 인식 및 실천을 위하여 다양한 체험 중심의 활동 전개가 필요함 ○ 학생과 교사의 환경교육 관련 교수·학습 지도를 위하여 교육과정 재구성을 통한 환경 관련 요소 및 지도계획을 수립하여 체계적인 환경 교육 프로그램이 필요함 ○ 환경보전에 대한 관심과 실천도를 높이기 위해 환경교육 연수 및 각종 환경 행사, 다양한 프로그램을 운영해야 하며 특히 학생과 학부모가 가정에서 함께 실천할 수 있는 환경보전 체험활동이 절실히 요구됨

## II. 운영 과제 선정

### 친환경 프로그램을 통한 환경 보전 인식 함양



#### 운영과제 1

##### 친환경 프로그램 운영을 위한 여건 조성

- 가. 환경 교육을 위한 교육 환경 구축
- 나. 환경 보전 인식 제고를 위한 연수 실시
- 다. 환경 방송의 날 운영

#### 운영과제 2

##### 친환경 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성

- 가. 환경 관련 교육과정 분석 및 재구성
- 나. 친환경 프로그램 구안
- 다. 친환경 프로그램 적용을 위한 재량활동 운영

#### 운영과제 3

##### 친환경 프로그램을 통한 환경 보전 활동 전개

- 가. 친환경 체험활동 전개
- 나. 환경 동아리 '푸름이' 조직·운영
- 다. 가정과 연계한 환경 보전 활동 실시

### Ⅲ. 기대되는 효과

#### 1. 친환경 프로그램 운영을 위한 여건 조성으로

- 가. 실내외 친환경 탐구학습장 조성, 주제가 있는 쾌적한 실내환경 구성 및 홈페이지 환경 사랑방 구축 운영은 학생들의 자연환경에 대한 관심과 녹색 생명에 대한 소중함을 일깨우고, 학생들의 정서함양에 기여하는 학습 공간이 될 것이다.
- 나. 교사와 학부모를 대상으로 환경 보전 관련 각종 연수를 실시하여 환경 보전의 중요성을 알고 실천할 수 있도록 기여할 것이다.
- 다. 환경 동아리 ‘푸름이’ 조직 운영으로 가정과 연계한 자발적인 환경 보전 실천 활동이 전개 될 것이다.

#### 2. 친환경 프로그램 운영을 위한 교육과정 재구성으로

- 가. 학년별 환경 관련 단위 및 요소를 추출하고 분석한 뒤, 교육과정을 재구성으로 환경교육의 기회 확보 및 환경관련 교육과정 운영의 모델이 제시될 것이다.
- 나. 친환경 프로그램 구안활동은 친환경 교육에 대한 체계적인 재량활동 교육 프로그램을 제공할 것이다.
- 다. 재량활동 시간을 이용하여 친환경 프로그램을 운영은 학생들에게 환경의 소중함과 환경 보전의 중요성을 깨닫게 될 것이다.

#### 3. 친환경 프로그램을 위한 환경 보전활동 전개로

- 가. 학생들에게 친환경 체험활동으로 환경의 소중함과 환경 보전의 중요성을 알게 될 것이다.
- 나. 환경 동아리 ‘푸름이’의 활동은 가정과 지역사회에서 환경 보호 활동에 솔선하며 자율적이고 능동적인 학습활동이 이루어질 것이다.
- 다. 가정과 연계된 환경 보전활동으로 학부모와 지역사회가 함께하는 교육공동체가 형성될 것이다.

# 친환경적 교육설계 및 활용을 통한 녹색성장의식 현장 적용 연구

울산방어진초등학교

## 1. 녹색성장교육에서의 친환경적 교육설계의 필요성

학생들에게 미래의 성장동력으로서 녹색성장 의식을 올바르게 함양하기 위해서는 제품의 생산자체와 폐기의 순환체계가 친환경적이며 유기적인 관계로 인식시키는 것이 중요하다. ‘환경보호와 경제성장의 유기적 관계를 통한 상생을 위해 생산단계부터 폐기의 과정을 올바르게 인식시킬 때 녹색성장의 시너지 효과는 극대화될 것이다.

※ **친환경적 교육설계** : 지금까지 환경관련산업이 폐기처리에 중점을 두었다고 한다면 녹색설계는 제품이 설계과정부터 친환경적으로 설계되는 것을 감안하여 초등교육에서도 환경보호라는 방어적 개념의 교육이 아니라 생산과 사용 폐기의 과정을 체험적으로 참여할 수 있도록 관련교과를 재편성하고 구조하기 위한 교육설계이다

## 2. 연구 운영의 방법

- 가. 녹색성장과 관련된 교과 환경, 에너지, 경제 등의 교과관련 내용을 추출하여 학년별 특성을 고려하여 종합적인 모델 및 차별화된 모형을 개발·적용함
- 나. 재량활동 및 특별활동 시간을 중점적으로 활용하며 기타 관련 교과시간을 활용함
- 다. 자체프로그램을 개발하여 학생들이 PC의 시뮬레이션을 통하여 학습할 수 있는 기회를 제공됨
- 라. 본교와 산학자매결연기업 및 인근 기업과 설비를 제공받는 방법을 강구함
- 마. 재생된 물품은 재활용하여 사용함

## 3. 가설 제시 및 운영 계획

### 실행목표 1

녹색성장의 교육환경 여건 조성



가. 교육과정 편성 및 시간 확보

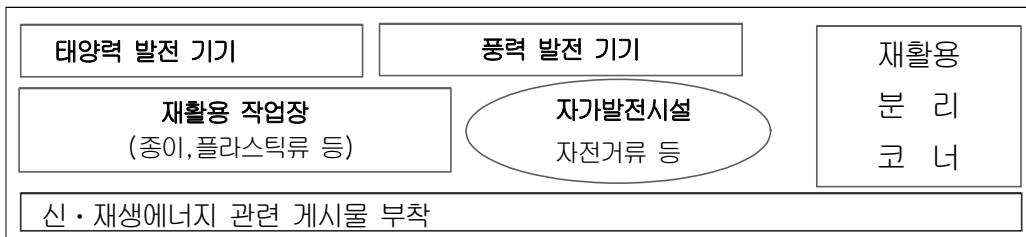
재량활동, 특별활동 시간 중에서 학년별 10시간 이상의 시간을 확보하고 6학년의 경우 관련 부서를 조직하여 운영

나. 녹색성장 관련 홈페이지 구축



다. 녹색성장 체험의 방 환경 구성

본교 유희교실 활용하여 녹색성장 교육 관련 체험의 장 공간 확보 (그림 참조)



라. 관련 자체 연수 및 모델 수업 연구

전문적 지식습득을 위한 자율연수 / 학부모 연수 / 모델수업 개발

**실행목표 2**

녹색성장 프로그램 개발·운영

가. '녹색성장의 날' 운영

학생들이 흥미를 갖고 참여할 수 있는 다양한 행사 개발·운영

※ 행사의 예) 풍력을 이용하여 물건 옮기기 / 수력의 낙차를 이용한 물레방아 돌리기 / 자전거 페달 밟아 속도 및 전등밝기 측정 등

나. 녹색성장 관련 부서 조직·운영

녹색성장교육관련 개발활동 부서를 조직하여 운영

※ 부서조직의 예) 태양열 연구부 / 풍력·수력 연구부 / 재생연구부 / 발명부 등

다. ‘녹색성장 에너지 관리 통장제’ 실시

에너지의 소중함을 알게 하고 에너지 절약정신을 기르게 함

※ 수입과 지출의 예) 풍력으로 물건 옮기기 5,000원 / 재생용품 만들기 2,000원 / 채소에 물주기 1,000원 등

### 실행목표 3

#### 친환경적 순환체험을 통한 녹색성장 체험활동 실시

가. 폐품활용 및 재생산 체험활동 실시

생산단계 이전부터 친화적인 환경소재를 사용하는 것이 자연환경과 경제성장에 좋다는 것을 인식시키기 위함

※ 재활용의 예) 음식물, 종이류, 스티로폼, 병류, 고철류를 재활용하여 관련 교과시간에 활용

나. 에너지 생산 체험활동

녹색성장의 방에 설치된 다양한 에너지 모형들을 조작하고 에너지를 생산하는 체험을 통하여 에너지의 소중함을 알게 함

※ 녹색성장의 방 체험활동의 예) 풍력과 태양력을 이용하여 에너지 만들기 체험 등

#### 4. 기대되는 효과

- ▶ 친환경적 교육설계 및 활동을 통하여 제품이 생산되기 전부터 환경과 친화적으로 밀접한 관계가 있다는 의식을 심어줄 수 있을 것이다.
- ▶ ‘녹색성장의 날’은 다양한 직접적인 에너지를 생산하는 직접적인 체험행사를 통하여 에너지의 생산과정과 귀중함을 알 수 있을 것이다.
- ▶ 개발활동 녹색성장교육과 관련된 부서의 조직·운영은 학생들에게 녹색성장에 관한 내용을 체계적이고 심화된 지식과 경험을 제공할 것이다.
- ▶ ‘녹색성장 에너지 관리 통장제’는 에너지의 소중함을 알고 신·재생에너지의 개발의 중요성과 에너지를 절약하려는 마음을 갖는 계기가 될 것이다.
- ▶ 제품의 생산단계 때부터 친환경적인 재료를 사용해야 된다는 의식을 심어줄 수 있을 것이다.

## 에코-그린스쿨 조성·운영을 통한 교육공동체의 녹색성장의식 함양

선부초등학교

### 1. 운영의 필요성

정부는 21세기 최대의 화두인 기후변화 문제에 능동적으로 대처해 나가자는 국가 차원의 청사진으로 ‘저탄소 녹색성장’을 제시했다. 저탄소 녹색성장은 사회의 생산과 소비의 관념 및 체제의 근본적 변화를 통해 경제성장과 환경적 지속가능성을 조화시켜 환경친화형 사회를 이룩하자는 개념이다. 이와 관련, 정부는 2050년까지 에너지 자주개발률 50%증대, 신재생에너지 사용비율 20% 제고 등 여러 정책들을 제시하고 친환경 고효율 ‘그린 카’를 신성장 동력산업으로 육성하며, 기후변화종합대책을 마련해 저탄소 사회로 나아가겠다고 천명했다.

그러나, 환경 전문가들은 녹색성장을 ‘갈 수 밖에 없는’ 정책으로 인정하지만 그리 단순한 문제는 아니라는 점을 강조하고 있다. 녹색성장이 성공하기 위해서는 국민들의 의식변화가 절실히 요구되는데, 대다수의 국민들이 저탄소 녹색 성장의 개념조차 잘 모르고 있기 때문이다. 또한, 대중교통 이용보다는 자가용 사용이 더 편한 것에 익숙해 있는 국민들이 화석연료의 사용을 줄이기 위해 단기간에 생활 습관을 바꾸기는 매우 어려우며 이는 장기적인 계획으로 추진해야 할 부분이다.

따라서 초등학교 교육과정에서부터 녹색성장에 관한 지도가 체계적으로 이루어지고 학부모와 지역주민을 대상으로 한 홍보활동이 전개되어 사회 전반에 녹색성장에 대한 분위기가 확산되는 것이 필요하다.

본교는 대도시 소재 46학급 1,700여명의 학생이 다니는 초등학교로서, 멀지 않은 곳에 올해 완공 예정인 시화조력발전소, 화랑유원지, 시화호갈대습지공원, 안산문화예술의전당, 대부도 갯벌 등 녹색성장교육을 위한 체험학습장소가 위치해 있다. 하지만 공단에 인접해 있어 공장의 악취, 스모그 등 대기오염이 자주 발생하는 지역으로 개발은 곧 환경파괴라는 인식이 매우 강한 편이다. 이에 본교와 유사한 조건의 도시 대규모 학교에서 실시 가능한 녹색성장 교육 방안을 제시해 보고자 한다.

## 2. 운영의 목적

이런 도심의 대규모 학교에서 녹색성장교육을 일반화시키는 효율적인 방안을 모색하기 위하여 시범운영의 목적을 다음과 같이 선정하였다.

첫째, 탄소흡수원 확대를 위한 친환경 생태공간(에코-그린스쿨)을 조성하고(H/W)

둘째, 교육과정과 연계한 체계적인 저탄소 녹색성장 교육 프로그램을 구안·적용하며(S/W)

셋째, 교육공동체가 함께 하는 다양한 행사를 통하여 녹색성장 마인드를 확산한다.

## 3. 운영 내용

환경부에 따르면 녹색성장은 사회 각 부문에서 환경보전을 경제성장의 장애물이 아닌 지속 가능한 성장의 동력으로, 생산과 소비를 수평선상이 아닌 순환적 개념으로 보는 인식의 획기적 전환이 전제되어야 가능하다. 저탄소사회로의 실현을 위해서는 사회경제구조의 체질 전환이 필요하며, 현재의 준비기(탄소배출량 둔화)를 거쳐 이행기(온실가스 감축 가속화)와 성숙기(저탄소 사회)로 나아가기 위해서는 정부, 산업계 및 국민의 실천운동이 전제 되어야 한다.

이 중 초등학교에서 실천 가능한 역할을 제시해 보고자 한다.

첫째, 학교에서 녹색성장교육을 실시하기 위해서는 먼저 학교 옥상, 화단, 운동장 주변, 복도 등 다양한 공간에 식물을 심고 가꾸어 탄소흡수원을 확대 조성해야 할 것이다.

둘째, 초등학생의 발달 수준에 알맞은 기후변화 영향과 피해 등에 관한 교육프로그램을 구안 적용하여야한다. 특히, 환경보호라는 소극적 차원을 뛰어 넘는 국가 발전의 신 성장 동력이 녹색성장이라는 적극적인 개념을 반영할 수 있도록 교육과정을 재구성하여 운영하여야 할 것이다.

셋째, 전교과 영역에 걸쳐 불필요한 에너지 사용을 줄이고 친환경 재활용품을 사용하는 등 녹색소비에 관한 교육을 강조하여야 할 것이다.

넷째, 경제개발과 환경보전이 상충된다는 고정관념에서 탈피하여, 양자의 시너지를 극대화할 수 있는 방향으로 녹색성장교육이 진행되어야 하며, 학생뿐만 아니라 학부모 지역 사회 등 사회 전반에 걸쳐 녹색성장 분위기가 확산될 수 있도록 운영하여야 할 것이다.

■ 초등학교에서 저탄소 녹색 성장을 위한 교육 활동 프로그램(예시)

학교에서('초록쑥쑥')	가정과 함께('그린 평평')	지역사회와 함께('에코그린')
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교 방송을 통한 녹색성장 관련 내용 홍보</li> <li>● 녹색성장관련 도서권장</li> <li>● '저탄소 녹색성장 추진 학생 지원단' 조직 운영</li> <li>● 급식 남기지 않기</li> <li>● 홈페이지를 통한 녹색성장 교육</li> <li>● 녹색성장 관련 다양한 대회</li> <li>● 학년 현장체험학습이나 수련활동 시 에너지 절약 체험관 등 유관 기관의 전시관을 견학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 에너지 절약 운동 전개</li> <li>● 친환경 인증 마크 물품 우선 구입</li> <li>● 화분에 식물가꾸기를 권장</li> <li>● 가정의 녹색성장관련 활동 자랑 기회 부여</li> <li>● 농촌체험 프로그램 권장</li> <li>● '보행자의 날' 및 'Eco-Driving' 확산을 위한 홍보활동 전개</li> <li>● '저탄소 녹색성장 추진 학부모 지원단' 조직 운영</li> <li>● 학부모 실천수기 공모</li> <li>● 나무심기 행사 적극 참여 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 인근 공단 내 녹색성장 관련 기업체와 자매결연</li> <li>● 기업은 자사의 물건을 홍보</li> <li>● 학생들은 공장 견학을 통해 견문 넓힘</li> <li>● 학교 자체 연수 경비를 확보하여 기업체 관계자의 1일 초빙 교사제 운영 및 학생들의 일터 체험 기회를 제공함으로써 진로지도 함께 실시</li> <li>● 관내 녹색성장 관련 업체 현황을 파악 후 현장학습 시 방문 권장</li> </ul>

#### 4. 기대효과

첫째, 공단 인근의 대도시 중심에 위치하여 녹색조성 공간이 부족한 열악한 조건에서도 친환경녹색공원화를 운영함으로써 비슷한 조건의 타교에 일반화 할 수 있을 것이다.

둘째, 온실가스 배출 감소 및 상쇄를 위한 에코-그린 스쿨 운영으로 친환경적 그린 교육환경이 조성 될 것이다.

셋째, 학교, 가정, 지역사회가 참여하는 다양한 활동으로 '저탄소 녹색성장의식'이 바르게 확산될 것이다.

# 체험중심 활동을 통한 녹색성장 인식 함양

강원일산초등학교

## I. 운영의 필요성

‘저탄소·친환경’이야말로 새로운 성장을 이끌어낼 ‘전략산업’이라는 인식이 전 세계적으로 통용되는 상황에서, 이런 흐름을 리드해나가지 않고는 일류 선진국가로 진입할 수 없다는 것이 현실화 되고 있다.

이에 본교에서는 녹색성장 교육과 관련된 체험 중심의 프로그램을 다양하고 효과적으로 개발·적용함으로써 학생 및 학부모와 교사에게 녹색성장에 대한 의식을 함양하고자 한다.

## II. 운영의 목적

본 운영의 목적은 녹색성장과 관련한 교육과정 운영의 내실과 다양한 체험활동 프로그램을 적용함으로써 가정 및 지역사회에 녹색성장 문화를 확산하고 생활화 하는 방안을 모색하는 것이며 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 녹색성장 교육을 효율적으로 실천할 수 있는 교육과정 운영 여건을 조성하고,
- 나. 체험중심 녹색성장 프로그램 적용으로 다양한 녹색성장 체험 기회를 제공하며,
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 활동으로 녹색성장에 대한 인식을 확산한다.

## III. 운영의 대상 및 기간

- 가. 대상 : 강원도 원주시 일산초등학교 전교생 및 학부모
- 나. 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28 (2년간)

## Ⅳ. 운영과제의 실천계획

### 1. 운영과제 1의 실천 계획

녹색성장 교육을 효율적으로 실천할 수 있는 교육과정 운영 여건을 조성한다.

#### 가. 녹색성장 교육 환경 구성

- 1) 교과 특성을 살린 녹색성장 환경 구성
- 2) 코너별 녹색성장 실천 환경 구성

#### 나. 실천 중심 녹색성장 교육과정 운영

- 1) 교과활동에서의 녹색성장 교육과정 운영
  - 가) 교과 단원 분석 및 지도 요소 추출
  - 나) 연간지도 계획 수립
  - 다) 녹색성장 교수·학습 과정안 작성 활용
- 2) 재량활동에서의 녹색성장 교육과정 운영
  - 가) 학급별 녹색성장 관련 실천과제 선정 지도

#### 다. 녹색성장 교육 교사 및 학부모 연수

- 1) 녹색성장 교직원 연수
- 2) 학부모 연수

### 2. 운영과제 2의 실천 계획

체험중심의 녹색성장 교육 프로그램의 적용으로 다양한 체험기회 제공

#### 가. 생활주변 녹색성장 관련 활동 전개

- 1) 쓰레기 줄이기
- 2) 음식 잔반 줄이기 탐구 체험 활동 전개

### 3) 물 사랑 활동 전개

#### 나. 체험중심 녹색성장 교육 관련프로그램 적용

- 1) 녹색성장 표현대회
- 2) 녹색성장 퀴즈대회
- 3) 녹색성장 실천사례 발표대회
- 4) 녹색 성장 알뜰시장

#### 다. 녹색 성장 관련 현장체험학습 실시

- 1) 녹색성장 관련 시설물 및 홍보관

### 3. 운영과제 3의 실천 계획

가정 및 지역사회와의 연계 활동으로 녹색성장 필요성 인식 확산
------------------------------------

#### 가. 녹색성장 홍보와 친환경 체험의 날 운영

- 1) 녹색성장 교내방송 통한 홍보 실시
- 2) 친환경 체험의 날 운영

#### 나. 홈페이지를 활용한 녹색성장 교육 정보 공유

- 1) 녹색성장 교육 홈페이지 구축
- 2) 환경 교육 홈페이지의 활용 내용

#### 다. 학부모와 함께하는 친환경 체험 활동 전개

- 1) 친환경 알뜰 장터 개장
- 2) 가족과 함께 학교 옥상 가꾸기 활동 전개
- 3) 녹색성장 가족신문 제작 활용
- 4) 녹색성장 캠페인 전개



## V. 기대되는 효과

- 첫째, 녹색성장 교육환경을 조성하고 체험 중심 교육과정 운영을 통하여 학생들이 녹색성장에 대한 이해력 증진에 의미 있는 효과가 있을 것이다.
- 둘째, 생활 주변 환경 탐구 활동으로 ‘쓰레기 줄이기와 분리수거’, ‘음식 잔반 줄이기’, ‘물 사랑’ 활동 등의 분야에서 녹색성장 행동의 실천력이 강화될 것이다.
- 셋째, 가정과 지역사회를 연계한 다양한 프로그램은 학생들의 녹색성장 의지를 다지고, 학부모와 지역주민에게 녹색성장에 대한 관심과 참여를 이끌어 내는 효과를 거둘 것이다.
- 넷째, 교사들은 본교에서 실천한 녹색성장 교육에 관한 다양한 수업 연구와 연수를 통해 학생들의 녹색성장 문제 탐구 방법 지도를 효과적으로 하게 될 것이다.

# 체험중심의 녹색성장 프로젝트학습을 통한 창의적 문제해결력 신장

충북 도안초등학교

## I. 서론

### 1. 운영의 필요성

21세기는 지구 온난화 현상 및 기상이변뿐만 아니라 넘쳐나는 쓰레기 문제, 수질 오염, 토양 오염, 대기 오염 등 우리를 둘러싼 환경 문제가 심각하게 대두되고 있다. 급격한 경제 성장과 산업화 과정에서 생겨난 이러한 문제점을 극복하고 환경·경제 살리기의 운동, 최근 유가 불안정과 정부의 저탄소 녹색성장 정책에 따라 녹색성장 중 태양광산업 등 대체녹색성장 개발이 시급한 상황이다.

이에 본교에서는 녹색성과 관련된 체험중심의 프로젝트학습 프로그램을 개발하여 교과별 영역별로 다양하게 투입·적용함으로써 학생들이 스스로 창의적인 문제해결력을 기르고 실천 의지를 내면화하도록 하고자 한다.

### 2. 운영의 목적

운영의 목적은 체험중심 녹색성장 프로젝트학습 프로그램을 운영함으로써 학생들의 녹색성에 대한 이해 수준을 높이고 창의적 문제해결력을 신장시키고 실천적 태도를 함양하는 데 있다.

## II. 운영의 설계

1. 운영기간 및 대상 : 2009. 3.1 ~2011. 2. 28(2년간), 도안초 전교생
2. 운영과제의 설정

### 운영 과제 1

**녹색성장 프로젝트학습을 위한 여건을 조성한다.**

- 가. 각 교과별로 녹색성장 교육 관련 학습 요소 추출
- 나. 녹색성장 교육 환경 구성
- 다. 교사 연수 활동 강화

### 운영 과제 2

**체험중심의 녹색성장 프로젝트학습 프로그램을 구안·적용한다.**

- 가. 다양한 녹색성장 체험활동 프로그램 구안·적용
- 나. 녹색성장 관련 현장체험학습 실시
- 다. 녹색성장 관련 학습 발표회와 전시회 개최

### 운영 과제 3

**학교·가정·지역사회와 연계한 녹색성장 체험활동을 생활화한다.**

- 가. 친환경 농산물 ‘학교 급식 빈그릇 운동’ 전개
- 나. 지렁이 사육을 통한 음식물 퇴비화 운동 실천
- 다. 지역사회 「중평 Solar Cell」 과 연계한 체험활동 전개
- 라. 사이버 녹색성장 도안솔라돌이 커뮤니티 운영

### 3. 본교 특색

- 가. 농산어촌 연중 돌봄학교와 연계한 다양한 녹색성장 탐구 체험학습 실시

- 나. 환경, 경제, 과학 등 우리나라 및 지구현안 과제 등 녹색성장 관련 프로젝트 탐구 학습  
발표회 및 전시회를 통한 창의적 해결력 및 자기 주도적 학습력 신장

### Ⅲ. 기대되는 효과

#### 첫째, 녹색성장 프로젝트학습을 위한 여건을 조성함으로써

- 1) 교사들은 교육과정 분석과 연수활동 강화로 녹색성장에 대한 안목을 넓혀 프로젝트 교수·학습 방법의 개선을 도모하고
- 2) 교실과 복도의 환경의 개선으로 프로젝트 학습 실천 및 생활화에 도움이 될 것이다.

#### 둘째, 체험중심의 녹색성장 프로젝트학습 프로그램을 구안·적용함으로써

- 1) 체험중심의 녹색성장 프로젝트학습 프로그램을 적용으로 지적 호기심과 학습의욕을 향상시켜 과학적 탐구력을 신장시키고
- 2) 독서 및 탐구 프로젝트 학습 발표회와 전시회를 통해 생활 자원의 개념과 사용 대한 문제해결력을 길러주고 학습자 중심의 자기 주도적 학습 능력을 기를 수 있을 것이다.

#### 셋째, 학교·가정·지역사회와 연계한 녹색성장 체험활동을 생활화함으로써

- 1) ‘학교 급식 빈그릇 운동’ 와 지렁이 사육을 통한 음식물 퇴비화 운동 실천으로 친환경 녹색성장에 대한 문제해결능력과 자신감이 생기게 될 것이다.
- 2) 태양전지 생산업체 체험활동 및 사이버 녹색성장 도안솔라돌이 커뮤니티 운영으로 환경 오염 없는 미래 대체에너지 신재생에너지 개발 및 생활화에 기여할게 될 것이다.

## 3E 프로그램 개발 · 적용을 통한 녹색성장 의식 함양

논산부창초등학교

### I . 필요성 및 목적

정부는 기후변화에 대응하기 위하여 녹색성장교육을 핵심 국정과제로 정하여 효과적인 정책적 노력을 경주함으로써, 선진일류국가 및 저탄소 녹색성장(Low Carbon, Green Growth) 달성을 지향하고 있다. 이를 위해 에너지대책 · 산업정책 · 환경대책 · 금융 · 세제정책 · 재난대책 등 각종 정부정책을 수립 · 시행함에 있어 기후변화대응을 우선적으로 고려하여 추진하고 있으며 아울러, 일반국민들이 저탄소사회 생활양식으로 전환하도록 유도하고, 산업계도 기후변화대응을 녹색성장의 기회로 적극 활용할 수 있도록 범국민적 인식전환을 도모하고 있다.(기후변화대응 종합기본계획, 2008. 9. 19)

이에 본교에서는 녹색성장 교육 여건을 조성하고, 환경(Environment)교육 · 에너지(Energy)교육 · 경제(Economy)교육을 통합적으로 반영한 3E 프로그램을 구안 · 적용하여 학생들에게 환경보호와 에너지 절약, 경제생활의 인지화에 힘쓰고, 학교 · 가정 · 지역사회와 연계한 다양한 행사활동과 체험활동을 통하여 녹색성장(Green Growth) 의식 함양에 주안점을 두어 본 연구를 운영하고자 한다.

### II . 대상 및 기간

1. 대상 : 논산부창초등학교 전교생 및 병설유치원생(25학급, 유치원 4학급, 823명)
2. 기간 : 2009.03.01 ~ 2011.02.28(2년간)

### Ⅲ. 연구과제 및 실행계획

#### 1

#### 연구과제 1 : 녹색성장 교육 여건조성

##### 1. 녹색성장 동기유발 프로그램 개발

- 가. **녹색성장 동기유발 자료 개발** : 학생들의 녹색성장에 대한 이해를 돕고자 환경영역, 에너지 영역, 경제 영역의 동기유발 자료를 개발하여 적용하고자 한다.
- 나. **「저탄소 생활기록장」제작** : 세계 기후변화에 따른 환경위기에 능동적으로 대처하고 학교·가정·지역사회에서 교사·학생·학부모에게 실천을 통한 저탄소 생활을 적극 장려하기 위한 동기유발 자료로 「저탄소 생활기록장」을 제작하여 녹색성장 의식 함양을 위한 자료로 활용할 계획이다.

##### 2. 실내외 녹색성장 학습의 장 조성

- 가. **학급별 녹색성장 코너 구성** : 학급별로 학년 특성에 맞게 환경 및 에너지 관련 지식이나 정보, 관련 행사 자료 등을 게시하여 녹색성장 의식을 고취하고 그 실적물은 녹색성장 교육 지도자료로 활용할 계획이다.
- 나. **에너지절약 체험실 설치 운영** : 학생들에게 에너지 절약을 위한 체험활동 기회를 제공하기 위하여 에너지관리공단에서 제작한 조명기기 소비전력비교실험대 등을 에너지절약 체험실에 설치하여 활용하고자 한다.
- 다. **실외 친환경 체험학습장 조성** : 학생들에게 기후변화 학습과 친환경 교육을 위하여 여러 가지 식물과 백엽상, 풍향계, 지중 온도계, 암석원 등으로 친환경 체험학습장을 조성하여 운영하고자 한다.
- 라. **녹색성장교육 정책연구학교 홈페이지 구축** : 학교 홈페이지 ‘연구학교 운영’ 배너에 녹색성장교육 메뉴를 마련하여 정책 연구학교 운영과 관련된 자료들을 탑재하여 녹색성장에 관한 정보를 공유할 수 있게 하고, 교내 행사 관련 활동 모습을 통해 녹색성장 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 홍보하고자 한다.

##### 3. 녹색성장 교육을 위한 교직원·학생·학부모 연수 실시

- 가. 매주 월요일을 연수 운영의 날로 정하여 녹색성장 교육에 필요한 이론이나 프로그램 등의 다양한 연수 계획을 수립하여 교직원·학생·학부모 연수를 실시하여 정책연구학교 추진과 교수·학습에 활용할 계획이다.

2

연구과제 2 : 3E 프로그램 교수·학습 전개

1. 녹색성장 교육 관련 교육과정 분석 및 재구성

가. 교과활동, 재량활동, 특별활동의 단위 분석을 통하여 환경·에너지·경제교육과 관련된 단원을 추출하여 지도 계획을 수립하고, 또한 영역별 관련교과분석표에 의해 관련 교과 의 연간지도계획을 수립하여 체계적인 교육이 이루어지도록 추진하고자 한다.

2. 3E 프로그램 교수·학습 지도자료 개발·적용

가. 환경(Enviroment)교육, 에너지(Energy)교육, 경제(Economy)교육을 통합적으로 반영하기 위한 3E 프로그램 지도자료를 개발하여 적용하고자 한다.

3. 3E 프로그램 교수·학습 과정안 구안·적용

가. 관련 교과의 연간지도 계획에 따라 3E 프로그램 교수·학습 지도안을 구안하여 관련 단위 지도 시 활용할 계획이다.

3

연구과제 3 : 다양한 녹색성장 활동 전개

1. 글로벌 동아리활동 및 녹색성장 학급별 특색활동 전개

가. **글로벌 동아리활동 전개** : 본교 4~6학년 학생들을 중심으로 수질탐구·대기탐구·토양 탐구·생물탐구·천문탐구 동아리의 5개 글로벌 동아리를 조직하여 다양한 글로벌 탐구 활동을 전개하고 우수 활동내용은 시상 및 전시하고 교육과정과 연계하여 일반화 자료 로의 활용을 모색할 계획이다.

나. **학급별 녹색성장 특색활동 전개** : 학생들에게 녹색성장에 대한 이해를 돕고자 교육과정 과 관련한 학급별 녹색성장 특색활동을 전개하고 활동결과는 전시하여 활동내용을 관찰 하고 일반화 자료로의 활용을 모색하고자 한다.

2. 다양한 녹색성장 교내행사 전개

가. 환경·에너지·경제를 주제로 한 다양한 교내행사를 실시하여 풍부한 체험 활동의 기회 를 제공하고 녹색성장의 의지를 강화시키고자 한다.

### 3. 학교 · 가정 · 지역사회와 연계한 녹색성장 활동 전개

가. **에너지절약 이동전시회 운영** : 에너지절약 이동전시회는 에너지관리공단에서 이동식 전시대를 제작하여, 현장을 찾아가는 적극적인 홍보 활동으로 이에 본교는 에너지 관리공단의 협조를 얻어 이동전시회를 운영하여 학생 및 학부모들에게 에너지의 중요성과 에너지절약 방법 및 기후변화 협약을 홍보하고 직접 체험할 수 있는 기회도 제공할 계획이다.

나. **지역사회 기관과 연계한 다양한 녹색성장 체험활동 전개** : 연간 지도 계획에 의거 지역사회 기관과 연계한 다양한 녹색성장 체험행사를 실시하여 녹색성장 의식을 함양시키고자 한다.

## IV. 기대 효과

본 연구학교 운영은 환경(Environment)교육, 에너지(Energy)교육, 경제(Economy)교육을 통합적으로 반영한 다양한 **‘3E 프로그램’**을 개발 · 적용하여 학생들의 **‘녹색성장 의식’**을 기르기 위한 것으로 기대효과는 다음과 같다.

첫째, 환경영역, 에너지 영역, 경제 영역을 통합적으로 반영한 동기유발 자료와 「저탄소 생활기록장」은 학생들의 녹색성장에 대한 이해를 돕고 저탄소 생활을 적극 실천하는데 도움이 될 것이다.

둘째, 학급별 녹색성장 코너, 에너지 체험실, 실외 친환경 체험학습장, 정책 연구학교 운영을 위한 학교 홈페이지 구축 등의 실내외 녹색성장 교육 여건 조성은 학생들에게 녹색성장에 대한 학습 공간의 제공은 물론 체험을 통한 녹색성장 의식 함양에 기여할 것이다.

셋째, 녹색성장 교육 관련 교육과정을 분석하고 환경 · 에너지 · 경제교육을 통합적으로 반영한 학년별 · 수준별 3E 프로그램을 개발하여 교수 · 학습과정안을 구안 · 적용함으로써 체계적인 녹색성장 교육이 가능할 것이다.

넷째, 수질탐구 · 대기탐구 · 토양탐구 · 생물탐구 · 천문탐구 동아리의 5개 글로벌 동아리 활동과 학년별 수준을 고려한 다양한 녹색성장 학급특색활동은 녹색성장에 대한 이해를 돕고 그 결과는 녹색성장 교육에 대한 일반화 자료 도출에 기여할 것이다.

다섯째, 다양한 녹색성장 교내행사와 학교 · 가정 · 지역사회와 연계한 녹색성장 활동은 학생들은 물론 학부모, 지역사회의 구성원들이 녹색성장 의식을 함양하는데 기여할 것이다.



# 저탄소 녹색성장 교육프로그램 개발·적용을 통한 친환경 생활의식 고취

대정초등학교

## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 필요성

- **새로운 60년을 여는 국가적 비전 - 저탄소 녹색성장** : 2008년 새정부는 저탄소 녹색성장 (Low Carbon Green Growth)이라는 신 패러다임을 내놓았다. 자원의 효율적, 환경 친화적 이용에 국력을 집중시키고 녹색산업, 녹색 기술이 새로운 성장엔진으로 자리잡아가고 있다. 이러한 세계적 트렌드의 변화 속에서 저탄소·녹색성장 교육이야 말로 일류 선진국가로 도약할 수 있는 국가비전인 것이다.
- **환경교육 패러다임의 전환** : 이제는 환경을 ‘치유’하고 ‘보호’하는 것에서 더 나아가 ‘성장’도 함께 고려하여 생산과 소비의 균형, 생태와 경제의 조화 즉 개발과 보전의 균형을 이루기 위해 지속가능한 교육으로서의 저탄소 녹색성장(Low Carbon Green Growth)이 필요하다. 환경과 성장이라는 두 가지의 가치를 모두 추구하는 녹색시민을 양성해야 하는 것이다.
- **교육은 희망이며 힘이다** : 초등학교의 시기는 다양한 교육과정을 통해 기본생활습관이 형성되는 시점으로 친환경적 생활습관, 기능, 가치, 태도를 기를 수 있는 좋은 시기이다. 따라서 기본적인 태도나 가치관, 신념이나 감수성 등을 통하여 환경 친화적인 행동이 형성되어 글로벌 리더로서 자라나야 할 아이들의 특성에 맞게 교과가 요구하는 특성을 살려 연계지도를 하여 환경리더로서 역할을 위해 교육여건을 조성하고 저탄소 녹색성장 교육 프로그램을 개발·적용하여 친환경 생활의식을 내면화하여 거점학교로서의 역할을 하고자 한다.

### 2. 운영의 목적

저탄소 녹색성장(Green Growth)에 관심을 갖게 하고, 친환경 생활의식을 고취시키기 위해 저탄소 녹색성장 교육프로그램 개발·적용하여 실생활에서 실천하도록 하는데 목적이 있다.

- 가. 저탄소 녹색성장에 대한 체계적인 인식확대를 위한 교육여건을 조성한다.
- 나. 교육과정과 연계한 다양한 저탄소 녹색성장 교육프로그램을 개발·적용한다.
- 다. 학교·가정·지역사회를 연계한 다양한 교육행사를 통해 실천한다.

## II. 운영의 설계 및 과제

1. 운영기간 : 2009. 3. 1-2011. 2. 28
2. 운영대상 : 전주대정초등학교 전교생, 교사, 학부모
3. 운영과제

- 가. 운영과제1-저탄소 녹색성장에 대한 체계적인 인식확대를 위한 교육여건을 조성한다.
- 나. 운영과제2-교육과정과 연계한 다양한 저탄소 녹색성장 교육프로그램을 개발·적용한다.
- 다. 운영과제3-학교·가정·지역사회를 연계한 다양한 저탄소 녹색성장 교육행사를 통해 실천한다.

## III. 운영과제 실행계획

### 1. 운영과제 1 『1』

저탄소 녹색성장에 대한 체계적인 인식확대를 위한 교육여건을 조성한다.

- 가. 저탄소 녹색성장 교육 환경 정비-녹색성장 체험교실, 녹색성장 코너, 온라인 커뮤니티 운영
- 나. 교원연수 강화를 통한 인식확대-저탄소 녹색성장 교원연수 실시
- 다. 저탄소 녹색성장 교육 자원 확보 및 개발-현장교육 자원, 인적자원, 교육자료 확보 및 개발

### 2. 운영과제 『2』

교육과정과 연계한 다양한 저탄소 녹색성장 교육프로그램을 개발·적용한다.

- 가. 저탄소 녹색성장에 적합한 교육과정 분석-관련 교과, 특별, 재량활동 요소 추출
- 나. 저탄소 녹색성장 교육 교수학습 자료 제작-저탄소 녹색성장 이해를 위한 교육자료
- 다. 저탄소 녹색성장 교수-학습 과정안 구안 및 실천-다양한 교수-학습 모형을 통한 과정안

### 3. 운영과제 『3』

학교·가정·지역사회를 연계한 다양한 저탄소 녹색성장 교육행사를 통해 실천한다.

- 가. 푸른 꿈, 푸른 학교 방송국 운영-영상, 음악방송 실시, 녹색성장신문 발간
- 나. 저탄소 녹색성장 푸른실천기록장 작성·활용-푸른 꿈, 푸른 나래 구안활용
- 다. 녹색환경리더 환경활동 전개-대정푸름이, 대정사랑이, 대정발명이, 야생동식물 보호단 활동
- 라. 학부모와 함께하는 다양한 교육행사 전개-그린 그로스, 그린 웨이 행사, 푸른 도우미 조직
- 마. 지역사회 인적 자원 활용 교육과정 전개-거리캠페인, 녹색성장 전시회, 그린러브하우스 추진

## Ⅳ. 운영의 결과 분석 및 검증계획

본교에서 연구 운영한 저탄소 녹색성장 교육의 성과를 알아보기 위하여 다음 <표-1>과 같은 방법으로 학생, 교사, 학부모를 대상으로 조사하여 분석하고자 한다. 평가 설문지는 저탄소 녹색성장 관련 요소들을 추출하여 자작설문지를 검증 도구로 사용하고자 한다. 또한 학생들이 기록한 각종 결과물을 분석하여 평가하고자 한다.

<표-1> 분석 내용 및 방법

영역	내용	도구	방법
저탄소녹색성장에 관한 인지도분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저탄소 녹색성장에 관한 지식</li> <li>• 저탄소 녹색성장 관련 피해의식</li> </ul>	설문지 저탄소녹색성장실천기록장 각종 보고서	양적·질적분석
친환경 생활실천 경향 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일회용품사용, 분리수거, 폐자원 활용등 실천활동</li> <li>• 대중 교통이용</li> <li>• 대체 에너지 활용</li> </ul>	설문지 저탄소녹색성장실천기록장 각종 보고서	양적·질적분석

# 녹색성장 교육 일반화 방안연구

순천북초등학교

## I. 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

세계는 기후변화로 상징되는 환경 위기와 고유가로 대표되는 자원 위기에 직면하고 있다. 자원의 고갈위기(석유 40년, 가스 58년, 구리 28년)와 물 부족이 갈수록 심화되고 있으며( 25년 이내 인구 1인당 담수공급량 1/3감소 식량증대를 위한 농업용수 확보 곤란 등) 기존 경제체제를 그대로 유지할 경우 온실가스의 지속적인 배출로 인해 제2의 세계 대공황이 우려되고 있다. 또한, 아시아 경작지 1/3이 사막화(중국국토 27%)가 되고 있어 식량위기도 걱정해야 한다.

따라서 본교는 원도심에 위치한 학교로서 상업시설과 문화공간이 신도심으로 이동하여 유희, 폐산업 부지와 폐산업시설이 산재하고 있다. 이러한 공간을 이용하여 문화공간 재생과 녹색문화교육공간의 확대가 요구된다. 이에 교육과학기술부에서 지원하는 녹색성장교육을 운영함으로써 녹색성장의 의미를 이해하고 국가발전의 신 성장 동력인 녹색성장에 대한 인식을 바르게 하여 신성장산업인 녹색산업에 대한 도전의식과 함께 직업개척능력을 신장시키고자 한다.

## II. 세부 실행 계획

### 1. 연구과제의 실행 계획

#### 가. 연구과제 [1]의 실행 계획

**녹색성장교육(Green Growth) 프로그램 적용을 위한 여건 조성**

1) 녹색성장(Green Growth)교육 프로그램 적용을 위한 연수 활동 전개

- 가) 교사 연수
- 나) 녹색성장(Green Growth)교육관련 수업연구
- 다) 녹색성장(Green Growth)교육 활동 동참 유도를 위한 학부모 연수
- 라) 자율적인 참여를 위한 학생 연수
- 2) 녹색성장(Green Growth)교육 프로그램 적용을 위한 사이버도움센터 운영
  - 가) 학교·학급 홈페이지 녹색성장(Green Growth)교육 활동 코너 활용 및 학생들의 참여 유도
  - 나) 학부모 참여 코너 운영
  - 다) 미래산업에 대한 직업개척능력 향상을 위한 사이버 도움 센터 운영
  - 라) 녹색성장(Green Growth)교육 상담실 운영
- 3) 녹색성장(Green Growth)교육 활동을 위한 교육환경 기반 조성
  - 가) 녹색성장(Green Growth)교육 프로그램 이해를 도와주는 교실 환경 구성
  - 나) 녹색성장(Green Growth)교육 프로그램 활동 모습을 보여주는 환경 구성
  - 다) 녹색성장(Green Growth)교육 프로그램 자료를 비치한 디지털 도서실
  - 라) 학교 홈페이지를 이용한 환경 조성

#### 나. 연구과제 [2]의 실행 계획

교육과정과 연계한 녹색성장(Green Growth)교육프로그램 실행

- 1) 녹색성장(Green Growth)교육 관련 통합적 교육과정 편성·운영
  - 가) 녹색성장(Green Growth)교육 관련 교과 내용 분석
  - 나) 녹색성장(Green Growth)교육 프로그램 적용을 위한 연간 지도 계획 수립
  - 다) 녹색성장(Green Growth)교육 활동 관련 재량활동 지도 계획
  - 라) 녹색성장(Green Growth)교육 관련 교수·학습활동 전개
- 2) 학년 수준을 고려한 녹색성장(Green Growth)교육 활동전개
  - 가) 저·중·고학년별 녹색성장(Green Growth)교육 워크북 제작 및 활용
  - 나) 녹색성장(Green Growth)교육 직업개척능력향상활동 실시

#### 다. 연구과제 [3]의 실행 계획

가정·학교·지역사회가 함께하는 녹색성장(Green Growth)교육 활동 전개

- 1) 학생·학부모와 함께 하는 녹색성장(Green Growth)교육활동 전개
- 2) 녹색성장(Green Growth)교육프로그램의 올바른 이해를 위한 홍보활동 전개

### Ⅲ . 기대되는 성과

1. 녹색성장(Green Growth)교육활동 프로그램 및 녹색성장(Green Growth)교육활동을 통해 환경과 경제에 대한 관심이 점점 커질 것이다.
2. 녹색성장(Green Growth)교육연수를 통해 녹색성장(Green Growth)교육프로그램에 대한 인식과 이해의 폭은 넓어지며, 녹색성장(Green Growth)교육프로
3. 전문인사 초청연수와 가정통신문 등의 홍보를 통해 녹색성장(Green Growth)교육활동의 인식과 필요성을 절실히 느끼게 될 것이다.

# 다양한 환경체험 활동을 통한 녹색 친환경적 생활습관 형성

내남초등학교

## I. 서론

### 1. 운영의 필요성

본교는 2009년부터 3년간 ‘생명의 숲 학교 숲 가꾸기 지정학교’로 선정되었으며, 본 교에서는 학생·학부모·지역주민이 합심하여 학교 숲 가꾸기를 통한 녹색성장 기초교육을 실시하고, 다양한 체험활동을 통한, 실천 위주의 녹색성장 환경교육을 실시하여, 생활 주변에서 발생하는 환경문제에 스스로 대처하고 해결하는 환경친화적인 생활태도를 기르기 위하여 본 연구 과제를 설정하게 되었다.

### 2. 운영의 목적

- 가. 학교 숲을 조성하고 녹색성장 친환경 이해교육으로 환경보존 생활습관을 기른다.
- 나. 다양한 녹색성장 친환경 체험학습 프로그램을 개발·적용한다.
- 다. 가정과 지역사회와의 연계지도로 친환경적 생활 습관 형성 방안을 모색한다.

### 3. 용어의 정의

- 가. 학교 숲    나. 다양한 환경체험활동    다. 녹색성장 : EE(생태효율성)

### 4. 운영의 제한

- 가. 교육과정 반영

어려서부터 저탄소 녹색성장 개념을 이해하고 실천할 수 있도록 초등학생들의 성장 단계에 따라 쉽게 이해하고 실천할 수 있는 방법을 구안·적용

## II . 이론적 배경

1. 기후변화 대응 종합기본계획 요약
2. 교육과정 반영
3. 초등학교에서의 환경 교육 방법
4. 이론 탐색을 통한 시사점

## III . 운영 과제의 설정

(녹색 성장 친환경 생활 습관 형성을 위하여)

1. 녹색성장친환경 이해 교육기초·기본 다지기
2. 다양한 녹색성장 환경체험 프로그램 구안·운영
3. 가정·지역 사회와의 연계 지도

## IV . 운영의 방법

### 1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 내남초등학교 전교생 ( 179명 ) 나. 기간 : 2009. 3. 1 ~2010. 2. 28

2. 운영절차 3. 운영 조직 4. 측정 도구와 자료 처리 : 다양한 측정 도구, 설문지 결과물

## V . 운영의 실천 계획

### 1. 운영 과제 ‘1’의 실천 계획

녹색성장 친환경 이해 교육 기초·기본 다지기, 저탄소 녹색성장 친환경 교육 여건 조성

가. 저탄소 녹색성장을 위한 교육 여건 조성

- 1) 환경교육관련 연수활동
- 2) 학습 자료 정비 활용
- 3) 저탄소 녹색성장 환경 조성



가) 실내 환경

- (1) 1인 1식물 재배
- (2) 쓰레기 분리수거함 설치
- (3) 녹색 친환경사랑 체험학습장 조성(친환경농법 재배)
- (4) 녹색성장 친환경 교육 연구학교 홈페이지 구축

나. 2009년도 ‘생명의 숲 학교 가꾸기’시범 학교와 연계한 녹색환경 조성

## 2. 운영 과제 ‘2’의 실천 계획

다양한 녹색성장 친환경 체험활동 프로그램 구안·적용 운영

### 가. 녹색성장 친환경 교육의 체계화 및 교수·학습 활동 전개

#### 1) 교과 활동을 통한 환경 교육

- 가) 녹색성장 친환경 관련 교과 및 단원 분석
- 나) 녹색성장 교육 연간 지도 계획 수립
- 다) 교과 관련 녹색성장 친환경 교육 교수 학습 모형 구안·적용  
가치·내면화형 녹색성장환경교육 모형 녹색성장 체험 활동형 친환경 교육 모형
- 라) 교과 관련 환경 교육 교수·학습 과정안 적용

#### 2) 재량 활동을 통한 녹색 친환경교육

- 가) 학년별 연간재량활동 운영 계획
- 나) 녹색 친환경사랑 실천기록장 제작
- 다) 재량 활동 환경 교육 교수·학습안 구안 적용

#### 3) 특별 활동을 통한 저탄소 녹색성장 친환경 교육

### 나. 녹색 친환경적 생활습관 형성을 위한 환경 체험활동

- 1) 저탄소 녹색성장 친환경 현장체험학습 실시
- 2) 내남 녹색성장 지킴이의 탐구 활동
- 3) 환경 시설 탐방 체험 활동
- 4) 환경재단과 함께 하는 환경 교실
- 5) 실험 관찰 프로그램
- 6) 재활용품 공작 프로그램

#### 다. 다양한 행사 활동

- 1) 녹색 친환경 교육 주간 행사실시
- 2) 내남예술제 개최

### 3. 운영 과제 '3'의 실천 계획

#### 가. 녹색 친환경적 생활 실천을 위한 학부모 교육

- 1) 학부모 홍보 활동
- 2) 녹색성장 친환경 신문과 분리배출 스티커 제작 발송
- 3) 학부모와 함께 하는 녹색 친환경교육
- 4) 저탄소 녹색성장 환경 시설 탐방 체험 활동
- 5) 에너지 절약 및 저탄소 녹색성장 친환경 생활양식을 위한 학부모 교직원 연수회

#### 나. 학부모와 함께 하는 저탄소 녹색성장 친환경 운동

- 1) 알뜰 시장 운영(아나바다 운동)
- 2) 주말 가족 녹색 친환경 체험
- 3) 환경 관련 기관과의 연계 홍보활동으로 교육의 효율성을 높인다.
- 4) 우리가족 에너지 절약 실천운동 구안·적용(대중교통 이용, 친환경제품 사용 등)

## Ⅵ. 검증 계획

운영 과제에 대하여 평가 및 검증을 위하여 본교 학생, 교사, 학부모를 대상으로 적용결과  
의 통계분석, 연구결과 종합검토, 실천적 태도 검사, 녹색성장 성취도 검사, 과학적 태도 검사  
의 사전 사후검사, 설문을 통한 분석, 녹색성장 실천 학습장을 통하여 가정과 연계지도를 통  
하여 실시한다.

## Ⅶ. 기대되는 효과

1. 녹색성장 친환경 교육의 여건 조성  
환경 관련 내용을 체계화한 교육과정 운영으로 학교  
는 생명의 숲이 조성되고, 학생들은 어릴 때부터 녹색성장에 대한 인식과 생활화 습관화로  
맑은 공기, 푸른 지구 만들기로 삶의 질 향상 및 환경보전과 자연보호의식이 싹 틀 것이다.
2. 학생·학부모들의 연계지도로 저탄소 녹색성장을 위한 생활실천 의식이 확산되고, 친환경  
관련 체험활동과 탐구 활동으로 환경 친화력이 향상되고, 가족과 함께하는 친환경 활동에  
스스로 참여하고 노력하는 생활태도가 형성되어 환경지킴이 역할을 하게 될 것이다.

## 저탄소 생활화 프로그램 운영을 통한 녹색성장 마인드 함양

경상남도 능동초등학교

### 1. 연구의 필요성

자원위기의 가속화와 지구의 온난화로 인해 녹색성장에 대한 관심과 노력이 새로운 패러다임으로 부각되고 있으나, 교육현장에서는 녹색성장 교육에 필요한 지도 프로그램이나 자료 등 학생지도 여건은 전무한 실정이다.

따라서 본교에서는 저탄소 생활화 프로그램 구안·적용을 통하여 녹색성장에 대한 올바른 이해를 돕고, 지도방안을 제시하고자 한다.

### 2. 연구의 목적

- 저탄소 생활화 프로그램 운영을 위한 여건을 조성한다.
- 저탄소 생활화 프로그램을 구안 · 적용하여 녹색성장 교육에 대한 올바른 인식을 갖게 하고, 저탄소 생활을 실천하도록 한다.
- 지역사회와 연계한 저탄소 생활화를 정착시킨다.

### 3. 연구 대상 및 기간

- 대상 : 전교생, 교사, 학부모
- 기간 : 2009. 03. 01. ~ 2011. 02. 28.

#### 4. 연구 과제

##### 과제 1

##### 저탄소 생활화 프로그램 운영을 위한 교육 여건

###### 가. 저탄소 생활화 e-러닝 시스템 구축

###### ▶ On-라인과 Off-라인을 통한 지원체제 구축

- 학습 도움센터, 영상자료실, 그린스타트 네트워크, 지역단체 연계교육

###### 나. 저탄소 생활화 교육을 위한 교내외 환경 정비

###### ▶ 교내외 환경 정비-수목원 조성, 탄소 Zero 체험교실 등

###### 다. 지역사회 협조체제 구축 및 교사 연수

###### ▶ 환경 관련 단체와의 협조체제 구축 및 교사 연수 실시

##### 과제 2

##### 저탄소 생활화 프로그램을 구안하여 적용한다.

###### 가. 녹색성장 바로알기 프로그램 구안·적용

###### ▶ 녹색성장과 환경, 녹색성장과 에너지, 녹색성장과 경제, 녹색성장과 진로의 4영역

###### ▶ 저학년, 중학년, 고학년의 3단계

###### 나. 에코 그린 탄소 중립 프로그램 구안·적용

###### ▶ 신나는 탄소 Zero교실 체험, 우리가 찾은 초록발자국, 능동 그린통장 갖기, 숲 체험일기쓰기 등

##### 과제 3

##### 지역사회와 연계한 저탄소 생활화를 실천한다.

###### 가. 가족과 함께 하는 그린스타트 운동

###### ▶ 가정 경제를 도와주는 탄소 포인트제

- 가정에서 온실가스를 감축한 양에 따라 시청에서 인센티브를 제공

###### ▶ 우리는 가족 환경 지킴이

- 개인의 작은 참여가 가족과 이웃을 통해 뿌리를 내리고 더 나아가 지역 사회로 확산될 수 있도록 가족 환경지킴이 활동을 전개

###### 나. 지역사회와 함께 하는 그린코리아 운동

###### ▶ 능동 IBA 프로젝트

- 옥상 및 본관 3,4층의 테라스를 활용한 생태 정원 조성

⇒ 친환경 채소 직접 재배⇒ 로컬 푸드로 활용

###### ▶ 능동마을(민속박물관) 조성

- 교사, 학생, 지역사회가 함께 참여하여 간이 박물관을 조성하여 버려지는 옛 물건들을 수집, 분류하여 학습의 장으로 활용

###### 다. 저탄소 생활화 프로그램 일반화

###### ▶ 능동 나눔 장터 운영

###### ▶ 지역사회와 함께 하는 그린투어의 매뉴얼화

- 친환경 기업견학, 봉암 갯벌탐험, 화포천 생태체험장 견학, 숲 체험 등

## 5. 기대되는 성과

- 가. 저탄소 생활화 프로그램의 운영을 위한 교육여건을 조성함으로써 효과적인 녹색성장 교육에 도움을 줄 것이다.
- 나. 저탄소 생활화 프로그램을 구안·적용함으로써 녹색성장에 대한 올바른 인식과 저탄소 생활의 중요성을 알게 될 것이다.
- 다. 지역사회와 연계한 행사활동을 통해 저탄소 생활화가 정착되고 나아가 녹색 성장에 대한 올바른 인식확대에 기여할 것이다.
- 라. 신성장산업인 녹색산업에 대한 올바른 인식을 갖게 하여 학생들에게 다가올 미래사회의 진로 개척에 도움을 줄 것이다.

## 6. 일반화 방안

- 가. 저탄소 생활화 프로그램을 교재로 제작해 일선 학교에서 손쉽게 활용할 수 있도록 한다.
- 나. 연구학교 운영 자료를 e-러닝 시스템(경남교수학습지원센터 등)과 학교 홈페이지에 탑재하여 누구나 손쉽게 활용할 수 있도록 한다.
- 다. 지방자치단체, 친환경 기업, 환경단체와 함께하는 그린투어(현장학습) 활동은 매뉴얼화 하여 학교 현장에서 손쉽게 지자체나 유관기관과 연계한 체험활동을 할 수 있는 안내 자료로 활용되도록 한다.
- 라. 지역사회와 함께 참여하는 다양한 행사나 활동 프로그램은 지역 언론매체를 활용하여 홍보를 강화하고 함께 참여할 수 있도록 유도한다.

# 제주도의 친환경 탐구 체험활동을 통한 녹색 성장 의식 함양 연구

오라초등학교

## 1. 연구의 필요성

‘저탄소 녹색성장’은 온실기체와 환경오염을 줄이는 지속가능한 성장으로, 지구를 살리고, 인류를 살리며, 우리의 미래를 바꾸는 새롭고 소중한 힘이라할 것이다.

무엇보다도 ‘저탄소 녹색성장’을 구현하기 위해서는 미래 세대인 학생들의 지식·인식·태도·행동을 변화시키는 지속가능한 환경교육을 통하여 인간과 환경의 조화로운 삶의 필요성을 인식시키고, 건전하고 환경 친화적인 의식을 내면화하도록 해야 할 것이다.

본교는 학교특색교육 활동인 ‘**신비한 자연의 소리를 찾아서**’라는 향토사랑 체험 환경교육 프로그램을 통하여 순응하는 삶을 체험을 통해 배우고 익히며, 자연의 소중함과 환경문제의 해결방법을 생각하는 환경 교육을 실천해 온 바 이를 바탕으로 녹색 성장 환경탐구 체험활동 프로그램을 통하여 학생들이 생활 주변의 각종 환경 문제를 스스로 인식하고 해결하려는 의지를 갖게 하여 녹색 생활문화를 조성하고 친환경 생활 태도를 함양시키고자 본 연구 과제를 추진하게 되었다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 제주도의 친환경 탐구 체험활동을 통하여 친환경 의식을 내면화하고 실천태도를 길러, 녹색 성장 의식을 함양하는 데 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 친환경 생활태도 형성을 위한 여건을 마련하고,

둘째, 체험 중심의 녹색 성장 환경교육 활동을 전개하며,

셋째, 가정 및 지역사회와 연계한 녹색 성장 환경 실천기회를 확대, 제공한다.

## 3. 연구의 문제

가. 환경 친화적 생활습관 형성을 위한 교육 여건을 어떻게 조성할 것인가?

나. 녹색 성장 환경에 대한 탐구방법과 친환경 생활태도를 어떻게 기를 것인가?

다. 친환경 생활 실천 태도를 가정과 지역사회로 어떻게 확산할 것인가?

#### 4. 연구의 대상 및 기간

가. 대상 : 오라초등학교 전교생 (242명), 교사, 학부모 및 지역주민

나. 기간 : 2009. 3. 1. ~ 2011. 2. 28.(2년간)

#### 5. 연구 과제의 설정

연구과제	실행계획
1. 친환경 생활태도 형성을 위한 기본 여건을 조성한다.	가. 녹색 성장 환경교육 학습의 장 마련 나. 녹색 성장 환경교육 관련 연수 실시 다. 환경개발 및 보전 의식 함양의 장 마련
2. 체험 중심의 녹색 성장 환경 교육 활동을 전개한다.	가. 녹색 성장 환경 관련 교육과정의 운영 나. 녹색 성장 환경 교수·학습 활동 전개 다. 녹색 성장 환경탐구 체험활동 프로그램 운영 라. 다양한 환경 행사 실시
3. 가정 및 지역사회와 연계한 녹색 성장 환경 실천을 생활화한다.	가. 부모님과 함께하는 녹색성장 환경사랑 운동 실천 나. 탄소나무 계산기로 실천하는 우리 집 환경 사랑 다. 환경 개발 및 보전 교육 홍보활동 전개

#### 6. 기대되는 효과

「제주도의 친환경 탐구 체험활동을 통한 녹색 성장 의식 함양 연구」라는 주제의 본 연구학교 운영을 통하여 기대되는 효과는 다음과 같다.

- 1) 친환경 식물재배 및 녹색성장 교육을 위한 실내·외 환경 조성, 페이지 구축 및 학교 방송을 활용한 녹색성장교육은 저탄소 녹색성장의 중요성을 인식하게 하여 기후변화에 따른 환경문제와 해결 방법에 대해 인식하고 실천하는 기반이 될 것이다.
- 2) 교과별 관련 단원을 분석하여 교수·학습을 전개할 수 있는 녹색 성장 환경탐구체험활동 프로그램을 구안·적용하고 다양한 활동을 전개함으로써 녹색성장 및 환경 보전의 필요성과 중요성을 인식시킬 수 있는 계기가 마련될 것이다.
- 3) 체험활동 위주의 녹색환경탐구체험활동은 구체적인 환경문제의 해결방법을 알고 실천하려는 태도를 기르게 될 것이다.
- 4) 가족과 함께하는 환경사랑 활동지 및 탄소나무 점검기록장의 활용을 통해 자기 자신 및 가족들의 환경개발 및 보전활동을 반성하고 지속적으로 녹색 성장에 관심을 갖고 실천하려는 의지를 함양하게 될 것이다.





## 중 학 교

서울대왕중학교

남산중학교

동원중학교

강화중학교

일동중학교

대전구봉중학교

구영중학교

군자중학교

강원춘성중학교

진천중학교

충남 천남중학교

여산중학교

성전중학교

송라중학교

창덕중학교

신산중학교



# 저탄소 녹색성장 교육을 통한 환경감수성 함양 및 친환경적 생활양식 정착

서울대왕중학교

1. 연구과제명 : 저탄소 녹색성장 교육을 통한 환경감수성 함양 및 친환경적 생활양식 정착

## 2. 운영의 필요성

인류는 기후변화라는 위협에 직면해 있으며 국제사회는 이를 해결하기 위해 다각적으로 노력하고 있다. 교토의정서 결과로 국가별탄소감축목표가 정해지고 탄소배출권 거래제가 등장하면서 바야흐로 ‘탄소경제’의 시대라 할 수 있는데, 이러한 흐름에 따라 우리 정부도 ‘저탄소 녹색성장’을 국정 아젠다로 내걸고 탄소를 줄이는 활동에 전력투구하고 있다.

우리나라는 세계 10대 에너지소비국으로 에너지 소비량은 해마다 증가하고 있으며, 우리나라의 연평균기온 변화는 전 세계 변화의 두 배에 이르는 약 1.5℃로 이 추세로 간다면 위기에 직면할 것이 확실하다. 우리 정부의 국정 아젠다인 ‘저탄소 녹색성장’이 뿌리내리기 위해서 정부와 기업은 물론 자라나는 학생들을 바르게 교육하는 것이 무엇보다도 시급하다.

## 3. 운영의 목적

- 가. **교육과정(창의적 재량활동)에 환경교육시간을 편성**하여 특정시간을 이수 하도록 한다.
- 나. 저탄소 녹색 성장에 의해 창출되는 **미래의 직업군을 개발, 보급**한다.
- 다. 학생과 교사가 함께하는 **체험 중심의 학교 환경교육**을 확대한다.
- 라. **학부모, 지역 NGO 및 지역 기업 등이 연계한 환경보전활동**을 실천하여 사회 환경교육의 확산에 기여한다.
- 마. 지역적, 국가적인 환경보전의식 제고와 환경보전활동 의식을 확산한다.

4. 연구대상 : 1, 2, 3학년

5. 연구기간 : 2009. 03. 1. ~ 2011. 2. 28.

## 6. 실천과제

### 과제1. 환경에 대한 지식 습득 및 이해

- 교육과정에 환경교육시간 편성 운영 : 1학년 창의적 재량활동 34시간
- 저탄소 녹색 성장에 따른 진로 교육 : 신직업군 개발, 보급
- 환경 분야 독서토론 활동 유도 : 독서인증제도에 포함

### 과제2. 환경과의 책임 있는 교류 및 지역사회와 연계한 환경보전의식의 실천

- 지역사회와 함께하는 환경의식 고취 : 지역NGO(강남서초 환경연합), 강남의제21시민실천단, 지역 기업이 연계한 캠페인 활동 및 봉사활동 참여
- 가정에서의 환경의식 실천 : 탄소 마일리지제도 홍보로 저탄소 활동에 참여
- 3R운동전개 : Reduse(감량하기) ⇒ Reuse(재사용하기) ⇒ Recycle(재활용하기)

### 과제3. 자연과의 감수성 함양

- 1학년 수련활동을 체험환경교육으로 운영 : 갯벌체험 및 풍력발전소·태양광발전소 견학, 소집단활동을 환경 관련활동으로 구성
- 대모산 산행대회 개최 : 대모산 생태 지도 그리기, 사진전 운영
- 환경동아리의 체험활동 : 지역하천 및 습지체험

## 7. 기대효과

- 가. 교과 과정(창의적 재량활동)속에 환경교육을 편성함으로서 환경과 인간의 관계를 바르게 설정하여 환경보전의식을 기른다.
- 나. 체계적이고 세분화된 환경교육(환경과 인간, 위생과 환경오염, 환경오염원, 지구환경)으로 환경과 인간의 상호보완 관계를 이해하여 친환경적인 생활방식을 정착시킨다.
- 다. 학생들이 저탄소 녹색성장에 따라 창출된 새로운 직업군을 미래의 진로에 적극 활용한다.
- 라. 지역 NGO와 연계한 캠페인 활동이나 학급 봉사활동을 통하여 지역사회로 환경보전의식을 확산시킨다.
- 마. 환경동아리를 조직·활동하여 지역사회의 환경지킴이로 앞장서도록 한다.
- 바. 급식 잔반 줄이기, 재활용품 분리·수거, 알뜰 바꿈의 날 행사, 교복 물려주기를 통하여 자원절약을 생활화한다.
- 사. 대모산 생태지도 그리기 행사 등 다양한 행사로 자연과의 교감할 수 있는 기회를 늘려 자연에 대한 감수성을 회복한다.
- 아. 학부모와 함께하는 환경교육을 통해 환경의식고취로 가정에서의 탄소마일리지 제도의 정착을 유도한다.

# S-T-P 협력 생활혁명전략을 통한 녹색성장교육의 활성화

부산 남산중학교

## I. 연구의 필요성과 목적

### 연구의

최근 녹색 성장에 대한 세계적 요구에도 불구하고 학교는 여전히 입시와 학력 위주의 교육으로 일관하고 있다. 이에 일상생활 및 학교 교육상황에서 학교와 가정이 협력하여 친환경 마인드 확산과 환경문제해결력을 신장시키는 S-T-P (Student-Teacher-Parent) 협력 생활혁명전략을 구안하여 적용해보고 그 성과를 일반화시킬 필요가 있다.

### 연구의 목적

1. S-T-P협력 생활혁명전략 실행 인프라 구축
2. 교육과정 재편성을 통한 녹색성장 마인드 확립 방안 구안·적용
3. 녹색생활습관 형성 및 그린리더십 신장을 위한 체험학습 방안 구안·적용

### ■ 용어의 정의

- ▶**녹색성장**: 녹색환경요소가 경제적 가치의 중심이 되는 친환경적이며 지속가능한 성장
- ▶**그린리더십**: 녹색성장의 가치인식과 환경문제해결력을 바탕으로 가정 및 단체를 경영하여 녹색 성장을 주도할 수 있는 친환경적 지도력.
- ▶**S-T-P협력 생활혁명전략**: 학생-교사-학부모가 협력하여 반환경적 생활태도의 개선과 친환경적 생활태도 확립을 목적으로 체계적으로 녹색성장 마인드와 그린리더십을 신장시킬 수 있도록 계획된 학교 중심의 교육 및 활동 체계

## II. 운영과제 및 실행 계획

구분	과제명	실행과제	실행계획
운영 과제1	S-T-P협력 생활혁명전략 인프라 구축	가. 생활혁명전략 인적 네트워크 구성	·S-T-P협력 그린 네트워크 구축 ·지역사회 전문가유관기관 협조체제 구축
		나. 생활혁명전략 마인 드 확산 환경 조성	·S-T-P 연수 체제 구축 ·학교 공간 활용 그린보드 설치 ·학교 그린 홈페이지 운영 ·교내외 생활혁명 실천의 장(場) 마련
운영 과제2	교육과정 재구성을 통한 그린마인 드 확립	가. 정규교과 시간 활용 녹색성장교육	·교육과정 재구성 -녹색성장 관련 주제 중심 재구성 ·녹색성장 관련 내용 포함 수업지도안작성 ·녹색성장 관련 내용 포함 공개수업 실시 ·녹색성장 관련 영어몰입교육 실시 ·창의적 재량활동시간 활용 생활혁명전략 교육.
		나. 특별활동 시간 활용 녹색성장교육	·자치·적응·행사활동 시간 활용 생활혁명전략 교 육 학습지 개발 활용 ·녹색성장관련 봉사활동 ·녹색성장관련 계발활동 조직·운영
운영 과제3	체험활동을 통한 그린생활습관 형 성 및 그린리더십 신장	가. 그린 활동장(場) 설 정 및 활동을 통한 그린리더십 신장	·일상생활 장에서의 그린생활습관 형성 및 그 린리더십 형성 ·녹색공간 체험활동 장(물, 흙, 숲 등)에서의 그 린생활습관 형성 및 그린리더십 신장 ·글로벌 그린리더십 신장을 위한 국제협력 프 로그램 실시 (방과후교육, 계발활동 시간활용)
		나. 녹색성장교육 관련 전시 및 계도	·매스컴, 홈페이지, e-메일, SMS, 가정통신문 등을 활용한 가정과 지역사회 에 대한 계도활 동 전개 ·캠페인 활동 실시(년 2회) ·녹색성장 체험 전시회 개최

## III. 기대

1. S-T-P 협력 생활혁명전략 적용을 통한 녹색성장 마인드 확산
2. S-T-P 협력 생활혁명전략 적용을 통한 그린리더십 향상
3. S-T-P 협력 생활혁명전략 적용을 통한 일상생활 변화 체험
4. S-T-P 협력 생활혁명전략 적용의 일반화를 통한 녹색성장 교육기회 확대

# 에코리빙 프로젝트를 통한 녹색성장 교육

동원중학교

## I. 운영의 필요성

세계는 지금 기후변화로 상징되는 ‘환경’ 위기와 고유가로 대표되는 ‘자원’ 위기에 동시에 직면해 있으므로, 글로벌 환경규제, 국제에너지가격 급등 등 급변하는 외부환경에 대응하면서, 온실가스 감축이라는 전 지구적 과제를 선도적으로 해결하고자 하는 것이 정부의 ‘저탄소 녹색성장’ 비전이다.

이에 본교에서는 청소년 때부터 저탄소 녹색성장 개념을 이해하고 실천할 수 있도록 교과 과정에 반영하고 교육, 홍보하는 등 ‘에코리빙(친환경 삶)프로젝트를 통한 녹색성장 교육’을 운영하여 이산화탄소배출량을 줄이고 자원이용과 환경오염을 최소화하고 소중한 지구를 살리면서 건강하고 윤택한 삶을 영위할 수 있는 의식을 함양하며, 녹색성장에 대한 일반화 자료를 개발 보급함으로써 저탄소 녹색성장에 대한 지역사회의 공감대 형성 및 참여를 이끌어 내기 위해 본 연구를 추진하게 되었다.

## II. 운영 중점 과제 설정

### 1. 중점과제 1

#### 녹색성장 인식변화 및 제고를 위한 기반 구축

- 가. 녹색성장 교육을 위한 여건 조성
- 나. 학생, 학부모, 교직원의 녹색성장 인식변화 및 제고
- 다. 녹색성장 실내·외 학습 환경 조성

## 2. 중점 과제 2

### 녹색성장교육 프로그램 운영 및 실천

- 가. 교육과정(수행평가 포함)을 통한 운영
- 나. 녹색성장 교내 행사를 통한 운영
- 다. 녹색성장 창의적 재량활동 프로그램 운영
- 라. 특별활동을 통한 녹색성장 프로그램 운영

## 3. 중점 과제 3

### 녹색성장 일반화 자료 개발 및 보급

- 가. 녹색성장 실천 기록장
- 나. 녹색성장 교수·학습지도안
- 다. 녹색성장 훈화자료 및 종례신문
- 라. 친환경 제품 제작, 사용 및 확산

## III. 운영의 설계

### 1. 운영의 대상 및 기간

- 가. 운영 대상 : 본교 전교생, 교사 및 학부모
- 나. 운영 기간 : 2009년 3월 1일 ~ 2011년 2월 28일(2년간)

## IV. 연구 결과의 검증 및 일반화 계획

### 1. 검증 내용과 방법

‘에코리빙프로젝트를 통한 녹색성장 교육’이라는 연구 목표를 달성하기 위하여 다음과 같은 평가 및 검증 과정을 가지려고 한다.



검증 대상 및 영역	검증 내용	검증 도구	검증 방법	검증 시기	도달점
학생 의식·태도 및 실천 정도	녹색성장 의식·태도, 에너지사용 증감	설문지, 점검표 및 영수증	연구 전 연구 후 비교	2009. 12 2010. 12	녹색성장 의식 고취 및 생활화
학부모 의식·태도 및 실천 정도	녹색성장 의식·태도, 에너지사용 증감	설문지, 점검표 및 영수증	연구 전 연구 후 비교	2009. 12 2010. 12	녹색성장 의식 고취 및 생활화
교사 의식·태도 및 실천 정도	녹색성장 의식·태도, 에너지사용 증감	설문지, 점검표 및 영수증	연구 전 연구 후 비교	2009. 12 2010. 12	녹색성장 의식 고취 및 생활화

## 2. 일반화 계획

- 가. 녹색성장 연구시범학교 결과물로서 책자 ‘**동원 녹색성장백서(가칭)**’와 CD를 제작 - 환경 단체와 관내 학교에 보급한다.
- 나. 녹색성장관련 동영상물 ‘**동원녹색성장백서(가칭)**’을 촬영 제작하여 학교홈페이지에 게재 하고 각종 환경관련 단체의 홈페이지에 전송한다.
- 다. 제작된 작품을 영자신문에 게재하여 영자신문 콘텐츠에 공모하여 녹색성장교육을 위한 학교의 노력을 전파하고 학생들의 바뀌진 녹색성장의식을 보여줌으로서 연구학교추진의 효과를 극대화시킨다.

## V. 기대되는 성과

1. 학생, 학부모, 교사, 지역사회가 녹색성장의 개념과 정책을 이해하고 실천에 대한 공감대가 형성될 것이다.
2. 학생, 학부모, 교사, 지역사회가 녹색성장의 중요성을 인식하고 이산화탄소 줄이기, 에너지절약 실천, 친환경 제품 및 기업의 선호 및 구매 등에 적극적으로 참여할 것이다.
3. 개발된 녹색성장 교육 프로그램을 지역사회와 학교에 보급함으로써 사회교육에 기여할 것이다.
4. 지역 환경 단체와의 연계 활동을 통해 학교 교육에 대한 지역사회의 신뢰도를 높일 수 있을 것이다.

### 참 고 문 헌

1. 환경부, 제9차 환경보전시범학교 운영사례집, 2003.
2. 국가정책 포털 보도자료 [녹색성장 신국가패러다임으로], 2008.
3. 지식경제부 보도자료 [녹색성장의 주춧돌 ‘국가에너지기본계획’ 수립], 2008.

# 녹색성장 교육프로그램 개발·적용을 통한 녹색의식 고취

강화중학교

## 1. 운영중점

### 가. 녹색성장 교육프로그램 운영 기반 조성

- 1) 교과별 에너지 절약 및 환경오염 관련 학습 요소 추출  
에너지에 대한 개념 정립, 에너지절약 방법, 에너지 절약 실천의지 고취 및 환경오염 방지를 위한 학습 요소 추출
- 2) 녹색성장 교육 프로그램 개발  
교과별 녹색성장 관련 단위 요소 추출하여 연간 교육 계획 수립
- 3) 연수 및 홍보활동 실시  
교직원 연수, 가정통신문 등을 이용하여 널리 홍보하도록 한다.

### 나. 녹색성장 테마학습 프로그램 적용

- 1) 에너지 절약과 환경오염 방지 테마학습 프로그램 적용  
녹색성장 표어, 포스터, 글짓기, 만화그리기, 일기쓰기, 신문만들기, 퀴즈대회, 노래가사 바꾸어 부르기, CEO초청 강연회, 재활용품 만들기, 아나바다 장터 등
- 2) 녹색문화, 녹색 체험학습 실시  
학교에 생태 숲을 조성, 강화지역에 있는 녹색 콘텐츠 숙지, 녹색성장과 관련된 시설 체험학습을 실시한다.  
강화농업기술센터, 강화 우리실마을, 에너지 관리공단 홍보관, 일산 열복합 화력발전소, 서울 자원순환테마전시관, 강화하수종말처리장 등
- 3) 강화지역 녹색성장 기업 CEO 특강 실시  
강화 인근에 있는 녹색성장 CEO와 식견이 있는 유명인사를 초청하여 왜 우리가 녹색 성장을 해야만 하는지 그것이 왜 필요한지 특강을 들을 수 있도록 한다.  
강화군수, 강화농업기술센터 대표, 강화하수종말처리장 대표, 강화시민연대 대표 등

4) 녹색성장 관련 행사 참가

녹색 성장에 관한 의식을 고취하고 에너지 절약 및 환경오염 방지를 위한 각종 교내 행사를 개최하고, 교외 행사에도 많이 참석할 수 있도록 한다.

다. 녹색의식 고취

1) 녹색성장 진로교육 책자(나의 꿈, 나의 미래) 발간

미래산업과 녹색성장 산업에 관련한 진로교육 책자를 발간하여 특별활동이나 재량활동 시간, 교과연계 수업의 경우에 녹색성장 관련 진로를 탐구할 수 있도록 한다.

2) 녹색성장 탐구사례 발표대회 실시

한 학기에 1회 녹색성장 진로탐구 사례 발표 대회를 개최하여 학생들이 미래산업에 대한 호기심을 유지할 수 있도록 한다.

3) 녹색성장 진로 사이트 운영

학교 홈페이지에 녹색성장 관련 자료를 제공하고 관련 직업의 종류, 하는 일, 보수, 사회적 대우, 보람 등을 서비스를 한다.

2. 기대되는 효과

가. 학생은 교육과정 운영을 통한 에너지절약과 환경오염방지, 저탄소 친환경 에너지에 대한 인식을 새롭게 하고, 녹색성장 실천과제를 선정하고 실천위주의 능동적 절약 체험활동에 참여하여 에너지 절약에 대한 실천적 태도가 함양될 것이다.

나. 학생들에게 녹색 성장에 대한 인식을 바꿀 수 있는 교육프로그램을 개발·보급하고, 수준 높은 교수·학습 과정안 개발을 통하여 학생들의 녹색 성장에 대한 인식을 제고할 수 있을 것이다.

다. 녹색성장 기술, 녹색성장산업에 대한 의식 고취를 통해 미래에 부상하게 될 새로운 직업에 대한 탐구 정신을 갖도록 할 수 있을 것이다.

3. 일반화 자료

가. 녹색성장 교육프로그램 공유

나. 녹색성장 체험학습 기관 자료 공유

다. 녹색성장 진로교육지도 자료 공유

라. 녹색성장 평생교육 관련 자료 공유

# 저탄소 녹색성장 교육 활동을 통한 녹색성장 의식 함양

일동중학교

## 1. 운영의 목적

오늘날 주변 환경이 급격히 변화하는 상황에서 환경과 경제의 시너지를 극대화하는 녹색성장 교육의 방향을 설정하고 새로운 시대의 주역으로 녹색성장 세대가 될 수 있는 학생들에게 녹색성장 문제에 대한 주체적 판단 능력과 올바른 가치관을 가질 수 있도록 하는 데 있다.

- 가. 녹색성장 교육의 방향에 부응하는 환경 조성으로 교육적 공감대 형성과 녹색성장 교육의 기반 구축
- 나. 교과에 적합한 녹색성장 교육과정 모형을 구안·적용함으로써 녹색산업에 대한 올바른 이해와 생활 속에서의 실천 확산
- 다. 다양한 녹색성장 관련 행사 및 체험 활동 프로그램의 개발과 활용으로 신성장산업인 녹색산업에 대한 올바른 인식을 갖게 하여 미래 산업 도전의식과 직업개척 능력 제고

## 2. 운영의 범위

- 가. 녹색성장 관련 교과 수업은 범교과를 모두 포함하되, 특히 과학, 사회, 도덕, 국어, 음악, 기술·가정 교과를 중심으로 한다.
- 나. 녹색성장 교육 프로그램 자료는 교과 활동 및 특별활동, 체험활동을 통하여 개발·활용하되, 개발에 필요한 자료는 녹색성장 교육 관련 기관의 지침서 및 인터넷 사이트를 활용하여 재구성할 수 있다.
- 다. 체험활동은 계획에 따르되, 주로 학교 행사와 계발활동, 재량활동 시간을 통하여 운영하고, 가정과 지역사회 기관이나 지역 대학과 연계하여 운영한다.

### 3. 운영 계획

가. 녹색성장 교육을 위한 환경적 여건을 조성한다.

- 1) 학급 환경 게시판에 녹색성장 코너란을 설치하여 관련 자료를 게시하고, 녹색성장 교육 관련 내용이나 녹색성장 행사 후 우수 작품 등을 액자에 담아 복도에 집중 게시함으로써 녹색성장에 대한 관심을 지속적으로 유지시킨다. 또한 공간이 넓은 복도 한 면에 녹색성장 교육 코너를 설치하여 녹색산업의 모습이 담긴 사진이나 시사 자료를 지속적으로 게시한다.
- 2) 교사·학생·학부모 연수 및 교육: 교사연수 연11회 실시, 학생교육 월2회 (유인물 자료, 녹색성장 교육 방송 시간, 담임 훈화 시간을 이용하여 실시), 학부모연수 연2회 실시, 가정통신문 연4회 발송한다.
- 3) 녹색성장 교육 방송 시간을 월1회 운영한다.
- 4) 녹색성장 교육 학습실을 설치하여 영상자료를 비롯하여 각종 녹색성장 관련 소식지, 녹색성장 관련 자료집 그리고 행사활동이나 체험활동을 통해 나온 학생활동작품 등을 전시한다.
- 5) 학교 홈페이지에 녹색성장 시범학교 관련 배너를 개설하고 사이버상에서 학생을 비롯하여 교사·학부모·지역사회 주민들의 녹색성장에 대한 관심을 유도한다.

나. 녹색성장 관련 교수·학습 모형을 구안하여 교과 수업에 적용한다.

교과별로 교과협의회를 통하여 교육과정을 분석하고 이를 토대로 녹색성장과 관련된 단위별 차시별 학습 주제를 선정하여 지도 계획을 세우고, 녹색성장 관련 교수·학습 모형을 관련 교과와 단원에 적절하게 구안한다. 교수-학습 모형의 적용은 교과 및 교재의 특성과 지도 교사의 지도 방법에 따라 재구성하여 지도한다.

다. 녹색성장 관련 행사 및 체험활동을 통해 녹색성장 실천 의지를 기른다.

- 1) 녹색성장 교육 관련 행사의 실시: 한국에너지기술연구원 등 녹색성장 관련 연구 기관의 녹색 성장 관련 프로그램을 신청하여 영상 자료 시청, 녹색성장 관련 게임 활동 등을 실시함으로써 녹색성장 문제에 대한 관심을 높이고, 녹색 산업 관련 지역 유관 기관의 연구원을 초청하거나 견학하여 현장감 있는 지식과 정보를 습득하도록 한다. 또한 녹색성장 관련 학예 행사「웅변대회, 백일장 대회(글짓기, 그리기, 표어), 정보 검색 대회, 스크랩북 만들기, 편지쓰기, 녹색성장 염원 체육대회, 골든벨, 녹색성장 홍보 게시판 만들기」를 실시한다.

- 2) 녹색성장 체험 활동 프로그램을 구안하여 학습에 활용: 녹색성장 의지를 고취시킬 수 있는 장소를 선정하여 현장 체험 학습이나 녹색산업 현장을 답사 후 소감문 쓰기, 청소년단체나 시민단체 주관의 녹색성장 관련 단체 수련활동에 참여 후 소감문 쓰기
- 3) 에너지효율 향상기기 활용을 통한 녹색성장의식 함양: LED조명 등 저탄소 에너지효율 기기를 시범적으로 설치하고 활용하여 에너지의 효율적인 활용에 대하여 연구하고 더 나아가 삶의 현장에서 실천할 수 있는 방안을 탐구한다.
- 4) 학생, 교사, 학부모 녹색성장 동아리 활동을 조직하여 저탄소 에너지 효율 향상 기기를 활용함으로써 환경과 성장이 공존할 수 있는 연구를 한다.
- 5) 전남대학교 공과대학 응용화학공학과와 연계하여 체험학습을 강화함으로써 보다 많은 학생들에게 올바른 경제 인식을 갖도록 하고, 멘토링 제도 운영으로 학생들과 대학과의 연계 운영으로 미래 산업에 대한 도전의식과 함께 직업개척 능력을 제고한다.

#### 4. 기대 효과

- 가. 교사들의 녹색성장에 대한 지속적인 연수와 녹색성장 교육 환경 조성 등으로 올바른 녹색성장 의식이 정립되고, 녹색산업을 이해하는 계기가 되어 교사 및 학생들의 녹색성장 교육에 대한 교육적 공감대가 형성될 것이다.
- 나. 다양한 녹색성장관련 체험 활동으로 환경과 성장이 상호 공존하기 어렵다는 인식 극복을 통하여 올바른 경제의식을 갖도록 하여 미래 국가의 핵심 인재로 양성할 수 있을 것이다.
- 다. 가정과 지역사회 기관(대학 등)과의 연계 활동과 동아리 활동을 통한 녹색성장 체험 교육은 저탄소 녹색산업에 대한 올바른 인식을 갖게 하고 미래 산업에 대한 도전의식과 함께 직업개척 능력을 제고할 수 있을 것이다.

## 녹색성장교육 프로그램 구안을 통한 환경 및 경제의식 제고

대전구봉중학교

### Ⅰ. 운영 과제 설정

운영과제 1: 관련교과 지도를 통하여 녹색성장교육을 내면화한다.

1. 관련교과 학습 내용의 체계화
2. 효율적인 학습지도를 위한 여건 조성
3. 학급별 환경 및 경제 게시판, 교내 환경 및 경제 코너 설치 운영
4. 환경의 날 기념 환경 백일장, 표어, 포스터 그리기 대회
5. 환경 및 경제 일기쓰기
6. 환경 및 경제 관련 사진, 스크랩북, 시화(여름휴가 과제물)

운영과제 2: 녹색성장교육 프로그램 구안

1. 학생 녹색성장교육 단계별 수준별 프로그램 개발
2. 교원 및 학부모 녹색성장교육 프로그램 개발
3. 교과를 통한 녹색성장교육 프로그램 요소 개발
4. 환경 및 경제교육 프로그램 개발

운영과제 3: 체험활동을 통한 환경 및 경제의식의 생활화(특별활동)

1. 환경 기초시설 견학 및 현장교육 실시
2. 학생회 및 자치활동을 통한 환경보전 및 경제교육
3. 학교(학급) 환경 및 경제 신문 제작
4. 가족 환경 및 경제 신문 제작
5. 휴지 버리지 않기 및 쓰레기 분리수거 실천

6. 교복, 체육복, 참고서 물려주기 및 분실물 보관소 운영
7. 환경 및 경제관련 학급별 UCC 제작 발표대회

운영과제 4: 가정 지역사회와의 연계지도를 통한 환경보전 의식을 확산한다.(학부모 교육)

1. 학교 홈페이지를 통한 환경 및 경제인식 제고 활동 전개
2. 가정과 연계한 환경보전 및 경제인식 제고 활동 실천
3. 환경오염 및 개선 사례 사진 공모
4. 초록에너지 기록장을 통한 가정과의 환경 보전 실천 연계 교육
5. 환경 고발대 운영
6. 외부인사 초청 강연회 개최
7. 초록에너지 종합 예술제를 통한 환경 및 경제 의식 고취
8. 학생 및 학부모, 교사, 지역인사 초록에너지 작품 전시회



## 녹색성장교육 프로그램 적용을 통한 녹색성장 의식 함양

구영중학교

### 1. 운영의 필요성

21세기 “녹색경쟁의 시대”를 맞이하여 정부에서도 녹색기술과 청정에너지를 통한 저탄소 녹색성장을 향후 60년의 새로운 국가비전으로 제시하고 있다. 녹색성장은 자원이용과 환경오염을 최소화시키고, 이를 다시 경제성장의 동력으로 활용하는 선순환구조를 의미한다. 미래의 주역이 될 청소년에게 국가발전의 새로운 성장 동력인 녹색성장에 대한 이해와 실천력을 기를 수 있는 교육과정이 필요하다.

### 2. 운영의 목적

녹색성장교육 프로그램 구안·적용을 통해 녹색성장 의식을 함양하고 이를 생활에 실천하려는데 있다. 이를 구체화하면 첫째, 녹색성장교육 프로그램을 효율적으로 운영하기 위한 기본여건을 정비하고 활용하며 둘째, 녹색성장교육에 적합한 교과 학습, 특별 활동, 창의적 재량 활동 프로그램을 구안·적용하여 녹색성장 의식 함양을 위한 학교 교육과정을 편성·운영하며 셋째, 학생·학부모에 대한 녹색성장 모니터링제 운영으로 환류 작용을 통한 녹색성장교육 효율성을 제고하고, 교육 수요자의 관심과 참여도를 높이하고자 한다.

### 3. 운영 대상 : 본교 전교생

### 4. 운영기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28(2년간)

### 5. 운영과제와 실행계획

## 운영 과제 I

### 녹색성장 의식 함양을 위한 여건 조성

- 가. 녹색성장 의식함양을 위한 여건 조성
- 나. 학생·학부모·교원의 녹색성장 의식 제고
- 다. 교내 녹색성장교육 및 행사계획 수립·실천

#### 가. 녹색성장 의식 함양을 위한 친환경적 여건 조성

- 1) 녹색성장 홈페이지 활성화
- 2) 여건조성을 위한 학교·학급 환경정비
- 3) 녹색성장 명상 운영

#### 나. 학생·학부모·교원의 녹색성장 의식 제고

- 1) 교원연수활동
- 2) 학부모·학생 대상 연수 및 홍보활동
- 3) 교수·학습 자료 구비

#### 다. 교내 녹색성장교육 및 행사 계획 수립·실천

- 1) 교내 녹색성장교육
- 2) 녹색성장 관련 행사

## 운영 과제 II

### 교육과정의 효율적 운영을 통한 녹색성장교육 프로그램 구안·적용

- 가. 교육과정 분석 및 연간지도 계획 수립·활용
- 나. 녹색성장교육 교수·학습 과정안 작성과 활용
- 다. 녹색성장교육 체험활동 프로그램 운영

가. 교육과정 분석 및 연간지도계획 수립·활용

- 1) 교과 관련 프로그램
- 2) 재량활동 프로그램
- 3) 계발활동 프로그램

나. 녹색성장교육 교수·학습 과정안 작성과 활용

- 1) 교수·학습 과정안 작성·활용
- 2) 녹색성장교육 관련 자율장학 실시

다. 녹색성장교육 체험활동 프로그램 운영

- 1) 테마별체험, 견학활동
- 2) 원격탐구과제의 수행
- 3) 국토대청결운동 및 태화강지킴이 운동
- 4) 나눔장터 운영

운영 과제 III

**녹색성장교육 환류작용을 위한 모니터링제 운영**

가. 녹색성장 모니터반의 조직과 활동

나. 실천 점검표 작성과 활용

다. 녹색성장 모니터링 결과의 재투입 방안강구

가. 녹색성장 모니터반의 조직과 운영

- 1) 녹색성장모니터반
- 2) 녹색성장 자원봉사반
- 3) 모니터반의 조직과 활동

나. 녹색성장 실천점검표 작성과 활용

- 1) 학교, 학급(녹색성장 자원봉사반)
- 2) 각 가정

다. 녹색성장 모니터링 결과의 재투입 방안강구

- 1) 모니터 보고서 분석
- 2) 모니터 보고서 분석 협의회 운영
- 3) 보고서 내용의 재투입

6. 기대효과

- 가. 녹색성장 의식 함양을 위한 학습 환경 조성, 교내 시설 보완, 학교 홈페이지 정비, 원격 학습 환경 정비 등을 통하여 녹색성장교육 여건이 조성되어 녹색성장 의식 함양을 위한 기반이 구축될 것이다.
- 나. 교원·학부모·학생 연수 등을 통하여 녹색성장교육에 관한 학생·학부모·교사의 인식이 제고될 것이다.
- 다. 교과 관련 녹색성장교육, 특별활동 및 창의적 재량활동, 토요 휴업일 프로그램 등의 실천을 통하여 녹색성장 의식 함양을 위한 학교 교육과정이 효율적으로 구안·적용될 것이다.
- 라. 학생·학부모·교사 모니터링제 운영을 통하여 녹색성장교육의 효율성을 제고함으로써 효과적인 녹색성장 의식의 함양과 녹색성장교육의 개선이 이루어질 것이다.
- 마. 물적, 인적, 제도적으로 구축된 기반을 바탕으로 다양한 녹색성장교육 프로그램을 실천함으로써 녹색성장 의식이 함양될 것이다.

# 흙 · 바람 · 물 사랑 실천으로 저탄소 내 고장 만들기

군자중학교

## I. 목적

우리 운영학교의 목적은 교육현장에서 녹색성장에 대한 체계적인 교육을 실시함으로써 녹색 보전의 중요성을 인식하며 녹색보존에 대한 발상의 전환을 가져와 녹색성장 의식을 함양하고 신재생에너지를 창출하여 실생활에 적용하는 데 있으며 구체적인 목적은

첫째, 저탄소 내 고장 만들기를 위한 환경 여건을 조성하고

둘째, 흙 · 바람 · 물 사랑 체험 프로그램 및 자료를 구안 · 개발하여

셋째, 저탄소 녹색성장 체험 프로그램 적용을 통하여 저탄소 내 고장 만들기를 실천하는 데 있다.

## II. 기본방침

녹색성장 교육은

첫째, 이론적 학문적 접근보다는 지역사회와 자연녹색 오염이 생태계와 인간의 삶에 미치는 구체적이고 객관적인 영향을 현장 체험활동을 통해서 이루어 져야 한다.

둘째, 본교와 근접해 있는 시화공단의 공기오염과 시화호의 수질오염 예방 녹색보전 활동이 활발히 이루어져야겠다.

셋째, 제7차 교육과정 재량활동 녹색교과의 운영 및 녹색 관련 교과 지도를 통하여 체계적인 녹색 인식 변화를 내면화하고 지역특성에 맞는 녹색보전교육이 필요하다.

넷째, 학생들의 녹색보전에 대한 의식을 고취하기 위한 다양한 녹색 교육을 실생활에 적용하고 다양한 녹색 체험을 제공할 수 있는 교수·학습 자료를 개발·운영하여야 한다.

### Ⅲ. 세부 운영계획

#### 1. 운영 중점과제

- 가. 저탄소 내 고장 만들기 위한 녹색 교육 여건 조성
- 나. 흙·바람·물 사랑 저탄소 녹색성장 체험 프로그램 및 자료 개발
- 다. 저탄소 녹색성장 체험프로그램을 교육과정 및 지역사회와 연계하여 적용

#### 2. 운영 기간

2009년 3월 1일~2011년 2월 28일

#### 3. 운영 대상

전교생 1,245명(남 655명, 여590), 교사 57명, 학부모 전체

#### 4. 운영 내용

가. 저탄소 내 고장 만들기 위한 녹색 교육 여건 조성

- 1) 학생·학부모·교사 연수 및 홍보
- 2) 녹색성장 교육을 위한 교육환경 구성
- 3) 시범학교 홈페이지 구축
- 4) 지역사회와의 협조체제 구축

나. 흙·바람·물 사랑 저탄소 녹색성장 체험 프로그램 및 자료 개발

- 1) 교과별 학습요소 추출을 통한 프로그램 및 자료 개발
- 2) 창의적 재량활동 프로그램 및 자료 개발
- 3) 친녹색 Eco-Green 봉사대 조직

다. 저탄소 녹색성장 체험 프로그램을 교육과정 및 지역사회와 연계하여 적용

- 1) 저탄소 내 고장 만들기를 위한 교과 교육활동 운영
- 2) 저탄소 내 고장 만들기를 위한 창의적 재량활동 운영
- 3) 친녹색 Eco-Green 봉사대의 행사활동 및 체험활동 운영

## 5. 운영 일정

시 기		세 부 추 진 내 용	비 고
1차년도	2009.03.	추진 계획서 작성 및 홍보	
	2009.03 ~ 2009.09	교사 워크샵, 활용자료 개발, 연구전개	
	2009.09 ~ 2009.11	운영결과 분석, 중간보고회 및 보완	
	2009.12 ~ 2010.02	1차년도 결과 분석 및 보완책 마련	
2차년도	2010.03 ~ 2010.09	전문가 초빙 워크샵, 중점 과제별 내용전개	
	2010.10 ~ 2010.12	운영결과 분석, 공개보고회	
	2011.01 ~ 2011.02	결과 분석 및 일반화	

## Ⅳ. 기대효과

첫째, 녹색 조성 및 실천적 교육을 통하여 녹색성장에 대한 관심과 실천의 중요성을 인식할 수 있다.

둘째, 학교, 사회, 가정과 연계한 녹색성장 활동 프로그램을 실천하여 에너지절약 및 자원 재 활용의식을 생활화할 수 있다.

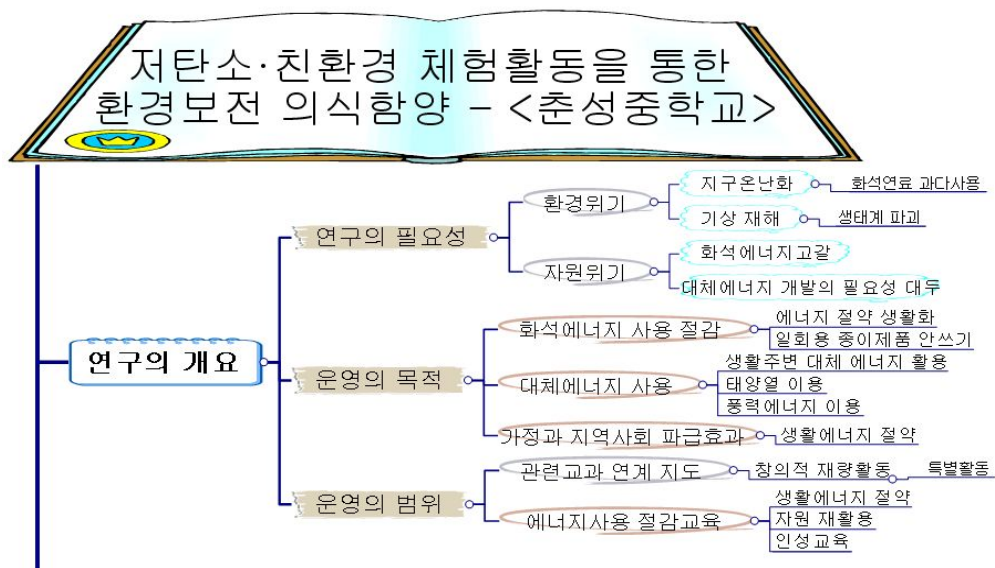
셋째, 흙·바람·물 사랑 체험프로그램을 통해 저탄소 내 고장 만들기 필요성을 알고 친녹색 조성에 적극적으로 동참할 수 있다.

넷째, 학생, 학부모, 교사의 ‘저탄소 의식 및 생활화’의 선도적 교육, 실천을 통하여 저탄소 녹색성장을 이룰 수 있다.

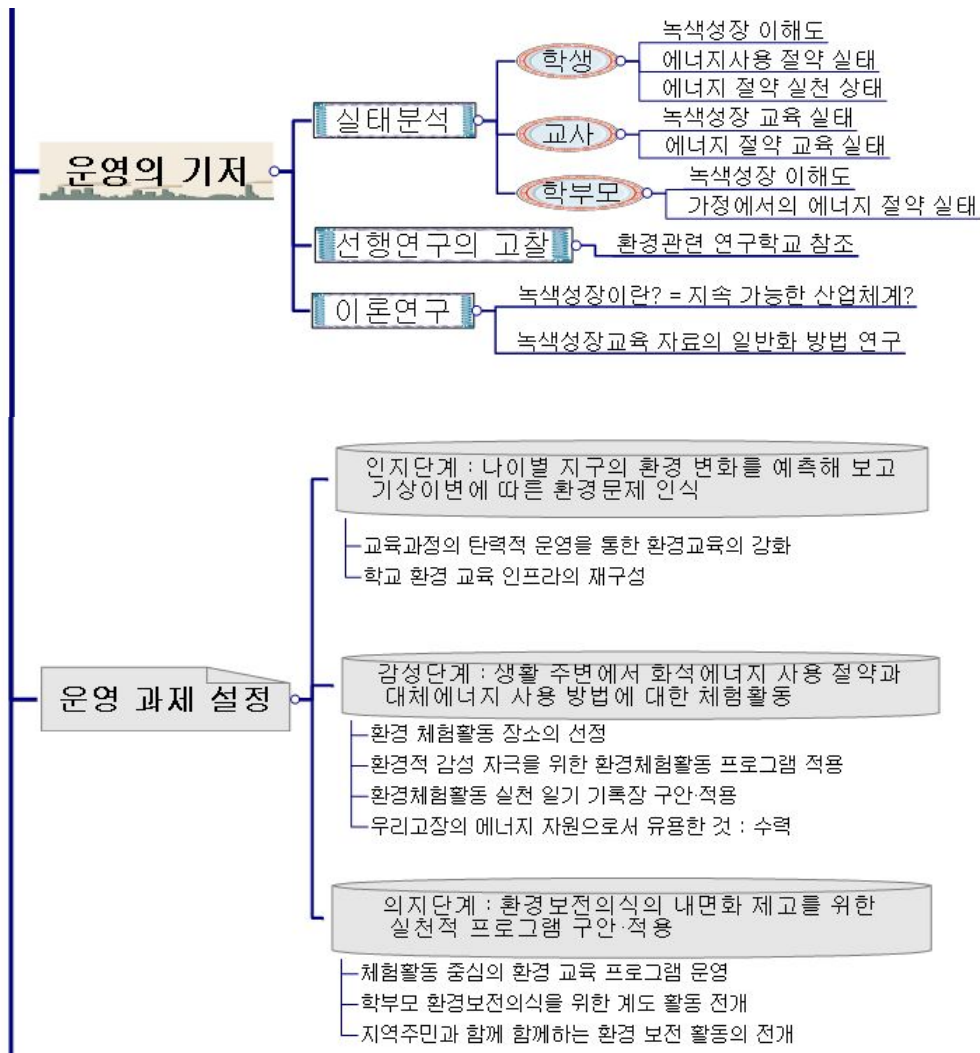
# 녹색성장교육 일반화 방안 연구

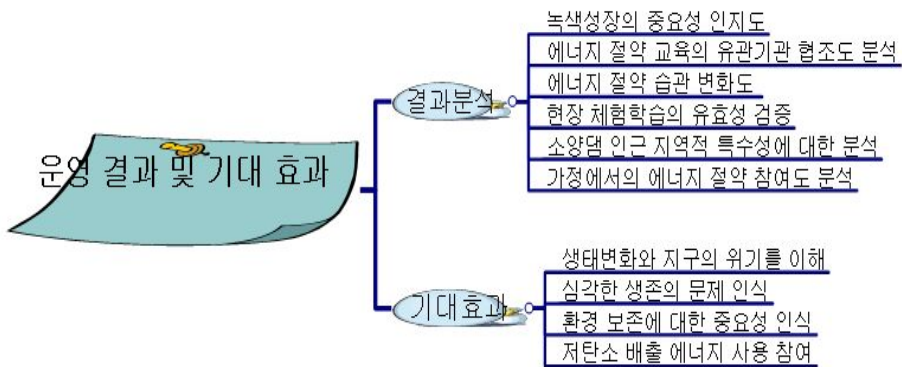
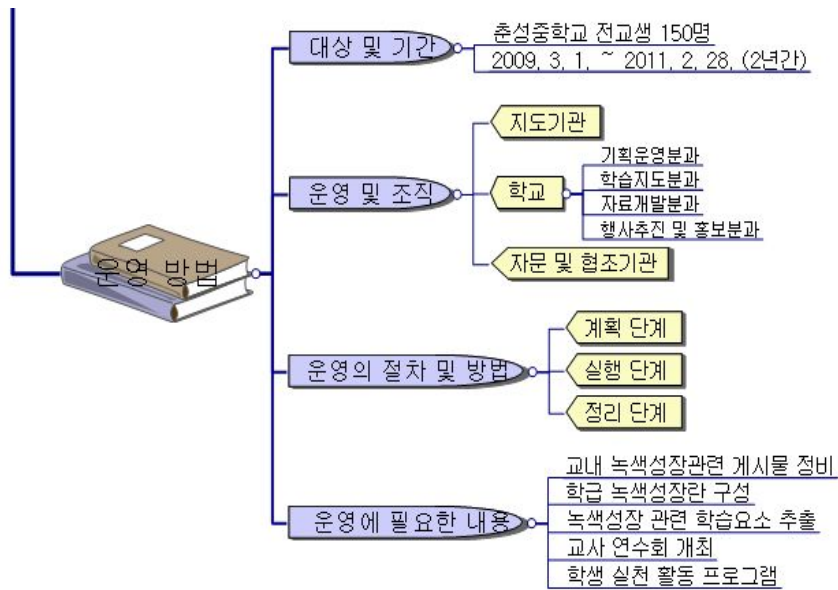
강원춘성중학교

세계는 ‘환경’ 위기와 고유가로 대표되는 ‘자원’ 위기에 동시에 직면해 있다. 석탄과 석유 등 화석에너지에 사용으로 인류의 문명은 급속한 발전과 편리한 생활을 가져왔지만 환경 문제는 연이은 기상재해를 유발하는 것은 물론 생태계 질서를 근본적으로 뒤흔들며 인류의 생존을 위협하고 있다. 대부분의 에너지원이 이산화탄소를 배출하는 화석에너지라는 데 문제가 있다. 따라서 화석에너지 사용을 억제하고 태양열에너지, 바이오에너지, 풍력에너지, 조력에너지 등 친환경에너지의 사용함으로써 심각한 환경파괴를 막고 심각한 화석에너지와 지구환경 문제를 해결할 수 있는 ‘저탄소배출 친환경 체험활동’을 통하여 녹색성장 교육을 실천하고자 한다. 연구학교 운영계획의 흐름도를 마인드맵 과정으로 아래와 같이 요약할 수 있다.









## 녹색성장교육 프로그램 개발·적용을 통한 환경의식 함양

진천중학교

### 1. 운영의 필요성

실제 교육 현장에서는 사회, 과학, 실과, 도덕을 비롯하여 전 교과 영역에서 환경보전 관련 내용을 다루고는 있으나 환경의 구조와 기능, 환경 문제의 원인과 해결 방법 등 지식 영역에 치우치고 있어 일상 생활에서 환경 문제를 스스로 찾아 인식하고 이를 해결하고자 하는 환경 친화적 체험활동 중심의 환경교육은 아직도 미흡한 실정이다.

환경지킴이를 조직하여 환경오염 실태를 체험, 관찰, 연구, 분석하여 환경 문제에 대한 이해와 환경 보전을 위한 실천적 태도를 길러 주고, 나아가 가정과 지역사회 계도를 통해 살기 좋은 우리 고장을 가꾸어 나가는 데 노력을 기울여 보고자 한다.

자기 주변의 환경에 관심을 갖고 자연 그대로의 환경을 보전하려고 노력하며, 크고 작은 환경 문제를 능동적으로 해결하려는 구체적이고 체계적인 환경교육이 필요하다. 이를 위해 본교에서는 환경보전 체험활동과 프로그램을 통하여 학생들에게 생활 주변의 각종 환경 문제를 스스로 인식하고 해결하려는 의지를 갖게 하여 환경 친화적 생활습관을 형성시키고자 본 시범 운영을 추진하고자 한다.

### 2. 운영의 목적

- 가. 학교 환경 교육에 적용 가능한 환경 교육 시스템을 구축한다.
- 나. 환경 친화적 체험활동을 전개한다.
- 다. 녹색성장교육 프로그램을 개발·적용하여 환경의식을 함양한다.

### 3. 운영의 문제

- 가. 학생들의 환경 친화적 생활습관 형성을 위한 교육 여건은 어떻게 조성할 수 있을까?
- 나. 학교 교육과정에 환경교육은 어떻게 반영할 것이며, 이의 효율적 적용을 위한 방법으로는 어떤 활동을 전개할 수 있을까?

다. 우리 지역의 다양한 자원을 활용한 환경교육 자료 및 환경교육 프로그램을 어떻게 개발할 수 있을까?

#### 4. 운영의 제한

- 가. 환경교육 관련 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동 영역으로 나누어 편성·운영한다.
- 나. 환경교육 관련 교수·학습 활동은 교과 통합, 차시 통합, 주제 통합, 재량활동, 특별활동 등으로 융통성 있게 운영한다.
- 다. 환경보전을 위한 테마 중심 체험활동은 학년별, 학급별 운영 형태와 계절별 지도 시기 및 시간을 융통성 있게 운영한다.
- 라. 효과적인 환경교육을 위하여 지역사회 및 유관 기관과의 협조 체제를 구축하여 운영한다.

#### 5. 운영의 대상 및 기간

- 가. 대상 : 진천중학교 1 ~ 3학년( 남 755명 )
- 나. 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28 (2년간)

#### 6. 녹색성장교육 정책연구학교 운영의 과제

가. 학교 환경 교육에 적용 가능한 환경 교육 시스템을 구축한다.

- 1) 환경교육을 위한 학교 제반 환경 구축
- 2) 교과에서 다양한 접근을 통한 환경교육 강화
- 3) 교내의 다양한 환경교육 프로그램 운영

나. 환경 친화적 체험활동을 전개한다.

- 1) 지역 환경 단체의 활동과 프로그램 조사 분석
- 2) 상원타임제를 통한 환경 관련 프로그램 운영
- 3) 학생 환경지킴이 실천 강화 프로그램 운영

다. 녹색성장교육 프로그램을 개발·적용하여 환경의식을 함양한다.

- 1) 학부모 환경지킴이 실천 강화 프로그램 운영
- 2) 환경교육 관련 홍보 활동 전개

## 7. 검증 내용 및 방법

검증 영역	검증 도구	검증 방법	검증 시기	도달점	비고
학생의 환경의식 조사	질문지	연구 전·후 비교	2009. 4월 2009. 9월	환경 보전 의식 고취	전학년 1반씩 환경지킴이
학부모의 환경의식 조사	질문지	연구 전·후 비교	2009. 4월 2009. 9월	환경 보전 의식 고취	환경지킴이 어머니 학부모 환경지킴이
교사의 환경의식 조사	질문지	연구 전·후 비교	2009. 4월 2009. 9월	환경 보전 의식 고취	전교사

## 8. 기대 효과

- 가. 학생들이 환경 보전의 중요성을 인식하고 환경 개선 활동에 적극적으로 참여할 것이다.
- 나. 개발된 환경 교육 프로그램을 지역사회와 학교에 보급함으로써 사회교육에 기여할 것이다.
- 다. 지역 환경 단체와의 연계 활동을 통해 학교 교육에 대한 지역사회의 신뢰도를 높일 수 있을 것이다.
- 라. 환경보전 활동에 참여함으로써 학교, 지역 사회, 나라 사랑하는 마음이 길러질 것이다.

# 녹색성장교육 일반화 방안 연구

충남 천남중학교

필요성	<p>인류의 화석연료 사용으로 지구 평균기온 상승으로 전 세계적 기후 변화가 나타나 생태계, 산업·경제, 생활·양식 전반에 걸쳐 많은 영향을 미칠 것으로 예상됨</p> <p>→ 온실가스 감축의무 부담에 대한 국제사회의 요구를 증대시킴</p> <p>→ 부존자원이 부족하여 대외 무역에 의존하고 있는 우리에게 새로운 무역장벽의 위기이자 새로운 시장 창출의 기회로 녹색기술과 청정에너지로 신성장동력과 일자리를 창출하는 ‘저탄소 녹색성장’이라는 신국가발전으로의 패러다임의 전환점을 맞이함</p> <p>→ 현행 교육과정 속에는 저탄소 녹색성장이라는 새로운 패러다임을 학습할 기회가 없어 녹색 성장에 대한 학습이 간과되고 있는 실정임</p> <p>⇒ 학생들에게 국가발전의 신 성장 동력인 저탄소 녹색 성장에 대한 인식을 제고하여 기후 변화 대응역량을 키우고, 저탄소 녹색 성장 실천의 활성화를 통해 미래 인재를 육성하는 것이 필요함</p>
목적	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 새로운 교육 이론 연구와 교수·학습 및 평가 방법, 교육자료 등의 연구·개발을 통한 저탄소 녹색성장 교육의 필요라는 당면 문제를 해결한다.</li> <li>2. 단계별, 수준별로 녹색 성장에 대한 교육이 이루어질 수 있도록 저탄소 녹색성장교육 프로그램 개발하고 그 결과의 일반화를 통해 교육의 질을 제고한다.</li> <li>3. 주제 해결을 통하여 교사의 명품수업 및 학생의 학력 증진에 노력한다.</li> <li>4. 교육현장에 실천 가능한 무리 없는 연구를 시행하여 교육 현장 개선 및 교육의 질 제고에 앞장선다.</li> </ol>
운영 과제	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 녹색성장 교육을 위한 기초탐구 여건을 조성한다.</li> <li>2. 녹색성장 교육을 위한 체험탐구 프로그램을 구안·적용한다.</li> <li>3. 녹색성장 교육을 위한 적용 및 확산 프로그램을 구안·적용한다.</li> </ol>
대상, 기간	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 대상 : 학생 133명</li> <li>2. 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28(2년간)</li> </ol>

세부 실천 계획 및 내용	<p><b>1. ‘녹색성장 교육을 위한 기초탐구 여건 조성’의 실행계획</b></p> <p>가. 녹색성장 관련 교직원 전문성 신장 연수</p> <p>나. 녹색 성장 교육을 위한 자기주도적 탐구 활동을 위한 학습 환경 조성</p> <p>1) 녹색성장 탐구학습 코너 운영</p> <p>가) 학교 게시판 운영</p> <p>나) 녹색성장 퍼즐판 운영</p> <p>다) 실, 내외 녹색성장 탐구 학습장 조성 : 식물과 온실가스 관련</p> <p>라) 각 특별실 환경 정비 : 녹색성장 게시판, 탐구 실험 여건 마련</p> <p>2) 학교 홈페이지 정비 : 녹색성장 바로 알기</p> <p>다. 녹색성장 관련 교과별 교육과정 분석</p> <p>1) 각 학년별, 교과별 교육과정 분석 : 기후 관련 내용 분석</p> <p>2) 녹색성장 관련 학년별, 교과별 교육과정 내용 보강</p> <p>3) 녹색성장 관련 학년별, 교과별 교수·학습 방법 탐구</p> <p>- 탐구학습 자료 추출</p> <p>4) 학년별, 교과별 녹색성장 관련 교수·학습과정안 구안</p> <p>라. 동영상 및 멀티미디어 자료 제작 : EBS 동영상, 사진, 글, 신문 등 이용</p> <p><b>2. ‘녹색성장 교육을 위한 체험탐구 프로그램 구안·적용’의 실행계획</b></p> <p>가. 녹색성장 관련 학년별, 교과별 체험탐구 프로그램 구안·적용</p> <p>나. 계발활동과 연계한 녹색성장 체험탐구 : 동아리, 유용 미생물군-EM활용</p> <p>다. 녹색성장 체험활동 : 소풍, 야영 등 현장 체험학습</p> <p><b>3. ‘녹색성장 교육을 위한 적용 및 확산 프로그램 구안·적용’의 실행계획</b></p> <p>가. 녹색성장 적용 및 확산 프로그램 구안·적용</p> <p>- 편지, 카드, 스티커, 캠페인, 그린교실 인증제 운영</p> <p>나. 실생활과 연계한 녹색성장 실천</p> <p>- 에너지 녹색 생활양식 확대, EM을 활용한 친환경 생활, 교통이용지도</p> <p>다. 녹색성장 관련 발표 행사 : 축제, 발표회</p>
기대효과	<p>학생, 학부모, 교사 모두 녹색성장이 단순한 환경보호 차원이 아닌 경제성장 동력 의 시작점이라는 것을 인식하고 실생활에 적용하여 지구 온난화 예방과 친환경 적 녹색 경제성장에 기여하게 될 것임</p>
일반화 계획	<p>1. 각 교과별 교육과정 분석 자료 일반화</p> <p>2. 각 교과별 프로그램 일반화</p> <p>3. 녹색성장 체험 및 적용자료 일반화</p> <p>4. 보고서, 부록 및 첨부물 에듀스 충남에 탑재</p> <p>5. 우수자료 복사(복제) 보급 : 녹음(녹화)자료, 인쇄자료, 디스켓(CD) 등</p> <p>6. 보고회를 통한 일반화 및 정보 공유</p>

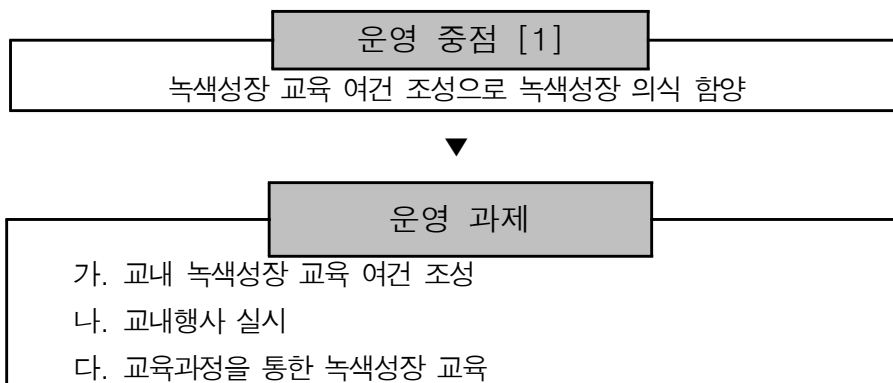
# 실천적 환경 체험활동을 통한 녹색성장 의식의 함양 방안

여산중학교

## I. 서론, 이론적 배경, 운영중점의 설정, 운영의 설계는 생략함

## II. 운영중점의 실천계획

### 1. 운영 중점 [1]의 실천 계획



#### 가. 교내 녹색성장 교육 여건 조성

- 1) 녹색성장 게시판 설치
- 2) 쓰레기 분리수거함 설치
- 3) 홈페이지를 통한 교육
- 4) 녹색성장 교육 자료 수집 및 활용
- 5) 교직원 녹색성장 관련 연수

#### 나. 교내행사 실시



다. 교육과정을 통한 녹색성장 교육

- 1) 교과활동 녹색성장 교육
- 2) 특별활동 녹색성장 교육
- 3) 재량활동 녹색성장 교육

2. 운영 중점 [2]의 실천 계획



가. 녹색성장 체험학습

- 1) 녹색성장 관련 업체 탐방학습
- 2) 녹색성장 관련 행사 참여

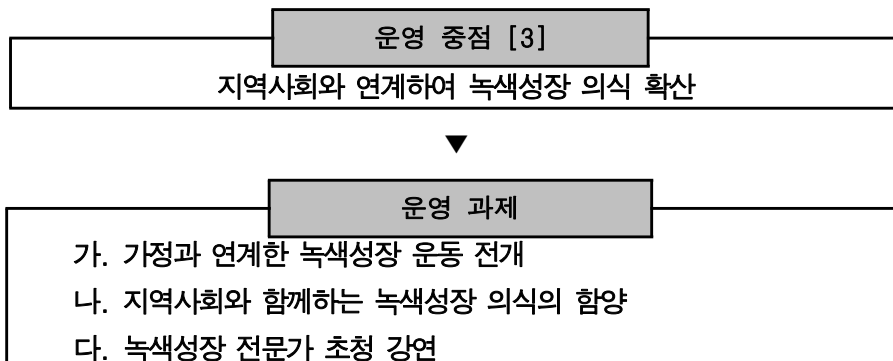
나. 녹색성장 동아리 활동

- 1) 녹색성장 동아리 구성

다. 전교생 1인 1 녹색성장 과제 실천

- 1) 1인 1 녹색성장 과제 선정
- 2) 1인 1 녹색성장 과제 실천
- 3) 1인 1 녹색성장 과제 반성

3. 운영 중점 [3]의 실천 계획



가. 가정과 연계한 녹색성장 운동 전개

- 1) 학부모 녹색성장 교육
- 2) 가정통신문 발송
- 3) 캠페인 활동

나. 지역사회와 함께하는 녹색성장 의식의 함양

- 1) 지역사회와 함께하는 녹색성장 관련 행사
- 2) 녹색성장 환경단체와 연계 활동

다. 녹색성장 전문가 초청강연

### III. 예상되는 결과

1. 교내외 녹색성장 교육 여건 조성 및 체험 중심의 환경학습은 학생들의 환경문제에 관한 관심을 이끌어내는 좋은 계기가 될 수 있다.
2. 녹색성장 동아리 운영은 환경오염 실태 및 오염원을 올바르게 파악할 수 있다.
3. 지역 사회와 함께하는 환경행사를 통해 지역적 유대가 형성되고, 녹색성장 의식 확산으로 환경에 대한 실천 활동이 지역으로 전개될 것이다.
4. 녹색성장 교육을 위한 교육과정 운영으로 환경에 관한 체계적인 지식을 쌓고 녹색성장에 대한 의식이 함양될 것이다.

### IV. 변화 혁신 계획

1. 녹색성장 교육 여건 조성으로 녹색성장 의식을 고취한다.
2. 녹색성장 동아리 활동을 통한 환경문제 탐구심 배양한다.
3. 학교 환경 교육의 내실화를 위한 교실 수업을 개선한다.

## 학생, 교원 및 학부모의 녹색성장 인식 함양 프로그램 구안·적용

성전중학교

### 1. 연구의 필요성

지난 2008년 8월15일 건국60년 경축사에서 이명박 대통령은 “녹색성장은 온실가스와 환경 오염을 줄이는 지속 가능한 성장이며, 녹색기술과 청정에너지로 신 성장 동력과 일자리를 창출하는 신 국가 발전 패러다임”이라며 ‘저탄소 녹색성장’에 대한 개념을 명확히 제시했다. 이를 위해 정부도 녹색기술 연구개발 투자를 지금보다 2배 이상 확대해 2020년에 녹색 기술 시장에서 선도국 역할을 하고, 그린 홈(Green Home) 100만 가구 공급, 세계 4대 그린카 생산국 진입에 나서기로 계획하고 있다.

이러한 국가적 녹색성장 정책의 안정적인 추진과 성공을 위한 필수적인 기반구축이 학교교육현장에서 우선적으로 이뤄져야 할 필요가 있다. 모든 것의 출발은 교육에서 시작되며, 녹색성장 역시 교육이 기본이 되어야 하고, 미래의 주인공인 청소년들의 에너지 절약 및 녹색성장 의식함양과 체계적인 교육이 필요하게 되었다.

### 2. 연구의 목적

- 가. 학생들에게 국가발전의 동력인 녹색성장에 대한 인식을 제고하여 미래 인재로 육성하고자 함.
- 나. 환경과 성장이 상호 공존하기 어렵다는 인식 극복을 통하여, 올바른 경제의식을 갖도록 함.
- 다. 학교현장에서의 녹색성장에 대한 체계적인 교육이 가능하도록 녹색성장 교육 프로그램을 개발하여 보다 많은 학생들이 올바르게 경제를 인식하고, 미래를 예측할 수 있도록 함.
- 라. 신성장산업인 녹색산업에 대한 올바른 인식을 갖게 하여 미래 산업에 대한 도전의식과 함께 직업 개척 능력을 제고하고자 함.

### 3. 연구의 기간 및 대상

가. 대상 : 성전중학교 전교생 (3개반), 84명

나. 연구기간 : 2009. 03. 01. ~ 2011. 02. 28. ( 24개월 )

### 4. 연구 과제의 설정 및 운영방향의 설정

가. 실행과제 1의 설정과 운영 방향

신재생에너지(태양열, 풍력 등) 활용을 통한 녹색성장교육 학교현장 적용 방안을 강구한다.

#### 실 천 내 용

##### 1) 녹색성장 정책의 올바른 이해와 적용을 위한 자체 연수

- 가) 녹색성장이 필요한 이유에 대한 기초 교육 실시 : 자료정리 후 교육 자료집 발간과 매월 2회 배부하여 개인별 녹색성장 자료 File철에 포트폴리오화 시킨 체계적인 교육
- 나) 녹색성장 정책 교육 실시 : 교육자료 정리 후 학교내 일정 공간에 국가 시책 홍보란을 만들어 게시교육과 자료를 학생들에게 제공 월 2회 교육하고 개인별 녹색성장 자료 File철에 작성.
- 다) 녹색성장 10대 추진방향 정책교육 실시(교육내용) : ①온실가스 줄이는 저탄소 정책, ②녹색기술을 새로운 성장 동력으로, ③고도의 융합기술 정책, ④새로운 일자리 창출, ⑤기업의 경쟁력 강화, ⑥국토·도시·건축·교통 개조, ⑦소비패턴까지 바꾸는 생활혁명, ⑧녹색성장은 교육·환경정책, ⑨환경 친화적인 세제정책, ⑩국가 브랜드를 높이는 외교정책(교육방법 및 시기 나)와 같음)

##### 2) 신재생에너지(태양열, 풍력) 활용 교육 실시

- 가) 국가시책 홍보 환경게시물 제작 설치 운영(국가시책, 태양열 전기설비, LED 조명기구 활용 사진 등의 자료전시- 중앙계단에 판넬 활용)
- 나) 신재생에너지 체험장 설치 운영(태양열, 풍력 에너지 발생장치 체험장 설치 운영- 건물 옥상)

##### 3) 신재생에너지 활용 관련 자료제작 및 활용- PPT, 동영상 제작, 가정통신문 발송, 학교 Homepage 배너방 활용 등, 각종 신재생에너지 활용 site 안내 등

나. 실행과제 2의 설정과 운영 방향

에너지효율향상기기(LED조명 등) 활용을 통한 녹색성장교육 현장 적용 방안을 강구한다.

실 천 내 용

**1) 에너지 효율향상 기기(LED 조명) 활용 교육 실시**

- 가) LED 조명 활용교육 실시(특별활동시간을 이용한 전교생 합동교육)
- 나) LED 조명 체험코너 설치 운영(과학 및 기술·가정 시간 활용 실습, 체험코너: 중앙현관)

**2) LED 조명의 학교현장 적용 및 에너지 절약 생활화 정착**

- 가) LED 조명의 학교현장 적용(교과교실 우선 설치 및 연차계획을 수립 LED 조명교체에 투입)
- 나) 에너지 절약 생활화 추진(학교와 가정내 1인 1등 책임제 운영 및 에너지 절약 카드 활용)

**3) 에너지 절약을 통한 녹색성장 Idea 수집 및 발전**

- 가) 학생, 교원 및 학부모 에너지 절약 카드 작성 활용(전기사용량 비교표 작성 및 소감문 제출)
- 나) 전체 그룹 원들의 idea 수집 및 녹색성장 교육에 활용(실생활 적용 면에서 떠오르는 idea 수집 및 database화하고 우수작은 학기별 표창)

다. 실행과제 3의 설정과 운영 방향

학생, 교원 및 학부모의 녹색성장 의식 함양을 위한 다양한 프로그램 구안·적용한다.

실 천 내 용

**1) 녹색체험코너 운영을 통한 녹색성장 의식 함양**

- 학교 출입로에 녹색정원을 조성하여 녹색 체험장으로 만든다. (야생화, 이산화탄소 흡수력 우수식물 재배단지의 조성 및 연 2회 식재기간을 정하여 학생들의 녹색성장 의식을 함양토록 한다.)

**2) 특별활동 시간의 집중운영을 통한 녹색성장의식 함양 및 진로지도교육과 연계**

- 가) 특별활동(연68시간)의 녹색성장 교육으로 집중 운영
- 나) 진로교육과 연계 : 현장체험(태양열 활용 건축물, 신안 태양광 발전소 현장 견학 및 체험)

**3) 학생, 교원 및 학부모의 녹색성장 의식함양을 위한 프로그램 구안**

- 가) 주요 내용 : 녹색성장 교육의 방향 및 학교교육 프로그램을 실험을 통해 최적화 시킨다.
- 나) 방법 : 교원연수, 학생교육, 학부모교육, 지역홍보로 나누고 최적의 프로그램을 구안해 낸다.

## 5. 기대 효과 및 일반화 전략

### 가. 기대효과

#### 1) 학생들에게 녹색 성장에 대한 인식을 바꿀 수 있는 교육프로그램의 개발·보급

- 가) 효과성 높은 교수·학습 과정안 개발을 통한 학생들의 녹색성장에 대한 인식 제고로 올바른 경제관을 습득할 수 있을 것이다.
- 나) 우수한 교육자료 개발·보급을 통한 교사들의 학습자료 개발의 부담이 경감될 수 있을 것이다.

#### 2) 국가 경제 발전의 원동력인 학생들에게 올바른 진로교육

- 가) 녹색성장 기술 및 산업에 대한 경험을 통해 새로운 직업에 대한 탐구정신을 갖도록 할 것이다.
- 나) 미래 산업에 대한 올바른 인식으로 도전적인 정신을 갖도록 할 것이다.

#### 3) 학부모나 학생, 시민들의 녹색성장 산업에 대한 인식이 제고될 것이다.

### 나. 일반화 전략

- 1) 연구학교 지역별 합동 운영보고회를 통한 녹색성장교육의 평가와 반성을 통해 최적의 교육프로그램과 자료를 공유한다.
- 2) 지역별 신 재생에너지 체험학습 기관들을 도식화하여 지역별로 가장 가까운 곳에서 체험하면서 교육이 될 수 있도록 자료를 공유한다.
- 3) 연구학교 운영을 통해 생산된 모든 자료(교육프로그램, 관련자료, 진로지도와의 연관, 교육방법 등)를 손쉽게 공유하도록 하여 녹색성장교육이 발전적인 방향으로 나가도록 한다.

건설 등의 순서를 보이고 있다. 학생들의 가정 형편이 매우 곤란하여 35명의 학생이 기초생활보호대상자이고, 36명 학생이 결손가정인 형편이다.

- ◇ 기본학력이 낮아 학습활동에 소극적인 학생들에 대한 대책으로 기본 예절지도, 미래에 대한 뚜렷한 목표의식의 고취, 여가선용 및 독서 지도 등과 함께 학력증진에 많은 힘을 쏟고 있다.

# 에너지 절약을 통한 녹색성장 의식 함양 연구

송라중학교

## I. 연구학교 운영의 필요성

학교 교육을 통해 녹색성장을 이해하고, 가정 및 학교에서의 에너지 낭비 요인을 제거할 뿐만 아니라 적극적으로 에너지 절약의 생활화, 자원 재활용 등 환경 친화적 생활 습관을 통한 녹색성장 교육을 위해서이다.

## II. 연구학교 운영의 목적

세계적으로 급변하는 기후 변화로 상징되는 ‘환경’ 위기와 고유가로 대표되는 ‘자원’ 위기에 대응하여, 학생들에게 바람직한 녹색성장 교육의 일반화 방안을 모색하기 위하여,

- 가. 녹색 성장 교육을 강화한다.
- 나. 에너지 낭비 요인을 찾아 에너지 절약을 생활화한다.
- 다. 저탄소·친환경 생활 양식을 실천한다.

## III. 연구 실천 과제

### 1. 녹색성장 교육을 강화한다.

#### 가. 학생 및 교직원 연수 실시

##### 1) 학생 연수 실시

가) 시기 : 조·종례시 훈화 및 교과 활동, 특강, 기후 변화를 다룬 영화, 방송 상영

나) 횟수 : 월 1회

다) 저탄소 녹색성장 개념을 이해하고 실천하도록 연수 실시

##### 2) 교직원 연수 실시 : 분기별 1회, 녹색성장 교육 실시

나. 녹색 기관 견학으로 녹색성장 개념 이해

- 1) 시기 : 년 2 회.
- 2) 장소 : 풍력 발전소, 원자력 발전소, 태양열, 에너지 효율 향상 산업, 신·재생 에너지 산업, 친환경 산업(폐기물 자원화 사업, 기상 산업), 슬로우 시티 등
- 3) 대상 : 전교생 및 전 교직원

다. 녹색성장 워크숍 운영

- 1) 시기 : 하계 및 동계 방학 중 년 2회.
- 2) 대상 : 전 교직원

라. 기대 효과

- 1) 학생 및 교직원에게 대한 상시 연수로, 녹색성장 교육에 대한 개념을 이해하고, 실천에 앞장 설 것이다.
- 2) 저탄소 녹색성장 기관을 직접 방문하여 살펴봄으로써 녹색성장의 개념을 완전히 이해하고, 실천에 앞장 설 것이다.

2. 에너지 낭비 요인을 제거하고, 에너지 절약을 생활화한다.

가. 가정에서의 에너지 낭비 요인 제거 및 에너지 절약 생활화

- 1) 조명 전력 소비 절감을 위해 LED(Light Emitting Diode) 조명 비중 확대
- 2) CO<sub>2</sub>배출 감소를 위해 자가용 승용차 운행 자제.
- 3) 불필요한 전등 끄기
- 4) 가까운 거리는 걸어 다니기
- 5) 쓰레기 분리 수거 철저
- 6) 전열기 코드 뽑기
- 7) 수돗물 아껴 쓰기
- 8) 한겨울 내복 입기
- 9) 고효율 에너지 기기 사용 확대

나. 학교에서의 에너지 낭비 요인 제거 및 에너지 절약 생활화

- 1) 조명 전력 소비 절감을 위해 LED 조명 비중 확대
- 2) CO<sub>2</sub>배출 감소를 위해 자가용 승용차 운행 자제.
- 3) 특별 교실 수업 시 교실 전등 및 선풍기 등 전열기 끄기



- 4) 수돗물 아껴 쓰기
- 5) 쓰레기 분리수거 철저
- 6) 고효율 에너지 기기 사용 확대
- 7) 친환경 제품 구입 및 사용

다. 기대 효과 : 가정 및 학교에서 에너지 낭비를 줄이고, 에너지 절약을 생활화하면 녹색 성장 교육에 이바지 할 것이다.

### 3. 저탄소 친환경 생활 양식을 생활화한다.

가. 학생들의 자전거 통학 권장 및 자가용 통학 억제

- 1) 도보 및 자전거 통학 권장
  - 가) 좌측통행 및 안전 운행 교육
  - 나) 자전거 2인승 금지
- 2) 가정 통신문, 학부모 면담 등을 통해 자가용 등·하교 억제
- 3) 자전거 사용 편의 시설 확충
  - 가) 자전거 보관소 확충
  - 나) 탈의 및 샤워 시설 구비

나. 냉·난방 기구의 적정 사용 권장

- 1) 실내 냉·난방 온도의 합리적 제한
  - 가) 여름 : 26℃ 이상
  - 나) 겨울 : 20℃ 이하
  - 다) 시간대별 사용 및 절약 습관화
- 2) 학교에서의 에너지 절약 실천수법

다. 철저한 쓰레기 분리수거로 자원 재활용

- 1) 가정 및 학교에서의 분리수거 철저
- 2) 비닐, PET병, 플라스틱, 유리, 깡통 등 종류별 분리수거로 재활용
- 3) 함부로 소각하여 CO<sub>2</sub>배출하지 않기, 1회용품 사용 안하기

# Eco- Green School 프로그램 운영을 통한 녹색성장교육 일반화 방안 연구

창덕중학교

## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 필요성

미래학자들은 향후 20-30년간 세계의 시장을 이끌 성장 산업으로 신재생 에너지, 바이오산업, 지구온난화·기후변화 관련 산업 등을 거론하였다. 특히 지구온난화와 에너지 위기로 인해 급부상 중인 신재생에너지 분야는 대표적인 그린오션으로 꼽힌다. 선진국들은 일찍부터 기후변화의 심각성을 직시하여 저탄소 사회로의 이행에 박차를 가하여 경제성장과 환경보호라는 두 마리 토끼를 동시에 잡고자 하고 있다.

2008년 우리 정부도 저탄소 녹색성장을 새로운 국가비전으로 제시하였다. 녹색성장은 환경과 경제의 선순환구조를 통해 기존의 성장패턴을 환경친화적으로 전환하는 것으로 새로운 삶의 패러다임이다. 이는 의식주와 사고방식 등 모든 분야에서 저탄소 기준을 맞춘 생활혁명을 요구한다. 이러한 녹색생활양식을 정착시키기 위해서는 다방면의 노력이 필요하다. 특히 학교 교육과정에 녹색 가치의 중요성을 적극 반영하여 녹색 생활을 살아갈 미래세대에게 그 방향을 제시해 줄 필요가 있다.

본교는 창원시의 외곽에 위치한 농촌에 자리 잡고 있어 경제적으로 매우 취약한 특성을 지니고 있다. 환경, 에너지, 경제를 포함하는 녹색성장 교육은 지역적인 특성과 잘 어울리는 교육활동이며 2008년과 2009년에 녹색학교로 지정되어 이미 ‘내 나무 가꾸기 운동’을 실시하고 있으며 에너지절약도우미의 왕성한 활동 등 저탄소 생활교육을 하기 위한 여건이 잘 조성되어 있다. 이와 더불어 학교교육과정을 통하여 체계적으로 녹색성장 의식을 제고하고 다양한 실천적 교육을 통해 지속가능한 저탄소 녹색성장을 생활화하고 이를 학부모와 지역사회로 확산하여 개인과 사회의 삶의 질 개선에 기여하고자 한다.

## 2. 운영의 목적

본 연구의 목적은 청소년들의 저탄소 녹색 성장에 대한 의식을 조성하고, 학교 및 지역 특성에 맞는 저탄소생활화 프로그램을 구안·적용하여 교육공동체 모두 탄소 배출 최소화 활동에 적극 참여함으로써, 범지구적 기후 변화에 대응하는 능력과 친환경적 경제마인드를 높일 수 있도록 하는데 있으며 그 목적을 구체화하면 다음과 같다.

**첫째**, 저탄소 녹색성장 의식 함양을 위한 여건을 조성하고

**둘째**, 저탄소 녹색성장 Eco- Green School 프로그램을 구안·적용하여

**셋째**, 저탄소 녹색성장 생활화로 미래지향적이고 친환경 마인드를 지닐 수 있는 인간을 육성 하고자 한다.

## 3. 운영 방침

가. 교과별 녹색성장과 연관된 학습 지도안을 작성하여 활용한다.

나. 창의적재량활동에 녹색성장교육을 전교생 10시간 편성·운영한다.

다. 창의적 재량활동 교재는 “녹색부국으로 가는 길”<sup>4)</sup>을 학교 실정에 맞게 재구성한 교수·학습 과정안을 작성하여 활용한다.

라. 특별활동의 자치활동과 적응활동 시간을 활용하여 녹색성장 관련교육을 실시한다.

## II. 연구 과제의 설정

### 운영과제1. 저탄소 녹색성장 의식 함양을 위한 여건 조성

실 전 내 용
가. 녹색성장 학교환경 조성 나. 녹색성장 학생·교사·학부모 연수 다. 지역사회 연계한 녹색성장 네트워크 구축

### 운영과제2. 저탄소 녹색성장 Eco-Green School 프로그램 구안·적용

실 전 내 용
가. 녹색성장 마인드 제고를 위한 교육과정 편성·운영 나. 저탄소 녹색성장 Eco-Green School 프로그램 구안·적용

4) 녹색부국으로 가는 길(문화체육관광부,2008.12.15발행)

### 운영과제3. 저탄소 녹색성장 생활화 확산

실	전	내	용
가.	저탄소	녹색성장	의식 공감대 형성
나.	저탄소	녹색성장	에코-그린 매뉴얼 홍보
다.	저탄소	녹색성장	지역사회 홍보 및 캠페인

## III. 운영설계

### 1. 대상 및 기간

운영대상	1차 운영기간	2차 운영기간
창원 창덕중학교 1, 2, 3학년 전교생 (980명)	2009. 03. 01.-2010. 02. 28.	2010.03.01-2011.02.28

### 2. 운영결과 보고 방법 및 일반화계획

- 가. 운영결과 보고 : 공개보고(11중, 수업공개),자료공개, 교수학습지원센터에 탑재하고, CD, 전자북을 제작 보급 할 예정이다.
- 나. 일반화계획 : 학생·교사·학부모·지역사회가 참여하는 Eco- Green -School 프로그램 보급 활성화 ⇨ 녹색성장 확산을 위한 학교·가정·지역 유관기관의 교육공동체를 구축 ⇨ 연구학교 홈페이지 구축, CD제작 배포, 활동자료집 보급 및 보고회를 통하여 일반화한다.

## VI. 기대 효과

저탄소 녹색성장 Eco-Green School 프로그램 운영을 통한 기대효과는 다음과 같다.

- 첫째, 에코-그린 스쿨 운영을 통한 저탄소 녹색성장에 대한 이해도가 높아지고, 에너지 절약 정신과 친환경적 경제 마인드를 함양하게 될 것이다.
- 둘째, 온실 가스 배출 감소 및 흡수를 위한 에코-그린 스쿨 운영으로 친환경적 그린 교육 환경을 조성하여 학생들이 환경에 대한 소중함을 깨닫게 될 것이다.
- 셋째, 에코-그린 스쿨 운영으로 생활태도와 습관, 행동이 지구 환경변화에 미치는 영향을 알게 되므로, 환경보존 활동, 탄소 흡수 및 최소화 실천을 통하여 학생, 학부모, 지역사회 모두 녹색성장에 대한 긍정적 의식의 변화를 가져오게 될 것이다.
- 넷째, 본교의 에코-그린 스쿨 운영 프로그램을 학교와 지역사회에 보급함으로써 녹색성장을 위한 사회교육과 일반화 자료로서 많은 도움을 줄 것

# 녹색사랑프로그램 운영을 통한 녹색성장 의식함양

신산중학교

## I. 연구 목적

본 연구는 학생들이 에너지절약과 환경보존의 중요성을 인식시키고 다양한 녹색사랑성장 프로그램 운영을 통하여 학생들이 녹색성장에 대한 올바른 사고와 태도를 함양하는 방안을 모색하는 데 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 녹색성장의식 함양을 위한 환경을 조성한다.

둘째, 녹색사랑 프로그램을 구안·적용한다.

셋째, 다양한 녹색사랑 체험활동을 운영한다.

## II. 연구의 방법

### 1. 연구의 대상 및 기간

가. 대상: 전교생 (3학년 60명)

나. 기간: 2009. 3. 1. ~ 2010. 2. 28.

## III. 연구의 실행

### 1. 실행목표 1의 실행 : 녹색성장 의식 함양을 위한 교육적 환경을 조성한다.

가. 학교 내 녹색성장 의식함양을 위한 환경 구성

- 1) 학급 내 녹색사랑 게시판 구성
- 2) 복도 녹색사랑 게시물 전시

- 3) 학교홈페이지 녹색사랑 게시판 운영

#### 나. 녹색사랑교실 꾸미기

- 1) 녹색사랑 교실 마련
- 2) 녹색사랑 관련 자료 수집 및 전시
- 3) 학생작품 전시

#### 다. 녹색성장 홍보 활동

- 1) 가정과 지역사회 홍보 및 연계활동 전개
- 2) 교사 학부모 연수
- 3) 녹색성장 소식지 제작 발행
- 4) 교사·학부모 연수활동 강화

## 2. 실행목표 2의 실행 : 녹색사랑 프로그램을 구안·적용한다.

#### 가. 교과별 녹색성장 관련 요소 추출 지도

- 1) 교과별 녹색성장 관련 요소 추출
- 2) 녹색성장 의식함양 지도를 위한 지도안 작성 활용
- 3) 녹색성장 의식함양 학습지 제작 활용

#### 나. 녹색사랑 실천 상벌제 운영

- 1) 녹색사랑 실천 상벌제 규정 제정
- 2) 녹색사랑 활동 평가지 제작·활용
- 3) 녹색사랑 상벌 현황 누가 기록 관리

#### 다. 녹색사랑 실천기록장 제작·활용

- 1) 녹색사랑 실천기록장 제작
- 2) 녹색사랑 실천누가기록 관리 지도
- 3) 녹색사랑 실천 활동 인성평가에 반영

### 3. 실행목표 2의 실행 : 다양한 녹색사랑 체험활동을 운영한다.

#### 가. 다양한 녹색사랑체험활동 전개

- 1) 다양한 녹색사랑체험활동 운영
- 2) 녹색성장관련 탐색활동 전개
- 3) 체험활동별 녹색성장 의식교육 자료 제작 활용

#### 나. 녹색성장관련 사례(실천과 유해) 조사

- 1) 녹색성장 실천우수사례 발굴 반영
- 2) 녹색성장 유해 사례 개선 교육
- 3) 녹색사랑 동아리반 운영

#### 다. 녹색성장 관련 창작활동 전개

- 1) 녹색성장 사례 관련 학생작품 공모
- 2) 녹색성장 아이디어 공모 활용
- 3) 녹색성장 UCC제작 활용

## Ⅳ. 기대되는 성과

### 1. 기대되는 성과

- 가. 에너지 절약과 환경보존을 주제로 구성한 녹색성장교실 등의 교내 환경과 녹색성장 관련 요소를 추출하여 활용한 교육은 학생들의 녹색성장에 대한 이해와 의식함양에 도움이 될 것이다.
- 나. 녹색사랑 상벌제와 실천기록장은 학생들의 녹색성장실천에 대한 환류의 교육활동으로 학생들이 보다 적극적이고 효과적인 녹색성장활동과 생활에 참여하는 데 기여할 것이다.
- 다. 가정과 지역사회 홍보 및 연계활동은 지역사회의 녹색성장에 대한 올바른 의식을 심어 주는 물론 학생들의 에너지절약과 환경보존 생활에 대한 밑거름이 될 것이다.
- 라. 다양한 녹색성장체험활동과 학생작품창작활동은 학생들에게 녹색성장이 우리생활에 미치는 효과를 몸소 체험하며 에너지절약과 환경보존을 생활화하는데 도움이 될 것이다.

## 2. 예상되는 문제점

- 가. 녹색성장에 대한 국가정책 운영이 아직 시작단계에 있어 선행연구사례와 관련자료가 미비하여 연구방향 설정과 실행에 대한 어려움이 예상된다.
- 나. 에너지 절약과 환경보전을 바탕으로 한 경제발전과 고도화된 문화생활영위란 두 관계의 양극적 상황을 친화적 관계로 이끌어가는 요소를 찾아 실천하기가 쉽지 않을 것이다.
- 다. 에너지 절약과 환경보존의 중요성에 대한 바쁜 농촌사회의 의식수준이 다소 낮은 편이어서 학부모와 지역사회의 호응도가 미흡할 것으로 예상되어 이에 대한 적극적인 대처가 필요할 것이다.



## 고등학교

여의도고등학교  
낙동고등학교  
성산고등학교  
부개고등학교  
광주고등학교  
대현고등학교  
의정부공업고등학교  
춘천농공고등학교  
제천디지털전자고등학교  
목천고등학교  
부안고등학교  
영광정보산업고등학교  
경주공업고등학교  
거제중앙고등학교  
제주여자상업고등학교



## 환경에 대한 학생들의 인식 제고와 저탄소 녹색 생활 양식 정착 방안

여의도고등학교

### 1. 운영의 필요성

- ☐ 오늘날의 환경위기를 극복하기 위하여 ‘저탄소사회’가 대안으로 제시됨
- ☐ 에너지 낭비를 막고 환경위기를 극복하기 위한 새로운 삶의 양식을 내면화할 필요 있음
- ☐ 체계적인 환경교육이 절실한 시점임

### 2. 운영의 목적

- ☐ 녹색 성장에 대한 인식 제고
- ☐ 녹색 생활 운동을 통한 올바른 경제 의식 제고 및 녹색 성장 관련 직업탐색을 통한 미래 설계 유도
- ☐ 궁극적으로 녹색 생활 양식의 정착 유도

### 3. 운영의 방침

- ☐ 학교, 가정, 지역사회와 연계된 다양한 환경 교육 프로그램을 개발·운영하여 친환경적 생활이 몸에 배도록 함
- ☐ 독서 토론 활동을 전개하여 여러 관점에서 환경 문제를 바라보게 하고 환경과 성장이 상호공존하기 어렵다는 인식을 극복하게 함
- ☐ 한강 고수부지, 한강 생태 공원을 학생들의 환경보전활동 공간으로 활용하여 지역사회에 대한 관심을 높임
- ☐ 신성장산업인 녹색 산업 분야에 대한 진로 탐색 실시
- ☐ 환경 교육 프로그램 및 환경 관련 정보를 학교 홈페이지에 탑재, 활용함

#### 4. 운영 과제

##### 실행목표 1

다양한 프로그램 개발 및 운영을 통한 학생들의 녹색 성장에 대한 인식 제고

##### 실천과제

- 환경 관련 교과 운영 및 녹색 성장 관련 교재 활용
- 학생 특별활동을 통한 녹색 생활 프로그램 운영
- 녹색 성장 관련 독서 논술 지도 및 경연

- ☐ 학년별 교과 운영 : 인간사회와 환경, 진로와 직업, 생태와 환경
- ☐ 자치 및 적응 활동 시간을 활용한 멀티미디어 교육
- ☐ 상설 환경 동아리 조직을 통한 환경 운동 실시
- ☐ 환경을 주제로 한 논술 대회 실시

##### 실행목표 2

녹색 생활을 통한 올바른 경제 의식 제고와 녹색 성장 관련 직업 탐색을 통한 미래 설계

##### 실천과제

- 자전거 통학, 분리수거, 잔반 줄이기, 교복물려주기를 통한 녹색 생활 운동 실천
- 에너지 과소비 실태 조사와 캠페인을 통한 녹색 생활 운동 전개
- 관련 교과를 통한 녹색 산업 조사 및 미래 직업 탐색

- ☐ 자전거 통학 운동 실천
- ☐ 분리 수거 및 물자 절약 실천(잔반 줄이기, 교복물려주기, 벼룩시장)
- ☐ 에너지 과소비 실태 조사를 통한 녹색 생활 운동 전개
- ☐ 녹색 산업 분야 미래 직업 탐색 및 환경 관련 기관 탐방 : 풍력발전단지, 신재생 에너지 단지, 수소 연료전지 발전소

### 실행목표 3

학부모, NGO 등과 연계한 녹색 생활 확대와  
전사회적 녹색 생활 양식 정착

#### 실천과제

- 한강과 함께하는 녹색 생활 가족 캠프를 통한 녹색 생활 체험
- 학부모 봉사단 및 NGO 등과 연계한 녹색 생활 프로그램 운영
- 녹색 생활 실천을 위한 설악산 수련 체험 활동 및 환경 관련 정보 탑재

- ☐ 녹색 생활 가족 캠프(환경 캠프) 실시 : 한강변 생태 환경 조사, 수질 오염도 측정, 한강변 자전거 도로 상태 점검(자전거 이용), 환경 관련 독서 토론회, 환경송 가사 짓기, 별자리 찾기를 통해 서울 하늘의 청정 상태 확인
- ☐ 학부모 샤프론 봉사단 활성화: 녹색 생활 관련 봉사 사업 계획 수립, 학부모 봉사단 활동역량 강화 연수 참여, 환경전문가 초청 강연 실시
- ☐ 되가져오고 더 가져오기 운동 전개 및 길거리 공원 환경 보전 캠페인 참가

# 녹색성장 교육 일반화 방안 연구

낙동고등학교

1. 연구 기간: 2009.3.1-2011.2.28(2년간)

2. 연구 대상: 낙동고등학교 1,2학년

3. 운영의 필요성

세계는 지금 기후변화로 상징되는 ‘환경’ 위기와 사상 유래 없는 불황에 허덕이고 있다. 여기서 ‘녹색성장(Green Growth)’이란 단어는 ‘환경(Green)’과 ‘성장(Growth)’ 두 가지 가치를 다 포괄하고 있는 단어로서 좋은 이미지를 가진 단어의 조합이지만 언뜻 ‘뜬구름 잡는 얘기’로 들릴 수도 있다. 그러나 환경과 성장이라는, 잘 어울릴 것 같지 않은 두 개념의 결합은 이미 선진국에선 새로운 성장 패러다임으로 실현되고 있다. 그래서 우리도 기존의 경제성장 패러다임을 ‘환경친화적’으로 전환해야할 필요성에 직면 해 있다. 이런 관점에서 자라나는 청소년들에게 ‘녹색 성장’의 올바른 의미를 알릴 수 있는 교육 방법이 필요한 것이다.

4. 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 학생들에게 국가 발전의 신 성장 동력인 녹색성장에 대한 인식을 제고시키고, 환경의 중요성을 인식시킴과 동시에, 환경과 성장이 상호 공존하기 어렵다는 인식을 극복 시킬 수 있는 ‘녹색 성장 교육 프로그램’을 개발하고 이를 일반화 시키는 것을 목적으로 한다.

5. 실천과제의 설정: 운영의 목적을 바탕으로 다음 3가지 실천과제를 설정하였다.

가. 실천과제1: PBL 수업을 통한 녹색 성장 교육 프로그램을 개발한다.

나. 실천과제2: R&E를 통해 녹색 성장 교육을 실시한다.

다. 실천과제3: 팀별 탐구대회를 통해 녹색 성장 교육을 실시한다.

## 6. 실천과제1의 실행 계획

### 가. PBL이란 무엇인가?

PBL( Problem-Based Learning)이란 실생활의 문제 상황을 중심으로 교육과정과 수업을 구조화한 교육적 접근으로서, 학습자들로 하여금 문제를 해결해 가는 과정을 통해 비판적 사고 능력과 협동기능을 신장하도록 하는 학습형태로서 구성주의문제 해결 모형 중 하나이다.

### 나. PBL을 어떻게 녹색 성장 교육에 활용할 것인가?

먼저 코치(교사)들이 서로 협의를 거쳐 ‘녹색 성장’이라는 대 주제에 걸맞은 덜 구조화된 문제 상황을 개발하고, 예상되는 자료들을 수집한 후, 본교 1,2학년 학생들에게 홍보하여 5~6명이 한 팀이 된 15개 정도의 팀을 구성한다. 그리고 방학 동안에 약 1주일 정도에 걸쳐서 PBL 학습을 수행한 후 그 발표 결과를 보고서로 발간하고 학생들에게는 수료증을 발부한다. 또한 우수 팀은 시상을 한다.

### 다. 실천과제1의 세부 일정

활동	활동 내용	시기	비고
PBL코치 팀 조직 및 교육	PBL 코치 팀을 조직하고, 상호 토론을 통하여 PBL 학습법을 연구한다.	3-4월	15명 정도
문제 상황 개발 및 자료수집	PBL 코치들이 ‘녹색 성장’이라는 대 주제에 걸 맞는 문제 상황을 개발한다.	6-7월	
팀원 구성	1~2학년 학생들에게 PBL 학습을 홍보하고 팀원을 모집한다.	7월	
PBL 학습 실행	방학 동안에 약 1주일 정도 팀별로PBL학습을 수행하고 최종 발표를 한다.	8월	
수료증 발부 및 시상	전 PBL 팀에게 PBL 수료증을 발부하고, 우수 수행 팀에게는 시상을 실시한다.	8월	
활동보고서 발행	최종 활동 보고서를 모아 책자로 발간하여 일반화 시킬 수 있는 자료를 만든다.	9-10월	

## 7. 실천과제2의 실행 계획

### 가. R&E란 무엇인가?

R&E(Research and Education)란 옛 중세시대 도제제도를 본떠 만든 교육 방법으로 그 근본 취지는 ‘연구를 통한 교육 또는 교육을 통한 연구’를 말하는 것으로서 한국 영재학교를 시발점으로 하여 전국 과학 고등학교 학생들에 널리 퍼져 있는 교육 방법이다. 그리고 그 시행 방법은 학생들이 중심이 되어 자발적으로 5~6명 정도가 한개 팀을 이루어서 자신들의 연구 주제에 맞는 지도교사 및 상황이 허락하면 지도교수를 영입하여 지도교사와 교수의 지도 조언 하에 연구를 수행하여 최종 논문을 작성하고, 발표하여 자신들의 업적을 인정받는 제도로서 학생들은 자신들의 주제를 탐구하는 과정에서 일반 교과 수업에서는 얻을 수 없는 많은 창의적 사고를 할 수 있다.

### 나. R&E를 어떻게 녹색 성장 교육에 활용할 것인가?

‘녹색 성장’이라는 대 주제로 자연과학 및 사회 과학 분야에 관심 있는 학생들에게 R&E를 홍보한 후, 4~5명으로 팀을 조직하여 자신들이 채택한 소주제별로 연구를 수행하게 하여 ‘녹색 성장’에 대한 현명한 방안 제시 및 인식을 제고하는 장을 제공한다.

### 다. 실천과제2의 세부 일정

활동	활동 내용	시기	비고
R&E 팀 조직	‘녹색 성장’이라는 대주제를 수행하는 R&E의 방법 및 시행에 대해 홍보하고 팀을 조직한다.	3월	약 15개 팀 조직
소주제 탐색 및 지도교사선정	각 팀별로 팀원 간의 토론을 통해 연구할 소주제를 선정하고, 지도교사를 영입한다.	4월	
연구 과제의 수행	지도교사와 함께 방과 후 및 휴일을 통해 각 팀별로 자발적으로 모여 연구를 수행한다.	5~10월	
연구발표대회 및 논문 준비	연구 발표 대회를 통해 연구결과를 검증 받고, 연구한 결과를 논문으로 발간한다.	11월	
활동보고서 발행	최종 활동 보고서를 모아 책자로 발간하여 일반화 시킬 수 있는 자료를 만든다.	12월	

## 8. 실천과제3의 실행 계획

팀별 탐구대회는 현재 부산시 교육청에서 매년 실시하는 대회로서 이공계 지망 고등학생 4명이 팀을 이루어 공동으로 주어진 과제를 2~3개월에 걸쳐 수행한 후, 팀별로 발표, 토론, 평



론을 서로 역할을 다르게 하여 치르는 대회이다. 이 대회의 교육적 효과는 올바른 토론 문화의 정착에 있을 것이다. 그래서 본교에서도 이 대회를 벤치마킹하여 ‘녹색성장’이라는 대주제를 사용하여 팀별 토론 대회를 실시하면 녹색 성장 교육에 효과적일 것이라고 판단된다.

활 동	활동 내용	시기	비고
주제 선정	연구위원들은 녹색 성장에 걸 맞는 탐구대회 주제를 선정한다.	3월	
대회 홍보 및 팀구성	팀별 탐구 대회의 취지와 주제를 홍보하여 팀을 구성한다.	4월	약 12팀 구성
탐구활동	팀별로 탐구활동을 수행한다.	5~8월	특별실이용
대회 실시	탐구대회를 실시하여 우수 팀은 시상한다.	9월	4팀 1개조
활동보고서 발행	최종 활동 보고서를 모아 책자로 발간하여 일반화 시킬 수 있는 자료를 만든다.	10월	

## 9. 기대되는 효과

첫째, PBL 수업을 통해 학생들은 협동학습의 중요성 및 녹색 성장에 대한 인식이 제고 될 것이다.

둘째, R&E 활동을 통해 학생들은 녹색 성장에 대해 효과적으로 제언할 수 있는 능력이 함양될 것이며, 또한 연구의 즐거움과 일반 교과목에서는 느끼지 못하는 성취감을 느낄 수 있을 것이다.

셋째, 팀별 탐구 토론 대회를 준비하면서 학생들은 녹색 성장에 대한 인식이 높아질 것이고, 토론 대회를 통해 올바른 토론 문화가 정착될 것이다.

# 저탄소 녹색성장 교육을 통한 친환경 경제의식 함양 방안

성산고등학교

## I. 운영의 필요성

- 저탄소 녹색 성장으로 패러다임의 변화
- 경제 성장을 추구하되 자원 이용과 환경오염을 최소화 하는 생활 의식의 전환
- 녹색 성장 교육으로 친환경 선순환 구조의 생활 실천

## II. 운영의 목적

- 녹색 성장 교육 활동을 위한 제반 여건을 조성하고 실천 방안 강구
- 지역 환경을 중심으로 친환경적인 체험 활동 중심의 녹색 성장 교육 전개
- 저탄소 녹색 성장 생활 체험을 통한 녹색 시민 양성

## III. 운영 과제의 설정

- 녹색 성장 교육을 위한 기본 여건 조성
- 녹색 성장 체험 활동을 위한 프로그램 구안·적용
- 저탄소 녹색 성장 체험 활동으로 친환경 경제 의식의 함양 및 생활화

## IV. 대상 및 기간

- 대상 : 1, 2학년 (25학급, 998명 : 남 498명, 여 500명)
- 기간 : 2009. 3. 1.~ 2011. 2. 28.(2년)

## V. 운영 과제의 실행

### 1. 연구과제 1 : 녹색 성장 교육을 위한 기본 여건 조성

- 가. 녹색 성장 교육을 위한 환경 조성 및 자료 확충
- 나. 녹색 성장 교육을 위한 연수
- 다. 녹색 성장 교육 홍보·연계 자료 배포 활용

### 2. 연구과제 2 : 녹색 성장 체험 활동을 위한 프로그램 구안·적용

- 가. 녹색 성장 교육 관련 교과 단원 분석 및 체험 활동 프로그램 구안·적용
- 나. 체험 활동 프로그램으로 저탄소 녹색성장 의식의 생활화
  - 1) 일과 시작 전 성산 녹색 성장 체조 실시
  - 2) 녹색 성장 관련 독서 활동
  - 3) 내 고장 녹색 성장 환경 조사 활동
  - 4) 녹색 성장 관련 이벤트 행사 실시
  - 5) 생태 탐방 현장 체험 활동
  - 6) 성산 우수 녹색 시민 선발 대회
- 다. 녹색 성장 교육 단체 조직·운영
  - 1) C. C(CUT-CO<sub>2</sub>) 클럽 조직 운영 : 성산 녹색 교실 운영 및 환경 지킴이 역할
  - 2) C. C(CUT-CO<sub>2</sub>) 어머니회 조직 운영 : 실천 사례 발굴, 녹색 성장 홍보 보조 교사 활용

### 3. 연구과제 3 : 저탄소 녹색 성장 체험 활동으로 친환경 경제 의식의 함양 및 생활화

- 가. 가정과 학교에서 저탄소 녹색 활동 실천하기
  - 1) 녹색 성장 교육 관련 가정통신문 발송
  - 2) 성산 녹색 일지 작성하기(성산 녹색 시민 선발 대회 반영)
  - 3) 생활 속 나의 작은 실천, 쌓여가는 탄소 포인트 운동 전개 : 훈화 자료 만들기  
(실내 온도 적정 유지, 대중 교통 이용, 친환경 제품 구입, 물 아껴 쓰기, 쓰레기 줄이고 재 활용 하기, 올바른 전기 제품 쓰기, 올바른 운전 습관, 나무 심고 가꾸기)
  - 4) 생활 속 녹색 운동 실천 UCC 공모
- 나. 저탄소 환경 친화적인 생활 프로그램 적용

- 1) 반별 녹색 일지 작성
- 2) 반별 쓰레기 발생량 조사
- 3) 쓰레기 줄이기 학생회 토론
- 4) 쓰레기 분리 수거로 인한 경제 효과 확인(불우 이웃 돕기 행사)

다. 저탄소를 위한 식물 이해 프로그램 운영

## VI. 검증 계획

연구 과제별 설문 조사를 연차적으로 2회씩 실시하여 의식 함양 과정 점검

## VII. 결론 및 기대효과

1. 녹색 성장 의식의 확산과 생활화를 위한 녹색 성장 교육 활동은 스스로 모범을 보여 학생과 학부모의 의식을 조금씩 변화시키고 적극적인 환경 파수꾼으로서의 실천 의지를 갖게 하는데 효과적이라 기대됨
2. 교육 과정의 분석을 통하여 녹색성장 학습을 위한 재량 활동 프로그램을 구안하고 체험적 활동이 이루어지도록 적용함으로써 다양한 체험 활동의 기회와 지역의 특성을 고려한 체험의 장을 제공하여 교사와 학생이 친환경적인 경제 실천 태도의 긍정적인 변화를 이끌 수 있고 저탄소 녹색 성장의 실천 의욕을 높이는 데 효과적이라 기대 됨
3. 다양한 체험 위주의 학교 행사와 현장 학습은 학생들이 직접 환경을 접하고 느끼는 가운데 저탄소 환경과 경제의 상생적 관계를 깨닫고, 그러한 관계는 우리들 스스로가 작은 것부터 실천 하려는 자주적 생활 태도에 도움을 줄 것으로 기대된다.
4. 가정과의 연계 자료의 개발과 활용으로 저탄소 녹색 성장 교육이 학교에서만 이루어지는 것이 아니라 가정과 지역사회와 연계한 녹색 성장 체험 활동을 전개함으로써 자원 재활용, 쓰레기 분리 수거, 음식물 쓰레기 줄이기 및 물 아껴 쓰기 등 지속적인 실천이 반드시 필요한 저탄소 녹색성장 활동이 생활 속에 정착되어 생활 경제에 도움이 될 것으로 기대됨

## 녹색성장, 탄소 zero! 우리가 할 수 있다!

부개고등학교

### 1. 연구과제의 설정

관련 이론의 고찰과 선행 연구 분석 및 실태분석 결과, 본교의 여건 등을 기반으로 하여 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

#### 가. 실천 과제 【1】

##### 과제 1. 녹색성장교육을 위한 교수-학습자료 개발

- 가. 교과 시간을 활용한 녹색성장교육 연관 단원 분석 및 교수-학습 자료 개발
- 나. 재량활동을 활용한 녹색성장교육 연관 단원 분석 및 교수-학습 자료 개발
- 다. 훈화, 명상시간을 이용한 녹색성장교육 교수-학습 자료 개발
- 라. ICT, NIE를 활용하여 녹색성장교육 교수-학습 모형 개발
- 마. 녹색성장교육을 위한 사이버 교수-학습자료 개발

#### 나. 실천 과제 【2】

##### 과제 2. 녹색성장교육을 위한 교수·학습자료 적용

- 가. 교과시간을 활용한 녹색성장교육 교수-학습자료 적용
- 나. 재량활동 활용한 녹색성장교육 교수-학습자료 적용
- 다. 훈화, 명상시간을 이용하여 녹색성장교육 교수-학습자료 적용
- 라. 계발·체험활동을 통하여 녹색성장교육 교수-학습 모형 적용

##### 과제 3. 녹색성장교육을 위한 체험 활동을 실시

- 가. 녹색성장교육 시설 견학
- 나. 녹색성장교육 체험 학습
- 다. 녹색성장교육 에너지 절약 및 환경 보존 캠프 운영

라. 실천 과제 **【4】**

과제 4. 녹색성장교육을 위한 다양한 프로그램 운영

- 가. 녹색성장교육 실천다짐대회
- 나. 녹색성장교육 교사·학부모 연수
- 다. 녹색성장교육 학습관 및 게시 교육
- 라. 녹색성장교육 실천 기록장 작성 활용
- 마. 녹색성장교육 재활용품 및 쓰레기 분리수거
- 바. 교복 물려주기 및 아·나·바·다 운동 실천
- 사. 녹색성장교육 표어, 포스터, 글짓기 작품 공모
- 아. 특별활동 작품 전시회 개최

2. 운영의 대상 및 기간

- 가. 운영의 대상 : 부개고등학교 1·2학년 (800명)
- 나. 운영의 기간 : 2009년 3월 1일 ~ 2011년 2월 28일

### 3. 연구학교 운영 절차

## 가. 사업 추진 계획

[illegible]

#### 4. 운영 실행 계획

##### ■ 과제 1. 녹색성장교육을 위한 교수-학습자료 개발

- 가. 교과시간을 활용한 녹색성장 교육 연관 단위 분석 및 교수-학습 자료 개발
- 나. 재량활동 시간 활용한 녹색성장 교육 연관 단위 분석 및 교수-학습 자료 개발
- 다. 혼화, 명상시간을 이용한 녹색성장교육 교수-학습 자료 개발
- 라. ICT, NIE를 활용하여 녹색성장교육 교수-학습 모형 개발
- 마. 녹색성장을 위한 사이버 교수-학습 자료 개발

##### ■ 과제 2. 녹색성장교육을 위한 교육 교수·학습자료 적용

- 가. 교과시간을 활용한 녹색성장교육 교수-학습 자료 적용
- 나. 재량활동을 활용한 녹색성장교육 교수-학습 자료 적용
- 다. 혼화, 명상시간을 이용하여 녹색성장 교육 교수-학습자료 적용
- 라. 개발·체험활동을 통하여 녹색성장교육 교수-학습 모형 적용

##### ■ 과제 3. 녹색성장교육을 체험 활동을 실시

- 가. 녹색성장교육 시설 견학
- 나. 녹색성장교육 체험 학습
- 다. 녹색성장교육 에너지절약 및 환경보존 캠프 운영

##### ■ 과제 4. 녹색성장교육을 위한 다양한 프로그램 운영

- 가. 녹색성장교육 실천 다짐 대회
- 나. 녹색성장교육 교사·학부모 연수
- 다. 녹색성장교육 학습관 및 게시 교육
- 라. 녹색성장교육 실천 기록장 작성 및 활용
- 마. 녹색성장교육 재활용품 및 쓰레기 분리수거
- 바. 교복 물려주기 및 아·나·바·다 운동 실천
- 사. 녹색성장교육 표어, 포스터, 글짓기 작품 공모
- 아. 특별활동 작품 전시회 개최



# 학교내 태양광·열, 풍력 발전 시설 운영을 통한 녹색성장 의식 함양 연구

광주고등학교

## I. 연구의 개요

### 1. 운영의 목적

본 연구는 대체 에너지 중에서 학교육상 태양광열 발전과 풍력 발전 시설 운영을 통해 녹색성장 교육을 일반화하는 방안을 정리하고자 한다. 이를 위해 주로 과학, 사회, 윤리 교과 수업을 중심으로 통합적인 교육과정 운영을 할 예정이다. 구체적으로 살펴보면,

첫째, 각 교과를 연계한 녹색성장 교육의 활성화를 위한 교육환경을 조성한다.

둘째, 각 교과 교육과정과 교과서를 연계한 녹색성장 교육 활성화 방안을 모색한다. 이를 위해 다양한 학교행사활동과 관찰·체험학습 운영을 운영하고, NIE, MIE수업, 독서와 토론 수업 프로그램을 통하여 ‘녹색성장의 필요성과 구체적인 대안을 체험할 수 있는 학교’를 만들고자 한다.

셋째, 위와 같은 활동은 수행평가를 활용하여 녹색성장교육을 일반화하고 체계화하고자 한다. 이를 통해 환경보전의식과 경제적 사고를 잘 조화하도록 하며, 합리적인 의사결정 능력을 지닌 미래 시대의 민주시민을 육성하고자 한다.

### 2. 운영의 범위

첫째, 각 교과와 연계한 녹색 성장 교육 대상은 주로 1, 2학년으로 삼는다.

둘째, 우리 학교는 환경보존과 경제발전의 균형적 발전의 방안을 탐색하기 위해 태양광·열 발전과 풍력 발전기를 최소급 규모로 설치하여 시험운영을 한다.

셋째, 모든 녹색성장 교육은 학교 교육과정의 정상적 운영 범위 내에서 이루어지도록 한다. 특히 교과수업과 계발활동, 학교행사활동 등을 통해 자연스럽게 교육받을 수 있도록 추진한다. 그리고 개인의 희망에 따라 동아리 활동이나 봉사활동 운영으로 보완하고자 한다.

단계	추진 내용	추진 기간(1차 년도)													
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
계 획	연구계획 수립														
	선행연구 및 문헌 연구														
	운영 계획서 작성														
	운영 계획서 보완														
실 천	‘녹색 성장 교육’ 의식 설문 조사														
	분과 위원회 조직 및 활동														
	‘녹색 성장 교육’의식 함양을 위한 교수-학습 과정안 작성 활용														
	-이하 생략-														
평 가	1차년도 실천 결과 평가 분석														
	1차년도 중간보고서 작성 및 보고회 개최														

## V. 기대 효과

- 첫째, 녹색 성장 방안에 관련한 교육프로그램의 개발·보급을 통해 21세기의 한국사회의 성장대안과 올바른 경제관을 정착의 방안을 모색할 수 있을 것이다.
- 둘째, 교사들에게 미래사회의 녹색 성장 교육 방안에 관련한 우수한 교육프로그램의 개발·보급하는 효과를 얻을 수 있을 것이다.
- 셋째, 학생들이 미래산업에 대한 올바른 인식을 지니고 바람직한 에너지 활용의 대안을 산업으로 구체화시킬 수 있다.
- 넷째, 광주교의 자연환경과 조화된 재생에너지 관련시설을 통해, 녹색성장 산업의 개발과 확대의 필요성을 절감하게 하는 사회교육의 효과를 얻을 수 있을 것이다.

# 체험중심의 녹색성장교육을 통한 녹색성장의식의 생활화 연구

대현고등학교

## 1. 운영의 필요성과 목적

‘녹색성장’에 대한 이해와 올바른 개념을 학교현장에서 능동적으로 교육함으로써 미래사회에 적극적으로 대처하는 인재를 양성해야할 필요성이 강력히 요구된다. 학생들에게 ‘녹색성장’에 대한 다양한 체험 중심의 녹색성장 교육 프로그램을 시범적으로 실시하여 당면한 환경문제에 대한 이해와 ‘녹색성장’을 위한 실천적 태도를 길러 줄 수 있는 교육이 전 교육과정에 확대될 필요성이 절실히 요구되고 있다. 더 나아가 가정과 지역사회에 ‘녹색성장’이 환경문제만이 아니라 경제성장의 원동력이 된다는 것을 적극적으로 계도하여 지역민들의 관심과 실천을 유도하는 노력을 실천해 보고자하며, 최근 국제사회의 ‘녹색성장’에 대한 논의의 속도에 맞추어 학교현장에서 지속가능한 성장, 녹색성장 개념을 교육하고 미래사회에 능동적으로 대처하는 인재를 육성함으로써 미래산업사회가 요구하는 적응능력의 향상과 녹색성장 의식이 생활화되게 함을 그 목적으로 한다.

## 2. 운영의 대상 및 기간

가. 대상 : 대현고등학교 전교생, 본교 교원 51명, 지역사회 주민 및 학부모

나. 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28(2년)

## 3. 운영과제 설정 및 실행 계획

### 가. 운영과제 1 : 녹색성장 전문가 네트워크망 구축

- 1) 지역내 녹색성장 전문가 발굴 및 상호 네트워크망 구축
- 2) 교과학습에 적용할 초청 강연 연계 프로그램 개발

### 나. 운영과제 2 : 녹색에너지 체험학교 프로그램 참여 활동

- 1) 본교 교사를 중심의 인력풀 조직
- 2) 녹색성장교육 프로그램의 정례화
- 3) 녹색에너지 체험학교 프로그램 참여

**다. 운영과제 3 : 녹색산업, 녹색현장학습을 통한 교육 실시**

- 1) 체험교육 중심의 녹색성장 교육 실시
- 2) 울산지역 신재생에너지 시설 현장 견학 프로그램 활용
- 3) 지역 내 에너지교육기관, 전시관 견학 프로그램 활용

**라. 운영과제 4 : 태화강 생태학교를 통한 녹색성장교육 실시**

- 1) 생태학교를 통한 환경교육 프로그램 운영
- 2) 지역 시민단체와 공동으로 태화강 생태계의 이해 교육
- 3) 지속가능 캠프 참여활동을 통한 체험학습 실시

**마. 운영과제 5 : 녹색성장연구학교 생활실천운동 전개**

- 1) 교내 에너지 절약 10% 생활화
- 2) 이산화탄소를 줄이는 실천학교 시범 운영
- 3) 재생에너지 시설 유치를 통한 에너지 효율화 개선 사업

**4. 예상되는 결과**

**가. 기대효과**

- 1) ‘체험중심의 녹색성장교육을 통한 녹색성장의식의 생활화 연구’가 학생과 학부모의 의식과 생활 습관에 녹색성장이란 단순한 에너지 절약이 아니라는 의식을 심어주고 나아가 온실가스와 CO<sub>2</sub>를 줄이는 생활패턴을 정착시킬 수 있을 것이다.
- 2) 시민단체, 울산광역시, 울산대학교 및 관계 전문그룹의 적극적인 협조를 얻어 낼 경우 본교의 CO<sub>2</sub> 감축 사례가 최초로 UNFCCC CDM집행위원회에 등록되고 에코스쿨의 첫 사례가 될 것으로 전망된다.
- 3) 녹색성장연구학교의 프로그램 운영이 성공적으로 진행될 경우 타 학교의 좋은 벤치마킹 사례가 될 수 있을 것이다.

**나. 예상되는 문제**

- 1) 현장체험학습이나 유네스코 프로그램 같은 경우 학생 부담이 될 수도 있기 때문에 사전에 참가비에 대한 철저한 조율이 필요할 것이다.
- 2) 울산시와 울산대학교, 각 연구소등 전문그룹과 연결되기 위해서는 울산시의 적극적인 협조를 유도해야 할 것이다.
- 3) 특히 온실가스감축 운동, 녹색성장 운동을 진행하고 있는 녹색성장 포럼(울산시)과 녹색에너지 포럼 등 유관기관, 단체의 적극적인 협조가 병행되어야 할 것이다.

# Eco-Green School 운영을 통한 친환경 녹색성장 마인드 형성

의정부공업고등학교

## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 필요성

에너지를 보다 적게, 효율적으로 이용하는 제품을 소비하고 녹색소비 실천은 곧 생명의 근원인 지구를 살리는 길이다. 또한 자연 그대로의 환경을 보전하려고 노력하며, 환경문제를 능동적으로 해결하려는 구체적이고 체계적인 교육이 필요하기에 본교에서는 에코-그린 스쿨(Eco-Green School)운영을 통하여 친환경 녹색성장 마인드를 형성시키고자 한다.

### 2. 운영의 과제

- 가. 탄소 흡수를 위한 친환경 녹색학교는 어떻게 조성할 수 있을까?
- 나. 학교와 가정에서 어떻게 온실가스 발생을 최소화 할 것인가?
- 다. 교육과정을 어떻게 운영하여 미래 지향적 친환경 녹색성장 마인드를 제고할 것인가?

### 3. 운영의 목적

- 가. 탄소 흡수를 위한 친환경 녹색학교를 조성하고,
- 나. 학교와 가정에서 온실가스 발생을 최소화 할 수 있도록 구안·적용하고,
- 다. 다양한 교육과정을 운영하여 미래 지향적 친환경 녹색성장 마인드를 제고 시키는 데 있다.

### 4. 운영의 방침

- 가. 이미 담장을 개선하여 시민공원으로 활용되고 있는 유휴공간을 미래지향적인 친환경 녹색 학교로 조성한다.

- 나. 본교 교육과정 및 학과의 특성을 살린 에너지 절약 및 자원 재활용 프로그램을 구안·적용한다.
- 다. 전문 강사 초빙 및 각종 영상 자료를 통해 환경교육의 체계적인 학습 기회를 제공함으로써 녹색성장 마인드를 제고한다.

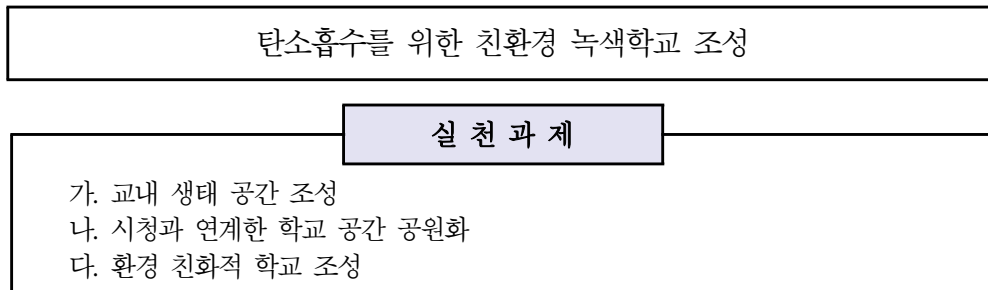
### III. 운영의 설계

#### 1. 기간 및 대상

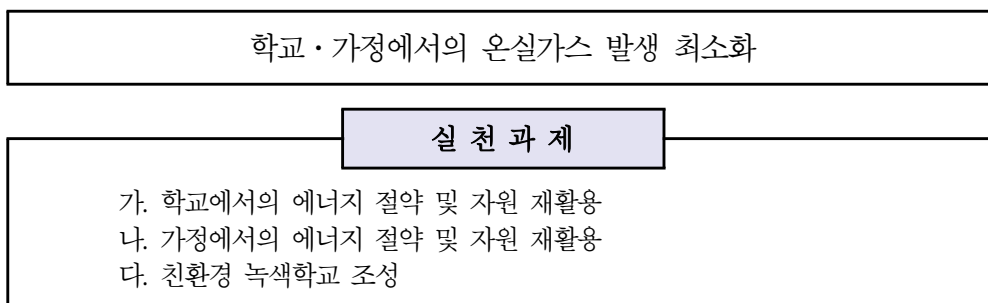
- 가. 기 간 : 2009. 3. 1 - 2011. 2. 28(2년)
- 나. 대 상 : 의정부공업고등학교 1, 2, 3 학년 전교생(54학급 1,992명)

### IV. 운영 중점

#### 1. 운영 중점 1



#### 2. 운영 중점 2



### 3. 운영 중점 3

#### 미래 지향적 친환경 녹색성장 마인드 제고

##### 실 천 과 제

- 가. 저탄소 녹색성장 마인드 제고를 위한 교육과정 반영
- 나. 교과 및 재량활동을 통한 에너지절약 교육 실시
- 다. 체험 위주의 에너지 절약 및 경제교육 실시

## V. 기대 되는 성과

- 가. 탄소 흡수를 위한 친환경 녹색학교 조성
- 나. 학교·가정에서의 온실가스 발생 최소화
- 다. 미래 지향적 친환경 녹색성장 마인드 제고



# 녹색성장 교육 일반화 방안 연구

춘천농공고등학교

## I. 운영의 필요성 및 목적

### 1. 운영의 필요성

- 가. 세계적 환경과 자원 위기로 자원의 효율적, 환경 친화적 이용 필요
- 나. 녹색산업, 녹색기술을 성장엔진으로 삼아
- 다. 100년 전통학교의 새롭게 계승발전 시킬 원동력으로 필요

### 2. 목적

- 가. 학습공동체 구현을 통한 저탄소 녹색성장 가치관 확립과 생활화에 기여
- 나. BT, IT 학과 교과별 저탄소 녹색 성장 활용 방안 마련 및 웰빙 농산물 생산
- 다. 도시 쓰레기를 활용한 학교와 지역사회가 함께 하는 저탄소 녹색성장 활용 확대
- 라. 실험·실습을 저소비 신재생에너지 활용한 시설원에 에너지 비용 절감 방안 마련

### 3. 운영의 범위

- 가. 교과와 연계된 녹색성장 가치관 확립을 통한 생활화
- 나. 산학협동 화석연료 대체 도시근교 시설원에 신재생에너지 전환

## II. 실태 분석

### 1. 실태 분석

학생 : 흥미도와 관심부족, 녹색성장 동기유발과 교육 필요

교사 : 관심과 참여도는 높으나 심도 있는 녹색성장 연수 필요  
 학부모 및 지역주민 : 교육 동참 기회 부여 필요

### Ⅲ. 과제 운영

#### 1. 운영의 기간 및 대상

기 간	2009년 녹색 성장 Green 교육 인프라구축	2010년 녹색 성장 Growth 교육구현
대 상	재학생, 교사, 교수, 학부모, 춘천시민(직업교육대상자, 아파트 주민, 도시원에 농가 등)	

#### 2. 운영 과제 【1】 의 설정

녹색성장 기반 조성을 위한 학습공동체 구현 (가치관 확립과 생활화)



##### 가. 교육과 참여를 통한 가치관 확립

- 녹색 성장 학교 교육 전 교과 접목 도입
- 학교와 지역사회 구성원 참여 확대

##### 나. 생활화 실천 방안

- 적정온도 유지 생활화 · 대중교통 이용 및 올바른 운전 습관화
- 친환경 제품 구입과 플러그 뽑기 생활화 · 식품가공 웰빙 음식 생활화
- 물 아껴 쓰기와 쓰레기 재활용 생활화 · 지역주민 직업교육 녹색 성장 교육

##### 다. 학교 녹색 공원화 추진 방안 마련(100 주년기념 행사)

- 녹색 공간 확보 · 녹색 울타리 가꾸기 · 녹색 식물 공원화

### 3. 운영 과제 【2】 의 설정

#### BT , IT 학과 교과별 저탄소 녹색 성장 방안과 활용 연구



- 가. 연수·협의, 초청강연, 견학, 산학협동 실시
- 나. 녹색 성장 일반화 자료 수정 보완
- 다. BT, IT 전문교과별 교수·학습 자료 도입 적용
- 라. 100주년 기념 학교 녹색 공원화 조성 및 웰빙 농산물 생산
- 마. 저탄소 신에너지 활용(태양에너지, 도시쓰레기 신재생에너지 활용)
- 바. 녹색 성장 교수·학습 홍보 자료 홈페이지 탑재 운영

### 4. 운영 과제 【3】 의 설정

#### 학교와 지역사회가 함께 하는 저탄소 녹색성장 활용 확대



- 가. 저탄소 녹색성장 에너지 활용
  - 저탄소 녹색 성장 산학협력 학습공동체 구현
  - 저탄소 태양에너지 학교시설 적용 및 웰빙 농산물 생산
  - 석유 대체 도시 쓰레기 활용 신재생에너지 실험·실습 적용
- 나. 산학협력 기술 도입 실험 적용 및 웰빙 농산물 생산  
(강원대학, 농업기술원, 도시근교 시설원에 종사자, 생산업체, 학교)
- 다. 100주년 기념 녹색 공원화 학습공동체구현
- 라. 산학협력 저탄소 녹색성장 에너지 활용 연구 결과 발표
- 마. 매스콤 홍보 및 교육청 홈페이지 탑재 운영

## Ⅳ. 기대되는 효과

### 1. 저탄소 녹색성장 가치관 확립 및 생활화를 통한 학습 공동체 구현

- 가. 녹색성장을 이해하고 실천하려는 사고와 생활 습관이 정립될 것이다.
- 나. 학습공동체 교육을 통하여 저탄소 녹색성장 기반이 조성될 것이다.

### 2. 녹색성장 일반화 학습 구현

- 가. 녹색성장 일반화 학습을 구현하여 신 성장 동력과 일자리 창출이라는 새로운 국가발전 패러다임에 다가 갈 수 있을 것이다.

### 3. 저탄소 녹색성장 에너지 활용을 통한 고효율 난방 시스템의 대체

- 가. 석유 대체 도시 쓰레기 신재생 에너지 활용 및 웰빙 농산물 생산
- 나. 에너지원의 다양화를 통해 에너지 위기 대처
- 다. 원예시설농업 난방비의 획기적인 절감 기대

※ 학교와 지역사회가 함께 하는 저탄소 녹색성장 학습공동체 운영

# 녹색성장 의식 함양을 위한 교수·학습 모형 개발

제천디지털전자고등학교

## I. 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

국가발전의 신 성장 동력인 녹색성장에 대한 공업계 고등학교 학생들의 인식을 제고하고, 환경과 성장이 상호 공존하기 어렵다는 인식 극복을 통하여 올바른 경제 의식을 갖도록 하여 미래의 국가의 핵심 인재로 양성하기 위한 교수·학습 모형 개발이 필요하다. 이러한 교수·학습 모형 개발 및 적용을 통해 학생은 단계에 맞는 녹색성장에 대한 교육이 이루어져 올바른 경제 인식을 갖고 미래 신 성장산업에 대한 도전 의식과 함께 직업개척 능력을 제고하고자 한다.

### 2. 연구 목적 및 문제

다양한 교육활동을 통해 녹색 성장에 대한 시대적 요구에 부응하고 직업 개척 능력을 함양시킬 수 있는 교수·학습 모형을 개발하는데 목적이 있으며, 이러한 목적을 달성하고자 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 녹색 성장 교육을 위한 여건 조성의 방안은 무엇인가?

둘째, 학생의 수준에 맞는 신재생에너지교육 교수·학습 모형은 무엇인가?

셋째, 학생의 수준에 맞는 합리적 에너지소비교육 교수·학습 모형은 무엇인가?

### 3. 연구의 제한점

가. 연구학교 운영은 본교 1, 2, 3학년 전교생을 대상으로 한다.

나. 운영 결과는 자체 제작 설문지로 평가한다.

#### 4. 운영 기간 및 대상

가. 운영 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28(2년간)

나. 운영 대상 : 본교 전교생 (397명)

## II. 연구 과제 설정 및 실행

### 1. 연구 과제 1 : 녹색성장 교육을 위한 여건을 조성한다.

가. 녹색성장 교육을 위한 On/Off-Line 환경 구축

- 학교 녹색성장 홈페이지 구축, 녹색성장 관련 홍보물 게시

나. 녹색성장 의식 함양을 위한 교사·학생 연수

다. 녹색성장관련 캠페인 활동 전개 - '4H반' 동아리 활동 강화, 제천시 캠페인 활동 실시

### 2. 연구 과제 2 : 녹색성장 의식함양을 위해 신 재생에너지 교육 교수·학습모형을 개발 및 적용한다.

가. 신재생에너지 학습 요소 추출 - 각 교과별로 교육과정 및 교과서를 분석하고 신 재생에너지와 관련하여 지도할 수 있는 단원을 선정하고 학습 요소 추출

나. 신재생에너지 교수·학습 모형 개발

- 학습 요소를 토대로 교수-학습 과정안을 작성한 후 교과 수업과 관련하여 신재생에너지 교육 실시

- 디지털미디어과는 신재생에너지 관련 UCC 동영상을 제작하고, 디지털정보통신과는 신 재생에너지 관련 포스터를 제작하여 학교 축제인 팔송제 때 발표하여 시상

다. 신 재생에너지 교수·학습 자료 제작 및 적용

### 3. 연구 과제 3 : 녹색성장 의식함양을 위해 합리적 에너지소비 교육 교수·학습모형을 개발 및 적용한다.

가. 합리적 에너지소비 학습 요소 추출

나. 합리적 에너지소비 교수·학습 모형 개발

다. 합리적 에너지소비 교수·학습 자료 제작 및 적용

### III. 연구 결과 평가 계획

1. 연구 결과에 대한 검증은 운영 1차년도(2009. 10)와 2차년도(2010. 11)에 걸쳐 총 2회 실시
2. 연구결과에 대한 평가는 1차, 2차년도 전교생, 교사, 학부모를 대상으로 운영 전후에 설문 조사를 실시
3. 질문지 자료 처리는 SPSS WIN 프로그램을 사용하여 사전과 사후 검사의 두 평균값의 차이를 비교하여 t검정 실시
4. 1차 년도의 평가 결과를 피드백하여 2차년도 교수·학습 모형 개발에 반영

### IV. 기대 효과

1. 학생들에게 녹색성장에 대한 인식을 선순환 구조로 바꿀 수 있는 교수·학습 모형을 개발하여 올바른 경제관을 갖도록 할 것이다.
2. 녹색 성장 교수·학습 모형을 토대로 자기주도적 학습이 적용됨으로써, 교실 수업이 질적으로 향상되고 학생들의 문제해결력이 신장되어 도전 정신을 갖도록 할 것이다.
3. 국가 경제 발전의 원동력인 공업계 고등학교 학생들에게 녹색 성장 기술, 녹색 성장산업에 대한 경험을 통해 진로의 확대와 새로운 직업에 대한 탐구정신을 갖도록 할 것이다.
4. 학생, 학부모, 지역주민들에게 녹색성장 산업은 경제성장이 자원이용과 환경오염을 최소화하는 선순환 구조에 있다는 인식을 제고시킬 것이다.

# 베스트(BEST) 프로젝트 운영을 통한 지속가능한 환경 친화적인 생활 태도육성

목천고등학교

## I. 서론

### 1. 운영 필요성

- 가. 친환경 및 고부가가치 성장동력을 갖춘 지속가능한 녹색성장교육 추진 전략 개발·시행의 시급성
- 나. 학생, 학부모, 교사 및 지역사회가 함께 참여하는 친환경 정화활동을 통하여 더불어 사는 학교 교육공동체 형성

### 2. 운영목적

- 가. 지속가능발전교육 개념을 적용을 위한 여건을 조성하고
- 나. 지속가능발전교육 개념을 효율적으로 적용할 수 있는 프로그램 구안·적용하고
- 다. 학교·가정·지역사회와의 연계를 통한 환경 친화적인 생활 태도 육성시킴

### 3. 운영문제

- 가. 지속가능발전 교육 개념 적용을 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 지속가능발전교육 개념을 효율적으로 적용할 수 있는 학습 자료와 교수-학습 프로그램을 개발하여 실천할 것인가?
- 다. 학교·가정·지역사회와의 연계 활동을 통한 지속가능발전교육 프로그램을 구안·적용하여 환경 친화적인 생활 태도를 생활화할 수 있을 것인가?

### 4. 용어의 정의

베스트(BEST)프로젝트 : 베스트(BEST)란 목천고등학교의 학교 브랜드이며 아름다운 학교



(Beautiful School), 탁월한 선생님(Excellent Teacher), 차별화된 교육과정(Special Curriculum), 재능있는 학생(Talented Student) 지칭하는 말로서 학생 개인별, 동아리, 전교생 등의 집단별로 환경 관련 체험활동 방안을 설계하여 적용하는 지속가능발전을 위한 환경교육 마스터 플랜이다.

## II. 관련문헌 탐색 및 분석

- 가. 친환경 녹색성장교육을 통한 올바른 인식과 변화를 줄 수 있는 교육이 이루어져야 한다.
- 나. 학생의 생활과 관련이 깊고 흥미 있는 체험중심일 때 효과적이다.
- 다. 친환경 녹색성장 생활 태도를 가정과 지역사회에 확산시키는 노력이 필요하다.

## III. 연구 대상 및 검증계획

- 대상 : 목천고등학교 전교생 703명 및 교사, 학부모 및 지역주민
- 기간 : 2009. 3. 1 - 2011. 2. 28
- 평가 도구 : 설문지, 체험학습 보고서, 실천기록장
- 검증 방법 : 백분율 분석( $X^2$ 검증 : 통계프로그램 SPSS12.0K를 이용)

## IV. 실행 계획

### 【과제 1】

1. 지속가능발전 친환경 교육을 위한 여건 조성
  - 가. 지속가능한 친환경 교육을 위한 교직원 연수의 활성화
  - 나. 범교과 친환경수업 교수·학습 과정안 구안 및 적용
  - 다. 환경 친화적인 녹색생태학교(Green Eco-School) 환경 조성

## 【과제 2】

### 2. 다양한 환경체험 활동을 통한 친환경 생활 태도 육성

- 가. 환경 친화적인 관련 자료 확보 및 활용
- 나. 환경 친화적인 녹색교육활동 공개(Green Visiting)의 날 운영
- 다. 환경 친화적인 생활 태도 육성을 위한 다양한 행사활동 실시

## 【과제 3】

### 3. 학교와 가정 및 지역 사회와의 연계 활동을 통한 환경 친화적인 생활 실천의 생활화

- 가. 가정에서의 환경 친화적 실천의 생활화
- 나. 학부모와 함께하는 환경 친화적 활동 실천의 생활화
- 다. 지역사회와 연계한 녹색캠페인(Green Campaign) 활동의 생활화

## V. 기대 효과

1. 교과별 환경 수업, 교사연수, 교사와 함께하는 지속가능한 환경 교육활동으로 환경 친화적인 생활 태도를 육성하는 데 효과적일 것임
2. 환경정화의 날 운영, 각종 체험활동 등은 환경 보전에 대한 관심을 증대시키고 실천적 태도를 형성하는데 크게 도움이 될 것임
3. 베스트(BEST) 프로젝트 활동, 학부모 환경교실, 학교·가정·지역사회와 연계한 다양한 친환경 활동을 통해 학생은 물론 가정에서도 친환경 실천을 생활화할 수 있게 될 것임

## 녹색성장의식 함양을 위한 산·학·관 연계 ‘Green Growth 체험활동’

부안고등학교

### 1. 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 부안고등학교 전교생 457명
- 나. 연구 기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28(2년)

### 2. 필요성과 목적

최근 우리나라는 지속적인 화석연료의 사용 증가 등에 따른 지구온난화로 인한 기후변화, 초고유가와 곡물 및 사료가격의 급등 등의 문제에 직면해 있으며, 그 중심에 에너지가 자리 잡고 있다. 세계 10위의 이산화탄소 배출국인 우리나라도 2013년 이후에는 이산화탄소 배출 절감 의무를 지게 될 가능성이 높기 때문에 화석에너지 사용 절감과 친환경 청정에너지 활용은 필수 불가결한 선택이다. 즉, 기후변화에 따른 전 지구적 환경 변화, 에너지 사용비용 증가에 따른 환경친화적 산업과 생활문화의 근본적 변화, 그리고 문화를 통한 국민인식 제고와 녹색성장 토대 마련 등의 필요성이 대두됨에 따라 에너지·기후·생태계·경제위기를 기회로 바꾸는 원동력이 바로 ‘녹색성장(Green Growth)’인 것이다.

이에 따라 본교는 정책연구학교로서 학생들의 녹색성장의식을 함양하기 위하여 다음과 같은 목적으로 운영하고자 한다.

- 첫째, 환경문제에 대한 지식 전달뿐 아니라 자연에 대한 감수성을 바탕으로 경제성장을 동시에 이루어갈 수 있도록 사고와 태도를 내면화시키고자 한다.
- 둘째, 기후변화 대응을 녹색성장의 기회로 적극 활용할 수 있도록 저탄소 녹색성장 개념을 이해시키고, 저탄소 사회생활의 실천을 유도하고자 한다.
- 셋째, 녹색성장이야말로 국가 발전의 신성장 동력이란 인식과 아울러 녹색산업에 대한 도전의식을 길러 주어 미래 국가의 핵심 인재로 키워내고자 한다.

### 3. 중점 과제

과제 1	교육과정 내에서 Green Growth 체험활동을 통하여 녹색성장을 배운다.	가. 녹색성장 의식 함양을 위한 물리적 환경 구성 나. Green Growth 체험활동을 위한 교육과정의 탄력적 운영
과제 2	지역교육공동체와 함께하는 Green Growth 체험활동을 통하여 녹색경제를 이룬다.	가. 서로서로 도와주는 산·학·관 연계 지역교육공동체 구축 나. Green Growth 체험활동을 위한 교육 활동
과제 3	지속가능한 발전을 위한 Green Growth 체험활동을 통하여 녹색부국을 꿈꾼다.	가. 지역교육공동체와 연계 강화를 통한 녹색성장 실천 운동 나. Green Growth 의식 함양을 위한 진로 직업교육

### 4. 세부 계획

중점 과제	운영내용	세부실천내용	추진 기간
1	가. 녹색성장 의식 함양을 위한 물리적 환경 구성	- 실내·외의 녹색성장 환경 구성 - 녹색성장 의식 함양을 위한 도서 및 영상자료 확보	'09. 03 ~ '09. 04
	나. Green Growth 체험활동을 위한 교육과정의 탄력적 운영	- 각 교과별 관련 요소 추출을 통한 교수·학습 과정안 구안·활용 - 재량활동과 특별활동을 통한 녹색성장 소양 교육	'09. 03 ~ '10. 12
2	가. 서로서로 도와주는 산·학·관 연계 지역교육공동체 구축	- 산·학·관 연계 네트워크 구축 - 산·학·관 연계 Green Growth 체험 동아리단 조직	'09. 03 ~ '10. 12
	나. Green Growth 체험활동을 위한 교육 활동	- 녹색성장 의식 함양을 위한 교내 행사활동 - 유관기관의 협조를 통한 현장체험활동	'09. 04 ~ '10. 11
3	가. 지역교육공동체와 연계 강화를 통한 녹색성장 실천 운동	- 사제 동행 '4-무(無) 실천 운동' - 지역민의 관심과 실천 유도를 위한 '3-Start 실천 운동'	'09. 11 ~ '10. 11
	나. Green Growth 의식 함양을 위한 진로 직업교육	- 미래 녹색산업 도전의식 고취를 위한 진로교육 프로그램 구안 - 학교·지역사회와의 연계를 통한 체계적인 진로교육	'09. 09 ~ '10. 09

## 5. 평가 계획

평가 내용	대 상	도구	시 기	처리
1. 물리적 환경 구성	전교사 및 전교생	자체 제작 설문 조사	2009. 4(1차) 2009. 10(2차) 2010. 4(3차) 2010. 10(4차)	T-test (SPSS 14.0)
2. 교육과정의 탄력적 운영				
3. 산·학·관 연계 지역교육공동체 구축				
4. Green Growth 체험 교육활동				
5. 녹색성장 실천 운동				
6. 진로 직업 교육				

## 6. 기대 효과

- 가. ‘중점과제 1’의 실천 결과, 녹색환경 구성과 소양교육은 학생들의 녹색성장의식 함양의 초기 정착에 기여할 것이다.
- 나. ‘중점과제 2’의 실천 결과, 산·학·관과의 긴밀한 협조 체제는 학생들로 하여금 다양한 활동 기회의 장을 제공하여 줌으로써 녹색성장의식 함양과 녹색경제를 이루는 계기가 될 것이다.
- 다. ‘중점과제 3’의 실천 결과, 녹색성장 실천운동과 진로교육은 녹색경제활동에 지대한 영향을 주어 녹색부국에 대한 이해의 폭을 넓혀 줄 것이다.

## 7. 일반화 계획

정책연구학교로서의 산·학·관 연계 Green Growth 체험활동 프로그램을 단위학교에서 효율적으로 활용할 수 있도록 제시함으로써 녹색성장교육의 모범적 모델로 제공하고자 한다.

# 녹색성장교육 프로그램 개발·적용을 통한 녹색성장 의식 함양

영광정보산업고등학교

## I. 운영의 필요성 및 목적

기후문제, 에너지 문제 등에 기인한 전 세계적인 녹색성장의 시대적 요구와 필요성을 인식하고, 국가발전의 신 성장 동력인 녹색성장에 대한 인식을 제고하며, 환경과 함께하는 성장이 국가발전의 핵심이 되는 미래사회에 올바른 녹색성장 의식을 갖춘 미래 인재를 육성하는 데 그 목적이 있다.

## II. 연구의 배경

1. 녹색성장의 개념과 세계적인 흐름 탐구
2. 국가발전 신성장 동력으로서 녹색 성장(국가 정책과의 관계) 분석

## III. 연구과제의 설정의 실행 계획

### 1. 연구과제 [1]의 설정 및 실행 계획

녹색성장 의식 함양 교육·활동을 위한 여건을 조성한다.
가. 온라인·오프라인의 각종 녹색성장 연구 자료들을 탐색하고, 공유 공간 확보 활용 나. 지역사회 단체나 대외 협력체, 원자력발전소 등과 섬외활동 및 상호 협력체제 구축 다. 교사 직무연수 및 학부모 학생 홍보 활동 라. 녹색성장 교육 활동을 위한 교재, 교구, 학습 매체 등의 확보

### 2. 연구과제 [2]의 설정 및 실행 계획

각 교과와 연계한 녹색성장 교수-학습 프로그램 개발 및 적용
가. 각 교과별 관련 요소 추출을 통한 교수-학습 과정안 구안 및 활용 나. 일반화 할 수 있는 각 교과별 좋은 학습자료 개발

### 3. 연구과제 [3]의 설정

다양한 체험활동과 학교와 가정에서 적용 가능한 녹색성장 활동의 실천
가. 강사 초청강연, 유관 단체, 기업체나 공기업 탐방 나. 녹색성장 관련 다양한 학교 행사 활동 다. 깨끗하고 쾌적한 학교 환경 만들기 봉사활동

## IV. 운영의 설계 및 실행 계획

### 1. 대상 및 기간

대상 : 영광정보산업고등학교 전교생(89명)기간 : 2009. 3. 1 ~ 2011. 2. 28(2년)

### 2. 운영의 절차 및 방법

2009학년도부터 시작하는 연구학교의 세부적인 운영 절차와 방법에 관해서는 보다 심도 깊은 협의와 연구를 통하여 수정 보완되어야 하며, 구체적인 세부 일정은 추진 계획표를 짜서 실행 하되 개략적인 순서는 준비> 계획 수립> 실천 >검증 > 보고 > 발전의 과정으로 진행한다.

## VI. 운영의 검증(평가) 계획

본 시범학교 운영의 검증 설문지 평가 내용을 가지고 해당 교육에 참여한 교사와 학생을 대상으로 문항별 전후비교를 통한 t검증을 실시하여 검증 한다.

## VII. 기대되는 효과

1. 학생들에게 녹색 성장에 대한 인식을 올바르게 바꿀 수 있는 교육프로그램의 개발·보급, 우수한 교육자료 개발·보급을 통한 교사들의 학습자료 개발의 부담 경감
2. 효과성 높은 교수 - 학습과정안 개발을 통한 학생들의 녹색성장에 대한 인식 제고로 올바른 경제관 갖기

# 다양한 교과학습을 통한 저탄소 녹색성장 의식 함양

경주공업고등학교

## I. 운영의 필요성

급속한 과학 발전과 인구의 증가로 인하여 지구가 온난화되고 있으며, 자연 환경이 오염되고 있다. 이 때문에 인간 및 동·식물과 모든 생물체의 생존까지도 위협을 받고 있는 실정이다. 따라서, 전 세계적으로 지구온난화 및 환경오염에 대한 대비책이 필요한 실정이다. 이에 우리 학교에서는 다양한 교과학습을 통하여 온실가스와 환경오염을 줄이는 저탄소 녹색성장 의식을 함양하고자 하며, 가정·지역사회와 연계하여 지구온난화와 환경오염에 대한 교육을 실시함으로써 지역민들에게 자연환경의 중요성을 인식하도록 하며 환경보전의식과 친환경적인 생활양식을 함양하고자 한다.

## II. 운영 목적

1. 환경교육 영역과 관련 있는 교과 단원을 체계적으로 분석하여 환경교육 시스템을 구축한다.
2. 학생들에게 실천 중심의 환경 교육 프로그램을 통하여 지구 온난화의 심각성과 자연 환경의 중요성을 인식하게 하고, 환경 보전 의식과 친환경적인 생활양식을 함양하도록 한다.
3. 구축된 환경교육 프로그램을 가정과 지역사회에 보급하여 지구온난화의 심각성과 자연환경의 중요성을 인식하게 하고, 환경보전의식과 친환경적인 생활양식을 함양하도록 한다.

## III. 운영 범위

1. 환경교육 자료는 일상생활에서 실천할 수 있는 온실가스와 환경오염을 감소시킬 수 있는 내용으로 한다.
2. 환경관련 기초 실태 및 의식조사는 자체 제작한 설문지를 이용한다.



3. 가정과의 연계지도는 본교 학부모를 대상으로 한다.
4. 지역 환경단체는 경상북도에 소재한 단체로 한정한다.

## IV. 운영 방침

1. 저탄소 녹색성장 의식 조성
  - 가. 다양한 교과를 통한 환경교육 강화
  - 나. 다양한 환경교육 프로그램 운영
  - 다. 학교 홈페이지를 활용한 환경교육
  - 라. 교직원 환경교육 연수
2. 체험환경교육을 통한 저탄소 녹색성장 의식 함양
  - 가. 일반쓰레기와 재활용품 분리수거 생활화
  - 나. 특별활동을 통한 체험환경교육
  - 다. 학생 환경지킴이 실천 강화 프로그램 운영
  - 라. 환경의 날 운영
3. 가정과 지역사회를 연계한 저탄소 녹색성장 의식 계도 및 확산
  - 가. 학부모 환경지킴이 실천 강화 프로그램 운영
  - 나. 환경교육 관련 홍보 활동 전개

## V. 연구 결과 검증 및 일반화 계획

1. 검증 내용과 방법
 

“다양한 교과학습을 통한 저탄소 녹색성장 의식 함양”이라는 연구 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 평가 및 검증 과정을 가지려고 한다.

검증 영역	검증 시기	검증 방법	검증 도구	도달점	비고
학생 환경의식 조사	2009. 4월 2009. 9월 2010. 9월	연구 전·후 비교	질문지법	환경 보전 의식 고취 의식 고취	각 학년에 1반 학생 환경지킴이
교사 환경의식 조사	2009. 4월 2009. 9월 2010. 9월	연구 전·후 비교	질문지법	환경 보전 의식 고취 의식 고취	전교사
학부모 환경의식 조사	2009. 4월 2009. 9월 2010. 9월	연구 전·후 비교	질문지법	환경 보전 의식 고취 의식 고취	학부모 환경지킴이

## 2. 일반화 계획

- 1) 녹색성장 연구학교 결과물인 동영상물 “석등환경백서(가칭)”을 제작하여 학교홈페이지에 게재하고 각종 환경관련 단체 홈페이지에 전송한다.
- 2) 녹색성장 연구학교 결과물로써 책자 “석등환경백서(가칭)”와 CD를 제작하여 지역 환경단체와 시내 각 학교에 보급한다.
- 3) 제작된 동영상 작품을 각종 방송경연대회에 출품하여 환경보전교육을 위한 학교의 노력을 전파하고 학생들의 바뀌진 환경의식을 보여줌으로써 녹색성장 연구학교 추진 효과를 극대화시킨다.

## Ⅵ. 기대 효과

1. 개발된 환경 교육 프로그램을 지역사회와 학교에 보급함으로써 학생, 교사, 학부모 및 지역사회가 환경 보전의 중요성을 인식하고 친환경적인 생활을 할 것으로 판단된다.
2. 지역 환경 단체와의 연계 활동을 통하여 학교 교육에 대한 지역사회의 신뢰도가 향상될 것으로 생각된다.
3. 환경보전 활동에 참여함으로써 학생, 교사, 학부모 및 지역사회가 지구와 나라를 사랑하는 마음이 길러질 것으로 사료된다.

## ‘학교사랑지킴이’ 활동을 통한 녹색성장의 생활화

거제중앙고등학교

### 1. 운영 목적

학생들이 자연스럽게 녹색성장에 동참하고 특히 학교사랑지킴이의 활동을 강화하여 실천을 가속화하며, 에너지 절약의 생활화를 통하여 녹색성장의 주역이라는 자부심을 갖게 하는 동시에 가정과 사회로 확산시키는 녹색성장의 선도자가 되도록 한다.

### 2. 운영 계획

#### 가. 실행 과제 1 : 녹색성장교육을 위한 기반 조성(1년차)

##### 1) 실행방안

- ‘녹색성장교육’에 대한 이해와 관심 갖기 운동
- ‘학교사랑지킴이’ 제도로 학교 청결화하기
- ‘환경동아리’ 활동으로 자원 재활용하기
- 자연친화적인 학습공간 ‘녹색 교실’ 만들기
- 친환경 노작교육을 위한 ‘텃밭’ 조성하기

##### 2) 실행계획

- 교무회의를 통하여 학교사랑지킴이에 대한 협의회 개최
- 학교사랑지킴이 활동을 통해 바라는 학교모형 제시
- 환경동아리 조직 및 자원재활용을 위한 분리 수거 철저
- 자치활동 시간을 활용하여 학교사랑활동 칭찬하기
- 전 교실, 복도 및 교무실에 화초 가꾸기
- 텔레토비 동산 가꾸기 및 ‘텃밭’가꾸기

#### 나. 실행 과제 2 : 다양한 프로그램을 통한 녹색성장 생활화하기(1년차와 2년차)

##### 1) 실행 방안

- 1인 1 ‘환경관련 기사모음’ 포트폴리오 만들기

- 지구사랑 교사 동호회 조직 및 활동 강화
- 다양한 과학의 날 행사 활성화
- 지구 환경 관련 도서 · 논술 프로그램 제작
- 재량활동 시간을 통한 에너지절약교육

## 2) 실행 계획

- ‘환경관련 기사모음’ 포트폴리오 수행평가 적용  
(1학년 공통과학, 2학년 과학과목)
- 환경관련 소식지 제작
- 환경관련 통합논술자료집 제작
- 환경관련 공개수업하기
- 저탄소녹색성장을 위한 아이디어 공모대회
- 환경 관련 도서 감상문 대회
- 환경 관련 통합논술 경시대회
- 에너지 절약 글짓기 대회

## 다. 실행 과제 3 : 친환경 지구사랑의 생활화를 가정과 사회로 확산하기(2년차)

### 1) 실행방안

- 학교 홈페이지를 통한 계도
- 가정과 사회로의 확산을 위한 캠페인 실시
- 녹색성장을 위한 학부모 교육    ○ 환경파괴의 주범 알기와 예방하기
- 학교 공동체 활동 강화
- 주변 환경 청결과 절약의 생활화 확산 실천

### 2) 실행계획

- 학교 홈페이지에 녹색성장교육 관련 배너 정비
- 학부모 대상 ‘녹색성장’에 대한 초빙 강의
- 월 1회 학생 · 교사 · 학교운영위원회가 함께 하는 자연사랑 운동 실시

## 4. 기대되는 결과

전교사와 학생이 함께 시범학교를 운영하면서 ‘녹색성장’의 중요성을 한 번 더 인식하는 계기가 될 것이며, 청결한 환경에서 학습함으로써 학습향상의 효과와 함께 녹색성장교육의 경험 이, 환경을 생각하며 청정에너지의 개발이 시급함을 인식하여 미래의 주역인 우리 학생들이 항상 배우고 실천하여 지구의 환경을 지키는 지도자로 성장하는 기반이 될 것이다.

# 친환경 탐구 체험활동을 통한 녹색 성장 의식 함양

제주여자상업고등학교

## 1. 연구의 필요성

자연은 인간에게 필요한 모든 것을 제공해 주는 소중한 삶의 터전이다.

그러나 지금 세계는 기후변화로 상징되는 ‘환경’ 위기와 고유가로 대표되는 ‘자원’ 위기에 직면해 있다. 우리나라를 비롯한 세계 여러 나라에서는 녹색 성장을 통해 자원 이용과 환경오염을 최소화 시키고, 이를 다시 성장의 동력으로 활용하려는 비전을 갖고 앞으로 올 시대의 세계 시장에서 선점하려는 무한 경쟁을 벌이고 있는 상황이다. 이와같은 변화의 증거는 여러 분야에서 찾을 수 있다.

이에 대비하는 학교교육은 어떻게 해야 할 것인가? 당면과제일 것이다.

무엇보다도 ‘저탄소 녹색성장’을 구현하기 위해서는 미래 세대인 학생들의 지식·인식·태도·행동을 변화시키는 지속가능한 환경교육이 필수적일 것이다.

환경문제의 근본적인 해결은 환경 친화적인 방향으로 생활태도를 전환 시켜야 하기 때문이다. 이를 위해서는 어릴 때부터 지속적인 환경교육을 통하여 인간과 환경의 조화로운 삶의 필요성을 인식시키고, 건전하고 환경 친화적인 의식을 내면화하도록 해야 할 것이다.

따라서 지금까지 우리 학교의 환경교육을 바탕으로 친환경 체험활동을 체계적으로 재검토하여 생존을 위한 저탄소 녹색성장 패러다임을 도입하여 삶의 질 향상과 환경 개선을 달성할 수 있는 친환경 생활태도를 함양시켜 나가는 것이 당면한 환경교육의 방향이라 실감하게 되었다. 이를 위해 우리 학교에서는 녹색 성장 환경탐구 체험활동 프로그램을 통하여 학생들이 생활 주변의 각종 환경 문제를 스스로 인식하고 해결하려는 의지를 갖게 하여 녹색 생활문화를 조성하고 친환경 생활 태도를 함양시키고자 본 연구 과제를 추진하게 되었다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 친환경 탐구 체험활동을 통하여 친환경 의식을 내면화하고 실천태도를 길러, 녹색 성장 의식을 함양하는 데 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 친환경 생활태도 형성을 위한 여건을 마련하고,

둘째, 체험 중심의 녹색 성장 환경교육 활동을 전개하며,  
셋째, 가정 및 지역사회와 연계한 녹색 성장 환경 실천기회를 확대, 제공한다.

### 3. 연구의 문제

- 가. 환경 친화적 생활습관 형성을 위한 교육 여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 녹색 성장 환경에 대한 탐구방법과 친환경 생활태도를 어떻게 기를 것인가?
- 다. 친환경 생활 실천 태도를 가정과 지역사회로 어떻게 확산할 것인가?

## II. 연구 과제의 설정

연구 목적을 달성하기 위해 다음과 같이 연구과제를 설정하였다.

### 연구과제 1

친환경 생활태도 형성을 위한 기본 여건을 조성한다.

- 가. 녹색 성장 환경교육 학습여건 마련
- 나. 환경개발 및 보전 의식 함양의 장 마련
- 다. 녹색 성장 환경교육 관련 연수 실시

### 연구과제 2

체험 중심의 녹색 성장 환경 교육 활동을 전개한다.

- 가. 녹색 성장 환경 교수·학습 활동 전개
- 나. 녹색 성장 환경탐구 체험활동 프로그램 운영
- 다. 다양한 환경 행사 실시

### 연구과제 3

가정 및 지역사회와 연계한 녹색 성장 환경실천을 생활화한다.

- 가. 학부모와 함께하는 녹색 성장 환경 사랑 운동 실천
- 나. 클린하우스 실천으로 녹색 환경 실천
- 다. 환경 개발 및 보전 교육 홍보활동 전개

### Ⅲ. 연구의 설계

#### 1. 연구의 대상 및 기간

가. 대상 : 제주여자상업고등학교 1·2학년 (612명), 교사, 학부모 및 지역주민

나. 기간 : 2009. 3. 1. ~ 2011. 2. 28.(2년간)

#### 2. 연구의 절차

연 도	단계	절 차	실 천 내 용	기 간	비 고
1차 년도 (2009)	계획	연구 계획서 작성	◦ 연구학교 운영 계획 수립 ◦ 연구학교 운영 계획서 작성	2009. 3. 1 ~ 2009. 3. 30	
	실행	연구 중점 실행	◦ 녹색 성장 의식 형성을 위한 연구 중점 실행	2009. 3. 1 ~ 2010. 2. 28	
	평가	연구 결과 평가	◦ 연구 결과 분석 ◦ 1차년도 중간 보고회 개최 ◦ 연구 평가 및 분석	2009. 9. 1 ~ 2009. 11. 30	
2차 년도 (2010)	계획 보완	연구학교 운영 계획 보완	◦ 2차년도 연구 계획 수립	2010. 12. 1 ~ 2010. 3. 31	
	실행	연구 중점 실행	◦ 녹색 성장 의식 형성을 위한 연구 중점 실행	2010. 3. 1 ~ 2011. 2. 28	
	평가	결과 분석 및 정리	◦ 연구 중점별 성과 분석 ◦ 녹색 성장 의식 형성에 대한 지식, 태도, 행동, 생활실천 변화 분석	2010. 9. 1 ~ 2010. 10. 31	
	보고	연구 성과 보고	◦ 연구 결과 최종 보고서 작성 ◦ 연구학교 운영 보고회 개최	2010. 9. 1 ~ 2010. 11. 30	
	일반화	우수사례 일반화	◦ 일반화 사례 일반화 및 지속적인 확산 운동 전개	2010. 12. 1 ~ 2011. 2. 28	

### Ⅳ. 기대되는 효과

「친환경 탐구 활동을 통한 녹색 성장 의식 함양 연구」라는 주제의 본 연구학교 운영을 통하여 기대되는 효과는 다음과 같다.

1. 학생들에게 녹색 성장에 대한 인식을 바꿀 수 있는 계기를 마련하고 녹색 성장에 대한 인식 제고로 올바른 경제관을 갖게 될 것이다.
2. 녹색 성장 기술, 녹색성장 산업에 대한 결핍을 통하여 새로운 직업에 대한 탐구 정신을 갖게 될 것이다.
3. 학생과 학부모, 지역 주민들의 녹색 성장 산업에 대한 인식이 제고될 것이다.
4. 환경과 성장이 상호 공존하기 어렵다는 인식 극복을 통하여, 올바른 경제 의식을 갖도록 하여 미래의 국가의 핵심 인재로 양성할 수 있을 것이다.
5. 녹색성장 교육 프로그램을 개발하여 학생들에게 올바른 경제 인식을 갖게 될 것이다.



## 참 고 자 료

- 2009년도 교육과정 연구학교 운영 개요
- 2009년도 교육과정 연구학교 담당자 회의 참석자 명단
- 2009년 교육과정 연구학교 명단(1997~)
- 연구학교에 관한 규칙
- 교육과학기술부 교육과정·교과서정보서비스 홈페이지
- 연구학교 최종 결과보고서 탑재 안내



## 2009년 교육과정 연구학교 운영 개요

### 1. 근 거

- 연구학교에 관한 규칙 (일부개정 2008. 7. 30 교육과학기술부령 제11호)

### 2. 목 적

- 미래형 교육과정 편성·운영 모형 연구를 통한 창의적인 교육과정 모형 개발
- 수준별 이동수업 활성화 방안 모색
- 학교교육과정 평가모형 개발

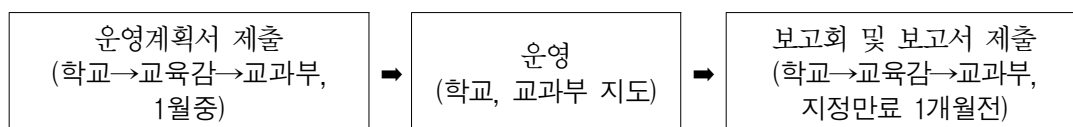
### 3. 운영방침

- 교육과정 적용 및 개선에 관한 실효성 있는 연구 추진으로 연구결과의 일반화에 중점
- 해당 시도교육청 및 교육과학연구원의 지도·지원 체제 강화
- 교육과정 전반에 걸친 종합적 연구나 반복 연구 등 지양
  - 해당 세부 주제를 중점적·체계적으로 연구
- 연구학교 지정·운영 기간 : 2년 원칙
- 연구학교는 연구 추진과정 및 실천 내용 수시 공개
  - 각종 협의회 및 전국단위 공개보고회 개최, 일반화 자료 발간 등
- 연구학교 운영 지원비 등 예산 미편성
  - ※ 시도교육청 자체 연구학교 지원 방안 마련

### 4. 교육과정 연구학교 종류

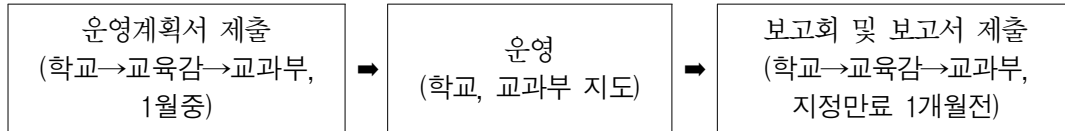
#### ☐ 교육과학기술부장관 지정 연구학교

- 교육과학기술부장관 지정 연구학교 폐지(제4조제1항 삭제)
  - 교육과학기술부장관 지정 연구학교의 신규지정 및 운영기간 연장 등 불가
- '08.8월 이전 지정 연구학교에 한해 지정 만료시까지 운영(부칙 제2조)



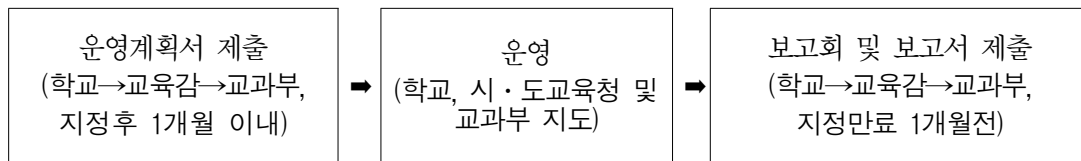
☐ 상설연구학교

- 국립대학 부설의 유·초·중·고를 상설연구학교로 지정·운영
- 교육과학기술부장관 지정 연구학교 폐지에 따라 국가 수준에서 필요한 과제 연구 등을 위해 운영 활성화
  - 국정과제 등 교육 현안 문제 연구, 교과용도서 검증 등 교육과학기술부장관이 부여하는 연구과제 수행(지정과제)



☐ 시·도교육감 지정 연구학교

- 교과부 요청 연구학교 운영(규칙 제4조제6항)
  - 연구학교 지정권의 이양에 따라 교육과학기술부장관이 교육정책 추진 및 교과용 도서 검증 등의 목적을 위하여 필요한 경우 연구학교 지정 요청 운영



## 5. 2009년 교육과정 연구학교 운영 현황

☐ 교육과학기술부 지정 및 요청 연구학교 현황

○ 교육과학기술부 지정 연구학교 : 총 14개교 (상설연구학교 2교 포함)

영역별 지정 연도	2008년(계속)	학교급별		
		초	중	고
수준별 이동수업	7교	.	4	3
개정 교육과정 편성·운영	4교	1	1	2
학교교육과정 평가	3교	1	1	1
계	14교	2	6	6

○ 교육과학기술부 요청 연구학교(시·도교육감 지정) : 총 53교

영역별 지정 연도	2009년(신규)	학교급별		
		초	중	고
녹색성장 교육 일반화	46교	15	16	15
미래형 교육과정	7교	1	2	4
계	53교	17	18	19

☐ 연구기간 : 지정 연도로부터 2년간

- 2008년 지정 학교(계속학교) : 2008. 3. 1. ~ 2010. 2. 28.
- 2009년 요청 학교(신규학교) : 2009. 3. 1. ~ 2011. 2. 28.

☐ 연구 결과 활용 지원(규칙 제5조제2항)

- 보고서 및 자료 등 연구결과물을 중앙교수학습센터([www.edunet.net](http://www.edunet.net)) 교원 연구활동 (연구학교) 네트워크에 탑재하여 확산  
※ <http://modelschool.edunet4u.net>
- 해당학교 및 시·도교육청은 우수 연구결과물의 보급 및 확산 방안 강구
  - 연구종결학교의 공개보고회 후 지속적인 후속 연구 추진
  - 시·도교육청 및 시·도교육연구원의 각종 연수 프로그램에 반영 권장
  - 우수실천사례집, 장학자료 등 일반화 자료 제작·보급
  - 연구학교 우수 교원을 교원연수 강사·장학요원 활용 권장 등

## 6. 추진 일정

구 분	시기	추진내용	비고
공동	'09. 3. 23	○ 연구학교 운영계획서 제출	교과부 담당자
	'09. 4~5	○ 연구방향추진상황 검토	교과부 담당자
	'09. 7	○ 연구학교 담당자 워크숍 개최(예정)	교과부, 시도교육청
	'09. 11~12	○ 결과 보고	연구학교, 시도교육청
	'09. 12	○ 일반화 자료 발간보급	연구학교, 교과부 (시도교육청)
교과부지정 2년차 (계속)	'09. 3	○ 2차년도 연구추진계획 확정	연구학교
	'09. 7~8	○ 연구보고서 작성 및 검토	연구학교, 시도교육청, 교과부
	'09. 10	○ 공개보고회 개최	10월말까지 완료
	'09. 11	○ 공개보고회 결과 보고	연구학교, 시도교육청
교과부요청 1년차 (신규)	'09. 3~	○ 연구학교 운영계획 수립 및 운영	연구학교
	'09. 10	○ 연구 실천 내용 검토 협의	연구학교, 시도교육청, 교과부
	'09. 11	○ 중간보고회 개최 및 보고서 제출	11월 말까지 완료

## 7. 행정 사항

- 연구 종결시, 해당교는 원칙적으로 공개보고회 개최
  - 2년차 연구학교 : 2009. 10월 말까지 공개보고회 개최 완료
  - 공개보고회 예정 **6주 전에 연구보고서 초안 내용, 일정, 절차 등을** 교과부 지도 담당자와 구체적으로 협의
  - 공개보고회는 **전국 단위 워크숍 중심으로 운영**(단순 전시·발표 지양)
- 해당 연구학교가 교육과정 현장 개선에 기여할 수 있도록 유관 기관의 협조체제 구축 및 적극 지원

기 관	역 할 분 담
교육과학기술부	연구학교 지정 및 과제 부여, 연구 계획 검토·승인, 연구학교 운영 지도, 연구결과 탑재, 운영사례집 발간 등
사도 및 지역교육청	구체적 운영 방안 협의, 교사 배치 등 행·재정적 지원, 연구결과 일반화 추진 등
사도 교육과학연구원	교육과학기술부 및 시도교육청과 연계 지도, 교사 연수 및 일반화 자료 발간 지원 등

- 시·도교육청 : **연구가산점 관리 철저**(대상자 선정, 연구경력 산정 등)
  - ※ 시·도교육청 자체 연구학교 지원 방안 마련

## 8. 제출서류

- 계획서 및 보고서 규격 : **A4(190×260) 크기, 좌철**
- **제출기한 엄수** : 별도의 통지 없음

내 용	기한	수량	경유	제출 방법
○ 연구계획서 최종본	2009. 3.23	2부	교육청	★ ◆
○ 연구보고서 초안(2년차)	보고회 6주전	1부	·	●
○ 연구보고서 및 요약서(2년차)	2009.11.20	20부	·	● ◆
○ 공개보고회 결과보고(2년차)	2009.11.20	1부	교육청	★ ◆
○ 중간보고서 및 요약서(1년차)	2009.11.28	2부	·	● ◆

★ 행정전산망 전자문서로 제출

● 교육과학기술부 연구지도 담당자에게 파일(전자우편)로 제출

◆ 책자 우편 배송 : (110-760) 서울시 종로구 세종로 77-6 정부중앙청사 1812호 교육과정기획과 연구학교 담당자

## 2009년 교육과정 연구학교 명단

□ 교과부 지정 2008년 연구학교(14교) 명단 2년차

교육청	학교명	연구과제	담당자
대전	대전은어송중학교	수준별 이동수업 활성화 방안	이정우
충남	영인중학교	"	이정우
서울	경복고등학교	"	정용호
인천	강화여자고등학교	"	정용호
전북	전주제일고등학교	"	정용호
상 설	대구 경북대학교사범대학 부설중학교	수준별 이동수업 활성화 방안	정용호
	강원 강원대학교사범대학 부설고등학교	"	정용호
울산	백양초등학교	2007년 개정 교육과정 (초등학교) 운영 모형	한상운
전남	완도보길중학교	2007년 개정 교육과정 (중학교) 운영 모형	문진
대구	경덕여자고등학교	2007년 개정 교육과정 (고등학교) 운영 모형	문진
충북	충북인터넷고등학교	2007년 개정 교육과정에 따른 실업계 고등학교 교육 과정 편성·운영 모형 개발	남부호
부산	신남초등학교	학교교육과정 평가모형(초등학교) 개발	남부호
경기	수리중학교	학교교육과정 평가모형(중학교) 개발	남부호
경남	진해용원고등학교	학교교육과정 평가모형(고등학교) 개발	남부호

□ 교과부 요청 2009년 연구학교 - 미래형 교육과정 (7교)

교육청	학교명	연구과제	담당자
부산	물운대초등학교	미래형 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구 -초등학교-	김진규
충남	아산북수초등학교	미래형 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구 -초등학교-	김진규
경북	구미상모중학교	미래형 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구 -중학교-	김진규
서울	국제고등학교	미래형 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구 -고등학교-	김진규
광주	전남고등학교	미래형 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구 -고등학교-	김진규
강원	경포고등학교	미래형 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구 -고등학교-	김진규
경남	곤양고등학교	미래형 교육과정 편성·운영 모형 개발 연구 -고등학교-	김진규

□ 교과부 요청 2009년 연구학교 - 녹색성장교육(46교)

교육청	학교급			비고
	초등학교	중학교	고등학교	
서울	-	대왕중학교	여의도고등학교	한상윤
부산	무정초등학교	남산중학교	낙동고등학교	한상윤
대구	대구분리초등학교	동원중학교	성산고등학교	한상윤
인천	인천운서초등학교	강화중학교	부개고등학교	한상윤
광주	매곡초등학교	일동중학교	광주고등학교	한상윤
대전	남선초등학교	대전구봉중학교	-	한상윤
울산	방어진초등학교	구영중학교	대현고등학교	한상윤
경기	선부초등학교	군자중학교	의정부공업고등학교	한상윤
강원	일산초등학교	춘성중학교	춘천농공고등학교	한상윤
충북	도안초등학교	진천중학교	제천디지털전자고등학교	한상윤
충남	논산부창초등학교	천남중학교	목천고등학교	한상윤
전북	전주대정초등학교	여산중학교	부안고등학교	한상윤
전남	순천북초등학교	성전중학교	영광정보산업고등학교	한상윤
경북	내남초등학교	송리중학교	경주공업고등학교	한상윤
경남	능동초등학교	창덕중학교	거제중앙고등학교	한상윤
제주	오라초등학교	신산중학교	제주여자상업고등학교	한상윤



## 2009년 교육과정 연구학교 담당자 회의 참석자 명단

순 번	교육청명	소속 (학교명)	직위	성명			E-mail	연구학교 과제명
1	서울특별시 교육청	교육과정 정책과	장학사	박인규			lipspig@sen.go.kr	교육과정 담당자
2		경북고	교감	민복기			mbk52@hanmail.net	수준별 이동수업
3		경북고	부장	정정영				수준별 이동수업
4		국제고	부장	하화주			GodloveH@paran.com	미래형 교육과정
5		대왕중	교감	김승수			1144kss@hanmail.net	녹색성장 교육
6		대왕중	부장	신청식			chung-sik-shin@hanmail.net	녹색성장 교육
7		여의도고	교감	나승표			vforus@hanmail.net	녹색 성장교육
8		여의도고	부장	최미화			meehwa21@chol.com	녹색성장 교육
9	부산광역시 교육청	과학정보 기술과	장학사	정찬규			jckchem@korea.kr	녹색성장교육
10		부산광역시 교육연구 정보원	교육 연구관	김종희			jhk9270@korea.kr	
11		신남초	교장	김용태			kytoun60@hanmail.net	개정 교육과정 모형
12			교사	박배향			p8385@hanmail.net	개정 교육과정 모형
13			교사	안미영			sargej@hanmail.net	개정 교육과정 모형
14		물운대초	교장	김희			kimh4255@hanmail.net	미래형 교육과정
15			교사	정경희			boohoon58@hanmail.net	미래형 교육과정
16		무정초	교감	이명희			nungollee@hanmail.net	녹색성장교육
17			교사	류동완			chiko007@hanmail.net	녹색성장교육
18		남산중	교감	김진한			biology3707@hanmail.net	녹색성장교육
19			교사	정희태			icangive@hanmail.net	녹색성장교육
20		낙동고	교감	이연호			yeonho7591@hanmail.net	녹색성장교육
21			교사	김원전			chem4u@naver.com	녹색성장교육
22	대구광역시 교육청	교육정책과	연구사	김동석			dskim60@edunavi.kr	교육과정 담당
23		과학산업 정보과	장학사	임춘우			cwlim@dge.go.kr	녹색성장교육
24		교육과학 연구원	연구사	배영서			minjibae@edunavi.kr	연구학교 총괄
25		경북대학교 사범대학 부설중학교	교감	이석훈			leesh@edunavi.kr	수준별 이동수업
26			교사	장경희			KYUNG66@paran.com	수준별 이동수업

순 번	교육청명	소속 (학교명)	직위	성명			E-mail	연구학교 과제명
27		경덕여고	교장	엄재길			jaekilum@tgedu.net	개정 교육과정 모형
28			교사	이일호			gebildet@naver.com	개정 교육과정 모형
29		대구본리초	교감	이치근			lck1868@hanmail.net	녹색성장 교육
30			교사	김찬수			baby99419@edunavi.kr	녹색성장 교육
31		동원중	교장	김제국			kjg6997@edunavi.kr	녹색성장 교육
32			교사	이옥순			lee2487@edunavi.kr	녹색성장 교육
33		성산고	교감	박명호			mhpak54@edunavi.kr	녹색성장 교육
34			교사	신만철			smc89@edunavi.kr	녹색성장 교육
35	인천광역시 교육청	인천시 교육청	장학사	김영한			kyhhope@hanmail.net	
36		인천교육 과학연구원	연구사	곽치광			singiru@dreamwiz.com	
37		강화여고	교감	이기영			kyehky@hanmail.net	수준별 이동수업
38		강화여고	교사	정경순			tinnkertong@hanmail.net	수준별 이동수업
39			교사	최인범			bigshrimp@paran.com	수준별 이동수업
40		인천운서초	교감	김영렬			reoul15@empal.com	녹색성장 교육
41			연구부장	정명옥			soondgi1735@chol.com	녹색성장 교육
42		강화중	교장	최성용			csy5201@hanmail.net	녹색성장 교육
43			교사	강종식			manujong@paran.com	녹색성장 교육
44		부개고	교감	고삼규			kosam@hanmail.net	녹색성장 교육
45			교사	한기선			hgs6308@hanmail.net	녹색성장 교육
46	광주광역시 교육청	과학기술 정보화	장학사	김양근			jinpuri@hanmail.net	녹색성장 교육
47		광주교육과 학연구원	연구사	이성철			98122@hanmail.net	녹색성장 교육
48		전남고	교장	정병석			goldtree@gen.go.kr	미래형 교육과정
49			교사	정정란			jjimt3@CHOL.COM	미래형 교육과정
50		매곡초	교감	오도근			odos2@gen.go.kr	녹색성장 교육
51			교사	문은주			mej92@gen.go.kr	녹색성장 교육
52		일동중	교장	홍석진			nong@gen.go.kr	녹색성장 교육
53			교사	염옥의			okeos@hanmail.net	녹색성장 교육
54		광주고	교장	김용하			ganghon1@hanmail.net	녹색성장 교육
55			교사	박안수			ansu2000@hanmail.net	녹색성장 교육
56	대전광역시 교육청	과학직업 정보과	파견교사	이영숙			leeredcat@edurang.net	
57		대전교육과 학연구원	교육연구 사	김정희			power4950@edurang.net	
58		대전은어송	교감	이종범			ljb5103@edurang.net	수준별 이동수업

순 번	교육청명	소속 (학교명)	직위	성명			E-mail	연구학교 과제명
59		중학교	교사	이현숙			yi9284@edurang.net	수준별 이동수업
60		남선초	교감	조용직			49chyk@hanmail.net	녹색성장 환경교육
61			교사	성광심			gs726@hanmail.net	녹색성장 환경교육
62		대전구봉 중	교장	나도창			ndchang6003@korea.kr	녹색성장 환경교육
63			교사	장선희			myoyong@edurang.net	녹색성장 환경교육
64	울산광역시 교육청	초등교육과	장학사	임채덕			chae@use.go.kr	
65		울산교육과 학연구원	연구사	이성한			lsh2450@use.go.kr	
66			연구사	임형규			lim8653@hanmail.net	
67		백양초	교장	강영기			yk8123@mail.use.go.kr	개정 교육과정 모형
68			교사	최성철			sungchel@mail.use.go.kr	개정 교육과정 모형
69			교사	안재원			ajw111@hanmail.net	개정 교육과정 모형
70		방어진 초	교감	김종태			lovekjt@chol.com	녹색성장 교육
71			교사	허기영			hershyy@hanmail.net	녹색성장 교육
72		구영중	교감	김기화			rareflower@hanmail.net	녹색성장 교육
73			교사	엄영애			winterhunter33@hanmail.net	녹색성장 교육
74		대현고	교사	오정희			ojhgeo@hanmail.net	녹색성장 교육
75			교사	노현주			nohj1101@hanmail.net	녹색성장 교육
76	경기도 교육청	경기도교육 정보연구원	교육 연구사	윤영별			yoenglish@goe.go.kr	
77		과학산업 교육과	장학사	남현석			nhs297@goe.go.kr	
78		수리중	교감	김송미			songmi@mest.go.kr	학교교육과정 평가모형
79			교사	조현순			hscho6@hanmail.net	학교교육과정 평가모형
80		선부초	교감	박수중			inuwe@naver.com	녹색성장교육
81			교사	조병익			chobi88@hanmail.net	녹색성장 교육
82		군자중	교감	안태석			ats2714@hanmail.net	녹색성장 교육
83			연구부장	최장숙			music6404@hanmail.net	녹색성장 교육
84		의정부공고	교감	오재덕			ojd567@mest.go.kr	녹색성장 교육
85			교사	안상균			ASK122456@paran.com	녹색성장 교육
86	강원도 교육청	과학산업정 보화과	장학사	한광규				
87		강원도교육 과학연구원	교육 연구사	이순성				
88		강원사대부 설고등학교	교감	최동덕				수준별 이동수업
89			교사	장남석				수준별 이동수업
90		경포고	교감	한효연				미래형 교육과정

순 번	교육청명	소속 (학교명)	직위	성명			E-mail	연구학교 과제명
91			교무부장	김설기				미래형 교육과정
92		일산초	교감	안길웅			ako3807@hanmail.net	녹색성장 교육
93			교사	안병남			abn210@hanmail.net	녹색성장 교육
94		춘성중	교감	어철용				녹색성장 교육
95			교사	최규중				녹색성장 교육
96		춘천농공 고	교장	허남화				녹색성장 교육
97			전문부장	이명수				녹색성장 교육
98	충청북도 교육청	충청북도 교육청	장학사	유준상				
99		충북교육과 학연구원	교육 연구사	서동욱			br1517@cbe.go.kr	
100		충북 인터넷고	교사	윤태한			yth1104@hanmail.net	개정 교육과정 모형
101			교사	나경목			na8873@hanmail.net	개정 교육과정 모형
102		도안초	교감	민영희			yhm1129@hanmail.net	녹색성장 교육
103			교사	우관문			wkm0917@hanmail.net	녹색성장 교육
104		진천중	교감	백인숙			bis1004@hanmail.net	녹색성장 교육
105			교사	김월현			kimtara@hanmail.net	녹색성장 교육
106		제천디지털 전자고	교감	정기홍			jkhong0409@hanmail.net	녹색성장 교육
107			교사	구전서			g13579@hanmail.net	녹색성장 교육
108	충청남도 교육청	중등교육과	장학사	조영중			bell9093@cnoe.or.kr	수준별 이동수업
109		초등교육과	장학사	최경섭			jisaeul@ cnoe.or.kr	녹색성장 교육 미래형 교육과정
110		과학직업 정보과	장학사	조익수			ischo@cnoe.or.kr	녹색성장 교육
111		충남교육연 구정보원	교육 연구사	한홍덕			hhd1102@cnoe.or.kr	연구학교 담당
112	충청남도 교육청	아산북수 초	교감	변 숙			bs8467@hanmail.net	미래형 교육과정
113			교사	김선중			k900501j@hanmail.net	미래형 교육과정
114			교사	강권식			kang9251@naver.com	미래형 교육과정
115		논산부창 초	교장	이장식			ljs727@cnoe.or.kr	녹색성장 교육
116			교사	전형규			winwin7125@paran.com	녹색성장 교육
117		천남중	교장	김정식			gumi626@hanmail.net	녹색성장 교육
118			교사	고광석			kgs83@hanmail.net	녹색성장 교육
119		영인중	교감	임경호			yim123@cnoe.or.kr	수준별 이동수업
120			교사	권재영			jj9659@cnoe.or.kr	수준별 이동수업
121		목천고	교장	김성기			kkk0922@cnoe.or.kr	녹색성장 교육

순 번	교육청명	소속 (학교명)	직위	성명		E-mail	연구학교 과제명
122			교사	최재용		yong6282@hanmail.net	
123		중등교육과	장학사	정나영		rosa55@jbedunet.com	
124		교육정보과 학원	연구사	백진수		bjsmath@jbedunet.com	
125		전주제일고	교장	강호성		kanghosshanmail.net	수준별 이동수업
126			교사	이혜경		sunbona@hanmail.net	수준별 이동수업
127	전라북도 교육청	전주대정초	교장	조희주		leedo49@hanmail.net	녹색성장 교육
128			교사	남현희		supernh2@naver.com	녹색성장 교육
129		여산중	교감	김학산		schmount@hanmail.net	녹색성장 교육
130			교사	임정훈		forest153@hanmail.net	녹색성장 교육
131		부안고	교장	양동재		ycj49010@hanmai.net	녹색성장 교육
132			교사	이연호		leesense@hanmail.net	녹색성장 교육
133		중등교육과	장학사	양현숙		yhsrosa@jne.go.kr	
134		과학산업 교육과	장학사	조성선		css7070@hanmail.net	
135		완도보길중	교사	이대규		HL4CMQ@chol.com	개정 교육과정 모형
136			교사	임동규		11d2k3@hanmail.net	개정 교육과정 모형
137	전라남도 교육청	순천북초	교장	장병철		JBCC0919@hanmail.net	녹색성장 교육
138			교사	이승렬		esunsang@paran.com	녹색성장 교육
139		성전중	교장	김성기		hookmo@hanmail.net	녹색성장 교육
140			교사	김사현		ibosahn@hanmail.net	녹색성장 교육
141		영광정보 산업고	교사	최명수		mmm9855@hanmail.net	녹색성장 교육
142		경북교육청	장학사	박병길		parkbk0505@hanmail.net	
143		경북교육 연구원	연구사	소양자		soyja@hanmail.net	
144							
145		상모중	교감	이훈도		lhundo@hanmail.net	미래형 교육과정
146			교사	우금령		woo8614@naver.com	미래형 교육과정
147	경상북도 교육청	내남초	교장	주재식		yhjs5450@hanmail.net	녹색성장 교육
148			교사	김종명		jong0669@hanmail.net	녹색성장 교육
149		송라중	교장	이희영		lhy4813@hanmail.net	녹색성장 교육
150			교사	고재덕		k1414@paran.com	녹색성장 교육
151		경주공고	교장	변남석		nsbyon47@naver.com	녹색성장 교육
152			교사	이형곤		hglee1119@yahoo.co.kr	녹색성장 교육
153	경상남도 교육청	경남교육 연구정보원	교육 연구사	최명숙		cmsug@hanmail.net	
154		초등교육과	장학사	권만옥		manok2000@hanmail.net	

순 번	교육청명	소속 (학교명)	직위	성명			E-mail	연구학교 과제명
155		진해용원고	교장	강대하			my9872@hanmail.net	학교교육과정 평가
156			교사	김영일			01lion@hanmail.net	학교교육과정 평가
157			교사	신종철			jong82@hanmail.net	학교교육과정 평가
158		곤양고	교감	조일래			jo9738@hanmail.net	개정 교육과정 모형
159			부장교사	손홍철			sonhc8668@paran.com	개정 교육과정 모형
160		능동초	교장	최선규			csk440@hanmail.net	녹색성장 교육
161			교사	강은영			keyid1967@hanmir.com	녹색성장 교육
162		창덕중	교사	송외숙			songwes@hanmail.net	녹색성장 교육
163			교장	김종근			KJ8909@hanmail.net	녹색성장 교육
164		거제중앙고	교장	조현주			chohen1@hanmail.net	녹색성장 교육
165			교사	김향련			oze5555oze@hanmail.net	녹색성장 교육
166	제주특별 자치도교육청	제주특별자치도교육청	장학사	장 훈			oamjae@korea.kr	
167		오라초	교장	김동호			kdh5029@empal.com	녹색성장 교육
168			교사	박형숙			soyoun1210@paran.com	녹색성장 교육
169		신산중	교감	김방흡			kbteacher@hanmail.net	녹색성장 교육
170			교무부장	부귀현			bkhyun58@never.com	녹색성장 교육
171		제주여상	교감	김명석			kms510103@hanmail.net	녹색성장 교육
172			교사	장성환			xjang5503@paran.com	녹색성장 교육

◆ 교육과학기술부 교육과정기획과 연구학교 담당자 명단

성 명	직 위	전 화	전자우편
한상운	장학관	02-2100-6461	yuhansum@mest.go.kr
남부호	교육연구관	02-2100-6462	<a href="mailto:nb5913@mest.go.kr">nb5913@mest.go.kr</a>
김진규	교육연구사	02-2100-6463	<a href="mailto:kjg@mest.go.kr">kjg@mest.go.kr</a>
정용호	교육연구사	02-2100-6468	jeong54@mest.go.kr
문 진	교육연구사	02-2100-6466	<a href="mailto:jjmoon@mest.go.kr">jjmoon@mest.go.kr</a>
이정우	교육연구사	02-2100-6464	leejw@mest.go.kr

## 교육과정 연구학교 명단(1997~)

### ☐ 초등학교

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
서울장위초 (서울)	자기주도 학습능력 신장을 위한 재량활동 교육과정 편성·운영	1997~1998
지봉초 (대구)	제7차 교육과정 적용대비를 위한 통합 교과교육과정의 편성과 운영	1997~1998
석남서초 (인천)	제7차 교육과정 적용대비를 위한 범교과 학습프로그램의 개발·활동	1997~1998
금호초 (광주)	제7차 교육과정 적용대비를 위한 통합교과 교육과정의 편성·운영	1997~1998
남산초 (천안)	제7차 교육과정 적용대비를 위한 재량활동 교육과정의 편성·운영	1997~1998
정춘초 (진주)	자기 주도적 학습능력 신장을 위한 재량활동 교육과정 편성·운영	1997~1998
용인능원초 (경기)	학생 중심의 계발 활동 프로그램 편성·운영	1998~1999
덕벌초 (충북)	단계형 수준별 교육과정 편성·운영 방안	1998~1999
경산진량초 (경북)	심화보충형 수준별 학교 교육과정 편성·운영	1998~1999
서울당서초 (서울)	자기 주도적 학습 능력 신장을 위한 창의적 교육 활동 프로그램의 편성 운영	1999~2000
대전갈마초 (대전)	자기 주도적 능력 신장을 위한 재량활동 교육과정 편성·운영	2000~2001
양천초 (부산)	초등학교 수준별 교육과정 편성·운영 모형 개발, 적용	2000~2001
수산초 (경남)	학생 중심의 특별활동 교육과정 편성·운영	2000~2001
서울묵동초 (서울)	초등학교 학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
서울원명초 (서울)	주5일제 수업대비 학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
왕곡초 (경기)	주5일제 수업대비 학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
치평초 (광주)	초등학교 학교 교육과정 편성·운영	2002~2003
금곡초 (충남)	주5일제 수업대비 학교 교육과정 편성·운영	2002~2003

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
연서초 (부산)	주5일제를 위한 초등학교 교육과정 편성·운영	2003~2004
부남초중 (전북)	초·중 통합 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2003~2004
목동초 (서울)	주5일 수업제 실시를 위한 학교 교육과정 편성·운영	2004~2005
동주초 (충북)	초등학교 수준별 수업 확대 방안	2004~2005
성북초 (경기)	학교교육과정 평가 및 개선방안	2005~2006
탄방초 (대전)	전자교과서(초등수학) 실험적용 및 개선방안	2006
산외초 (충북)	전자교과서(초등수학) 실험적용 및 개선방안	2006
백초초 (전남)	전자교과서(초등수학) 실험적용 및 개선방안	2006
남강초 (경남)	전자교과서(초등수학) 실험적용 및 개선방안	2006
원당초 (인천)	2007년 개정 교육과정에 따른 초등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
수곡초 (전북)	2007년 개정 교육과정에 따른 초등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
백양초 (울산)	2007년 개정 교육과정(초등학교) 운영 모형	2008~2009
신남초 (부산)	학교교육과정 평가모형(초등학교) 개발	2008~2009

#### ▶ 중학교

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
대명여중 (대구)	중학교의 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발, 적용	1996~1997
녹천중 (서울)	제7차 교육과정 시행을 대비한 중학교 창의적 재량활동 교육과정 편성·운영 방안	1997~1998
선화여중 (인천)	제7차 교육과정 적용 대비를 위한 재량활동 교육과정의 편성·운영	1997~1998
이리동중 (전북)	범교과 학습 프로그램 개발과 활용 방안	1997~1998
신도중 (부산)	제7차 교육과정 시행에 대비한 단계형 수준별 교육과정의 편성·운영	1998~1999
소양중 (강원)	수준별 교육과정 적용에 따른 특별보충과정 편성·운영	1999~2000



학 교 명	연 구 과 제	연구기간
목포여중 (전남)	재량활동 교육과정의 편성·운영	1999~2000
연성중 (인천)	중학교 수준별 교육과정 편성·운영 모형 개발, 적용	2000~2001
수일중 (경기)	학생 중심의 특별활동 교육과정 편성·운영	2000~2001
장산중 (경북)	중학교의 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발, 적용	2000~2001
동평중 (울산)	중학교의 학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
원주중 (강원)	중학교의 학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
대소중 (충북)	농촌지역 중학교 학교 교육과정 편성·운영	2002~2003
한림여중 (제주)	주5일제 수업대비 중학교 학교 교육과정 편성·운영	2002~2003
안남중 (인천)	주5일제를 위한 중학교 교육과정 편성·운영	2003~2004
서석중 (강원)	중고 통합 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2003~2004
고산중 (대구)	주5일제 실시를 위한 학교 교육과정 편성·운영	2004~2005
화순제일중 (전남)	중학교 수준별 이동수업 확대 방안	2004~2005
경포중 (강원)	중학교 수준별 이동수업 활성화 방안	2005~2006
고산중 (제주)	학교 교육과정 평가 및 개선 방안	2005~2006
구로중 (서울)	지역사회와 연계한 주5일 수업제 교육과정 편성·운영	2005~2007
고산중 (제주)	학교교육과정평가 도구 개발·적용을 통한 학교교육의 질 개선	2005~2007
경포중 (강원)	수준별 이동수업 확대를 위한 교육과정 편성·운영 연구	2005~2007
팔달중 (대구)	2007년 개정 교육과정에 따른 중학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
진전중 (경남)	2007년 개정 교육과정에 따른 중학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
서귀포중 (제주)	수준별 교수·학습 자료 적용	2007~2008

▣ 고등학교

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
양재고 (서울)	·일반계 고등학교 학습자 중심의 교육과정 편성·운영에 관한 실험 연구('97년 보고서) ·학습자 중심 교육과정 운영 모형 연구('98년 보고서)	1996~1998
공주고 (충남)	·일반계 고등학교 수준별 교육과정 편성·운영에 관한 연구('97년 보고서) ·제7차 교육과정에 따른 학생 선택 중심 교육과정 편성에 관한 연구('98년 보고서)	1996~1998
강남공고 (서울)	공업고등학교 교육과정 편성·운영	1996~1997
남일고 (부산)	제7차 교육과정 시행에 대비한 재량활동 교육과정의 편성과 운영	1997~1998
수원농생고 (경기)	농업계 고등학교 '농업실습' 교과목의 수준별 교육과정 구안·적용에 관한 연구	1997~1998
영동고 (충북)	제7차 교육과정 시행에 대비한 재량활동 교육과정 편성과 운영	1997~1998
김제여고 (전북)	소도시(농촌) 지역 고등학교 수준별 교육과정 편성과 운영	1997~1998
안동농림고 (경북)	학습자의 학습 능력을 고려한 전문 교과 교육과정 편성·운영 에 관한 연구	1997~1998
대전여고 (대전)	일반계 고등학교 수준별 교육과정 편성·운영에 관한 연구	1998~1999
부여고 (충남)	재량활동 교육과정 편성·운영	1999~2000
학성고 (울산)	수준별 교육과정 적용에 따른 특별보충과정 편성·운영	1999~2000
강화여중고 (인천)	학생 선택 중심 교육과정의 편성·운영 모형 개발	1999~2000
주문진고 (강원)	학생 선택 중심 교육과정의 편성·운영 모형 개발	1999~2000

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
부천여자고 (경기)	고등학교 실업·가정 교과와 평가 방법 개선 연구	1999~2000
세종고 (서울)	고등학교 윤리 및 음악 교과와 평가 방법 개선 연구	1999~2000
서부고 (대구)	고등학교 체육 및 음악 교과와 평가 방법 개선 연구	1999~2000
동대전고 (대전)	고등학교 윤리 및 미술 교과와 평가 방법 개선 연구	1999~2000
오성고 (대구)	일반계 고등학교 수준별 교육과정 편성·운영 모형 개발, 적용	2000~2001
광주실업고 (광주)	실업계 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발, 적용	2000~2001
충북예술고 (충북)	예술계 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발, 적용	2000~2001
고창고 (전북)	일반계 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발, 적용	2000~2001
함덕정보산업고 (제주)	학생 중심의 특별활동 교육과정 편성·운영	2000~2001
양운고 (부산)	일반계 고등학교의 선택 중심 교육과정 편성·운영 모형 개발	2001~2002
여주자연농고 (경기)	실업계 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
경남과학고 (경남)	과학계 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
동부공고 (대구)	실업계 고등학교의 학교 교육과정 편성·운영	2002~2003
봉황고 (전남)	일반계 고등학교의 선택 중심 교육과정 편성·운영 모형 개발	2002~2003
장유고 (경남)	일반계 고등학교의 선택 중심 교육과정 편성·운영 모형 개발	2002~2003
동대전고 (대전)	주5일제를 위한 고등학교 교육과정 편성·운영	2003~2004
관양고 (경기)	일반계 고등학교 선택중심 교육과정 편성·운영	2003~2004
청도전자고 (경북)	일반계고와 연계한 실업계고 교육과정 편성·운영 모형 개발	2003~2004
생활과학고 (울산)	실업계 고등학교 선택중심 교육과정 편성·운영	2003~2004
광주자연과학고 (광주)	주5일 수업제 실시를 위한 학교교육과정 편성·운영	2004~2005

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
동여고 (부산)	고등학교 수준별 이동수업 확대 방안	2004~2005
진해여고 (경남)	중고 통합 및 학교간 연계운영을 통한 학생 선택권 확대 방안	2004~2005
대천여상고 (충남)	완성교육계속교육을 지원하는 실업계 고등학교 교육과정 운영방안	2004~2005
서울중산고고 (서울)	고등학교 수준별 이동수업 활성화 방안	2004~2005
인천도화기계공고 (인천)	학교 교육과정 평가 및 개선 방안	2004~2005
경기대명고 (경기)	대안학교 교육과정 편성·운영	2004~2005
전북진안제일고 (전북)	학교 교육과정 평가 및 개선 방안	2004~2005
포항해양과학고 (경북)	주5일수업제 실업계고 교육과정 편성·운영	2004~2005
진안제일고 (전북)	일반계 고등학교 교육과정 영역별 평가기준 적용 방안	2005~2007
도화기계공고 (인천)	실업계고등학교 교육과정 평가도구의 개발 및 적용 방안	2005~2007
중산고 (서울)	일반계 고등학교 수준별 이동수업 확대 방안	2005~2007
경기대명고 (경기)	대안학교 교육과정 편성·운영 방안	2005~2007
포항해양과학고 (경북)	학과별 특성을 살린 실업계 고등학교의 ‘주5일수업제’ 교육과정 편성·운영	2005~2007
장성여고 (강원)	2007년 개정 교육과정에 따른 일반계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
주성고 (충북)	2007년 개정 교육과정에 따른 일반계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
태안고 (충남)	2007년 개정 교육과정에 따른 일반계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
성남외고 (경기)	2007년 개정 교육과정에 따른 기타계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
성동공고 (서울)	2007년 개정 교육과정에 따른 실업계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
의성공고 (경북)	2007년 개정 교육과정에 따른 실업계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008
광주여고 (광주)	2007년 개정 교육과정에 따른 실업계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	2007~2008

▶ 특수학교

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
대전맹학교 (대전)	시각 장애 특수학교의 학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	1998~1999
한국우진학교 (서울)	중도·중복장애 학생을 위한 학교 교육과정 편성·운영	2002~2003

▶ 연구기관

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
경남교육과학연구원	제7차 교육과정에 의거한 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 및 장학 자료 개발 연구	1998~2000
전북교육정보과학원	제7차 교육과정에 의거한 중학교 교육과정 편성·운영 지침 및 장학 자료 개발 연구	1998~2000
강원교육과학연구원	제7차 교육과정에 의거한 일반계 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 및 장학 자료 개발 연구	1998~2000
충남교육과학연구원	제7차 교육과정에 의거한 실업계 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 및 장학 자료 개발 연구	1998~2000
부산교육과학연구원	제7차 교육과정에 의거한 기타계 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 및 장학 자료 개발 연구	1998~2000
인천광역시교육청	선택중심 교육과정 편성·운영 지원 방안	2001~2002
대전광역시교육청	학교 교육과정 편성·운영 지원 방안	2001~2002
대전교육과학연구원	교육과정 편성·운영을 위한 장학자료 개발	2001~2002
전라북도교육청	학교 교육과정 편성·운영 지원 방안	2001~2002
전북교육정보과학원	교육과정 편성·운영을 위한 장학자료 개발	2001~2002
경북교육과학연구원	선택중심 교육과정 편성·운영 지원 방안	2001~2002

▶ 협력 연구학교

학 교 명	연 구 과 제	연구기간
성호초 (경남)	제7차 교육과정에 의거한 초등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	1999~2000
호성중 (전북)	제7차 교육과정에 의거한 중학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	1999~2000
도계고 (강원)	제7차 교육과정에 의거한 일반계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	1999~2000
서산농공고 (충남)	제7차 교육과정에 의거한 실업계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	1999~2000
국제고 (부산)	제7차 교육과정에 의거한 기타계 고등학교 교육과정 편성·운영 모형 개발	1999~2000
연수고 (인천)	선택중심 교육과정 편성·운영 편성·운영 모형 개발	2001~2002
대전가장초 (대전)	초등학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
둔산중 (대전)	중학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
둔산여고 (대전)	일반계 고등학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
대전전자고 (대전)	실업계 고등학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
완주삼례초 (전북)	초등학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
전부덕일중 (전북)	중학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
전라고 (전북)	일반계 고등학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
부안여상 (전북)	실업계 고등학교 교육과정 편성·운영	2001~2002
의성여고 (경북)	선택중심 교육과정 편성·운영 편성·운영 모형 개발	2001~2002
산서고 (전북)	소규모 학교 학생의 과목 선택권 확대를 위한 선택중심교육과정 편성·운영 방안	2003~2004
죽전고 (경기)	일반계 고등학교 특성화 과정 개설 방안	2003~2004
진영제일고 (경남)	교육과정 연계운동을 통한 실업계 고등학교 과정(과목)개설 다양화 방안	2003~2004

# 연구학교에 관한 규칙

[일부개정 2008.7.30 교육과학기술부령 제11호]

제1조 (목적) 이 규칙은 연구학교를 지정하여 교육정책·교육과정·교육방법 및 교육자료 등과 관련된 문제를 연구하고 그 결과를 보급·활용함으로써 교육발전에 기여함을 목적으로 한다.

제2조 (적용대상) 이 규칙에 의한 연구학교의 대상이 되는 학교는 유치원·초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교로 한다.

제3조 (종류) 연구학교의 종류는 다음 각호와 같다. <개정 2008.7.30>

1. 정책연구학교 : 교육과정·교육방법·교육자료 및 교과용도서 등의 연구·개발·검증을 목적으로 하는 연구학교
2. 삭제 <2008.7.30>
3. 시범학교 : 교육관련 연구결과에 대한 모범사례 개발·확산을 목적으로 하는 연구학교

제4조 (지정 등) ① 삭제 <2008.7.30>

- ② 교육감은 학교교육의 전반적인 개선 및 지역교육발전을 위하여 필요한 경우에는 학교의 장의 신청을 받아 연구학교를 지정할 수 있다. <개정 2008.7.30>
- ③ 교육감은 연구학교를 지정할 경우에는 당해 학교의 연구수행능력 및 연구계획 등을 고려하여 결정하여야 한다. <개정 2001.1.31, 2008.3.4, 2008.7.30>
- ④ 연구학교 지정기간은 연구의 영역 및 특성에 따라 6월 이상 3년이하의 기간으로 한다.
- ⑤ 국립대학부설의 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교는 교육감의 지정에 관계없이 상설 연구학교가 된다. <개정 2001.1.31, 2008.3.4, 2008.7.30>
- ⑥ 교육과학기술부장관은 교육정책 추진·교과용도서 검증 등의 목적을 위하여 필요하다고 인정되는 때에는 교육감에게 연구학교 지정을 요청할 수 있다. 이 경우, 교육감은 특별한 사유가 없는 한 요청에 응하여야 한다. <신설 2008.7.30>



- 제5조 (연구계획 및 연구결과) ① 연구학교의 장은 관할 교육감에게 연구학교로 지정된 날부터 1개월 이내에 연구계획서를 제출하고, 연구학교로 지정된 기간이 만료된 때에는 만료 1개월 이전에 연구학교로 지정된 기간동안의 연구결과보고서를 제출하여야 한다. 다만, 상설 연구학교는 당해 학교의 소재지를 관할하는 교육감을 거쳐 교육과학기술부장관에게 제출하여야 한다. <개정 2001.1.31, 2008.3.4, 2008.7.30>
- ② 교육과학기술부장관 또는 교육감은 연구결과를 공개하고 그 결과가 충분히 활용될 수 있도록 하여야 한다. <개정 2001.1.31, 2008.3.4>

제6조 (교원의 배치) 교육감은 연구학교의 장의 요청에 따라 연구수행에 필요한 교원을 연구학교에 우선 배치할 수 있다.

제7조 (운영비의 지원) 교육감은 연구에 필요한 교재·교구·도서의 구입비, 교육자료 개발·제작비 및 인쇄비 등 필요한 운영비를 예산의 범위에서 연구학교에 지원할 수 있다. 다만, 교육과학기술부장관은 제4조제5항 및 제6항에 따라 지정·운영되는 상설 연구학교 또는 연구학교에 예산의 범위에서 필요한 운영비를 지원할 수 있다. <개정 2001.1.31, 2008.3.4, 2008.7.30>

제8조 (연구비 등의 지원) 연구학교의 장은 연구활동을 수행하고 있는 교원에게 연구비 등 필요한 비용을 지원할 수 있다.

제9조 (우대조치) 교육과학기술부장관 또는 교육감은 연구학교(상설연구학교를 포함한다)의 연구결과가 교육발전에 현저한 공이 있다고 인정되는 때에는 당해 학교 및 관련 교원에 대하여 포상 또는 인사상의 우대조치를 취할 수 있다. <개정 2001.1.31, 2008.3.4, 2008.7.30>

## 교육과학기술부 홈페이지 안내

### ◆ 교육과학기술부 홈페이지

☞ <http://www.mest.go.kr>

### ◆ 교육과학기술부 교육과정 · 교과서 정보서비스

☞ <http://cutis.mest.go.kr>

☞ 소개교실

☞ 알림교실

☞ 참여교실

☞ 정보교실

http://cutis.mest.go.kr/ - Microsoft Internet Explorer

파일(F) 편집(E) 보기(V) 즐겨찾기(A) 도구(T) 도움말(H)

뒤로, 앞으로, 새로고침, 즐겨찾기, 검색, 즐겨찾기, 이메일, 프린터, 웹, 폴더, 폴더, 폴더, 폴더

주소(D) http://cutis.mest.go.kr/

첫 화면 / 모니터링단 로그인 / 사이트맵

교육과학기술부  
교육과정교과서정보서비스

소개교실 알림교실 참여교실 정보교실

교육과정  
교과서  
정보서비스  
CURRICULUM & TEXTBOOK  
INFORMATION SERVICE

언제나  
누구에게나 열려있는  
교육과정 · 교과서 관련  
포털 시스템

최신 소식과 정보를 알어드림은 물론  
교육과정 운영 및 교과서 내용에 관한  
의견이라면 아무리 사소한 의견이라도  
귀 기울어졌습니다.

국립교육연구소  
<http://cum.moe.go.kr/>

통합검색 SEARCH

통합검색 [ ] 검색

교육과정소식 교과서소식 공지사항 더보기

▶ 2008년 개정 특수학교 교육과정.. [2008-02-26]  
▶ 2008년 개정 고등학교 교육.. [2008-02-26]  
▶ 2008 수준별 이동수업 홍보 [2008-02-04]  
▶ 2007년 개정 유치원 교육과정 [2008-01-14]

교육과정의견 교과서의견 더보기

▶ 초등특수교사 임용시험 범위와 관련하여 질문드.. [2008-03-21]  
▶ 초등영어 교육과정 관련 문의 [2008-03-21]  
▶ 고등학교 내신 성적 [2008-03-20]  
▶ 교육과정.. [2008-03-17]

교육과학기술부 KERIS 이용방법안내

교육과학기술부  
교육과정교과서정보서비스

(110-760) 서울특별시 중로구 세종로 55 정부중앙청사(세종로1가 77-6) 교육과학기술부 교과서선진화팀  
Copyright© 1998-2008 Ministry of Education, Science Technology All rights reserved.  
Tel : 02-6222-6060, 02-2100-6118-9 (0121) / Fax : 02-2100-6133 webmaster@mest.go.kr

## 교육과정 연구학교 결과보고서 탑재 안내

### ■ 목 적

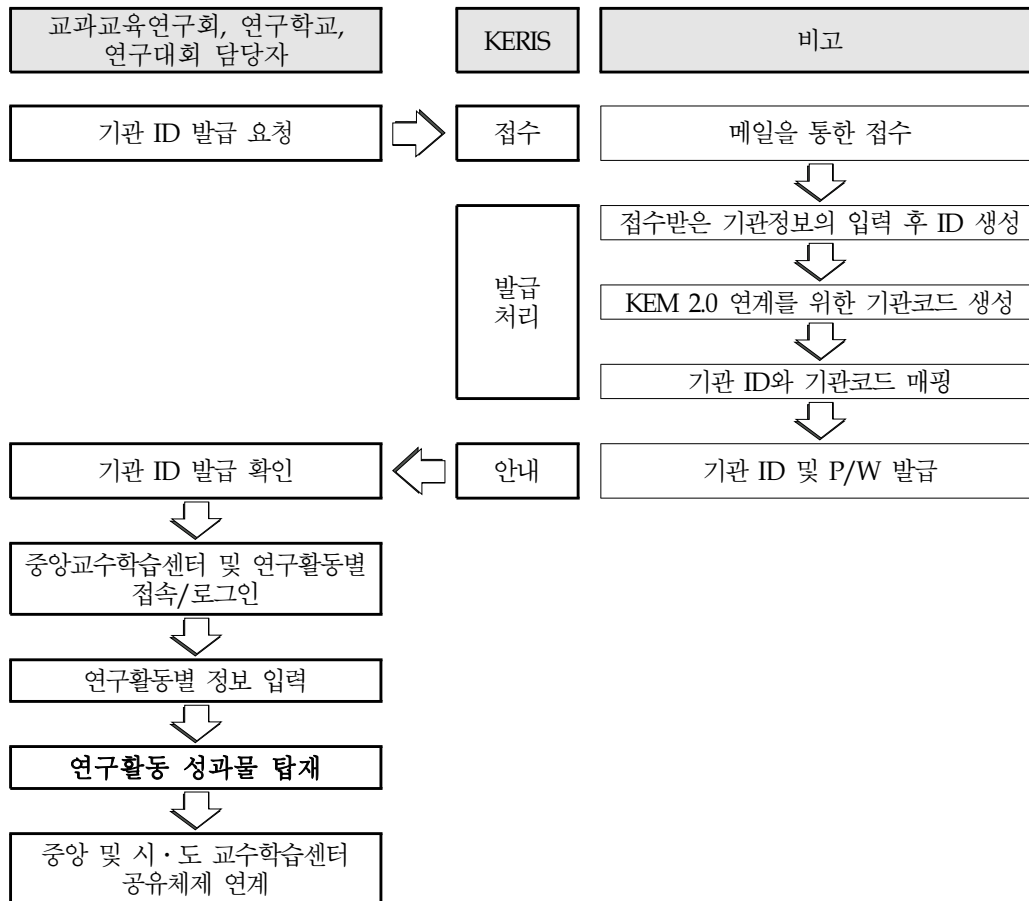
- 교육과정 연구학교 연구 결과 공개 및 정보 공유
- 교육과정 연구학교 운영결과 일반화 및 우수사례 확산 도모

### ■ 기 한 : 연구학교 종료 시기

### ■ 탑재 사이트 : <http://modelschool.edunet.net>

### ■ 탑재 내용 : 최종연구보고서 및 운영 관련 각종 자료

### ■ 탑재절차



## ■ 기관 ID 발급 요청

- 등록 양식에 관련 사항을 기재하여 메일 접수 : <표1>참조
- 담당자: 한국교육학술정보원 교육정보화센터  
교수학습팀 : network@keris.or.kr, 02-2118-1267)

<표 1> 등록 양식

번호	기관 정보	설명
1	지역	지역(서울/부산/대구/인천/광주/대전/울산/경기/강원/충북/충남/전북/전남/경북/경남/제주) 중 선택
2	기관종류	유치원/초등학교/중학교/고등학교/기타특수교육기관 중 선택
3	기관ID	임의의 4자리 ID 입력
4	교육청	해당 교육청명(예 : 경기도교육청)
5	기관명칭	정식학교명칭
6	기관약칭	교명 약칭(생략 가능)
7	주소	학교 주소(우편번호 포함)
8	전화번호	학교 대표 전화 번호
9	팩스번호	학교 팩스 번호
기관운영자 정보		
10	비밀번호	기관ID 비밀 번호(미기재시 1111로 발급)
11	관리자이름	이하 내용은 기관ID 관리를 담당할 관리자 관련 사항 기재 기재
12	관리자직위	
13	주민등록번호	
14	메일주소	

## ■ 연구활동별 정보 입력 내용

구분	내 용		
입력 항목	* 지정기관 * 연구주제 * 교과 * 지정구분 * 지정연도	* 전체연구기간 * 주요실천과제 * 연구요약 * 연구학교명 * 우편번호	* 연구학교주소 * 전화 * 학교홈페이지 * 연구진 명단 연구학교 이미지



- 이 자료는

2009년도 교육과학기술부지정 및 요청 교육과정 연구학교의  
효율적인 연구를 돕기 위하여 제작하였습니다.

책자는 담당자 협의회(2009. 2. 13. 서울교육대학교)에서  
배부하였으며, 교육과정·교과서 정보서비스([cutis.mest.go.kr](http://cutis.mest.go.kr))>  
알림교실>교육과정 소식)에 탑재되어 있습니다.

해당 기관에서는 이 자료를 적절하게 활용하되,  
자료를 인용할 때에는 출처를 밝혀 주시기 바랍니다.

## 2009년 교육과정 연구학교 운영자료

---

만 든 이	· 교육과정기획과장	김 동 원
	· 교육연구관	남 부 호
	· 교육연구사	문 진
문 의 처	· 02-2100-6466	
인 쇄 처	· 연화D&P(2269-8620)	

---

<비매품>