

교육인적자원부 고시 제2007-79호에 따른

초등학교 교육과정 해설(Ⅱ)

우리들은 1학년, 바른 생활,
슬기로운 생활, 즐거운 생활, 특별 활동

교 육 과 학 기 술 부

Ministry of Education, Science and Technology

목 차

- 초등 1, 2학년 통합 교과 교육과정 -

I. 개정의 배경	3
II. 통합 교과 교육과정의 변천	6
1. 제4차 교육과정	6
2. 제5차 교육과정	7
3. 제6차 교육과정	8
4. 제7차 교육과정	8
III. 2007년 개정 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정의 접근	14
1. 교육과정의 특징	14
2. 교육과정의 구현 방법	14
3. 교육과정 구현 시 유의 사항	17

- 우리들은 1학년 -

I. ‘우리들은 1학년’ 교육과정 개정의 중점	21
1. 입학 초기 학교생활 적응 활동의 강조	21
2. 생활 경험 중심, 활동 중심의 통합 강조	22
3. 지역 및 학교의 특성을 고려한 교육과정 편성·운영 권장	22
4. 타인 이해 교육에 대한 국가·사회적 요구 반영	23
5. 학습 경험의 연계성 고려	23
II. ‘우리들은 1학년’ 교육과정 해설	24
1. 성격	24
2. 목표	26

3. 내용	28
4. 교수·학습 방법	39
5. 평가	44
III. ‘우리들은 1학년’ 교수·학습 계획과 지도	47
1. 시간 배당의 측면	47
2. 주제 선정 및 내용 조직의 측면	48
IV. ‘우리들은 1학년’ 신·구 교육과정 비교	51

- 바른 생활 -

I. ‘바른 생활’과 교육과정 개정의 중점	55
1. 통합 교과로서의 성격 명료화	55
2. 교육 내용 적정화를 위한 내용 수준 조정	55
3. 실천의 습관화 강조	55
4. 다른 교과와의 연계성 고려	56
II. ‘바른 생활’과 교육과정 해설	57
1. 성격	57
2. 목표	59
3. 내용	60
4. 교수·학습 방법	72
5. 평가	78
III. ‘바른 생활’과 교수·학습 계획과 지도	82
1. 교수·학습 계획	82
2. 교수·학습 지도	82
IV. ‘바른 생활’과 신·구 교육과정 비교	84

- 슬기로운 생활 -

I. ‘슬기로운 생활’과 교육과정 개정의 중점	87
1. 대주제 및 활동 주제 중심의 내용 구성	87
2. 교육 내용의 적정화	87
3. 저학년 학생의 발달 특성 고려	88
4. 타 통합 교과와의 통합성 강화 및 교과 간의 중복 배제	88
II. ‘슬기로운 생활’과 교육과정 해설	89
1. 성격	89
2. 목표	90
3. 내용	93
4. 교수·학습 방법	107
5. 평가	113
III. ‘슬기로운 생활’과 교수·학습 계획과 지도	116
1. 교수·학습 방법	116
2. 학습 지도 과정	117
3. 학습 지도상의 유의점	118
IV. ‘슬기로운 생활’과 신·구 교육과정 비교	119

- 즐거운 생활 -

I. ‘즐거운 생활’과 교육과정 개정의 중점	123
1. 교과 성격의 명료화	123
2. 내용 체계의 변경	123
3. 내용의 양과 수준의 적정화	123
II. ‘즐거운 생활’과 교육과정 해설	125
1. 성격	125

2. 목표	126
3. 내용	128
4. 교수·학습 방법	146
5. 평가	151
III. ‘즐거운 생활’과 교수·학습 계획과 지도	155
1. 지도 방향	155
2. 학습 지도 과정	155
3. 학습 지도상의 유의점	161
IV. ‘즐거운 생활’과 신·구 교육과정 비교	162
참고 문헌	163

- 특별 활동 -

I. 특별 활동 교육과정 개정의 배경과 중점	167
1. 개정의 배경	167
2. 개정의 중점	169
II. 특별 활동 교육과정의 변천	173
1. 특별 활동 교육과정의 변천	173
2. 특별 활동 교육과정의 변천 비교	191
III. 특별 활동의 성격	194
IV. 특별 활동의 목표	196
V. 특별 활동의 내용	198
1. 내용 체계	198
2. 영역별 목표 및 내용	199

VI. 특별 활동의 교수·학습 방법 및 지원	210
1. 계획과 운영 및 지원	210
2. 영역별 지도 방법	218
VII. 특별 활동의 평가	235
1. 특별 활동 평가의 특징	235
2. 특별 활동 평가의 방침	236
VIII. 특별 활동 신·구 교육과정 비교	248
참고 문헌	250

초등 1, 2학년 통합 교과 교육과정

김라경 (교육과학기술부)
오은순 (한국교육과정평가원)
김용국 (서울독산초등학교)

I. 개정의 배경

II. 통합 교과 교육과정의 변천

III. 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정의 접근

I. 개정의 배경

단일화된 지식의 관점으로 구성된 학문이 아동의 사고를 제한하고 그들 생활의 경험과 유리되기 때문에 아동의 경험과 학습을 조화롭게 연계시킬 필요가 있고, 이를 위해서는 학문에 대한 통합적 접근이 필요하다. 이런 관점에서 통합은 학교에서 배우는 내용을 학생의 생활과 관련하여 조화롭게 연계시키고 구체화시킬 수 있기 때문에 긍정적이라고 할 수 있다. 특히 초등학교 1, 2학년 학생은 생활 중심이 가정에서 학교로 옮겨지는 시기이기 때문에 교육 내용을 생활과 경험 중심으로 배열하는 통합 교육과정이 요구된다.

이와 같은 학생의 발달적 특성과 교육적 효과를 고려하여 1981년 고시된 제4차 교육과정에서부터 교육과정은 기존의 교육 방식을 그대로 둔 채 교과 간의 통합적 접근을 도입하였다. 비록 교과 통합의 수준으로 통합교과서에 의한 운영이었으나, 이를 도입하게 된 배경은 초등학교 저학년 학생들의 생활 자체가 통합적이라는 점, 지속성이 부족한 저학년 학생에게 다양한 학습 경험을 제공할 수 있다는 점, 유치원과 초등학교 저학년 간의 연계성을 살릴 수 있다는 점 등으로 알려지고 있다. 1987년에 개정된 제5차 교육과정에서는 초등학교 1, 2학년에 통합 교과를 신설하고 처음으로 통합 교육과정을 제정하게 되었다.

이후 통합 교과 교육과정은 통합의 수준과 통합 교과 구분 등에 있어서 변화를 거듭하면서 제7차 교육과정에 이르렀으며, 제7차 통합 교과 교육과정은 이전에 비해 비교적 통합의 근본 취지를 살려 개발되고 운영되게 되었다.

한편, 제7차 교육과정 고시('97. 12. 30.) 이후 급격한 사회·문화의 변화와 국가·사회적 요구가 증대되면서 다음과 같은 교육과정 개정의 필요성이 대두되었다. 즉, 사회·문화적 변화를 반영한 교육 내용 개선, 국가·사회적 요구 사항 반영, 현행 교육과정 적용상의 문제점 및 교과 교육 내용의 개선, 주 5일 수업제 월 2회 실시에 따른 수업 시수 일부 조정 등을 교육과정에 반영할 필요가 제기되었다. 이에 따라, 교육인적자원부는 제7차 교육과정의 기본 철학과 체제를 유지하면서 부분적으로 보완하는 방향으로 교육과정을 개정하게 되었다.

통합 교과 교육과정도 같은 맥락에서 개정이 이루어졌다. 우선 통합 교육과정의 기본 정신을 유지하면서, 제7차 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정 시행 과정에서 제기된 문제점을 중심으로 개선하되, 새롭게 요구되는 시대적, 국가·사회적 요구를 수용함을 전제로 개정하게 되었다.

개정에 앞서 문제점 진단을 위한 기초 연구를 수행한 결과는 다음과 같다.

첫째, 진정한 통합 교육과정 구현이 어렵다.

둘째, 교과 내 및 교과 간에 중복된 내용이 있다.

셋째, 유치원 및 3학년과의 연계성이 부족하다.

넷째, 학습자의 발달 수준이 충분히 고려되지 않고 있다.

다섯째, 통합 교육과정 운영에 적절한 교수·학습 방법의 적용 및 평가가 이루어지지 않고 있다.

여섯째, 국가 교육과정이 지역 및 학교 특성에 따라 다양하고 융통성 있게 운영되지 못하고 있다.

이와 같은 문제점 이외에도, 사회·문화가 급변함에 따라 이전에 없었거나 미미했던 시대적·국가 사회적 요구가 개정 연구 과정에서 확인되었다. 제7차 교육과정이 고시되고 적용된 이후, 가정과 사회의 기능이 다양해지고 이에 따른 새로운 요구가 증대되면서 학생들에게 타인 존중과 배려, 의사 소통 능력, 시민 의식, 인권 존중 의식, 경로 사상 등의 교육이 절실히 필요해졌다. 나아가 오염이나 물 부족 등으로 인한 환경과 수자원 보호 교육도 초등학교 저학년 시기부터 교육되어야 할 필요성이 제기되었다. 무엇보다 현대인들의 생활이 날로 복잡해지면서 어렸을 때부터 자신의 안전을 지킬 수 있도록 철저한 안전 교육이 강화될 것이 요구되었다.

이상과 같은 통합 교과 교육과정의 개정 배경에 따라, 다음 몇 가지의 개정 방향을 설정하고 통합 교과 교육과정을 개정하였다.

우선, 초등학교 1, 2학년 학생들의 발달적 특성과 교육적 필요를 고려하여 생활 경험 중심으로 통합이 이루어지도록 함으로써 통합 교육과정의 근본 정신을 구현하고자 하였다. 이에 따라 교과 간의 통합적 접근에서 벗어나 주제 중심의 통합적 운영이 가능하도록 통합 교과별 내용 체계표를 대주제와 활동 주제 중심으로 구성하였다.

둘째, 내용 중복을 피하기 위하여 교과별 교육과정 개발 과정에서 유사 혹은 동일 내용 유무를 확인하고 검토하여 중복을 배제하였다. 그러나 같은 내용일지라도 활동이 다른 경우에는 연계하여 지도하거나 내용을 재구성할 수 있도록 교육과정 해설서나 교과용 도서에 설명하도록 하였다.

셋째, 대주제 및 활동 주제 등의 주제 중심으로 내용을 구성함으로써 유치원 교육과의 연계성을 확보하고자 하였다. 또한 특정 교과와의 수직적 계열을 고려하기보다는 학생들의 통합적 학습 능력 신장에 중점을 두으로써 3학년 이후의 교과 교육과 연계될 수 있도록 하였다.

넷째, 학습자의 발달 특성과 수준을 고려하여, 학습 내용의 난이도 수준과 학습 분량을 조절하고 내용을 적정화 하였다.

다섯째, 교수·학습 방법을 계획, 방법, 자료의 세 영역으로 구분하여 통합 교육과정에서 적용할 수 있는 방법 중심으로 제시하였다. 평가 역시, 평가 계획, 평가 목표와 내용, 평가 방법, 평가 결과의 활용으로 구분하여 제시하고 초등학교에 입문한 학생들의 특성을 감안하여 평가하되, 평가 결과를 피드백하여 학습을 촉진할 수 있도록 하였다.

여섯째, 학생들의 발달 수준 및 흥미, 학교와 학급, 그리고 지역 사회의 특성을 고려하여, 국

가 수준 및 시·도 교육청 수준의 통합 교과 교육과정을 교사들이 재구성하고 운영할 수 있는 자율권을 강조하였다.

끝으로, 사회 변화에 따른 국가·사회적 요구를 적극 수렴하여 내용에 반영하였다. 사회의 각 계각층으로부터 요구된 의견들을 각각의 통합 교과 특성을 고려하여 반영하였으며, 이 요구 사항들이 학습자의 발달 수준에서 어떻게 학습될 수 있을지를 고려하여 가장 적절하다고 판단되는 활동이나 놀이를 선정하여 내용에 포함시켰다.

Ⅱ. 통합 교과 교육과정의 변천

우리나라의 초등학교 교육에서는 저학년의 경우 분과적인 지도보다는 교과간의 관련성을 고려하여 통합 지도를 할 것을 강조하여 왔다. 1954년의 제1차 초등학교 교육과정에 ‘1, 2학년의 학습 지도에 있어서는 교과 간 관련성을 고려하여 종합적인 지도에 힘쓰고, 다른 학년에서도 교과 상호 간의 관련에 유의하여 지도한다.’고 명시하고 있고, 이러한 지침은 제2차 교육과정에도 제시되었으며, 특히 학문 중심 교육과정으로서의 성격을 분명히 한 제3차 교육과정에서도 1, 2학년의 학습 활동은 ‘가급적 관련 있는 교과를 통합하여 종합적으로 지도’ 하도록 명시하였다.

그러나 제3차 교육과정까지의 통합적 접근은 선언적인 측면이 강하였고, 통합적 접근에 대한 연구는 산발적으로 이루어졌다. 통합적 접근에 대한 논의가 활발하게 전개되고, 본격적으로 초등학교 저학년의 학교 교육에서 교과 간의 통합이 시행된 것은 제4차 교육과정 시기부터이다.

이러한 통합적 접근을 위한 통합 교과 교육과정의 변천을 제4차 교육과정부터 제7차 교육과정까지 시기별로 구분하여 제시한다.

1. 제4차 교육과정

1981년 12월 31일에 고시된 제4차 교육과정은 제3차 교육과정이 지닌 학습 내용의 과다, 학습하기 어려운 교육 내용, 교과목 위주의 분과 교육, 기초 및 일반 교육의 소홀, 전인 교육 및 인간 교육의 미흡 등의 문제점을 보완하고자 하였다. 특히 인간 중심의 전인 교육을 개정의 중점으로 하고 1980년의 7·30 교육 개혁 조치를 반영하여 초·중등학교 공히 교과 수를 축소하고자 하는 의지를 가지고 있었다. 이에 초등학교 교육과정의 편제에서 교과 활동은 교과 간의 연관성과 학생의 발달 단계를 고려하여 1, 2학년에서는 교과 간의 통합을, 3학년 이후에는 분과를 원칙으로 하였다.

이처럼 초등학교 1, 2학년에서 교과 간의 통합적 운영을 주장한 이유는 크게 다섯 가지로 제시되었다.

- 첫째, 아직 미분화된 학생들의 심신 발달에 맞는 교육을 실시할 수 있으며,
- 둘째, 활동 중심의 다양한 학습 경험을 제공하고,
- 셋째, 흥미를 유발시켜 즐거운 학교생활을 가능하게 하며,
- 넷째, 생활 속 지식을 제공하여 창의성과 독립성을 키워주고,
- 마지막으로 기초 학습 기능과 관련된 내용을 강조하여 지도할 수 있다는 것이다.

위와 같은 당위성을 바탕으로 하여 1, 2학년에서의 통합 교육과정은 네 가지 방식으로 구성하기로 합의하였다. 첫째는 언어를 중심으로 사회적인 현상과 도덕적인 규범을 함께 지도하는 것이며, 둘째는 수 개념을 중심으로 하되, 구체적인 조작을 위한 구체물을 자연으로부터 가져온다는 것이고, 셋째는 즐거운 놀이와 표현 활동을 중심으로 신체적, 음악적, 조형적 활동을 서로 연계하여 지도한다는 것이다. 그리고 1학년 입학 초 1개월 간에는 학교생활 적응 프로그램을 적용하는 것이다. 그러나 논의와 협의 과정에서 실제적인 통합 교육과정 구성은 이루어지지 않았고 교과서만 통합하게 되었다.

따라서 교육과정은 기존의 교과 방식을 그대로 두고, 1, 2학년의 교과서만 통합하여 구성하게 되었다. 국어·사회·도덕은 ‘바른 생활’로, 체육·음악·미술은 ‘즐거운 생활’로, 산수와 자연은 1학년에 한하여 ‘슬기로운 생활’로 그리고 1학년 1개월간의 적응 프로그램은 ‘우리들은 1학년’으로 하여 통합 교과서가 편찬되었다. 이에 따라 교육과정은 교과별로 제시되고 교과서만 통합되어, 지도는 통합으로 하되, 평가 기록은 교과별로 해야 하는 문제가 대두되었다.

2. 제5차 교육과정

1987년 6월 30일 고시된 제5차 교육과정은 제4차 교육과정의 내용 중 개선이 필요한 부분만 개정하는 것을 원칙으로 하고, 기초 교육의 충실, 통합 교육과정의 구성, 미래 사회 대비 교육의 강조, 교육과정 운영의 효율성 제고에 중점을 두고 개정되었다.

제5차 교육과정에서의 통합은 제4차 교육과정과 상당한 차이를 가지고 있다. 당시 미국을 비롯한 선진 외국은 기본 학습 능력의 신장에 강조점을 두고 교육 개혁을 추진하면서 언어와 수학을 강화하였다. 우리나라도 이와 같은 경향에 맞추어 1, 2학년의 경우 국어와 산수를 독립 교과로 하고, 다른 교과를 통합하기로 합의하였다.

통합 방식에서는 독일을 비롯한 유럽의 통합 방식을 모델로 하여 사회·자연·도덕과를 통합하고자 하였으나, 과학 교육 약화를 우려하여 사회적 현상과 도덕적 규범을 관련시키는 방식으로 사회과와 도덕과를 통합하여 ‘바른 생활’과로 하고, 산수과를 독립적으로 두고, 자연 현상을 대상으로 하되 탐구적인 놀이와 과정을 연결하는 방식으로 내용을 구성하여 ‘슬기로운 생활’과로 하였다. 또한, ‘즐거운 생활’과는 체육·음악·미술과의 통합을 그대로 유지하였다. 한편 1학년 초 1개월간 입학한 학생들로 하여금 학교생활을 쉽게 익히게 하고 재미있는 활동거리를 제공해 주며, 기본적인 학습 기능과 태도를 길러주기 위한 ‘우리들은 1학년’을 두었다.

이로써 초등학교 1, 2학년에서는 통합 교육과정 자체를 편성하여 총론의 교과 편제에 ‘우리들은 1학년’, ‘바른 생활’, ‘슬기로운 생활’, ‘즐거운 생활’과의 통합 교과를 명시하여 시간을 배당하고, 각론에서도 이들 통합 교과 각각의 목표, 내용, 지도 및 평가 지침을 제시하였다. 비로소 진정한 통합 교과가 설정되고 처음으로 통합 교과 교육과정이 탄생된 것이다.

3. 제6차 교육과정

1992년 9월 30일 고시된 제6차 교육과정은 ‘교육과정의 지역화’로 전환하면서, 시·도 교육청과 학교의 자율·재량 권한을 확대하여 교육의 질 관리를 강화하고자 하였다. 특히 초등학교 교육과정은 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초적 능력과 태도의 육성에 중점을 두고 개정되었다.

이를 바탕으로 1, 2학년의 통합 교과 교육과정은 유치원 교육과정과의 연계를 중시하면서 3학년에서의 교과 교육을 위한 기초 교육으로서의 특징이 나타나도록 개정되었다.

제5차의 ‘바른 생활’과는 도덕과 사회 요소가 통합되어 있는 것에서 사회 요소가 ‘슬기로운 생활’과로 편입되었다. 그리고 저학년 학생들에게 일상 생활에서 요구되는 기본 예절, 기본 생활 습관, 공중 도덕, 안전 교육, 환경 교육 등을 각 영역에 통합적으로 반영하면서 독립된 교과로 남겨 두었다.

‘슬기로운 생활’과는 주변의 여러 현상에 관심을 가지고 구체적인 활동과 경험을 통하여 자신과 사회 및 자연과의 관계를 이해하고, 여러 가지 상황 속에서 슬기롭게 행동할 수 있는 능력과 태도를 길러주는 새로운 교과로 구성되었다. 이는 사회와 자연 분야 중 초등학교 1, 2학년 수준에서 다루어질 수 있는 주요 개념과 탐구 과정, 생활 규범, 노작, 공작 등과 관련된 요소를 통합적으로 다루며, 3학년의 자연, 사회, 실과 등의 교과와 연계를 가지도록 하였다.

‘즐거운 생활’과는 제5차 교육과정의 기본 입장과 변화가 없음에도 불구하고 교육과정의 체제와 내용면에서 변화가 있었는데 특히 활동 내용에서는 즐거운 활동을 더욱 강화하기 위하여 놀이적 성격을 띤 신체 활동과 확산적 사고를 확장시키는 표현 활동을 강화하였다.

‘우리들은 1학년’의 경우 제5차 교육과정에서는 국가 수준에서 그 목표와 내용을 획일적으로 제시하였으나 제6차 교육과정에서는 지역별로 신입생들의 생활 경험, 성장 배경, 능력 수준, 학교 실정, 지역 실정 등을 고려하여 생활 중심의 교육 내용으로 알맞게 구성하도록 시·도 교육청으로 내용 구성 및 운영권을 이관하였다.

제6차 교육과정에서는 교육과정 체제에도 많은 변화가 있었다. 종전과는 달리, 교과의 성격을 제시하고 목표를 밝힌 후, 내용 체계와 내용을 제시했으며, 지도 방법과 평가가 상세화 되었다.

4. 제7차 교육과정

1997년 12월 30일에 고시된 제7차 교육과정은 ‘21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인을 육성한다’는 기본 방향 아래 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기

초 능력과 태도 육성에 개정의 중점을 두었고, 통합 교과와 관련하여서는 통합 교과 교육과정의 개념 재정립을 주요 내용으로 하였다.

제7차 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정에서는 교과와 교과 간의 통합 개념에서 벗어나 활동 중심 주제에 의한 통합적 운영이 가능하도록 통합 교과 교육과정의 개념을 재정립하였다. 따라서 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정의 성격을 규정하고 목표를 처음으로 제시하였으며, 각각의 통합 교과는 학습자 중심 교육을 위하여 활동 중심 주제에 의한 통합 방식으로 재조정되었다.

‘바른 생활’과는 인성 교육과 민주 시민 교육을 바탕으로 하여 환경 교육, 교통·안전 교육, 경제 교육, 진로 교육, 통일 안보 교육, 세계 이해 교육 등의 내용을 다루는 통합 교과로 규정하고 학습자 중심의 성취 기준으로 목표를 제시하였으며, 내용 체계는 생활 영역 중심에서 활동 중심 영역으로 변경하였다.

‘즐거로운 생활’과는 제6차 교육과정의 내용이 개념에 바탕을 두어 선정·조직됨으로써 학교 현장에서 실제적인 통합 지도를 하는데 어려움이 있었다는 지적에 따라 개념과 지식 중심의 학습을 지양하고 학습에 대한 흥미의 증진, 주변 환경의 이해를 도울 수 있도록 활동 중심으로 내용을 선정·조직하고, 탐구 능력 배양을 위한 관찰, 분류, 측정 등 기초 행동을 경험할 수 있도록 하였다.

‘즐거운 생활’과의 경우, 놀이와 표현을 중심으로 신체적, 음악적, 조형적 활동을 활동 제재와 관련시켜 통합한다는 입장에서는 제6차 교육과정과 큰 차이가 없었다. 그러나 교육과정 편제의 시간 배당이 축소되고, 내용 영역이 신체 활동, 표현 활동, 감상 활동에서 놀이와 표현, 감상, 이해의 영역으로 바뀌었다.

‘우리들은 1학년’은 학생들이 기초·기본 교육을 제대로 받아 새로운 환경에 잘 적응하고, 앞으로의 학교생활에 도움이 되도록 하는 데 중점을 두고 개정되었다. 특히 제6차 교육과정에서는 시·도에 위임하였던 교육과정 편성권을 회수하여 국가 수준에서 교과의 성격, 목표, 내용, 방법, 평가에 관한 기준을 제시하고 교과서와 교사용 지도서 등의 교과용 도서를 시·도에서 개발 보급하도록 개정하였다.

또한 제7차 교육과정에서는 교수·학습 방법에 학교 교육과정 운영과 평가 지침뿐 아니라, 자료 개발 지침을 상세하게 제시하여 교과용 도서 개발이나 교수·학습 자료 개발에 도움을 주도록 한 것도 변화된 특징 중의 하나이다.

이상에서 제시한 교육과정 변천에 따른 통합 교과별 변천 과정을 표로 제시하면 다음과 같다.

<표 II-1> ‘우리들은 1학년’ 변천 과정

구분	제4차 교육과정	제5차 교육과정	제6차 교육과정	제7차 교육과정
개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정이 마련되지 않은 상태에서 1학년의 학교생활 입문지도를 위해 교과서만 마련함. 	<ul style="list-style-type: none"> 국가에서 교육과정 고시 및 교과서 편찬 보급 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정의 지역화 및 분권화에 의해 편성 권한을 시·도교육청에 위임 	<ul style="list-style-type: none"> 국가 수준에서 교육과정을 편성하고 시·도교육청이 교과용 도서 개발 활용
구성 체제		가. 교과 목표 나. 내용 다. 지도 및 평가상의 유의점		1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가
성격				<ul style="list-style-type: none"> 학교생활에 효율적으로 적응하도록 돕기 위한 입문 과정
목표		<ul style="list-style-type: none"> 총괄목표와 3개 하위 목표 제시 교사 중심 목표 진술 		<ul style="list-style-type: none"> 총괄 목표와 3개 하위 목표 제시 학습자 중심 목표 진술
내용		<ul style="list-style-type: none"> 내용 영역(3개)에 따른 주제별 내용 제시 (1) 우리 학교 (2) 착한 어린이 (3) 즐거운 어린이 		<ul style="list-style-type: none"> 4개의 영역과 15개의 내용 제시 영역 <ul style="list-style-type: none"> (1) 기본 생활 규범 (2) 학교생활 환경 (3) 사회적 관계 (4) 기초 학습 기능
방법 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> 지도 및 평가상의 유의점 1. 지도 2. 평가 		<ul style="list-style-type: none"> 교수·학습 방법 가. 학교 교육과정의 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 12가지 유의점 제시 나. 교수·학습 자료 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 14가지 방향 제시 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 3가지 유의점 제시

II. 통합 교과 교육과정의 변천

<표 II-2> ‘바른 생활’과 변천 과정

구분	제4차 교육과정	제5차 교육과정	제6차 교육과정	제7차 교육과정
개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정이 마련되지 않은 상태에서 국어과, 도덕과, 사회과의 내용을 관련시켜 교과서를 편찬 활용함. 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕과와 사회과의 통합 	<ul style="list-style-type: none"> 분리되어 도덕과 중심의 통합 	<ul style="list-style-type: none"> 민주 시민 육성을 위한 범교과적인 통합
구성 체제		가. 교과 목표 나. 학년 목표 및 내용 다. 지도 및 평가상의 유의점	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습방법 5. 평가
성격			<ul style="list-style-type: none"> 사회에서 요구하는 기본적인 예절과 도덕 규범을 습득함으로써 건전한 도덕성의 기초를 형성하도록 지도하기 위한 교과 	<ul style="list-style-type: none"> 건전한 인성을 지닌 민주시민으로서의 자질을 갖추도록 인성 교육과 민주 시민 교육을 바탕으로 하는 통합 교과 범교과적인 통합 교과로서의 특성 제시
목표		<ul style="list-style-type: none"> 교과 목표를 제시하고, 학년별 목표를 별도로 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 총괄 목표와 2개 하위 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 총괄 목표와 2개 하위 목표 제시
내용		<ul style="list-style-type: none"> 내용 영역(4개)에 따른 학년별 내용 제시 가) 학교생활 나) 가정 생활 다) 직장 생활 라) 국가 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 내용 체계를 제시 내용 영역(5개)에 따른 학년별 내용 제시 (1) 개인 생활 (2) 가정·이웃 생활 (3) 학교생활 (4) 사회 생활 (5) 국가·민족 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 내용 체계를 제시 내용 영역(5개)에 따른 학년별 내용 제시 (1) 내 일 스스로 하기 (2) 예절 지키기 (3) 다른 사람 생각하기 (4) 질서 지키기 (5) 나라 사랑하기
방법 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> 지도 및 평가상의 유의점 1. 지도 2. 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 방법 -교수·학습 지도상의 유의점 6가지 제시 •평가 -평가의 방향 3가지 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 교수·학습 방법 가. 학교 교육과정의 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 10가지 유의점 제시 나. 교수·학습 자료 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 9가지 방향 제시 •평가 - 5가지 유의점 제시

<표 II-3> ‘슬기로운 생활’과 변천 과정

구분	제4차 교육과정	제5차 교육과정	제6차 교육과정	제7차 교육과정
개정 방향	• 교육과정이 마련되지 않은 상태에서 1학년에 한하여 산수과와 자연과의 내용을 통합	• 산수과의 분리로 인하여 자연과 중심의 통합	• 나와 자연 현상 및 사회 현상과의 관계를 이해하도록 하는 기초 탐구 능력 중심의 통합	• 나와 자연 현상 및 사회 현상과의 관계를 이해하고 기초 탐구 능력 중심의 통합
구성 체제	하여 슬기로운 생활 교과서를 마련하여 지도하고, 2학년의 경우에는 산수과와 자연과를 지도함.	가. 교과 목표 나. 학년 목표 및 내용 다. 지도 및 평가상의 유의점	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가
성격			• 주위의 현상에 대하여 관심을 가지고 자신과 사회 및 자연과의 관계를 생각해 보게 함으로써 여러 가지 상황 속에서 궁리하는 가운데 슬기롭게 살아 갈 수 있는 생활의 기초를 마련해 주는 통합 교과	• 주위의 현상에 대하여 관심을 가지고 자신과 사회 및 자연과의 관계를 생각해 보게 함으로써 여러 가지 상황 속에서 궁리하는 가운데 슬기롭게 살아 갈 수 있는 생활의 기초를 마련해 주는 통합 교과
목표		• 교과 목표를 제시하고, 학년별 목표를 별도로 제시	• 총괄 목표와 4개 하위 목표 제시	• 총괄 목표와 5개 하위 목표 제시
내용		• 학년별로 주위의 자연 현상을 대상으로 하는 주제를 설정하고, 과학 지식보다는 탐구 능력 및 과학적 태도 함양을 강조함. • 내용에 따른 학년별, 주제별 내용 제시	• 내용 체계를 제시 • 내용 영역(4개)에 따른 학년별 내용 제시 - 자신의 이해와 성장 - 사회와의 관계 - 자연과의 관계 - 편리한 생활과 궁리	• 내용 체계를 제시 • 학년별 활동 주제(13개) 제시 • 기초 탐구 활동 제시(6개) - 살펴보기 - 무리짓기 - 재어보기 - 조사·발표하기 - 만들기 - 놀이하기
방법 및 평가		• 지도 및 평가 상의 유의점 1. 지도 -유의점 7가지 제시 2. 평가 -평가의 방향 2가지 제시	• 방법 -교수·학습 지도 상의 유의점 14가지 제시 • 평가 -평가의 방향 4가지 제시	• 교수·학습 방법 가. 학교 교육과정의 운영 -7가지 방향 제시 나. 교수·학습 자료 개발 -새롭게 제시된 것으로 자료 개발시 고려할 사항 제시 • 평가 -4가지 유의점 제시

II. 통합 교과 교육과정의 변천

<표 II-4> '즐거운 생활'과 변천 과정

구분	제4차 교육과정	제5차 교육과정	제6차 교육과정	제7차 교육과정
개정 방향	• 교육과정이 마련 되지 않은 상태에 서 체육, 음악, 미 술 교과의 내용을	• 체육, 음악, 미 술 교과의 통합	• 놀이와 표현 중 심의 신체적, 음 악적, 조형적 활 동의 통합	• 놀이와 표현 중심의 신체적, 음 악적, 조형적 활동의 통합
구성 체제	한 권의 책으로 공부할 수 있도록 엮은 즐거운 생활 교과서를 편찬 활 용함.	가. 교과 목표 나. 학년 목표 및 내용 다. 지도 및 평가 상의 유의점	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가
성격			• 여러 가지 놀 이와 표현 활동 을 통하여 즐거운 학교생활이 되게 하고, 건강하면서 도 명랑하며 창의 적인 생활을 영위 하게 하는 통합 교과	• 즐거운 활동을 통하여 창의적인 놀이, 표현, 감상 활동을 할 수 있는 능력과 태도를 함양하도록 구성된 통합 교과
목표		• 교과 목표를 제 시하고, 학년별 목표를 별도로 제시	• 총괄 목표와 3개 하위 목표 제시	• 총괄 목표와 3개 하위 목표 제시
내용		• 내용 (3개)에 따 른 학년별 주제 별 내용 제시 가) 신체 활동 나) 표현 활동 다) 감상 활동	• 내용 체계를 제시 • 내용 영역(3개) 에 따른 학년별 내용 제시 (1) 신체 활동 (2) 표현 활동 (3) 감상 활동	• 내용 체계를 제시 • 내용 영역(3개)에 따른 학년별 내용 제시 (1) 놀이와 표현 (2) 감상 (3) 이해
방법 및 평가		• 지도 및 평가 상의 유의점 1. 지도 - 유의점 4가지 제시 2. 평가 - 평가의 방법 2 가지 제시	• 방법 - 교수·학습 지도 상의 유의점 11가 지 제시 • 평가 - 평가의 방향 4가 지 제시	• 교수·학습 방법 가. 학교 교육과정의 운영 - 12가지 유의점 제시 나. 교수·학습 자료 개발 - 14가지 방향 제시 • 평가 - 5가지 유의점 제시

Ⅲ. 2007년 개정 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정의 접근

1. 교육과정의 특징

지금까지의 초등학교 통합 교과 교육과정은 학생의 생활 경험을 중심으로 한 통합적 운영을 취하여 왔다. 국가 수준에서 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정을 ‘우리들은 1학년’, ‘바른 생활’과, ‘슬기로운 생활’과, ‘즐거운 생활’과의 네 교과로 구성하고, 각 교과를 구성하는 학습 목표와 내용들을 병행적이고 순차적인 방식으로 제시하는 형태를 취한 점이 있었고, 학교 교육과정 운영에 있어서는 통합 교과 교육과정의 근본 취지에 부합되지 못한 점이 있었다.

2007년 개정 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정은 통합 교과 교육과정의 근본 취지에 부합되지 못한 점을 보완하기 위해 네 가지 통합 교과 체제는 그대로 유지하되 심리적·사회적 접근을 추구하는 절충 형태를 취했다. 즉, 기존의 교과 체제를 유지하면서, 교사들이 지역 사회의 특수성과 학생들의 흥미와 요구 등 심리적 경험 세계를 반영하여 재구성하여 지도하도록 하였다. 따라서 제7차 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정은 이전 통합 교과의 형식적 구분은 그대로 있으나 교육과정이 구현될 때에는 학생의 생활 경험을 주제로 한 접근이 가능하도록 대 주제, 활동 주제의 주제 중심으로 구성되었다.

2. 교육과정의 구현 방법

2007년 개정 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정은 학생들이 생활 속에서 느끼는 흥미와 요구를 반영할 수 있는 심리적·사회적 접근을 강조함에 따라 교육과정 운영을 위한 대표적인 교수 모델의 하나로 ‘주제 중심 교수 모델’을 소개하고자 한다.

학자들은 심리적·사회적 접근을 구현하는 주제 중심 교수 모델을 여러 가지 단계로 제시하고 있다. 계획과 실행의 2단계 모형(Wortham, 1996)부터 주제 선정, 주제 조직, 자료 수집, 활동과 프로젝트 설계, 주제 단원 실행하기의 5단계 모형(Meinbach, Rothlein, Fredericks, 1995), 주제 선정, 자료 수집, 목표 설정, 학습 집단 구성, 주제 탐구, 평가하기의 6단계 모형(Lapp과 Flood, 1994), 요구 조사, 주제 선정, 토의 연구, 정당화 논리 작성, 연계 증진을 위한 브레인스토밍, 단원의 목표 정하기, 프로젝트 선정하기, 활동 계획 세우기, 시간 조정하기, 평가하기의

10단계 모형(Frazee와 Rudnitski, 1995) 등이다.

이러한 주제 중심 교수 모델의 공통점을 다음 몇 가지로 요약할 수 있다.

첫째, 학생들의 흥미와 요구, 실생활의 문제를 중심으로 학습 내용이 선정되고 계획된다.

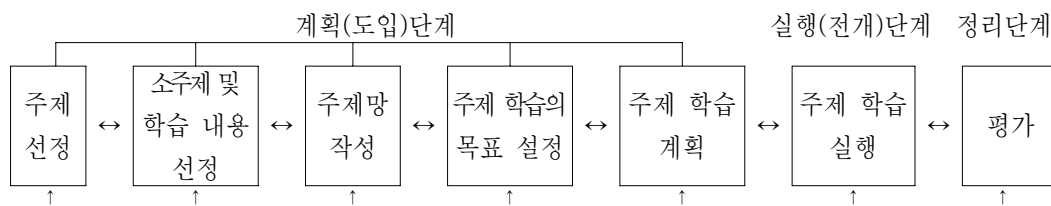
둘째, 학습이 시간 단위가 아니라 학습에 필요한 총 시간을 블록(block)화하여 운영한다.

셋째, 학생들이 자기 주도적으로 만들고, 표현하고, 조사하고, 탐구하고, 체험하는 활동을 한다.

넷째, 학습 조직이 학생들의 능력과 흥미 및 요구에 따라 개인에서 소집단, 또는 학급 전체 집단으로 다양하게 조직·운영한다.

다섯째, 발달적 평가관에 기초하여 학생들 간의 상대적 평가보다는 학생 개개인의 학습의 발달 정도를 평가하는데 초점을 맞춘다.

학자들의 다양한 심리적·사회적 교수 모델과 그 공통적 특징을 살리는 동시에, 우리나라 현장 교사들이 친숙해 있는, 도입(계획) - 전개(실행) - 정리라는 수업 형태에 맞추어 재조직해보면 다음과 같은 7단계의 주제 중심 교수 모델이 될 수 있다(〔그림 Ⅲ-1〕 참조).



〔그림 Ⅲ-1〕 주제 중심 교수 모델의 예시

다만, 이러한 모델은 예시적 성격을 띠므로 교사는 학생의 특성이나 학교 및 지역 사회의 여건에 따라 융통성 있게 활용할 수 있다.

가. 계획(도입) 단계

(1) 주제 선정 : 주제는 원래 추상적이고 광범위한 개념이지만 초등학교 1, 2학년 학생들에게 주제는 하나의 구체적이고 제한적인 토픽이 될 수도 있고, 어떤 문제나 이슈 또는 활동이 될 수도 있다. 이상적인 수준의 심리적·사회적 접근에서는 주제가 학생으로부터 유도되어 선정되며 대개 단원명이 된다.

(2) 소주제 및 학습 내용 선정 : 학생들과 함께 선정된 주제를 학습하기에 알맞은 소주제들과 관련 학습 내용들을 선정한다. 교사는 국가에서 제시하는 네 통합 교과의 대주제와 활동 주제들을 기본적으로 염두에 두고, 학생들로부터 소주제 및 학습 내용을 유도해 낸다.

(3) 주제망 작성 : 주제망은 선정된 소주제와 관련 학습 내용들을 의미 있게 조직하는 것인데, 주제망은 주제를 중심에 놓고, 그 주변에 소주제들을, 그리고 소주제별로 학습 내용들을 배열하고 관계되는 것끼리 선으로 연결하는 방식을 취한다. 교사는 국가 교육과정에서 제시하는 대주제와 활동 주제들을 미리 주제망에 위치시키고, 이것을 기본으로 하여 학생들이 학습하기를 원하는 내용을 관련되는 곳에 추가로 연계하거나, 새로이 선정하여 재조직하는 것이 효율적이다.

(4) 주제 학습의 목표 설정 : 주제 학습을 한 후에 학생들이 보여야 할 학습 결과를 골고루 설정한다. 이 점이 심리적 통합과 교과 교육이 크게 다른 점이다. 교과 교육에서는 교과목으로부터 학습 내용이 유도되지만 심리적 통합에서는 그와 반대이다. 즉, 학습할 내용을 학생에게서 유도하고, 그것을 통해 성취할 목표를 학생들의 흥미, 요구, 능력 수준에 맞게 조정함으로써, 각 학생들이 나름대로 의미 있는 경험의 성장을 이루어가도록 하는 과정에 초점을 맞추기 때문이다.

교사는 국가 교육과정에서 제시하는 교과목의 목표를 염두에 두되, 학생들이 학습 목표를 설정하는 일에 참여하여 목표를 추가적으로 설정할 수도 있고, 학생들로 하여금 교과 목표를 인식함으로써 학습에 대한 흥미와 관심을 높일 수 있다. 또한 설정한 목표는 평가의 준거로 활용된다는 것을 알게 한다.

(5) 주제 학습 계획 단계 : 선정·조직된 내용을 학습하기 위하여 시간, 인적·물적 자원, 학습 조직, 교수·학습 방법을 설계한다. 주제를 운영하는데 필요한 전체 시간을 하나의 단위로 블록(block)화하여 시간을 운영하는데, 이런 계획은 주간 계획, 일일 계획, 단위 시간 계획으로 다시 구체화된다. 계획에는 동료, 학부모, 교사, 지역 사회 인사들을 대상으로 전시회를 열거나, 프로젝트의 결과를 점검할 수 있도록 한다.

나. 실행(전개) 단계

(6) 주제 학습 실행 : 이전 단계에서 계획한대로 교수·학습을 실행한다. 교사가 학생 전체를 대상으로 직접적인 교수를 할 수도 있으며, 학생들이 자기 주도적으로 개인별, 소집단별 프로젝트를 진행하게 할 수도 있다. 예를 들면 주제 학습 실행 시, 주제망과 학습 계획표에 의해 학습과 프로젝트의 진행 상황을 교사와 학생들이 함께 누가 기록하도록 하면 학습 활동을 촉진시키는데 도움이 된다.

다. 정리 단계

(7) 평가 : 평가 시에는 학생 평가와 프로그램 평가를 포함하며, 학생 평가는 총괄 평가와 형성 평가를 포함한다. 총괄 평가에서는 지필 평가, 실기 평가, 관찰 평가 등을, 형성 평가에서

는 개인 또는 소집단별로 포트폴리오, 학습 일지 등을 사용한다. 수행의 결과는 전시회를 통해 평가를 받고 자문을 얻도록 한다. 평가 시에는 상대적 평가가 아니라 개인의 전인적 성장을 돕는 교수·학습의 한 과정으로서의 발달적 평가관을 일관되게 유지한다. 프로그램 평가는 주제 학습의 전 과정에 대해 평가하여 차기 주제 학습 구성에 도움이 되도록 한다.

3. 교육과정 구현 시 유의 사항

2007년 개정 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정은 국가 교육과정을 교사가 학생들의 흥미와 요구에 따라서 재구성하여 지도할 수 있도록 구성되어 있기 때문에, 만들어가는 교육과정 정신이 이론 및 실제적으로 가장 활발히 전개될 수 있는 체제를 갖추었다고 볼 수 있다.

따라서 국가, 지역, 학교 수준에서는 나름대로의 고유한 역할을 규정하고 이를 수행하며 함께 협력하여 교육과정의 효과성을 극대화해야 할 것이다. 특히, 교육과정 운영에서 교사의 역할은 매우 중요하게 되었다.

교육과정 운영을 책임지게 될 교사를 위해 몇 가지 제안을 한다.

첫째, 단원마다 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 학습 내용에 포함시키되, 국가 교육과정과의 일관성을 유지한다.

둘째, 국어 및 수학과와 기초 기능이 통합 교과의 내용들을 학습할 때 적극 활용되도록 한다.

셋째, 통합 교과가 공통 주제를 가지는 경우, 단원을 재구성하여 전체 시간을 하나의 단위로 블럭화(block)하여 시간을 융통성 있게 운영할 수도 있다. 통합되어 실제로 운영되는 각 교과의 시간은 통합 단원 학습 내용에 따라 국가에서 배정한 시간에서 가감할 수 있으나, 수업이 끝난 후에는 각 통합 교과별 수업 시수를 원래 교과별로 배정된 시간으로 처리하여 기록한다.

넷째, 학습 내용의 성격을 고려하여 개별, 소집단, 전체 학급, 전체 학년별 조직 등 다양한 학습 집단을 적용한다. 우수한 능력을 가진 학생들에게 개별 프로젝트를 부여하고, 협동이 요구되는 조사, 발견, 탐구, 또는 창작 활동은 소집단 조직을 활용한다. 전체 학급 조직은 기본 지식 및 기능과 같이 학생 모두가 필수적으로 습득하여야 할 내용인 경우와 프로젝트의 수행 과정과 결과를 전체 학생을 대상으로 발표하도록 하여 경험을 공유하고자 할 때 사용한다. 전체 학년의 조직을 활용할 경우는 대개 팀티칭의 경우로서, 여러 교사가 특정 시간을 맡아 지도하거나 여러 교사가 동시에 일부 학생들을 분담하여 지도한다.

다섯째, 평가는 주제 학습의 목표를 얼마나 달성했는지에 대한 총괄 평가와 개별 또는 소집단별 프로젝트를 수행하는 과정에서의 형성 평가를 포함하되, 통합 교과 교육과정에서의 평가는 학생을 등급화하기 위한 것이 아니라 학생 개인의 전인적 성장을 돕는 교수·학습의 한 과정이라는 발달적 평가관을 일관되게 유지한다.

끝으로, 단원 학습의 마무리는 전시회나 발표회 등의 활동을 통해 학생들이 반성적 사고를 충분히 할 수 있도록 하고, 교사는 교육과정 개발자의 입장에서 단원에 대한 수정 및 보완이 필요한지를 점검하는 기회로 삼는다.

학자들은 심리적·사회적 접근을 구현하는 교수 모델로서 다양한 과정의 모델들을 제시하지만, 궁극적으로는 교사가 단원의 성격과 학급의 상황에 맞게 교수 모델을 선정하거나 조정하여 사용할 수 있어야 한다. 어느 경우이든 심리적·사회적 접근의 주요 특징들을 교사는 유념해야 하며, 이 모든 과정은 교사가 단원의 성격과 학급의 상황에 맞게 교수 모델을 재구성하여 활용하여야 한다.

우리들은 1학년

김라경 (교육과학기술부)
오은순 (한국교육과정평가원)
이미숙 (한국교육과정평가원)

- I. ‘우리들은 1학년’ 교육과정 개정의 중점
- II. ‘우리들은 1학년’ 교육과정 해설
- III. ‘우리들은 1학년’ 교수·학습 계획과 지도
- IV. ‘우리들은 1학년’ 신·구 교육과정 비교

I. ‘우리들은 1학년’ 교육과정 개정의 중점

‘우리들은 1학년’은 초등학교에 입학한 학생들이 새로운 학교 환경에 원만하게 적응하는 것을 돕고, 이후의 학교생활에 보다 의미 있게 연계될 수 있는 통합적 활동을 경험하게 하는 데 초점을 두고 개정하였다.

‘우리들은 1학년’ 개정의 중점을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 입학 초기 학교생활 적응 활동의 강조

오늘날에는 초등학교에 입학하는 학생들 중 대다수가 유치원이나 유아원 등의 교육 기관에 다닌 경험이 있다. 그러나, 유치원과 초등학교는 여러 측면에서 다르기 때문에 입학 초기의 1학년 학생들이 환경의 변화에 적응하는 데 있어서 어려움을 겪는 경우가 있다. 예를 들어, 질서정연하게 배열되어 있는 책상과 의자, 공부 시간과 쉬는 시간이 명확히 구분되는 생활, 교실에서 멀리 떨어져 있는 화장실 등 물리적 환경 변화에서 비롯될 수 있는 긴장이나 부적응 등으로 인해 어떤 경우에는 1학년 학생들이 학습 활동에 집중하지 못하고 학교생활에 호기심과 흥미를 느끼지 못한 채 초등학교생활을 시작하게 된다. 이러한 측면에서 초등학교 1학년에 입학한 학생들이 한 달 동안 학습하는 ‘우리들은 1학년’ 교육과정에서는 다음과 같은 점을 중시하였다.

첫째, 초등학교생활을 시작한 1학년 학생들이 학교생활에 흥미를 느끼도록 도와야 한다. 공식적인 학교생활을 처음으로 시작하는 1학년 학생들은 학교에서 이루어지는 학습에 대해 기대와 함께 긴장이나 두려움을 갖기 쉽다. 학생들이 학교생활에 흥미를 갖지 못한 채 긴장감으로 학교생활을 시작하게 될 경우에는 학교생활에 원만히 적응하기가 어려우며, 특히 처음으로 학교에 입학한 학생들이 학교에 대해 갖는 느낌과 정서는 이후의 학교생활에 큰 영향을 미치게 된다. 그래서 학교는 즐겁고 재미있는 곳이며 공부는 재미있는 활동이라는 생각과 느낌을 가질 수 있도록 하는 데 필요한 통합적 경험을 제공하는 것이 중요하다.

둘째, 입학 초기 학교생활에서부터 자율적인 생활 습관 형성에 주력해야 한다. 처음으로 학교에 입학하는 학생들은 가정과 유치원에서 자신의 일을 스스로 해결할 수 있는 기회가 적다. 따라서 입학 초기인 3월 한 달간에는 학생이 자기가 해야 할 일을 스스로 할 수 있도록 함으로써 학생들의 자율적 생활 습관 형성을 돕는 것이 중요하다.

셋째, 초등학교에 입학한 학생들이 새로운 환경에서 만난 선생님, 친구들과의 관계에서 사회

성을 발달시키면서 원만하고 즐거운 학교생활을 시작하도록 도와야 한다. 예컨대, 학교에서 선생님과 친구들에게 인사하기, 남에게 피해 주지 않기 등은 원만한 사회적 관계 형성을 위한 기본적인 사항으로 중요하게 다루어질 필요가 있다.

‘2007년 개정 교육과정’에서의 ‘우리들은 1학년’은 학생들이 새로운 학교 환경에 원만하게 적응할 수 있도록 하기 위한 교과여야 한다. 그래서 초등학교 교과 학습의 기초 능력을 강조하기 보다는 학생들이 학교라는 환경에 적응하는 과정에서 오는 긴장이나 불안을 자연스럽게 해소시켜 주면서 학교에서 이루어지는 학습과 생활 전반에 대해 즐거움과 기대감을 갖게 해 줄 수 있는 내용이 중심이 되도록 하였다.

2. 생활 경험 중심, 활동 중심의 통합 강조

‘우리들은 1학년’은 입학 초기 1학년 학생들의 학교생활 적응을 돕기 위하여 생활 중심의 통합적 경험이 중시되어야 한다. 초등학교 저학년 학생들이 어렵게 여길 수 있는 이론적 계열을 강조한 내용보다는 실생활 세계를 중심으로 대주제 및 활동 주제를 선정하고 교육 내용을 구성하였다. 따라서 ‘우리들은 1학년’에서는 언어에 의한 설명이나 지식의 전달보다는 구체적인 조작과 직접적인 활동을 통해 학습이 통합적으로 이루어질 수 있도록 하였다. 그러나 ‘우리들은 1학년’이 초등학교에 입학한 1학년 학생들에게 학교생활 적응을 위한 기본적인 안내 기능을 갖는다는 점을 고려하여, 교과 설정의 본질적 목적을 지향하는 범위 내에서 기초 기능 관련 내용 증가 요구를 제한적으로 수용하였다.

3. 지역 및 학교의 특성을 고려한 교육과정 편성·운영 권장

‘우리들은 1학년’ 교육과정은 학생들의 학교생활 적응을 돕기 위한 교육과정이기 때문에 교육과정의 편성·운영에 있어서 지역의 특성 및 학생의 학습 경험, 성장 발달 상황을 고려하여 교사가 창의적으로 교육 활동을 계획하여 실천하는 것이 매우 중요하다. 따라서 ‘우리들은 1학년’ 교육과정에서는 국가 교육과정에 제시된 기준과 시·도 교육과정 편성·운영 지침을 근거로 하여 지역의 특수성과 학교의 실정, 학생의 실태에 적합하게 그 구체적 실행 계획이 마련되어야 한다. 이 점은 제7차 교육과정에서 지역별 다양성을 존중하여 교육과정을 실천하도록 한 방향과 일관성을 유지한다.

4. 타인 이해 교육에 대한 국가·사회적 요구 반영

학교생활을 시작하는 1학년 학생들에게는 그 동안 친숙했던 가족과는 다른 사람들, 즉 선생님이나 친구들과의 만남으로 새로운 인간 관계를 형성하게 되므로 기본적인 타인 이해 및 배려에 대한 내용 보완이 필요하다는 사회적 요구가 제기되었다. 2007년 개정 '우리들은 1학년' 교육과정에서는 모든 사람은 각기 다른 성격과 행동 양식, 모습, 생각, 생활 양식, 문화를 가진다는 것을 알고 이러한 부분을 서로 존중하며 더불어 지낼 수 있는 타인 이해와 배려가 중요함을 알고 실천할 수 있게 하는 내용을 반영하였다. 이에 해당되는 구체적 활동 주제는 '다른 사람 배려하기', '더불어 생활하기'이다. 학교라는 공동체에서 생활하는 방법을 익히기 위해서는 다른 사람을 배려하고 더불어 생활할 수 있는 마음가짐과 실천력을 갖는 것이 필요하다. 따라서 '우리들은 1학년' 교육과정 대주제인 '즐거운 학교생활'에 이를 포함시키기로 하였다.

5. 학습 경험의 연계성 고려

초등학교 교육은 유아 교육의 기초 위에서 발전적으로 연계되는 교육이다. 특히 유치원과 초등학교 저학년 시기에는 인지적, 언어적, 신체적, 정서적, 사회적 발달 측면에서 연계되는 요소가 많음을 고려하여 '우리들은 1학년' 교육과정에서는 유치원과 초등학교 간의 연계성을 강화하였다. 초등학교에 입학한 1학년 학생들은 호기심이 매우 왕성한 시기이므로 여러 가지 활동에 참여해 볼 수 있는 기회를 풍부하게 제공하는 것이 바람직하다. 내용 구성에 있어서 학생들의 창의적인 활동을 강조하였으며, 놀이를 활용한 학습이 적용될 수 있게 하였다. 유아기의 놀이 학습과 초등학교에서의 통합적 활동 주제 중심 학습을 자연스럽게 연계시켜 주는 것은 학교생활 및 학습에 흥미를 가질 수 있게 하는 데 있어서 중요한 의미를 갖는다. 또한 4월부터 시작되는 교과 학습과 연계될 수 있는 내용을 선정하였다.

Ⅱ. ‘우리들은 1학년’ 교육과정 해설

1. 성격

‘우리들은 1학년’ 교육과정은 초등학교 입학 초기 한 달 동안 학습하는 교과로, 학교생활의 원만한 적응에 초점을 두고 학생들의 생활과 경험 중심으로 개발된 통합 교과이다. ‘우리들은 1학년’은 초등학교에서의 첫 출발로서 제공되는 교육과정이라는 점에서 다른 교과와는 구별되는 특징을 갖는다.

‘2007년 개정 교육과정’에 제시된 ‘우리들은 1학년’ 교과의 성격은 다음과 같다.

‘우리들은 1학년’은 입학 초기 한 달 동안 새로운 학교생활에 적응하는 것을 돕기 위해 생활 중심으로 구성된 통합 교과이다. 초등학교에 입학한 1학년 학생들은 학교라는 테두리 속에서 공동생활을 하게 되고 새로운 환경에 적응해야 한다. 이러한 과정에서 학생들은 긴장이나 불안 등을 느끼게 된다. ‘우리들은 1학년’은 취학 전 생활 경험과 초등학교생활을 자연스럽게 이어가게 하고, 즐거운 학교, 친근한 선생님, 정다운 친구, 재미있는 공부라는 인식과 생활의 경험을 하게 하기 위한 통합 교과이다.

이 교과의 주요 특성은 다음과 같다. 첫째, 학교생활의 원만한 시작과 적응을 돕는 통합 교과이다. 둘째, 초등학교 입학 초기의 한 달 동안 학습할 내용을 담은 교과이다. 셋째, 학습과 일상생활에 필요한 기본 생활 습관 및 가치 형성을 돕는 기초 교과이다. 넷째, 학생들의 생활 영역을 가정에서 학교로 넓혀 주는 교과이다. 다섯째, 학생들이 학교생활에 관심과 흥미를 가질 수 있도록 다양한 학습 경험의 기회를 제공하는 교과이다.

‘우리들은 1학년’은 ‘친숙한 학교생활’, ‘바른 학교생활’, ‘즐거운 학교생활’, ‘슬기로운 학교생활’의 네 가지 대주제로 구성하였다. 대주제별 내용은 원만한 학교생활을 위한 가장 기초적인 수준으로 이루어져 있으며, 대주제 아래 제시된 활동 주제별 내용은 예시적인 성격을 지니고 있다. 그러므로 지역의 특수성, 학교와 학급의 실정, 학생의 학습 경험과 요구 및 성장 발달 상황을 고려하여 목표 달성에 알맞은 내용으로 재구성하여 통합적으로 운영한다.

학습 활동의 과정에서는 학생의 직접적인 체험 활동이 다양하게 이루어질 수 있도록 배려해야 한다. 교사는 학생들이 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 돕는 역할을 수행하고, 학급의 실정과 학생의 요구에 따라 창의적인 교육 활동을 융통성 있게 운영하도록 한다.

이와 같은 ‘우리들은 1학년’ 교육과정의 성격에 대해 그 핵심적 특성을 중심으로 설명하면 다음과 같다.

첫째, 학교생활의 원만한 시작과 적응을 돕는 통합 교과이다.

1학년 학생들은 유치원과는 다른 새로운 사회의 집단 생활에 적응하는데 어려움을 느끼는 경우가 있다. 가정이나 취학 전 교육 기관에서 생활하던 학생들이 초등학교에 입학하면서 겪는

큰 변화에서 오는 충격을 최소화하고, 새로운 환경에의 원만한 적응을 위하여 자연스러운 전환 과정이 필요하다. '우리들은 1학년' 교육과정은 초등학교에 입학한 학생들이 환경의 변화로부터 느끼는 긴장을 즐겁고 의미 있는 교육적 경험으로 전환시켜 주고, 학교 환경에 원만하게 적응하는 것을 돕는 데 중점을 두고 있다. '우리들은 1학년'은 새로운 학교 환경에서의 생활과 학습을 위한 완충적 교과로서의 중요한 의미를 갖는다.

둘째, 초등학교 입학 초기의 한 달 동안 학습할 내용을 담은 교과이다.

초등학교 입학 후 한 달 간은 학생들과 가정에 커다란 의미가 형성되는 기간이다. 초등학생이 된다는 설렘과 호기심이 고조되는 시기이며 초등학교생활이 안정감과 즐거움 속에서 출발되어야 하는 시기이다. 따라서 이 시기의 학생들이 가지는 호기심과 두려움을 적절한 방법으로 조화시킬 수 있는 별도의 프로그램이 마련되어야 하고, '우리들은 1학년'은 이러한 프로그램으로서의 성격을 가지게 된다. '우리들은 1학년'에서는 이러한 중요성을 갖는 한 달 간 학생들이 학습해야 할 대주제로 '친숙한 학교생활', '바른 학교생활', '즐거운 학교생활', '슬기로운 학교생활'의 4가지로 선정하고 각 대주제에 대해 4~5가지 활동 주제를 구성하였다.

셋째, 학습과 일상생활에 필요한 기본 생활 습관 및 가치 형성을 돕는 기초 교과이다.

'우리들은 1학년'은 학생들이 초등학교에 입학하여 처음 학습하게 되는 교과로서, 학교생활과 일상생활에 필요한 기본적인 생활 습관을 기르고, 가치 형성의 출발점이 되는 특별한 과정으로서의 성격을 가지고 있다. 학생들이 초등학교에 입학하면서부터는 집단 생활에서의 기본 규칙을 준수해야 하며, 이러한 과정을 통해 학생들은 개인과 사회의 관계에 대해 생각할 수 있게 되고 많은 사람들이 함께 살아가는 데 필요한 예절과 규범을 자연스럽게 익힌다.

1학년 학생들은 새롭게 시작하는 학교생활에서 다소의 긴장과 어려움을 느끼게 된다. 이 시기에 어떤 방향으로 교육적 경험을 제공해 주는가에 따라 이후의 학교생활에 큰 영향을 미치게 된다. '우리들은 1학년' 교육과정은 학교에서 생활하고 학습하는 데 필요한 기본 생활 습관과 가치를 즐겁고 의미 있는 경험에 기초하여 익힐 수 있도록 구현되어야 한다.

넷째, 학생들의 생활 영역을 가정에서 학교로 넓혀 주는 교과이다.

'우리들은 1학년'은 학생들이 가정이나 취학 전 교육 기관에서 학교로 생활의 장을 변화시키는 과정에 도움을 주기 위한 교과이다. 새로운 환경과 초등학교에서의 생활에 대해 학생들이 느끼는 긴장감이 자연스럽게 완화되고 학교생활에 원만히 적응하기 위해서는 입학 전 생활 경험과 연계하여 초등학교생활을 시작할 수 있게 지원해 주는 교량적 역할이 필요하다. '우리들은 1학년' 교육과정은 학생들의 입학 전 경험과 초등학교생활을 연계시켜 새로운 환경에 원만하게 적응할 수 있도록 도움을 주는 내용으로 구성하였다.

다섯째, 학생들이 학교생활에 관심과 흥미를 가질 수 있도록 다양한 학습 경험의 기회를 제공하는 교과이다.

이 시기의 학생들에게는 가정 생활 및 취학 전 교육 기관에서의 생활을 초등학교생활과 자연

스럽게 연계 시켜 새롭게 시작된 학교생활에 대해 친근감을 가질 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다. 이런 점에서 ‘우리들은 1학년’ 교육과정에서는 놀이, 표현, 조작, 탐구 등의 활동에 기초하여 즐거운 수업이 이루어질 수 있도록 하는 데 중점을 두었다.

2. 목 표

‘우리들은 1학년’의 목표는 제7차 교육과정에서의 목표와 크게 다르지는 않지만, 1학년 학생들이 학교 환경에 적응하여 즐겁고 건강한 초등학교생활을 시작할 수 있도록 안내하는 교육적 의의를 강조하였고, 원만한 인간 관계 형성을 보다 중시하는 방향으로 수정·보완하였다.

2007년 개정 교육과정에서의 ‘우리들은 1학년’ 목표는 다음과 같다.

새로운 학교 환경에 적응하여 즐겁고 건강하게 학교생활을 한다.
 가. 학교 환경과 생활 방법을 익혀 학교생활에 적응한다.
 나. 기본적인 학교생활 규범을 익혀 학교생활을 바르게 한다.
 다. 바르고 원만한 인간 관계를 형성하여 학교생활을 즐겁게 한다.
 라. 학습에 필요한 최소한의 기초적인 기능을 습득한다.

학생들의 입학 전 생활 경험과 초등학교생활을 성공적으로 연계시키기 위한 ‘우리들은 1학년’은 새로운 학교 환경에 적응하여 즐겁고 건강하게 학교생활을 하도록 함에 목표를 두고 있으며, 다음과 같은 하위 목표를 달성함으로써 성취될 수 있다.

가. 학교 환경과 생활 방법을 익혀 학교생활에 적응한다.

초등학교에 입학한 1학년 학생들에게는 물리적 생활 환경의 변화에 잘 적응할 수 있도록 지도하는 기간이 필요하다. 즉, 새로운 초등학교 환경에 적응을 위하여 필요한 기초적 지식과 방법의 습득이 필요하다. ‘우리들은 1학년’에서는 학생들이 학교의 물리적 환경에 친숙해지도록 함으로써 새로운 생활에 쉽게 적응할 수 있도록 하고 그러한 친숙감에 기초하여 즐겁고 건강한 학교생활을 하는 것을 목표로 설정하였다. 이 목표는 대주제 ‘친숙한 학교생활’과 연계되는 하위 목표이다.

나. 기본적인 학교생활 규범을 익혀 학교생활을 바르게 한다.

‘우리들은 1학년’에서는 학생들이 기본적인 생활 규범을 익히는 데 도움이 되는 활동에 참여하는 것을 중요시 한다. 그러나 1학년 학생들에게 한 달 동안에 기본적인 학교생활 규범을 모두 익

히도록 목표를 설정하는 것은 무리가 있다. 학교생활을 바르게 한다는 목표는 집단 생활에 필요한 통제를 강조하기 보다는 또래와 즐겁게 상호 작용하면서 학교생활에 필요한 규범을 점차적으로 익히도록 안내함을 의미한다. 이 목표는 초등학교에 입학한 1학년 학생들이 학교생활과 관련된 규범을 익혀 잘 적응할 수 있도록 하는 것에 초점을 맞추고 있다. 이 목표는 대주제 '바른 학교생활'과 연계되는 하위 목표이다.

다. 바르고 원만한 인간 관계를 형성하여 학교생활을 즐겁게 한다.

'나'와 '너' 그리고 '우리' 사이에서 친밀하고 깊이 있는 인간 관계를 형성하는 것은 초등학교 1학년 학생들의 학교생활에서 매우 중요한 부분이며, 이것은 서로에 대한 관심과 구체적인 노력을 통해 가능하다. 초등학교에 입학한 학생들이 바르고 원만한 인간 관계를 형성해 가기 위해서는 먼저 자기 자신을 알고 자신을 소중한 존재로 느낄 수 있어야 하며, 친구와의 사이에서 기본적인 예절을 지키면서 친밀감을 쌓아가는 것이 중요하다. 또 친구와의 관계에서 어떤 문제나 갈등이 생겼을 경우에는 서로의 생각을 나누고 서로를 인정하며 존중하는 태도를 지닐 수 있게 함으로써 즐거운 학교생활을 위한 원만한 인간 관계를 형성할 수 있음이 강조되어야 한다. 이 목표는 대주제 '즐거운 학교생활'과 연계되는 하위 목표이다.

라. 학습에 필요한 최소한의 기초적인 기능을 습득한다.

'우리들은 1학년'에는 본격적인 교과 학습을 하기 위해 필요한 기초적 기능에 대한 내용이 포함되어 있다. '우리들은 1학년'에서는 교과 학습 전반에 기본이 되는 학습 태도 및 자세를 익히게 한다. 그러므로 학습에 필요한 최소한의 기초적 기능을 습득하기 위해 지역 및 학교·학급의 실정, 학생의 취학 전 경험 등을 종합적으로 고려하여 교육 활동 계획을 수립하여야 한다. 또한 '우리들은 1학년'은 초등학교에 입학한 학생들이 즐겁게 학교생활을 시작할 수 있도록 이끌어주는 교과임을 고려하여, 학습 전반을 위한 바람직한 태도 형성에 초점을 두고 기초 기능 습득을 위한 활동이 다루어져야 한다. 이 목표는 대주제 '슬기로운 학교생활'과 연계되는 하위 목표이다.

3. 내용

가. 내용 체계

‘우리들은 1학년’은 ‘친숙한 학교생활’, ‘바른 학교생활’, ‘즐거운 학교생활’, ‘슬기로운 학교생활’의 4개의 대주제로 구성되어 있다. 대주제 및 활동 주제는 다음과 같다.

<표 II-1> ‘우리들은 1학년’ 내용 체계표

대주제	활동 주제
친숙한 학교생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 모습 알기 ○ 교실 모습 알기 ○ 시설물 사용하기 ○ 놀이 기구 이용하기
바른 학교생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전하게 생활하기 ○ 청결하게 생활하기 ○ 스스로 하기 ○ 바르게 인사하기
즐거운 학교생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나를 알리기 ○ 새로운 친구 사귀기 ○ 다른 사람 배려하기 ○ 더불어 생활하기
슬기로운 학교생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 바른 자세로 듣기와 말하기 ○ 학습 용구 바르게 사용하기 ○ 선 긋기 ○ 색칠하기 ○ 낱자 익히기

4가지 대주제와 관련된 구체적 경험과 활동은 통합적으로 계획되어 실천하는 것이 바람직하다. 특히 내용 체계표에 제시된 활동 주제는 예시적인 성격을 지니고 있으므로 지역의 특수성과 학교·학급 실정, 학생의 학습 경험과 요구 및 성장 발달 상황 등을 고려하여 ‘우리들은 1학년’의 활동 주제를 목표 달성에 알맞도록 학교 및 학급에서 재구성하여 통합적으로 운영하여야 한다.

대주제인 ‘친숙한 학교생활’에서는 학생들이 학교생활에 친근감을 느끼면서 적응할 수 있도록 학교 모습 알기와 교실 모습 알기, 시설물 사용하기, 놀이 기구 이용하기를 활동 주제로 구성하였다. 대주제인 ‘바른 학교생활’에서는 학교에서 공동 생활을 시작하면서 여러 사람이 함께 어

울려 생활하는 데 관련된 규범과 질서를 지킬 수 있도록 하기 위해 안전하게 생활하기와 청결하게 생활하기, 스스로 하기, 바르게 인사하기를 활동 주제로 구성하였다. 대주제인 '즐거운 학교생활'에서는 새로 만난 친구들과 바르게 인사하고 친숙한 인간 관계를 형성해 가는 데 관련된 경험을 가질 수 있도록 하기 위해 나를 알리기, 새로운 친구 사귀기, 다른 사람 배려하기, 더불어 생활하기를 활동 주제로 구성하였다. 대주제인 '슬기로운 학교생활'에서는 기본적인 학습 태도를 형성하고, 후속되는 교과 학습을 시작하기 위해 익혀야 할 기초 기능을 습득할 수 있도록 바른 자세로 듣기와 말하기, 학습 용구 바르게 사용하기, 선 긋기, 색칠하기, 날자 익히기를 활동 주제로 구성하였다.

이러한 4가지 대주제 및 활동 주제는 1학년에 입학한 학생들이 새로운 학교생활에 원만하게 적응하는 것을 돕는 방향으로 통합적으로 다루어지는 것이 바람직하다.

나. 내용

여기에서 제시된 학년별 내용 해설의 구체적인 사항들은 '우리들은 1학년'의 성격 및 교육 목표에 부합하는 방향에서 학교 및 지역의 여건, 학생의 발달 수준을 고려하여 조정할 수 있다.

(1) 친숙한 학교생활

초등학교에 입학한 1학년 학생들이 한 달 간 배우는 '우리들은 1학년'은 새로운 환경에 적응하면서 즐거운 학습 경험으로 긴장이나 불안을 완화시켜 주고 학교생활에 대한 친숙함을 느낄 수 있는 내용으로 다루어진다. 학생들이 학교생활에 대한 친숙함을 가질 수 있으려면 먼저 학교 전체의 모습과 교실 모습 등에 관심을 기울이고, 학교 내에 있는 각종 시설물과 놀이 기구를 즐겁고 안전하게 이용할 수 있도록 안내하는 것이 필요하다. 또한 학생들이 학교에 있는 시설물의 이름과 위치, 기능을 알고 각 시설을 이용하여 어떠한 활동을 할 수 있는지를 파악할 수 있도록 내용을 구성하여 학교 내 시설을 적절히 활용할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

(가) 학교 모습 알기

- 학교와 학교 시설물에 대해 알고 바르게 이용한다.
- ① 학교 이름 알기
- ② 학교에서 어떤 활동을 하는지 알기
- ③ 학교 시설의 이름, 위치, 기능을 알고 바르게 이용하기

이 내용은 초등학교에 입학한 1학년 학생들이 먼저 학교명을 정확히 알고 다른 사람에게도 이야기할 수 있도록 하며, 학교에서는 공부하기, 노래 부르기, 악기 연주하기, 운동하기, 친구들과 사이좋게 놀기, 학교 내에 있는 여러 가지 것들 관찰하기, 선생님이나 친구들과 이야기하기

등의 다양한 활동을 할 수 있음을 인식하면서 점차적으로 학교에 대한 친근감을 느낄 수 있도록 하기 위해 선정되었다. 1학년 학생들은 이러한 내용을 학습하면서 교실에 있는 책상과 의자, 칠판, 오르간, 컴퓨터 등이 학교에서의 학습에 필요하고, 운동과 놀이를 할 때는 운동장에 있는 각종 시설이나 운동 기구, 놀이 기구 등이 필요함을 알도록 내용이 구성되었다.

학교에는 여러 가지 시설이 있고 그 시설은 각기 다른 기능을 가지고 있으며 위치도 다름을 알고 목적과 필요에 따라 시설물을 바르게 이용할 수 있도록 하는 데 초점을 둔다. 학교 시설의 이름과 위치, 기능을 알기 위해서는 학교를 둘러보아야 하는데 이때 기본적인 질서를 지킬 수 있도록 올바른 견학 태도를 갖게 하는 것이 바람직하다. 또한 학교에 있는 여러 가지 시설이 자신의 교실을 중심으로 보았을 때 어느 방향과 장소에 있는지를 파악하게 하여 학교생활에서 자신의 필요와 흥미에 따라 보다 쉽고 편리하게 여러 가지 시설을 이용할 수 있게 하는 것이 필요하다. 학교 실정에 따라 학교 시설물을 돌아보며 함께 수고하는 분들이 있음도 알게 한다.

(㉠) 교실 모습 알기

- 교실의 위치를 알고 질서 있게 드나든다.
- ① 우리 반 위치와 내 자리, 친구들 자리 알기
- ② 질서 있게 교실 드나들기

이 내용은 1학년 학생들이 자기 반의 위치와 자기 자리, 주변에 앉은 친구들의 자리를 익히고 질서 있게 교실에 드나들면서 학교생활을 할 수 있도록 하는데 주안점을 둔다. 교실에 질서 있게 드나들기 위해서는 질서 있게 걷기, 현관에서 실내화 갈아 신기, 소리 나지 않게 걷기 등을 실제로 해 보는 경험을 갖게 하는 것이 필요하다.

(㉡) 시설물 사용하기

- 학교나 교실의 시설물은 여럿이 사용하는 것임을 알고 바르게 사용한다.
- ① 책상과 의자 바르게 사용하기
- ② 교실에 있는 용구와 물건 바르게 사용하기
- ③ 수도와 화장실 바르게 사용하기

학교 및 교실에 있는 물건이나 시설 중에는 학생들이 처음 접하는 것도 있고 여러 사람이 함께 이용해야 하는 것도 있다. 따라서 그 사용법을 알고 올바르게 이용할 수 있도록 하며 다른 사람들에게 피해를 주는 일이 없도록 해야 한다.

여러 사람이 함께 사용하는 책상과 의자를 바르게 사용하며, 교실에 있는 용구나 물건의 바른 사용법을 알고 실천하도록 한다. 교실에 있는 용구와 물건을 바르게 사용하는 방법을 익히기 위해서는 먼저 교실을 각 위치에 비치되어 있는 용구와 물건의 이름, 세부적 위치를 알고 이용하도록 한다. 물건을 바르게 사용하면 오래 사용할 수 있음을 인식하도록 하는 것이 바람직하다.

수도, 화장실 등을 이용할 때는 다른 사람들이 이용하는데 불편을 느끼지 않도록 바르게 사용해야 하며 사용법을 구체적으로 익힌 후 실제로 사용해 보는 실습을 하는 것이 필요하다.

(예) 놀이 기구 이용하기

- 놀이 기구의 이름과 위치를 알고 바르고 안전하게 이용한다.
- ① 놀이 기구 이름과 위치 알기
- ② 놀이 기구의 바른 이용법을 알고 안전하게 이용하기

이 내용은 1학년 학생들이 학교 운동장이나 빈 터에 있는 놀이 기구의 이름과 위치를 알고 그 이용법을 익혀 안전하게 이용하는 습관을 기르는데 핵심이 있다. 운동장이나 학교 곳곳에 있는 놀이 기구는 학생들에게 또 다른 사회 생활을 경험하게 한다. 놀이 기구의 사용법을 익혀 다른 학생들과 함께 즐겁게 놀이에 참여함으로써 학교생활에 대한 친밀감을 형성할 수 있다.

놀이 기구를 사용하기 전에는 간단한 준비 운동을 하고, 놀이 기구를 사용한 다음에는 손 씻기를 함으로써 학교생활 속에서 깨끗한 생활을 위한 기본 습관이 형성되도록 내용을 통합적으로 구성하는 것이 바람직하다.

이 내용은 1학년 '바른 생활'과의 '다른 사람 생각하기'와 연계하여 다루어지는 내용이다.

(2) 바른 학교생활

초등학교 1학년 학생들이 물리적 환경 변화와 확장된 인간 관계에 적응하기 위해서는 기본적으로 지키고 익혀야 할 점들이 있다. '우리들은 1학년'에서는 이러한 취지에서 '바른 학교생활'을 대주제로 정하고 이에 대한 활동 주제로 안전하게 생활하기, 청결하게 생활하기, 스스로 하기, 바르게 인사하기를 선정하였다. 학교는 공부하는 교실 이외에도 운동장, 과학실, 컴퓨터실, 음악실, 보건실 등 여러 가지 시설들을 갖추고 있으며, 이러한 시설들을 이용하기 위해 우선적으로 중요시 해야 하는 것은 안전이다. 따라서 안전한 생활은 전체 학교생활의 가장 기본적인 교육 내용이 되어야 한다.

입학 초기의 1학년 학생들에게는 자기 몸을 청결히 하여 건강한 생활을 할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 몸을 건강하게 하기 위해서는 몸을 청결하게 하는 방법을 알고 이를 실천하게 한다.

또한 자기 일을 스스로 하는 능력 및 태도를 기르기 위해 자기 혼자 힘으로 해야 할 일들을 알고 실천하도록 한다.

바람직한 사회적 관계의 시작은 다른 사람에 대한 예절과 밀접한 관련이 있기 때문에 공동 생활에 필요한 기본 생활 규범 및 예절을 자연스럽게 익히는 것이 필요하다. 친구, 선생님, 주위 사람들과 정답게 인사를 나누며, 서로에 대해 예의바른 생활을 하는 것은 바람직한 인간 관계를 맺는 출발점이 된다.

(가) 안전하게 생활하기

- 안전한 생활을 위해서 질서와 교통 규칙을 지켜야 함을 알고 실천한다.
- ① 차례대로 줄서기
- ② 왼쪽으로 다니기
- ③ 위험한 행동 하지 않기
- ④ 차 조심하면서 안전한 길로 다니기

안전한 생활은 질서 지키기가 중요하다. ‘우리들은 1학년’에서는 구체적 경험 속에서 질서의 중요성을 파악하는 것이 무엇보다 필요하다. ‘안전하게 생활하기’에서는 차례차례 줄을 서면 좋은 점이 무엇인지를 알고 학교생활 및 학교 밖에서의 일상생활에서 요구되는 기본 질서가 습관화될 수 있도록 한다.

층계나 복도에서는 왼쪽으로 조용히 걸어 다니도록 하고, 책상 위에 앉거나, 올라서는 것과 같은 위험한 행동은 하지 않도록 한다. 특히 교통 안전에 유의하면서 등·하교 시에 육교나 지하도, 횡단 보도, 인도 등 안전한 길로 다닐 수 있도록 사전에 안내하고 반복을 통하여 습관화할 필요가 있다. 안전한 생활은 자신의 생명과 관계되는 중요한 내용임을 고려하여 1학년 학생들이 차례대로 줄서기, 왼쪽으로 통행하기, 위험한 행동 하지 않기, 차 조심하면서 안전한 길로 다니기에 초점을 두어야 한다.

차례대로 줄서기와 차 조심하면서 안전하게 다니기는 1, 2학년 ‘바른 생활’과의 ‘질서 지키기’와 연계되어 다루어지는 내용이다. 이러한 내용은 학생들의 안전한 생활을 위해 중요하게 다루어질 필요가 있다.

(나) 청결하게 생활하기

- 자기 몸과 주변을 깨끗이 하는 방법을 알고 꾸준히 실천한다.
- ① 몸 깨끗이 하기
- ② 물건 제자리에 두기
- ③ 쓰레기 함부로 버리지 않기

학생들이 청결한 생활을 하기 위해서는 손 씻기, 양치질하기, 세수하기 등의 바른 방법을 알고 꾸준히 실천하는 것이 필요하다. 이 내용은 1학년에 입학한 학생들이 자기 자신의 몸을 깨끗이 할 수 있는 구체적인 방법을 익히고 실천하며, 주변을 스스로 정리하고 쓰레기를 함부로 버리지 않는 등의 생활 습관을 기르도록 하는 데 초점을 두고 있다.

자신의 몸을 청결히 한다는 것은 건강한 생활을 위해 중요함을 고려하여 1학년 학생들이 세수하기, 양치하기, 손 씻기, 목욕하기 등의 올바른 방법을 익힌 후 가정과 연계하여 꾸준히 실천하도록 한다. ‘몸 깨끗이 하기’는 1학년 ‘바른 생활’과의 ‘내 일 스스로 하기’와 연계하여 다루어지는 내용이다.

여러 사람이 공동으로 사용하는 물건은 편리하게 사용할 수 있도록 물건을 둔 자리를 알고 물건을 쓰고 나서는 반드시 제자리에 두어야 한다.

또한 학교는 여러 사람이 모여 공동 생활을 하는 곳이므로 자기 주변을 스스로 정리하고 쓰레기를 함부로 버리지 않는 습관을 길러 청결한 생활을 위한 바른 생활 습관을 형성해야 한다.

(㉡) 스스로 하기

- 자기 혼자 힘으로 해야 할 일들을 알고 스스로 실천한다.
- ① 일찍 자고 일찍 일어나기
- ② 입었던 옷과 신발 정리하기
- ③ 책가방 챙기기
- ④ 자기 물건에 이름 쓰고 잘 보관하기
- ⑤ 사물함과 서랍 정리 정돈하기

가정에서 부모의 보살핌으로 생활하던 학생들이 학교라는 새로운 집단 생활에 적응하면서부터 자신이 스스로 할 수 있는 일을 자율적으로 할 수 있는 능력을 기르도록 하는 것이 중요하다. 친구들과 어울려 집단 생활을 시작하는 초등학교에서는 자기 일을 스스로 하고자 하는 자주적 태도를 형성하고 다른 사람에게 피해를 주지 않아야 한다.

활동 주제 ‘스스로 하기’는 일찍 자고 일찍 일어나기, 혼자 옷 입고 벗기, 벗은 신발 가지런히 하기, 학교 준비물을 전날 미리 챙기고 책가방 정리하기, 소지품에 이름 쓰기, 사물함이나 책상 서랍을 잘 정리하고 깨끗이 하기 등으로 구체화될 수 있다. 하루의 학교생활을 즐겁게 시작할 수 있으려면 스스로 일찍 자고 일찍 일어나는 것이 기본적으로 필요하다. 이와 같은 기본 생활 습관은 가정과 연계하여 생활 속에서 꾸준히 실천될 수 있도록 지도할 필요가 있다.

또한 학교에서 많이 쓰는 학용품을 종류별로 분류하여 관리하고, 색연필이나 크레파스와 같은 학습 용구나 물건에 이름을 쓰고 잘 간수하는 습관을 기르도록 할 필요가 있다.

1학년 학생들은 부모의 보살핌과 보호에서 점차 벗어나 다른 사람의 도움 없이 자신의 일을 스스로 하는 생활을 시작할 수 있도록 격려되는 것이 중요하다. 1학년 학생들이 스스로 해야 할 일에는 어떤 것이 있는지를 알고 자율적으로 할 수 있는 실천력을 기르도록 하는 데 초점을 두어야 한다.

(㉢) 바르게 인사하기

- 선생님과 친구에게 인사하는 방법을 알고 바른 자세로 인사한다.
- ① 선생님과 친구에게 인사하는 방법 알기
- ② 선생님과 친구에게 바른 자세로 인사하기

이 내용은 선생님과 친구 등 상대에 따라 인사말과 인사 방법이 다름을 알고 자신의 마음을 전하며 경우에 맞게 바른 자세로 인사하는 습관을 기르도록 하기 위해 선정하였다. ‘선생님과

친구에게 바른 자세로 인사하기’는 후속되는 1학년 ‘바른 생활’과의 ‘예절 지키기’와 연계되는 내용이다.

때와 장소, 상대에 따라 바르게 인사하는 방법을 익히기 위해 역할극과 같은 방법을 활용할 수 있다. 이러한 방법을 적용할 경우에는 역할 정하기와 역할 바꾸어 하기 등에 관한 의견을 충분히 나누고, 역할에 관련된 자료를 준비하는 것이 필요하다.

(3) 즐거운 학교생활

초등학교에 입학한 1학년 학생들은 집단 생활을 경험하게 되면서 새로운 친구를 사귀고 친숙한 인간 관계를 형성해 간다. 대주제 ‘즐거운 학교생활’에서는 1학년 학생들이 새로운 학교생활에서 인간 관계를 형성하고 발전시키는 데 필요한 활동 주제를 선정하였으며, 선정된 활동 주제는 학생들이 자기 자신을 알리고 새로운 친구를 사귀며, 친구를 이해하기 위한 활동이나 놀이에 참여하는 데 초점을 두어 구성하였다. 자신에 대해 긍정적으로 생각하는 사람은 자신감과 안정감을 가지고 다른 사람과 원만한 생활을 할 수 있게 됨을 고려하여, 학생들이 긍정적인 자아 개념을 형성하면서 자신을 소중한 존재로 인식하도록 하는 것은 매우 중요한 교육적 의미를 갖는다.

활동 주제 나를 알리기, 새로운 친구 사귀기, 다른 사람 배려하기, 더불어 생활하기는 통합적으로 운영되어야 한다. 즐거운 학교생활에서는 새로 만나는 친구들과 바르게 인사하고 친숙한 인간 관계를 만들어 가는 데 관련된 경험이 중요하게 다루어지고 있으며, 나에 대해 알아보고 친구와 사이좋게 지내기 위해 친구의 장점을 찾아보는 습관을 기르며, 공동체에서 생활하는 방법을 익히는 것이 강조된다.

(가) 나를 알리기

- 자신에 대해 알고, 친구들에게 알린다.
- ① 이름과 특징, 좋아하는 것 말하기
- ② 가족에 대해 말하기

이 내용은 1학년 학생들이 자기 자신에 대해 알고 자신을 소중한 존재로 느낄 수 있도록 하며 나아가 가족의 의미와 고마움을 느낄 수 있도록 한다. 선생님과 친구들을 대상으로 자신의 이름과 특징, 좋아하는 것을 자신감 있게 말할 수 있고, 집 전화번호, 가족 구성원, 가족의 의미와 고마움을 아는 것으로 구체화할 수 있다.

학생들의 올바른 인격 형성을 위해서는 어릴 때부터 자신을 소중한 존재로 느낄 수 있도록 하는 것이 중요하다. 자신의 특징 및 좋아하는 것에 대해 여러 사람 앞에서 큰 소리로 자신감 있게 발표하도록 한다. 이러한 경험이 다른 사람에게 자신을 적극적으로 소개하는 학습으로 연결될 수 있도록 한다.

가족 구성원과 그들의 역할, 가족 구성원의 좋은 점 등을 이야기하게 함으로써 자신과 가족에

대한 이해를 넓혀갈 수 있게 하되 학생들의 성장 배경이나 자라온 환경, 현재의 가족 관계 등에 대해 세심한 파악과 배려로 학생들이 자신의 가정 환경으로 인해 위축되거나 상처받지 않도록 한다. 또한 다양한 형태의 가족이 있음을 이해하고 배려하도록 지도할 필요가 있다.

(ㄴ) 새로운 친구 사귀기

- 친구들의 이름과 얼굴을 알고 예절을 지켜 서로 사이좋게 지낸다.
- ① 친구의 이름과 얼굴을 알고 인사 나누기
- ② 친구의 좋은 점, 나와 친구의 같은 점과 다른 점 찾아보기
- ③ 친구와 사이좋게 지내기

이 내용은 새로운 사람과의 관계를 넓혀 가는 첫 단계로서 친구를 사귀는 방법과 예절을 익히기 위해 선정된 것이다. 부모님과과의 관계가 생활의 중심이었던 학생들은 학교에 입학하면서 인간 관계가 점차 확장된다. 인간 관계는 삶의 중요한 부분으로 '나'와 '너' 그리고 '우리' 사이의 친밀하고 깊은 관심과 구체적인 노력, 그리고 훈련을 통해서 형성될 수 있다.

친구와 사이좋게 지내기 위해서는 친구의 장점을 찾아보는 것도 중요하다. 친구의 이름을 정확하고 친근감 있게 불러주고, 친구 간에 주고받는 인사법을 파악하여 실천할 수 있게 하는 것이 필요하다. 친구의 좋은 점을 찾아보는 활동을 통하여 다른 사람의 좋은 점을 찾고, 나와 친구의 같은 점과 다른 점 이야기하기 등의 활동을 통하여 원만한 인간 관계가 형성될 수 있도록 한다. '우리들은 1학년'에서는 친구의 이름과 얼굴을 알고 친구의 입장을 이해하며, 예절을 지켜 서로 사이좋게 지낼 수 있게 하는 데 초점을 둔다.

이러한 내용은 1학년 '바른 생활'과의 '예절 지키기', '다른 사람 생각하기'와 연계된다.

(ㄷ) 다른 사람 배려하기

- 다른 사람을 배려하는 방법을 알고 실천한다.
- ① 친구에게 피해 주지 않기
- ② 선생님과 친구와의 약속 잘 지키기
- ③ 바른 말 고운 말 쓰기

이 활동 주제는 타인 배려에 대한 국가·사회적 요구를 배경으로 하여 선정된 것이며 새로운 환경에 접하게 되는 학생들이 원만한 인간 관계를 형성하도록 하는데 있다.

인간은 각기 다른 소질과 적성, 개성을 가지고 태어나므로 공동 생활에서 서로 이해하고 배려하는 마음을 기르며 생활하는 방법을 익혀 나가도록 해야 한다. 학교는 하나의 사회라고 볼 수 있으며, 학생의 사회성이 학교생활 적응에 영향을 미친다. 이러한 점을 고려할 때 학생들이 사회성을 발달시킬 수 있도록 기회를 마련해 주어야 한다.

'다른 사람 배려하기'에서는 학생들이 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 돕기 위해 친구에게 피해 주지 않기, 선생님과 친구와의 약속 잘 지키기, 바른 말 고운 말 쓰기로 내용을 구성하였다.

타인에 대한 배려는 행동을 하기 전에 그 행동이 친구에게 피해나 상처를 주지 않는지 먼저 생각해 보고 행동으로 옮기는 습관을 형성하도록 한다.

또한 선생님과 친구와의 약속을 지킴으로써 신뢰에 기초한 생활 경험을 할 수 있게 하는 것이 필요하다.

학생들은 새로운 학교생활에서 항상 웃는 얼굴로 바른 말과 고운 말을 쓰도록 함으로써, 학교 생활을 비롯한 일상생활에서 다른 사람에 대한 배려가 생활화될 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.

‘우리들은 1학년’에서 다루어지는 ‘다른 사람 배려하기’에서는 친구에게 피해를 주지 않는 것이 공동 생활에서 필요한 최소한의 기본 자세임을 알고, 친구나 선생님과 약속뿐 아니라 학급에서 정한 약속 등을 지키도록 하는 것이 중요하다.

이러한 내용은 2학년 ‘바른 생활’과의 ‘예절 지키기’, ‘다른 사람 생각하기’와 연계된다.

(예) 더불어 생활하기

- 어려움이 있는 친구를 이해하고 더불어 생활한다.

- ① 어려움이 있는 친구를 이해하고 배려하기
- ② 함께 어울려 놀이기
- ③ 친구가 도움을 필요로 할 때 돕기

이 내용은 어려움이 있는 친구를 이해하고 서로 존중하며 더불어 지낼 수 있게 하는 것이 중요하다는 것을 인식시키기 위해 설정되었다.

주변에 신체적, 정신적, 문화적인 어려움을 겪고 있는 친구를 이해하고 서로 도움을 주고 받으면서 더불어 생활하는 방법을 익히도록 하는 데 초점을 맞추는 것이 바람직하다.

다양한 집단에서 함께 어울려 놀이 활동을 하고, 어려움이 있는 친구를 도와줄 수 있는 방법을 찾아보게 하며 역할극을 통하여 친구의 입장을 이해하고 배려하는 마음을 갖는 것이 필요하다.

친구가 도움을 필요로 할 때 도와줌으로써 서로 돕고 협력하는 생활을 하도록 한다.

학생들은 다양한 입장에 있는 친구들과 바람직한 관계를 형성하고 그들과 더불어 살아가는 마음을 가지며, 서로의 인격을 존중하는 태도를 갖게 하는 것이 중요하다.

이러한 내용은 2학년 ‘바른 생활’과의 ‘다른 사람 생각하기’와 연계된다.

(4) 슬기로운 학교생활

4월이 되면서부터는 학습량이 증가하고 본격적인 교과 교육이 시작됨을 고려할 때, ‘우리들은 1학년’에서는 기본적인 학습 태도 및 기능에 관련된 활동과 경험이 다루어져야 한다. 이와 관련하여 제7차 교육과정에서는 ‘학습 용구 바르게 사용하기’, ‘바른 자세로 말하기와 듣기’로 한정하여 내용이 선정하였으나, 2007년 개정 교육과정에서는 4월부터 후속되는 교과 학습과의 자연

스러운 연계를 위하여 선 긋기, 색칠하기, 날자 익히기 활동을 추가하였다. 초등학교에 입학한 1학년 학생 중 취학 전에 기초 학습 기능과 관련하여 잘못된 습관을 갖게 된 경우가 있다면 그것을 바르게 교정해 주어야 할 것이며, 미 숙달된 기초 기능을 익히게 하여 후속되는 교과 학습을 잘 수행할 수 있도록 하는 데 초점을 둔다.

대주제 '슬기로운 학교생활'에서는 1학년 학생들이 기본적인 학습 태도를 형성하고, 4월부터 시작되는 본격적인 교과 학습 이전에 발달시켜야 할 기초 기능을 습득하여 슬기로운 학교생활을 할 수 있도록 바른 자세로 듣기와 말하기, 학습 용구 바르게 사용하기, 선긋기, 색칠하기, 날자 익히기로 활동주제를 구성하였다. 이러한 활동 주제는 통합적으로 다루어지는 것이 바람직하다.

(가) 바른 자세로 듣기와 말하기

- 들을 때와 말할 때 바른 자세로 듣고 말한다.
- ① 바른 자세로 듣기
- ② 바른 자세로 자기 생각 말하기

이 내용은 초등학교생활을 시작하는 1학년 학생들의 의사 소통 능력을 기르기 위해 상대방이 말하는 내용을 잘 파악하면서 끝까지 듣고, 자기의 의견을 자신 있게 말하는 방법을 학습하게 하는 데 중점을 둔다.

학교생활에서는 여러 사람을 대상으로 자기의 생각을 표현하고 다른 사람의 말을 듣는 상황이 빈번하게 발생된다. 듣고 말할 때 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣지 않고 일방적으로 말하는 경우가 있다. 바르게 듣고 말하는 태도를 익히는 것은 바람직한 학습 활동과 원만한 공동 생활을 위해 반드시 필요하다. 그러므로 다른 사람의 말을 정확하게 듣고 파악하며, 자신의 경험이나 생각을 말하도록 하는 것이 중요하다.

자기 자신의 생각을 발표할 때는 듣는 사람을 응시하고, 듣는 사람이 잘 들을 수 있는 또렷한 목소리로 자기의 생각을 말하도록 하는 것이 필요하다. 또한 친구들에게 자신의 생각을 표현하는데 도움이 되는 자세를 갖추도록 한다. 이러한 학습 태도는 초등학교에서의 학습 활동 전반에 있어서 지속적으로 중시될 필요가 있다.

(나) 학습 용구 바르게 사용하기

- 학습 용구의 사용법을 알고 바르게 사용한다.
- ① 색연필, 크레파스 바르게 사용하기
- ② 풀, 가위 바르게 사용하기
- ③ 그 밖의 학습 용구 바르게 사용하기

이 내용은 1학년에서 자주 사용하는 학습 용구 사용법을 알고 바르게 사용할 수 있도록 하는

데 핵심이 있다.

색연필을 잡는 방법과 크레파스를 잡는 방법이 다름을 알고 바른 사용법을 익히며, 학습 활동 과정에서 풀과 가위를 바르고 안전하게 활용할 수 있도록 한다. 학습 용구를 올바르게 사용하면서 자신의 학습에 활용하기 위해서는 반복 학습 기회를 갖게 하는 것이 필요하다.

또한 학생들의 취학 전 경험을 파악하여 색연필과 크레파스, 풀, 가위 이외에 학습할 필요가 있는 학습 용구가 있다고 판단되는 경우에는 그러한 학습 용구의 사용법을 익힐 수 있도록 기회를 제공하는 것이 바람직하다. 학습 용구의 사용 방법에 대해서는 자세한 지도를 통해 바른 습관 형성으로 이어지게 하는 것이 필요하다.

(예) 선 긋기

- 모양과 굵기에 따른 선 긋기 방법을 알고 다양하게 선 긋기를 한다.
- ① 점선 따라 긋기
- ② 모양과 굵기를 다르게 하여 다양한 선 긋기
- ③ 선을 이용하여 그리기

1학년 학생들은 취학 전 경험으로 익혔던 선 긋기 활동에 기초하여 여러 가지 곡선과 점선 따라 긋기를 하고, 굵기가 다른 다양한 선을 긋는 활동을 통하여 쓰기 능력의 토대를 형성할 필요가 있다.

또한 직선과 곡선을 이용한 모양 그리기 등의 활동에 참여하여 창의력을 발휘할 수 있도록 한다. 선 긋기 활동이 학생들의 창의력을 발휘하는 활동이 되기 위해서는 다양한 자료를 활용하여 학생들이 즐겁게 참여할 수 있도록 해야 한다.

(예) 색칠하기

- 색칠하는 방법을 알고 바르게 색칠한다.
- ① 색의 진하기를 달리하여 색칠하기
- ② 여러 가지 색을 사용하여 색칠하기

이 내용은 크레파스를 바르게 잡는 방법을 알고 힘의 세기를 조절하면서 색칠하는 방법을 익히는데 초점을 둔다.

색칠을 할 때는 힘을 주는 세기에 따라 진하기가 달라짐을 알게 하고, 다양한 색을 사용하여 색칠하기를 익히도록 한다. 넓은 면과 좁은 면에 색의 진하기를 달리하여 색칠을 한 후 서로 비교하여 보고, 여러 가지 색을 사용하여 색칠하는 방법을 익히게 한다. 학생들은 색칠하기 활동을 통해 집중하는 경험을 가질 수 있으며, 색의 진하기를 다양하게 나타낼 수 있는 방법을 익혀 그림으로 표현하는 활동의 기초를 형성하게 된다.

㉮ 낱자 익히기

- 낱자의 모양과 획순, 이름을 알고 바르게 쓴다.
- ① 낱자의 모양과 획순 익히기
- ② 낱자의 이름 알기

이 내용은 교과 학습을 위한 기초 기능 습득과 직접적으로 관계되는 것이며, 글씨 쓰기의 기초를 익히기 위한 활동으로 설정되었다.

1학년 학생들에게 있어서 낱자를 익히는 과정은 흥미로우며 학생들은 이러한 학습을 통해 자발적으로 읽고 쓰기에 참여하고자 하는 동기를 갖는다. 따라서 학생들이 낱자 익히기를 자연스럽게 즐거운 과정으로 여기도록 경험을 제공하는 것이 중요하다.

글씨 쓰기와 관련되는 기초 학습 기능을 올바르게 습득하지 못한 학생들에게는 교정적인 지도를 하여 바른 필순으로 낱자를 쓸 수 있게 할 필요가 있다.

낱자의 모양과 획순을 익히고 낱자의 이름을 알게 하여 쓰기의 기초를 다져 즐겁게 학습할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

4. 교수·학습 방법

입학 초기 한 달 동안의 새로운 학교생활 적응을 돕기 위한 생활 중심 통합 교과인 '우리들은 1학년'의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

가. 계획

- (1) 학습 목표는 '우리들은 1학년'의 교과 성격을 반영하여 교육과정에 제시된 목표와 일관성을 유지할 수 있도록 설정한다.

학습 목표는 교육과정에 제시된 목표와 연관되게 설정하는 것을 기본으로 하면서, 학생의 요구와 필요, 지역 사회의 특성에 맞도록 목표를 구체화하는 것이 필요하다. 또, 학습 목표는 학생들이 성취해야 할 능력과 특성이 어떠해야 하는가를 진술하는 데 초점을 두어 설정하도록 한다. '우리들은 1학년'은 학생들이 새로운 학교 환경에 원만하게 적응하고 학교생활에 대한 흥미를 가질 수 있게 하는 활동이 중심이 되어야 함을 고려하여, 1학년 학생들의 취학 전 생활 경험과 자연스럽게 연계될 수 있는 학습 목표를 설정할 필요가 있다.

- (2) 활동 주제별 세부 내용은 지역의 특수성, 학교와 학급의 실정, 학생의 학습 경험과 요구, 성장 발달 상황 등을 고려하여 재구성할 수 있다.

학생의 주변 환경과 여건, 생활 경험 등은 학교 및 지역사회에 따라 다양하다. 대도시와 농·어촌 학교의 주변 환경과 학생 생활 경험은 서로 다르므로 교육과정을 지역 사회의 특수성, 학교·학급의 여건, 학생의 경험과 수준, 요구를 고려하여 융통성 있게 재구성할 필요가 있다. 국가 교육과정을 바탕으로 활동 주제를 통합하거나 활동 시간과 순서 등을 유연하게 계획하여 수업에 적용할 수 있으며, 학생들의 생활 경험을 중심으로 국가 교육과정에 제시된 내용을 통합적으로 조직할 수 있다. 교육과정 재구성을 위해서는 단위 학교 교사들의 충분한 협의를 통해 교수·학습 계획을 자율적으로 수립하는 것이 필요하다.

- (3) 세부 내용별 활동 시간의 길이는 제재의 특성과 활동의 효과, 학생의 흥미를 고려하여 융통성 있게 계획한다.

‘우리들은 1학년’의 교수·학습 활동 시간은 활동 제재의 특성과 활동의 효과, 학생의 흥미와 요구의 정도를 고려하여 탄력적으로 계획할 수 있다. ‘친숙한 학교생활’, ‘바른 학교생활’, ‘즐거운 학교생활’, ‘슬기로운 학교생활’의 대주제와 관련하여 제시된 활동 주제별 내용과 지도 순서는 학교 현장 및 지역의 여건, 학생의 발달 정도 등을 고려하여 성격 및 목표에 적합한 내용으로 재구성할 수 있으므로, 활동 시간은 연속적으로 운영하거나 융통성 있게 계획할 수 있다. 융통성 있는 활동 시간 계획을 수립함에 있어서 중점적으로 고려해야 할 것은 활동 시간 계획이 학생들의 활동 참여 기회를 보다 증대시켜 주고 활동의 교육적 효과를 높일 수 있어야 한다는 것이다.

- (4) 학생들이 새로운 학교 환경과 생활에서 다양한 경험을 할 수 있도록 학급의 실정과 학생의 요구에 따라 창의적인 교육 활동 계획을 수립한다.

1학년 학생들은 학교의 규모나 새로운 물리적 환경 등으로 인해 긴장을 느끼기도 한다. 이러한 긴장을 완화하고 학생들의 원만한 적응을 돕기 위해서는 초등학교가 즐거운 곳이며 학습 활동은 재미있는 것이라는 생각과 느낌을 갖도록 하는 통합적 경험을 다양하게 제공하는 것이 필요하다. 학급의 실정 및 학생의 필요, 요구를 고려한 학생 생활 중심의 활동 내용을 선정하고 구체적이고도 직접적인 활동을 다양하게 구성하여 제공해야 한다. 학급의 특성과 학생의 흥미, 요구를 고려한 놀이와 율동, 조작, 관찰, 탐구 등에 적극적으로 참여하여 다양한 활동을 경험할 수 있게 하고, 개별 활동, 짝과 함께 하는 활동, 여럿이 함께 하는 활동을 즐겁게 할 수 있도록 창의적으로 교육 활동 계획을 수립해야 한다.

(5) 학생 개인에게 풍부한 활동과 표현의 기회를 제공할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.

학습 활동의 전 과정에서 학급의 실정, 학생의 필요와 요구, 활동 주제의 내용에 따라 다양한 경험과 표현의 기회가 풍부하게 제공되어야 한다. 학생들이 그림이나 말과 글, 신체 표현, 노래 등으로 활동의 의미나 자신의 느낌 등을 표현할 수 있는 다양한 기회를 제공하는 교수·학습 계획이 수립될 필요가 있다. 놀이 활동에 대한 계획 수립 시에는 놀이가 자연스럽게 학습으로 이어지도록 하고, 통합적인 주제 중심 활동을 다양하게 계획하여 학생들의 관심과 흥미에 따라 선택적인 학습 활동이 가능하도록 한다.

나. 방법

(1) 놀이, 표현, 조작, 탐구 활동 등 다양한 활동을 통하여 즐거운 수업이 이루어지도록 한다.

취학 전의 놀이와 학교에서의 통합적 주제 활동 학습을 자연스럽게 연계시켜 학교생활과 학습에 흥미와 관심을 갖도록 한다. 학생의 성장 발달 단계와 특성, 취학 전의 경험을 고려한 놀이와 율동, 게임, 표현, 조작, 탐구 활동 등에 직접적으로 참여하게 하여 학생들이 즐거운 수업을 할 수 있도록 하는 것이 중요한 의미를 갖는다.

(2) 학생의 경험, 인지 양식, 정서적 특성, 사회·문화적 배경 등에 따른 차이를 충분히 파악하고 그에 적합한 지도를 하여, 학생들이 즐거운 학교생활을 시작할 수 있도록 돕는다.

교사는 면담, 조사, 관찰 등을 통하여 학생 개인의 학습 경험과 인지 양식, 정서적 특성, 사회·문화적 배경의 정도와 차이를 자세히 파악하여 교수·학습방법에 반영할 필요가 있다. 학생 개인의 특성과 학급 특성에 적합한 지도를 하기 위해 대화나 시범, 조작, 신체 표현, 놀이, 게임, 노래, 역할극 등의 방법 중 어떤 방법을 적용하는 것이 필요한가를 고려하여 학생의 원만하고 즐거운 학교생활 적응을 효율적으로 지원하도록 한다.

(3) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습 조직을 융통성 있게 활용한다.

활동 주제와 학습자의 발달 특성을 고려하여 구체적인 교수·학습 자료 즉 실물 자료나 영상, 모형, 사진이나 그림 등을 사용하는 것이 바람직하다. 또 활동의 주제 및 기대되는 효과, 활동 장소 등을 고려하여 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등을 융통성 있게 활용한다. 교수·

학습 자료는 학습 내용과 관련된 것으로 활용하도록 하고 학습 장면에서 학생이 교육 목표에 도달하는 것을 돕기 위해 목적을 분명히 하면서 사용하도록 한다.

(4) 짝 활동이나 소집단 활동 등을 통하여 학생들이 친밀한 인간관계를 형성하도록 한다.

학생들은 짝 활동이나 소집단 활동을 하면서 서로의 생각과 의견을 교환하며, 공동의 관심에 기초하여 목표를 달성하는 성취감과 기쁨을 느끼기를 즐겨한다. 학습 활동을 수행하는 동안 교사와 또래 집단, 즉 타인과의 상호 작용을 통해 타인 이해와 수용의 효과적인 의사 소통 기술을 익혀 친밀한 인간 관계를 형성하기도 한다.

새로운 학교의 적응을 위한 타인 이해와 상호 작용은 매우 중요하다. 짝 활동이나 소집단 활동을 통하여 다른 학생과 함께 활동 수행 방법에 대한 의견을 교환하고 공동 작업의 과제를 수행하면서 서로 돕고 협동하며 격려하기도 하면서 공감대가 형성된다. 이러한 과정에서 서로를 인정하고 이해하는 친밀한 인간 관계를 형성하도록 도와야 한다.

(5) 학생들의 관심과 흥미를 고려하여 학습 내용을 다양하게 제공하고, 이를 통하여 학생들이 자기 주도적인 학습 능력 및 태도의 기초를 형성할 수 있게 한다.

학생의 관심과 호기심, 흥미는 학업 성취를 위한 중요한 변인이 된다. 자유로운 움직임과 활동을 좋아하는 입학 초기 학생들의 관심과 호기심, 흥미를 유발하고 지속·확산시키기 위해서 생활 중심의 놀이와 표현 활동을 다양하게 선정하여 제공할 필요가 있다.

교사는 학생 개개인이 갖고 있는 흥미와 개성을 고려하여 학습 활동 주제를 다양하게 제공하고 학생들이 적극적으로 참여하여 자기 주도적 학습 능력과 태도의 기초가 형성될 수 있도록 도와야 한다. 이를 통하여 학생들은 자신의 관심과 흥미, 적성 등에 따라 교육의 전 과정을 스스로 형성해 가는 학습 활동 능력 즉 자기 주도적인 학습 능력과 태도의 기초를 형성할 수 있다.

(6) 기초 학습 기능을 습득하는 것이 성공적인 후속 학습을 위한 토대가 된다는 점을 고려하여 모든 학생이 자신의 능력과 수준, 필요에 적합한 최소한의 기초 학습 기능을 익힐 수 있도록 지도한다.

4월부터 후속되는 교과 학습과의 자연스러운 연계를 위하여 기본적인 학습 태도를 형성하고 기초적인 학습 기능을 습득하는 것이 필요하다. 학습 경험, 능력, 수준, 필요에 적합한 최소한의 기초 학습 기능을 익힐 수 있도록 지도한다. 말하는 사람을 바라보며 듣기, 알맞은 크기의 소리로 듣는 사람을 보며 자신 있게 말하기, 색연필·크레파스·연필 등의 바른 사용법을 익혀 선긋기와 색칠하기, 가위와 풀의 바른 사용법을 익혀 오리고 붙이기, 날자의 모양과 이름을 알고

바른 획순으로 쓰기 등 기초적인 학습 기능을 익히도록 한다.

학교생활 전반에서 읽기·쓰기·셈하기의 기초 기능을 익혀 성공적인 후속 학습을 위한 토대가 되게 한다.

- (7) 학생들과 개방적이고 자유로운 대화를 함으로써 학생들이 교사와 심리적으로 친밀한 유대감을 형성하도록 한다.

교사는 학생 개인의 정서적 특성과 사회적 배경, 인지 수준의 이해로 새로운 학교 환경의 변화에 따른 학생들의 불안감과 긴장을 완화하고 개방적이고 자연스러운 대화로 친밀감과 신뢰감을 형성하도록 한다. 잘 들어주기, 스스로 대안을 찾도록 기다리기, 학생과 함께 생각하기, 최선책을 찾도록 도와주기, 칭찬하고 격려하기 등 바람직한 대화를 통해 교사와 학생들이 심리적으로 친밀한 유대감을 갖도록 한다.

- (8) 습관 형성이 필요한 내용은 반복 지도하여 습관화가 이루어지도록 하고, 가정과 연계하여 지도가 필요한 경우 가정에서도 지도가 함께 이루어지도록 한다.

기본 생활 습관의 형성은 구체적인 경험을 통해 지속적이고 반복적인 지도로 학생들이 자연스럽게 일관성 있게 익혀 내면화되고 습관화되어 실천과 행동으로 나타낼 수 있도록 한다. 또 필요한 경우 알림장, 가정통신문, 바른 생활 실천 기록장, 수업 참관, 학교(학급) 홈페이지, 또는 직접적인 학부모 상담 등을 활용하여 가정과의 연계 지도가 이루어지도록 한다.

다. 자료

- (1) 학생의 정서적 안정을 위하여 교실의 환경을 친밀감 있게 꾸미고 학습의 효과를 높일 수 있는 교육 환경을 조성한다.

교실의 환경은 채광과 환기, 학생의 눈높이를 고려하여 학생의 요구와 학습 활동에 적절하게 구성하는 것이 바람직하다. 교실 공간을 사물함이나 책꽂이 등으로 구분하여 학습 활동에 따라 다양한 학습 환경을 조성하고 학습 교구를 비치하여 자발적인 학습을 유도하며, 또래 학생이나 교사와의 바람직한 상호 작용이 가능하도록 돕는다.

‘우리들은 1학년’이 학교생활의 적응을 중시하는 점을 고려하여 교실 환경을 취학 전 취학 전 교육 기관이나 가정과 비슷하고 친밀감 있게 꾸며 학생들의 정서적 안정을 도모하도록 한다. 학습 환경 조성의 목적에 따라 학습 공간 및 좌석 배치 등을 효율적으로 하여 학습의 효과를 높일 수 있도록 한다.

- (2) 학습의 효율화를 위해 다양한 학습 자료를 이용하되, 가능한 학교에서 볼 수 있거나 접할 수 있는 실물 자료, 시설 및 기구를 활용하도록 하고 놀이, 표현, 조작, 탐구 활동 등의 효과를 높이기 위해 개별 및 소집단별로 다양한 구체물 자료를 활용하도록 한다.

학습의 효율화를 돕기 위해 교과서 중심의 교육에서 탈피하여 구체물, 멀티미디어 등 다양한 유형의 자료 활용이 필요하다. 학생들이 가정과 학교에서 접할 수 있는 실물 자료와 시설 및 기구를 활용하고, 놀이, 표현, 조작, 탐구 활동 등의 학습 효과를 높이기 위해 개별 또는 소집단별로 다양한 구체물 자료를 활용하거나 조작하는 활동을 통하여 학습의 기회를 충분히 제공하는 것이 바람직하다. 학생들의 흥미와 요구, 학습 주제 등에 따라 자료를 적절히 재구성하여 변화를 주며 활용한다.

5. 평가

‘우리들은 1학년’의 교육과정에 제시된 평가는 다음과 같다.

가. 평가 계획

- (1) 학생 개인의 학교생활 적응을 돕는 차원에서 평가 계획을 수립한다.

평가 계획은 학생들이 새로운 학교 환경에 적응하여 즐겁게 생활할 수 있도록 돕기 위한 것이어야 한다. 학교생활 적응, 바른 생활 습관 형성, 바르고 원만한 인간 관계 형성, 기초 학습 기능 습득 활동과 관련하여 평가 목표, 방법, 내용, 시기, 도구 등을 어떻게 활용할 것인지 구체적으로 계획을 수립한다. 일회적인 평가보다는 평소 학생들의 행동과 태도, 학급 내의 상호 작용 과정 등의 학교생활 전 과정에서 평가가 이루어지도록 계획하는 것이 바람직하다.

- (2) 학생에 대한 이해에 초점을 둔다.

학생 개인의 인지 양식, 정서적 특성, 사회·문화적 배경의 차이 등 학생의 학습과 관련된 특성을 이해하는 데 도움을 줄 수 있는 평가 계획을 수립한다. 대화, 면담, 관찰 등을 통한 학생의 행동 변화를 파악하는 등 다양한 방법으로 학생을 이해할 수 있도록 하는데 초점을 둔다.

- (3) 가급적 학생의 흥미와 호기심, 자발적인 활동, 창의적 사고 등을 진작하는 과정이 될 수 있도록 계획한다.

칭찬과 격려로 학생의 흥미와 호기심을 지속·발전시키고, 자발적인 활동 참여와 창의적인 사고와 태도를 진작시키는 과정이 되도록 평가 계획을 수립한다.

입학 초기 한 달간의 평가는 활동 과정을 평가하여 학생들에 대한 이해를 돕도록 하며 지필 평가, 등급 평가는 하지 않는 것을 원칙으로 한다.

나. 평가 목표와 내용

- (1) 학생 개인의 관심이나 흥미, 적응 과정 등 개별적인 특성을 파악하여 학생의 학교생활 적응 및 성장을 돕는다.

평가의 목표는 학생의 관심과 흥미, 학교생활 적응 과정 등의 개별적인 특성과 행동의 변화 과정을 파악하여 학생이 학교생활에 원만하게 적응하고 즐겁게 생활하며 성장하는 것을 돕는 것이어야 한다. 또한 자신의 행동을 스스로 수정할 수 있는 반성의 기회를 제공하여 학생의 전인적 성장에 도움을 주도록 한다.

평가는 학생 개인의 전인적 성장을 도모하기 위해 학생 개인의 발달 수준 및 행동 변화를 평가하는 데 있다.

- (2) 학교생활 적응, 바른 생활 습관 형성, 바르고 원만한 인간관계 형성, 기초 학습 기능 습득과 관련하여 학생 개인의 발달 정도를 파악한다.

4개의 대주제별 평가 내용은 ‘진숙한 학교생활’에서는 학교생활 적응, ‘바른 학교생활’에서는 바른 생활 습관 형성, ‘즐거운 학교생활’에서는 바르고 원만한 인간 관계 형성, ‘슬기로운 학교생활’에서는 기초 학습 기능 습득을 주요 평가 내용으로 하며, 학생 개인의 인지와 행동 발달 정도를 파악하여 활용한다.

다. 평가 방법

- (1) 학교생활 전반에 나타나는 학생의 행동과 학습 결과물을 주의 깊게 관찰하고 학생과 자연스러운 대화 등을 통해 학생들의 성장을 돕기 위한 학습 과정 평가를 실시한다.

학교생활 전반에 나타나는 학생 행동의 변화와 포트폴리오 등의 학습 결과물을 주의 깊게 관찰하고, 학생의 전인적 성장과 발달을 돕기 위한 학습 과정 평가를 실시한다.

평가 방법의 예는 학생과의 자연스러운 대화와 면담, 학생에 대한 직접 관찰과 기록을 통하여 학생 이해의 자료와 정보를 얻는 관찰 및 일화 기록, 관찰하려는 내용을 미리 준비한 조사

표에 분류하여 작성·체크하는 체크리스트, 학생 자신이 스스로의 활동 과정과 결과를 점검하면서 자기를 평가하는 자기 점검 및 자기 평가 등을 들 수 있다.

(2) 평가 결과를 서술식으로 기록한다.

평가 결과는 학생의 발달과 적응 과정에 대한 교사의 의견을 구체적이고 자세하게 기록하되, 정형화된 어구는 피한다. 부정적인 측면보다는 긍정적인 측면을 강조하여 서술하며, 학생의 학교생활에서의 적응 과정에 대한 학생 개인의 특성, 향상 정도 등을 기록한다.

라. 평가의 활용

(1) 학생들의 특성을 파악하고 적응에 어려움이 있는 학생은 즉시 개별적인 지도를 한다. 또한 가정 통신이나 부모 면담 등을 통하여 학생의 행동을 학부모가 이해하게 하고, 가정과 연계하여 지도가 이루어지도록 한다.

학습의 과정과 결과를 평가하여 새로운 학교생활 적응에 어려움이 있는 학생의 경우, 인지 양식, 정서적 특성, 학습 경험 정도, 사회·문화적 배경을 고려하여 즉시 개별적인 보충 지도를 실시하여 원만한 적응을 돕는다. 또한 학생의 특성을 알림장, 가정 통신문, 학부모 면담을 통하여 학부모가 이해하게 하고, 가정과 연계하여 지속적인 지도가 이루어지도록 한다.

(2) 평가 결과는 후속 학습을 위한 기초 자료로 활용한다.

평가 결과는 4월부터 실시되는 교과 학습을 위한 학생의 진단 및 후속 학습 지도의 기초 자료로 활용하여 학습 계획 수립과 효율적인 교육과정 운영에 반영하는 것이 필요하다. 또 학생의 학교생활 이해와 가정과의 연계를 위한 학부모 면담, 생활기록부의 작성 자료로 활용한다.

(3) 학생들의 학습 과정에 대한 평가를 통해 지도 방법의 적합성을 평가하고 이에 대한 지속적 개선이 이루어지도록 한다.

학생들의 학습 과정에 대한 다양한 평가 결과를 통해 교사는 학생 지도 방법에 대한 적합성을 자율적으로 평가하여 효율적인 교수·학습 방법을 모색하고 지속적인 교수·학습 방법의 개선이 이루어지도록 한다.

Ⅲ. ‘우리들은 1학년’ 교수·학습 계획과 지도

지역과 학교 및 학생의 특성은 다양하기 때문에 ‘우리들은 1학년’ 교과와 운영에는 교사의 창의성과 자율성이 큰 역할을 한다. 다시 말하면, ‘우리들은 1학년’은 대상과 그 주변 환경의 특성에 따라 교사의 재량권을 한껏 발휘하여 융통성 있게 운영할 수 있다는 점에서 교사의 역할을 특히 강조하는 교과라고 할 수 있다.

따라서, 구체적인 교수·학습 계획, 지도 방법에는 다른 교과와 구별되는 교사의 창의성과 노력이 요구되므로 학교와 지역 사회의 특성을 살린 융통성 있는 교육과정 운영이 필요하다.

‘2007년 개정 교육과정’에 따라 학교 단위에서 ‘우리들은 1학년’의 교수·학습 계획을 세우는 데 있어서 유념할 만한 내용은 다음과 같다.

- ▶ 내용 조직 기준 시수는 입학 후 한 달 간의 수업 시수인 80시간을 기준으로 한다.
- ▶ 내용 구성은 입학 초기 한 달 간 가르쳐야 할 학습 요소에 따라 학습자 중심으로 조직한다.
- ▶ 학습 내용의 성격, 지역과 학교, 학생의 특성을 고려하여 내용 통합의 방법과 전개 순서를 지도함으로써 학생들이 쉽고 재미있게 학습할 수 있도록 한다.
- ▶ 제재별 활동 내용과 활동 시간은 제재의 특성, 활동의 효과와 학생의 흥미를 고려하여 융통성 있게 적절히 조정하여 운영한다. 교과서에 제시된 내용을 모두 가르칠 필요는 없다.

위와 같은 교육과정에 명시된 내용이 학교 교육과정 편성에서 가지는 의미를 시간 배당의 측면, 주제 선정 및 내용 조직의 측면, 지도 방법의 측면에서 살펴보면 다음과 같다.

1. 시간 배당의 측면

시간 배당은 각각의 학습 내용에 배당하는 시간의 길이 및 진도와 관계된 사항이다. 효과적인 시간 배당을 위해 다음 세 가지를 고려해 볼 수 있다.

(1) 내용의 중요도에 따른 시간 배당

교육과정에 제시된 내용 중에서 지역의 특수성에 따라 일찍 가르치는 것이 좋은 내용은 먼저 가르치거나 그 중요도에 따라 더 많은 시간을 할애하도록 하고, 그렇지 않은 내용에 대해서는 나중에, 혹은 더 적은 시간을 배당할 수 있다. 예를 들어, 학교의 위치가 교통 안전에 특히 유의해야 하는 곳에 자리잡고 있다면, 교통 안전에 관한 실습에 많은 시간을 할당하고, 교통 안전에 관한 내용을 이른 시기에 도입하도록 함으로써 학생들이 안전한 등하교를 할 수 있도록 해 줄 수 있다.

(2) 단위 시간의 융통성

단위 시간의 배당에 있어서도 40분으로 제한하지 말고 융통성 있게 이용하는 것이 좋다. 일부 학교에서는 40분 단위의 시간 배당 대신에 80분 단위의 ‘블록’이라는 단위를 설정 운영하기도 하는데, 이러한 블록이 또 다른 단위의 시간으로 지정되어 잘못 운영되는 일이 없도록 해야 한다.

(3) 열린 시간표 운영

주당 평균 시간제 또는 하루에 몇 시간을 배당한다는 고정적인 시간표를 철폐함으로써 융통성 있는 시간 운영의 근거를 마련한다. 즉, 일과표를 변경 가능하도록 함으로써 일과표에 따라 학습 내용을 조정하는 것이 아니라, 학습 주제의 특성에 맞게 일과를 조정하는 적극적인 일과 운영이 되어야 할 것이다.

2. 주제 선정 및 내용 조직의 측면

내용 선정 및 조직에 있어서의 융통성은 다음과 같다.

(1) 학생들의 생활 주변에서 주제를 선정하여 통합하도록 한다.

교과서를 다루는 방법을 결정함에 있어 교사가 유의해야 할 점은, 교과서에 제시된 내용과 학교에서 지도해야 하는 내용과의 관계 설정이다. 지역과 학교의 여건을 고려할 수 있도록 하기 위하여 교과서를 시·도 교육청별 지역(인정) 교과서로 편찬하게 하고 있는데, 여기에서의 지역이란 사회 환경적인 구분이 아닌 행정적인 구분에 의한 지역이 된다.

따라서, 강원도 해안 지역의 경우, 강원도 산촌 지역보다는 경상북도의 해안 지역과 더 유사한 환경을 가지고 있음에도 불구하고, 행정적인 지역 구분에 의하여 강원도 산촌 지역과 같은 교과서를 사용하게 된다. 그러므로 시·도 교육청에 의하여 교과서가 편찬된다 하여도 교과서의 내용과 그 교과서를 사용하는 모든 지역의 환경이 일치한다고 볼 수 없는 것이다. 그런 점에서, 단위 학교에서의 내용 선정과 교육과정 재구성은 중요한 역할을 하게 된다.

이러한 점이 특히 중요한 이유는 학습 내용을 주제 중심으로 제시함에 있어서, 주제는 학생의 주변 생활 환경에서 선정되기 때문에 주제 자체가 지역 특성에 따라 다르게 선정되어야 한다는 것이다. 예를 들면, 도시의 학생들에게 친근한 주제는 동물원, 병원, 백화점, 지하철, 아파트 같은 것인데 비하여, 농촌에 살고 있는 학생들에게는 외양간, 개울, 물놀이 같은 것들이 더 친근한 경험 중심 주제의 소재로 설정될 수 있으며, 또 어촌에 살고 있는 학생들에게는 등대, 갈매기, 조개, 고기잡이 등을 이용한 주제 선정이 효과적일 수 있다. 동해안이 강원도의 유명한 해안 관광지라고 해서 해안에서 볼 수 있는 것들을 주제로 다룬다면, 바다를 한 번도 본 적이 없는 강원도 산간 지역의 학생들에게는 생활 경험 중심의 주제 선정이 되지 못한 것이라고 할 수 있다.

시·도 교육청에서 개발되는 '우리들은 1학년' 교과서는 대부분의 학생들이 경험할 수 있는 포괄적인 주제를 중심으로 전개되기 때문에 단위 학교에서는 교과서의 내용을 기초 자료로 하되 교육과정 분석을 보다 면밀히 함으로써 구체적으로 학교 교육과정의 편성과 운영이 이루어지도록 하여야 할 것이다.

특히, '교과서에 제시된 내용을 모두 가르칠 필요가 없다.'는 것은, 교과서는 주된 교수·학습 자료일 뿐이므로 학교나 지역 사회의 실정에 맞는 다른 자료를 개발 이용할 수 있는 기회를 보장하는 것이라고 할 수 있다.

(2) 지역의 특수성을 고려하여 교육과정의 하위 요소를 재구성한다.

주제 선정뿐만 아니라 내용 선정에 있어서도 지역의 사정이 반영되어야 한다. 그러나 교육과정을 지역화하자는 뜻을 잘못 이해하여 시·도의 자랑거리를 지나치게 삽입한다든가 하는 잘못이 있어서는 안 될 것이다. 예를 들어, 서울의 경우에 서울의 꽃이 '개나리'라는 것을 알게 하려고 '서울의 꽃 개나리'를 교육과정 상의 하위 요소로 설정해서는 안 된다는 것이다. 물론, 다른 내용을 가르치기 위한 수단으로서 '개나리'가 제시되는 경우는 충분히 있을 수 있다.

지역의 특수성을 고려한 교육과정의 하위 요소 재구성의 예를 들어 보면, 지하철과 같은 교통수단을 쉽게 접할 수 있는 대도시의 경우, '교통 규칙 지키기'와 '남을 이해하기'의 하위 요소에 지하철에서의 예절을 포함시킬 수 있다.

또, 지하철에 우산을 들고 들어갈 때는 곱게 접어서 다른 사람에게 피해를 주지 말아야 한다는 것이나 내리고 탈 때의 줄 서는 위치 등은 초등학교 입학 초기의 학생들에게도 반복 지도를 통한 습관화가 이루어지도록 할 필요가 있다. 그 밖에도 대도시 아파트에서 엘리베이터를 이용할 때의 예절도 '남을 이해하기'의 하위 요소로 도입될 수 있으며, 엘리베이터를 탈 때에는 맨 처음 탄 사람이 조작 버튼 앞에 서서 뒷사람들이 다 탈 때까지 열림 버튼을 누르고 있도록 하는 것도 포함시킬 수 있을 것이다.

이와 같이, 그 지역의 특수성에 기인하여 요구되는 내용을 교육과정 하위 요소로 재조직함으로써 생활 중심 주제 선정과 아울러 생활에 적응할 수 있는 교육 프로그램으로서의 기능을 강화할 수 있다.

(3) 지도 방법도 지역에 따라 달라질 수 있다.

내용 요소뿐만 아니라 그 지도 방법도 지역에 따라 달라질 수 있다. '안전하게 생활하기'의 경우 교육과정에는 차례대로 줄서기, 왼쪽으로 다니기, 위험한 행동하지 않기, 차 조심하면서 안전한 길로 다니기의 네 가지 하위 요소를 제시하고 있다. 이 중에서 차 조심하면서 안전한 길로 다니기의 내용을 학습할 때 신호등이나 육교, 지하도 등의 시설물을 쉽게 접할 수 있는 곳에서 실습을 통하여 익힐 수 있다. 그러나 그렇지 못한 곳에서는 앞에서 제시한 놀이판을 이

용한 학습이나 교통 놀이를 이용하여 지도하는 것이 효과적이다.

예를 들어, 지하철이 주요 교통 수단이 되고 있는 지역에서는 지하철에서의 승차 예절에 대하여 실습을 통하여 익힐 수 있지만, 지하철이 없는 지역에서는 실습을 통한 기본 생활 습관 형성이 어렵게 된다. 따라서, 지역 특성에 맞는 학습 방법을 고안하여 학습의 효과를 높이도록 하는 노력이 필요하다.

IV. '우리들은 1학년' 신·구 교육과정 비교

<표 IV-1> '우리들은 1학년' 신·구 교육과정 비교

구분	제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정	비고
교육 과정 체계	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	○ 개정 교육과정에서는 교수·학습 방법에서 계획, 방법, 자료로 구분하고, 평가에서 계획, 목표와 내용, 방법, 결과의 활용으로 구분하여 제시
성격	○ 학교생활에 효율적으로 적응하도록 돕기 위한 입문 과정	○ 학교생활의 원만한 시작과 적응을 돕기 위한 교과	○ 학교생활의 적응 강조
목표	○ 교과 목표를 총괄 목표와 4개 하위 목표로 제시 ○ 학습자중심 목표 진술	○ 교과 목표를 총괄 목표와 4개 하위 목표로 제시. ○ 학습자중심 목표 진술	
내용	○ 4개의 영역과 15개의 내용 제시 • 영역 - 기본생활 규범 - 학교생활 환경 - 사회적 관계 - 기초 학습 기능.	○ 4개의 대주제와 17개의 활동 주제 제시 • 대주제 - 친숙한 학교생활 - 바른 학교생활 - 즐거운 학교생활 - 슬기로운 학교생활	○ 활동 주제, 성취 기준, 하위 요소를 제시하여 적응 활동의 방향을 안내
교수·학습 방법	○ 학교 교육과정의 운영과 교수·학습 자료 개발에 관하여 각각 12개항 및 14개항 제시	○ 교수·학습 방법을 계획, 방법, 자료로 구분하여 각각 5개항, 8개항, 2개항으로 제시	
평가	○ 학생 개인의 목표 달성 정도를 파악하도록 함	○ 학생 개인의 학교생활 적응을 돕기 위해 학생에 대한 이해에 초점을 두는 계획을 수립해야 함을 강조.	○ 평가의 계획과 활용을 별도로 제시하여 강조

바른 생활

김라경 (교육과학기술부)

오은순 (한국교육과정평가원)

윤현진 (한국교육과정평가원)

- I. ‘바른 생활’과 교육과정 개정의 중점
- II. ‘바른 생활’과 교육과정 해설
- III. ‘바른 생활’과 교수·학습 계획과 지도
- IV. ‘바른 생활’과 신·구 교육과정 비교

I. ‘바른 생활’과 교육과정 개정의 중점

‘바른 생활’과는 개인 생활과 사회 생활을 하는데 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 알고 익혀 바른 생활 태도가 내면화되도록 구체적인 체험과 실천을 강조하는데 중점을 두고 개정하였다.

‘바른 생활’과 개정의 중점을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 통합 교과로서의 성격 명료화

제7차 교육과정에 제시된 ‘바른 생활’과는 초등학교 1, 2학년 학생들이 우리 사회가 요구하는 기본 생활 습관과 예절 및 규범을 준수할 수 있는 능력과 태도를 형성하여 건전한 인성을 지닌 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 통합 교과이다. 이러한 ‘바른 생활’과 교육과정의 성격에 대한 의견은 대체로 긍정적이면서 한편으로는 통합 교과의 성격을 분명히 해야 한다는 의견이 있었다. 따라서 2007년 개정 교육과정에서는 제7차 ‘바른 생활’과 교육과정의 기본 방향을 그대로 유지하면서, 바람직한 시민으로서 개인 생활과 사회 생활을 하는데 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 알고 익히도록 체험과 실천 중심의 통합 교과임을 명시하였다.

2. 교육 내용 적정화를 위한 내용 수준 조정

제7차 ‘바른 생활’과 교육과정에서는 내용 적정화 방안으로서 제6차 교육과정의 내용보다 축소하였다. 이를 위해 우리 사회의 가장 기본적이고 공통적으로 필요한 생활 습관과 예절, 초보적인 가치 규범을 그 내용으로 구성하였다. 그러나 현행 교육과정의 내용은 ‘우리들은 1학년’과 중복될 수 있어, 2007년 개정 교육과정에서는 내용의 양은 그대로 유지하되 학습자의 발달 수준에 적합하도록 수준을 조정하였다.

3. 실천의 습관화 강조

초등학교 1, 2학년 학생들의 발달 상태는 초보적인 수준이지만 행위의 동기를 고려할 줄 알

고, 판단 능력도 발달하나 그 주된 특징은 사회의 기본적인 규범들을 내면화시키는 시기이다. 이러한 점에서 기본적인 예절과 규범의 습관화를 강조하고 있다. 예를 들어 ‘바르게 식사하기’를 지도할 때, 식사를 바르게 해야 하는 이유를 이해시키며 바르게 식사하는 구체적인 모습을 제시하고, 교실에서 직접 실연하고 반복 지도하도록 하였다. 나아가 학교에서 배운 것을 일상생활에서도 계속 지킬 수 있도록 가정과의 연계 지도 방안을 모색하였다. 바른 행동의 습관화를 위해서는 교사와 학부모가 학교와 가정에서 일관성 있게 지도해야 하기 때문이다.

4. 다른 교과와의 연계성 고려

‘바른 생활’과는 개인 생활과 사회 생활을 하는 데 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 익히도록 하는 통합 교과로서, ‘우리들은 1학년’, ‘즐거로운 생활’과의 연계 및 중복되는 부분이 있을 수 있다. 따라서 이들 교과와의 내용 검토를 통해 중복을 피하도록 조정하였고, 연계되는 부분은 교사들의 지도에 참고가 되도록 설명하였다. 또한 3-6학년 교과와의 연계를 고려하여 기본 생활 습관과 예절을 중점적으로 다루도록 하였다.

II. '바른 생활'과 교육과정 해설

1. 성격

‘바른 생활’과는 개인 생활과 사회 생활을 하는 데 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 알고 익히도록 하는 체험과 실천을 중심으로 구성된 통합 교과이다.

‘바른 생활’과는 초등학교 1, 2학년 학생들의 개인 생활과 사회 생활에서 필요한 기본적인 생활 습관과 예절 그리고 규범을 익히도록 하는데 필요한 통합 교과이다. 즉 초등학교 1, 2학년 학생들에게 우리 사회가 요구하는 기본 생활 습관과 예절 및 규범을 준수할 수 있는 능력과 태도를 가지게 하고 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 도와주는 교과이다.

기본적인 생활 습관, 예절, 규범은 우리 사회의 바람직한 구성원으로 성장하는데 꼭 필요한 기본적인 요구 사항이다. 이러한 요구 사항을 초등학교 1, 2학년 학생에게 지도할 때에는 체험과 실천을 중심으로 하는 방법이 효율적이다. 즉 이 시기 학생들은 사고가 미분화되어 자기 중심적 사고를 하며, 경험을 중요시하는 과정에 있는 시기이다. 그러므로 개인 생활과 사회생활을 위한 기본적인 생활 예절이나 규범의 학습을 위해서는 학습 과제와 활동을 세부 영역으로 구분하여 제공하는 것보다 체험과 실천을 중심으로 하는 통합 교육이 도움을 준다.

이를 위해 ‘바른 생활’과는 민주 시민의 자질을 함양하도록 일상생활에서 반드시 지켜야 할 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 학생의 생활 경험과 관련하여 학습 내용으로 선정하였다. ‘바른 생활’과는 내 일 스스로 하기, 예절 지키기, 다른 사람 생각하기, 질서 지키기, 나라 사랑하기의 다섯 가지 대주제로 구성하였다. 아울러 교육과정 전반을 통해 강조하는 환경 교육, 인권 교육, 정보 통신 윤리 교육, 통일 교육, 생명 존중 교육, 교통 안전 교육, 진로 교육 등의 내용도 활동 주제에 반영하였다.

‘바른 생활’과의 교육 목표를 위해 우리 사회의 구성원으로서 일상생활에서 반드시 필요한 기본적인 생활 습관과 예절 및 규범과 관련된 내용을 대주제로 설정하였다. 내 일 스스로 하기, 예절 지키기, 다른 사람 생각하기, 질서 지키기, 나라 사랑하기의 5개 대주제가 그것이다. 아울러 통합 교과로서 바른 생활의 성격을 분명히 하기 위해 환경 교육, 인권 교육 등 우리 사회에서 요구하는 내용도 관련 대주제 안에 반영되도록 하였다. 이러한 활동 주제로서의 지도 요소들은 우리 사회의 합의와 초등학교 1, 2학년 학생들의 발달 수준 및 생활 경험을 고려하여 선정한 것으로서 1, 2학년 학생들이 체계적으로 배우고 익혀, 우리 사회의 건전한 구성원으로 자라나도록 하였다.

‘바른 생활’과의 교수·학습은 초등학교 1, 2학년 학생의 발달 특성을 고려하여 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 익히고, 바른 생활 태도가 내면화 되도록 구체적인 체험과 실천을 강조한다.

‘바른 생활’과에서는 초등학교 1, 2학년 학생들의 심리적 발달 특성과 경험, 생활 범위 등을 고려한 구체적인 체험과 실천을 강조한다. 아직 사고가 미분화 되어 있는 초등학교 1, 2학년 학생들은 안내와 조력을 필요로 하는 시기이므로 바람직한 삶에 관한 구체적이고 현실적인 학습이 필요하다. 단순히 언어적 상호 작용이나 인식 차원에서 가치 규범을 접하기보다 실제로 조작해 보며 행동하는 가운데 깨우침과 습득이 이루어져, 내면화하여 실천할 수 있는 능력을 형성해 가도록 하되, 지속적이고 반복적인 지도가 필요하다.

‘바른 생활’과의 지도 방법은 행동적 측면만이 아니라 인지적·정의적·행동적 측면에 대한 통합적 접근을 방법적 원리로 삼고 있다. 따라서 1, 2학년 학생들의 특성을 고려하여 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 직접적인 활동과 체험을 통해 반복적으로 지도하여야 한다.

‘바른 생활’과를 통합 교과과 함은 교수·학습 활동, 평가 등 여러 측면에서의 통합을 추구함을 뜻한다. 1, 2학년 학생들은 사고가 미분화되어 있고 학습 지속성이 짧으며, 흥미와 관심의 대상이 수시로 바뀌기 때문에, 이들에게 의미 있는 학습을 시키기 위해, 하나의 학습 주제에 다양한 방법과 활동 및 경험을 통합하여 지도함으로써 교육의 적절성과 실효성을 제고하고자 하는 것이다. 교실에서의 바른 생활 수업은 타 교과와의 통합은 물론, 학교·학급·가정 및 지역 사회 생활을 통합적으로 고려하는 접근이 필요하다.

기본적인 생활 습관을 익히고 예절, 규범을 실천하기 위해서는 일상생활에서 반복적, 지속적으로 지도하는 것이 효과적이므로 학교에서 지도하는 내용이 가정 및 사회와 연계되도록 적절한 방안을 강구하여 실천하도록 한다.

‘바른 생활’과는 기본 생활 습관과 예절, 규범을 실제 생활 속에서 실천과 행동으로 구현되기를 기대하며 반복적이고 지속적으로 지도되어야 한다.

그러기 위해 주당 2시간씩 이루어지는 바른 생활 수업만으로는 한계가 있으므로 생활 속에서 확대, 연계하여 지도하여 수업 시간에만 한정하여 지도하는 것을 지양한다.

또한 학교에서 배운 예절이나 규범들이 생활 속에서 실천되도록 학부모와 상호 협력 체제를 구축하고 지역 사회와도 연계 지도하는 적절한 방안이 강구되어야 한다.

학교는 지역 사회와 협력하는 가운데 그 지역에 건전한 문화와 풍토를 조성하고 학생들이 실제 생활 속에서 실천하면서 습관화할 수 있도록 한다.

2. 목 표

‘바른 생활’과의 목표는 교육을 통해 이루고자 하는 바람직한 결과 또는 실현시키고자 하는 도달점을 말한다. 즉, 교육을 통해 나타나기를 기대하는 학생들의 의미 있는 변화와 성과를 가리키는 것이라고 할 수 있다. 교육 목표는 교육의 내용, 방법, 평가는 물론 교육 계획과 그 실행의 길잡이가 되는 중요한 역할과 기능을 수행한다.

‘바른 생활’과 교육과정의 목표는 다음과 같다.

개인 생활과 사회 생활을 하는 데 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 알고 꾸준히 실천하여 민주 시민의 자질을 형성한다.

가. 일상생활에서 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범의 의미와 중요성을 이해하고 초보적인 가치 판단 능력을 기른다.

나. 일상생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 지키려는 태도를 가진다.

다. 일상생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 꾸준히 실천한다.

‘바른 생활’과의 목표는 초등학교 1, 2학년 학생들이 개인 생활과 사회 생활을 하는데 필요한 기본적인 생활 습관과 예절 및 규범을 배우고 익히는 한편, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천하여 바람직한 민주 시민으로 자라나도록 돕고자 함에 있다.

제7차 교육과정에서 2개로 제시하였던 하위 목표를 개정 교육과정에서는 3개로 제시하여 보다 구체화하였다. 일상생활에 필요한 기본적인 생활 습관과 예절 및 규범에 대해 바로 알고 초보적인 수준에서나마 사고하고 판단할 수 있는 능력을 기르게 하는 한편, 바람직한 삶을 존중하고 추구하려는 자세를 바탕으로 꾸준히 실천해 갈 수 있도록 하는데 있다.

가. 일상생활에서 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범의 의미와 중요성을 이해하고 초보적인 가치 판단 능력을 기른다.

‘일상생활에서 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범의 의미와 중요성을 이해하고 초보적인 가치 판단 능력을 기른다’는 ‘바른 생활’과의 인지적 목표로서 기본적인 생활 습관과 예절 및 규범의 의미와 중요성을 이해하고, 구체적인 실천 방식 등을 통한 합리적 내면화를 도모하고자 한다.

인지적 목표는 초보적이거나 합리적으로 사고하고 가치를 판단하는 능력을 길러 자율적 실천 능력을 신장시키고자 하는데 있다.

나. 일상생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 지키려는 태도를 가진다.

‘일상생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 지키려는 태도를 가진다.’는 ‘바른 생활’과의 정의적

목표로서 기본적인 생활 습관과 예절 및 규범을 일상생활에서 생활화하여 실천하도록 하는데 있다.

정의적 목표를 달성하기 위해서는 칭찬과 보상 등의 강화를 통해 북돋우고 격려하며, 모범적인 삶의 모습을 보고 본받아 적극 실천하려는 자세를 기르는 등 다양한 방법들을 적용하여 바람직한 삶과 규범을 실천하면서 건전한 심성을 갖게 하는데 있다.

다. 일상생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 꾸준히 실천한다.

‘일상생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 꾸준히 실천한다.’는 ‘바른 생활’과의 행동적 목표는 기본적인 생활 습관과 예절 및 규범을 생활 속에서 꾸준히 실천하는 성향을 기르고자 함에 있다.

이는 바람직한 행동을 구체적으로 실천하는 데 필요한 능력을 기른다는 뜻이다. 예를 들면, 식사 예절 습관을 기르기 위해 식사할 때의 바른 식습관, 바른 자세, 바른 수저 사용, 예절 등을 알고 익혀서 실천할 수 있도록 하는 것이다.

따라서 이 목표에서는 바른 생활과 습관 형성에 기여할 수 있는 적절하고도 다양한 방안들을 적용하여 지도할 것을 강조하며, 생활 속에서 지속적이고 반복적인 실천을 통해 습관을 꾸준히 형성하도록 한다.

3. 내 용

‘바른 생활’과 교육과정의 내용 체계와 학년별 내용은 다음과 같다.

가. 내용 체계

<표 II-1> ‘바른 생활’과 내용체계표

학년	활동주제	
	대주제	활동 주제
1 학 년	내 일 스스로 하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 몸 깨끗이 하기 ○ 자세 바르게 하기 ○ 스스로 준비하기
	예절 지키기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 바르게 인사하기 ○ 바르게 식사하기
	다른 사람 생각하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 친구와 사이좋게 지내기 ○ 여럿이 함께 쓰는 물건 소중히 다루기 ○ 환경을 보호하기
	질서 지키기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 차례 지키기 ○ 규칙 지키기
	나라 사랑하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라를 나타내는 것을 알고 사랑하기

<표 계속>

학년	활동주제		활동 주제
	대주제		
2 학 년	내 일 스스로 하기		<ul style="list-style-type: none"> ○ 몸차림 단정히 하기 ○ 물건을 아끼고 정리 정돈하기 ○ 자기 일을 스스로 계획하고 실천하기
	예절 지키기		<ul style="list-style-type: none"> ○ 바르고 고운 말 쓰기 ○ 가족끼리 서로 돕고 화목하게 지내기
	다른 사람 생각하기		<ul style="list-style-type: none"> ○ 다른 사람을 배려하고 약속 지키기 ○ 이웃과 다정하게 지내기 ○ 생명을 보호하기
	질서 지키기		<ul style="list-style-type: none"> ○ 교통 질서와 규칙 지키기 ○ 공공 장소에서 질서 지키기
	나라 사랑하기		<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라의 자랑스러운 소중히 하기 ○ 통일에 대하여 관심 가지기

나. 학년별 내용

여기에서 제시된 학년별 내용 해설의 구체적인 사항들은 '바른 생활'과의 성격 및 교육 목표에 부합하는 방향에서 학교 및 지역의 여건, 학생의 발달 수준을 고려하여 조정할 수 있다.

<1학년>

(1) 내 일 스스로 하기

㉞ 몸 깨끗이 하기

- 자기 몸을 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다.

- ① 손발 자주 씻기
- ② 바르게 이 닦기
- ③ 자주 목욕하기

활동 주제 '몸 깨끗이 하기'는 몸을 청결하게 하는 생활의 좋은 점과 방법을 알고 학교와 가정에서 청결한 생활을 실천할 수 있도록 하기 위해 설정되었다. 자기의 몸을 깨끗이 한다는 것은 청결 생활의 기본이 되기도 하지만 내가 해야 할 일 중 가장 기본이 되는 요소이기도 하다.

'바른 생활'과의 교육은 기본 생활이나 행동을 학교와 가정에서 계속적으로 반복하여 실천함으로써 습관화하는 것이 중요하다. 그러므로 몸을 깨끗이 하는 것 또한 습관화에 초점을 맞추도록 해야 한다.

손발을 자주 씻고, 이를 깨끗이 닦으며, 목욕을 자주하는 습관을 통하여 몸의 소중함을 느끼고, 나아가 내 일을 스스로 할 때 생기는 즐거움도 맛보게 되는 것이다. 결국 자기 몸을 깨끗이 하기 위해서는 어떻게 해야 하는지를 알게 하고, 습관화 되도록 하여 가정과 일상생활에서 올바른 생활태도를 가질 수 있도록 한다.

(나) 자세 바르게 하기

- 바른 자세의 좋은 점을 알고 생활화한다.

- ① 바르게 앉고 서기
- ② 바르게 걷기
- ③ 바른 자세로 공부하기

활동 주제 ‘자세 바르게 하기’는 바른 자세의 좋은 점을 알고 이를 일상생활에서 실천할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다. 바른 자세는 올바른 몸가짐을 유지하는데 기본이 되며, 또한 몸가짐을 바르게 함으로써 건전한 인격체로 성장할 수 있다는 점에서 그 의의가 있다.

자세는 건강에 영향을 끼치는 물론, 성격 형성 및 학습 활동 등에도 커다란 영향을 끼친다. 그러므로 초등학교 1, 2학년의 경우에는 바른 자세가 그 어느 때보다 중요성을 가진다. 즉 이 시기 학생들의 특징이 주로 타율적인 규제에 의하여 행동하는 경향이 많으므로, 스스로 바른 자세의 중요성과 필요성을 인식하고 바르게 생활하는데 있다.

(나) 스스로 준비하기

- 학교생활에서 필요한 것을 알고 스스로 준비한다.

- ① 준비물 미리 챙기기
- ② 주어진 과제 스스로 하기

활동 주제 ‘스스로 준비하기’는 가정의 울타리 내에서 가족들의 도움을 받아 생활해 오던 학생들이 학교에서 스스로 공부할 수 있는 생활 태도를 지닐 수 있도록 하기 위해 설정되었다.

학생들은 학교생활에서 필요한 것을 알고 이를 스스로 준비하는 생활을 익힘으로써 장차 자신의 일을 스스로 처리할 수 있는 능력을 기를 수 있다.

‘스스로 준비하기’는 자기가 주인이 되어 스스로 자신의 일을 결정하는 태도를 기르기 위해 스스로 준비하고 판단하며 실천할 수 있는 방향으로 교육이 이루어져야 한다.

학생들이 준비물을 미리 챙기거나 주어진 과제를 스스로 하는 것은 일상생활 속에서 날마다 반복되는 일이므로 과제를 스스로 처리하고 학교에서 필요한 준비물을 빠뜨리지 않고 챙길 수 있도록 가정과 연계하여 지도하는 것이 효과적이다.

(2) 예절 지키기

(가) 바르게 인사하기

- 상대와 경우에 알맞은 인사말을 사용하여 바른 자세로 인사한다.
- ① 상대에 알맞게 인사하기
- ② 때와 장소에 알맞게 인사하기
- ③ 바른 자세로 인사하기

활동 주제 ‘바르게 인사하기’는 학생들이 우리 사회의 구성원으로서 삶을 영위하는데 필요한 기본적인 인사 예절을 익힐 수 있도록 하기 위하여 설정되었다. 바르게 인사하기는 알맞은 인사말을 사용하여 바른 자세로 인사하는 생활 태도를 익히는데 의의가 있다.

‘상대에 알맞게 인사하기’, ‘때와 장소에 알맞게 인사하기’, ‘바른 자세로 인사하기’는 모두 상대방을 존중하며 예의를 표현하는 인사 예절의 기본을 교육하기 위한 과제이다.

바른 인사 예절은 마음과 행동이 일치해야 하며 때와 장소, 상대에 따라 인사말과 방법이 적절해야 한다. 학생들이 때와 장소에 따라 사용하는 인사말이 다름을 알고, 바르게 익혀 사용할 수 있도록 하며, 공손한 마음과 올바른 자세로 인사하는 습관을 지니도록 한다.

(나) 바르게 식사하기

- 올바른 식사 예절을 알고 바른 자세로 식사한다.
- ① 식사 도구 바르게 다루기
- ② 음식 골고루 먹고 남기지 않기
- ③ 바른 자세로 식사하기

활동 주제 ‘바르게 식사하기’는 올바른 식사 예절을 알고 바른 자세로 식사 하는 습관을 기르도록 하기 위하여 설정되었다.

식사 예절은 사람이 지켜야 할 기본적인 예절로서 생활 속의 여러 가지 예절 중 가장 기본이 되는 예절이기도 하다. 그러므로 학생들은 식사 시간에 손발을 깨끗이 씻고, 식사 도구를 바르게 사용하며, 건강한 몸을 위해 올바른 식사 자세를 익힐 수 있는 기회를 가질 수 있어야 한다.

학생들이 바른 자세를 유지하면서 식사를 하고, 식사 도구를 바르게 다루며, 음식을 편식하지 않고 골고루 먹는 생활 태도를 지닐 수 있도록 지도하여 기본적인 식사 예절을 익히고 감사하는 마음을 가지도록 하는 것에 지도의 주안점을 둔다.

(3) 다른 사람 생각하기

(가) 친구와 사이좋게 지내기

- 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천한다.

- ① 친구의 좋은 점 이야기하기
- ② 친구와 다투었을 때 화해하기
- ③ 친구가 어려울 때 도와주기

활동 주제 ‘친구와 사이좋게 지내기’는 사람과 함께 어울려 삶을 살아가기 위한 기본적인 생활로서 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다.

사람은 태어나면서부터 누구나 다른 사람들과 더불어 생활하는 상황에 처하게 된다. 또한 대부분의 사람들은 자기가 속한 집단에서 긍정적인 평가를 받기 원하고, 안정적인 위치를 확보하고자 하는 욕구가 있다.

친구와 사이좋게 지내는 생활 태도는 사회의 구성원으로서 원만한 삶을 살아가는데 필요한 요소이다. 평소에 친구의 나쁜 점보다는 좋은 점을 이야기하고, 친구와 다투었을 때는 반드시 화해하고, 잘못은 서로 사과하고 용서하도록 해야 한다. 그리고 주변에 어려운 친구가 있으면 자발적으로 도와주는 생활을 실천하여 원만한 인간 관계를 유지할 수 있도록 지도한다.

(나) 여럿이 함께 쓰는 물건 소중히 다루기

- 여럿이 함께 쓰는 물건을 소중히 다루는 방법을 알고 실천한다.

- ① 학교와 학급의 물건 아끼고 소중히 다루기
- ② 공공장소의 물건 아끼고 소중히 다루기

활동 주제 ‘여럿이 함께 쓰는 물건 소중히 다루기’는 학교나 공공장소에서 여럿이 함께 쓰는 물건을 소중히 다루는 방법을 알고 실천하여 습관화할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다.

초등학교 1학년 학생들은 학교 시설이나 공공시설에 대한 인식이 부족하여, 학급이나 학교에서 함께 사용하는 물건을 아끼고 소중히 다루는 방법을 익혀 생활 속에서 이를 실천하도록 지속적으로 지도되어야 할 필요가 있다.

여럿이 함께 쓰는 물건을 소중히 다루는 방법을 알고 실천하는 교육은 다른 사람과 더불어 생활하고 남을 배려하는 민주 시민 의식을 기를 수 있으므로 학교 밖 공공장소에서도 이러한 생활을 할 수 있도록 다양한 안내를 하여 실천하도록 하는 것이 바람직하다.

(㉔) 환경을 보호하기

- 환경 보호의 중요성을 알고 실천한다.

- ① 쓰레기 양 줄이고 잘 치우기
- ② 분류배출하기
- ③ 재활용품 활용하기

활동 주제 ‘환경을 보호하기’는 자연 환경의 보호가 우리에게 왜 중요한지를 깨닫고 이를 실천하도록 하기 위하여 설정되었다.

본 주제에서는 버린 쓰레기를 줄이는 소극적인 방법만이 아니라, 생활 쓰레기를 분류 배출하여 다시 활용할 수 있는 방법까지 생각할 수 있도록 해야 한다. 또한 환경 오염이나 자원 부족의 피해는 우리 모두에게 되돌아오는 결과가 된다는 것을 생각하여 환경 보호에 좀 더 적극적인 자세를 가지도록 한다.

쓰레기 양을 줄이고 잘 치우는 행동과 더불어 활용할 수 있는 물건을 재활용하며 쓰레기는 종류별로 분류하여 배출하는 습관을 들일 수 있도록 구체적인 예시와 실천을 통해 지도하며, 환경을 보호하는 활동은 우리 모두를 위한 행동이라는 생각을 가질 수 있도록 한다.

(4) 질서 지키기

(㉔) 차례 지키기

- 여러 사람이 모일 때 차례를 지키는 것이 편리하고 안전함을 알고 생활화한다.

- ① 학교에서 차례 지키기
- ② 차를 타고 내릴 때 차례 지키기
- ③ 공공장소에서 차례 지키기

활동 주제 ‘차례 지키기’는 여러 사람이 모일 때 차례를 지키는 것이 오히려 편리하고 안전하다는 점을 인식하고 이를 일상의 삶에서 실천할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다. 다른 사람과 더불어 생활하기 위해서는 질서를 준수하는 것이 중요하며, 차례를 지키는 것은 그러한 생활 가운데에서도 가장 기본적인 생활 태도라는 점에서 그 의의가 있다.

학교생활에서 차례를 지키고, 버스나 전철과 같은 대중 교통을 이용할 때 차례를 지켜 타고 내리는 생활을 실천하도록 하며, 공공장소에서 이를 준수하여 생활화할 수 있도록 지도한다.

또한, 차례를 지키는 것이 나를 위하고, 우리 모두에게 유익한 결과를 가져다준다는 것을 이해하고 습관화할 수 있도록 구체적인 상황을 통해 지도하도록 한다.

(4) 규칙 지키기

- 규칙을 지켜야 하는 이유를 알고 실천한다.
- ① 학급 및 학교 규칙 바로 알기
- ② 학급 및 학교 규칙 잘 지키기

활동 주제 ‘규칙 지키기’는 다른 사람과 함께 생활하기 위해서는 규칙을 지켜야 한다는 필요성을 이해하고, 일상생활에서 실천할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다. 학교와 같이 여럿이 함께 모여 생활하는 곳에서는 누구에게나 필요한 규칙이 존재하며, 모든 사람이 준수하였을 때 더 편리한 생활을 할 수 있다는 점에서 이 주제 설정의 의의가 있다.

학급이나 학교에서 생활하며 지켜야 할 규칙이 무엇인지를 생각해 보게 하고 그러한 규칙이 있는 이유에 대해서도 살펴보도록 한다. 학교·학급 규칙을 지키는 것을 생활화하여 민주시민의 기본 자질을 형성하도록 하며 생활 속에서 스스로 규칙을 지키는 생활을 습관화 할 수 있도록 지도한다.

(5) 나라 사랑하기

(가) 우리나라를 나타내는 것을 알고 사랑하기

- 우리나라를 나타내는 것의 중요성을 알고, 사랑하는 마음을 갖는다.
- ① 태극기의 중요성을 알고 바르게 달고 보관하기
- ② 애국가를 부를 때와 들을 때의 바른 예절 실천하기
- ③ 무궁화 사랑하기

활동 주제 ‘나라 사랑하기’는 나라 사랑이라는 추상적인 가치를 구체적인 나라의 상징물을 통해 올바르게 인식하고 나라를 사랑하는 마음을 기를 수 있도록 하기 위하여 설정되었다. 즉, 우리나라를 상징하는 태극기, 애국가, 무궁화의 중요성을 올바르게 인식하고, 이를 통해 자신이 속한 국가에 대해 자긍심을 갖도록 한다는 점에서 그 의의가 있다.

학생들이 국가를 상징하는 구체적인 것들에 대한 기초적인 이해를 통해 이들에 대한 기본적인 예절을 지키도록 함으로써 나라 사랑하는 마음을 일상생활에서 실천할 수 있도록 하는데 초점을 맞추어야 한다.

태극기를 바르게 달고 보관하는 방법 및 국기에 대한 예절, 애국가를 부를 때 갖추어야 할 마음자세나 예절, 그리고 무궁화를 아끼고 사랑하는 마음을 갖도록 구체적으로 지도하면서 우리나라에 대해 긍지와 자긍심을 가질 수 있도록 지도한다.

<2학년>

(1) 내 일 스스로 하기

(가) 몸차림 단정히 하기

- 옷을 단정히 입고 몸가짐을 바르게 한다.

- ① 옷 단정하게 입기
- ② 때와 장소에 어울리는 옷 입기
- ③ 신발 바르게 신기

활동 주제 ‘몸차림 단정히 하기’는 옷을 단정히 입고 몸가짐을 바르게 해야 하는 까닭을 알고 이를 생활화할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다. 몸가짐을 바르게 하고 옷을 단정히 갖추어 입는 것은 청결한 신체와 더불어 개인이 갖추어야 할 기본적인 생활 태도이다.

‘단정한 옷차림’이란 사치스럽고 값비싼 옷을 갖추는 것이 아니라, 때와 장소에 알맞고 깨끗하며 자기의 몸에 맞는 옷차림이라는 것을 알 수 있도록 지도해야 한다. 또한 단정한 옷차림은 자신의 기분과 건강에도 좋은 것이지만 다른 사람도 고려하는 옷차림이라는 것을 알 수 있도록 지도한다.

때와 장소에 어울리는 옷이 있음을 알고, 상황에 따라 옷을 입는 생활을 실천하고 신발을 바르게 신는 등 자신의 일을 스스로 하도록 지도한다.

(나) 물건을 아끼고 정리 정돈하기

- 물건을 아끼고 정리 정돈한다.

- ① 내 물건과 공공 물건 아끼기
- ② 학용품과 생활용품 정리 정돈하기
- ③ 내가 쓰는 방 스스로 정리하기

활동 주제 ‘물건을 아끼고 정리 정돈하기’는 자신의 물건과 공공 물건을 아껴 쓰고, 자신의 주변을 정리 정돈하는 생활 습관을 기를 수 있도록 하기 위하여 설정되었다. 물건을 아껴 쓰고 자신의 주변을 깨끗하게 정리 정돈하는 생활은 주체적인 삶을 살아가는데 있어서 기본적으로 필요한 생활 태도이다.

그러므로 자신의 물건에 애정을 가지고 아끼며, 정리 정돈할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하며 여럿이 사용하는 공공 물건도 아끼며 정리 정돈하도록 한다.

학교나 가정에서 사용하는 학용품과 생활용품을 아끼며 정리 정돈해야 하는 이유를 알고 스스로 실천하며, 자신이 사용하는 사물함, 책상 서랍, 내가 쓰는 방을 스스로 정리하는 생활 습관을 지니도록 가정과 연계하여 꾸준히 지도한다.

주변을 정리 정돈하는 것이 자기 자신은 물론 여러 사람에게 유익하다는 사실을 깨닫도록 하고, 공동 생활에서도 이를 스스로 실천하여 생활하도록 지도한다.

(대) 자기 일을 스스로 계획하고 실천하기

- 가정과 학교에서 자기가 해야 할 일을 알고 스스로 계획을 세워 실천한다.

- ① 가정과 학교에서 자기가 해야 할 일 알기
- ② 자기가 해야 할 일에 대해 계획 세우고 실천하기
- ③ 컴퓨터 사용 시간을 스스로 정하고 실천하기

활동 주제 ‘자기 일을 스스로 계획하고 실천하기’는 가정과 학교에서 자기가 해야 할 일을 알고 스스로 계획을 세워 실천하는 자기 주도적 생활 태도를 익힐 수 있도록 하기 위해 설정되었다. 즉, 자기가 해야 할 일을 스스로 계획하고 실천해감으로써 주체적인 삶의 바탕을 마련하게 한다는 데 그 의미가 있다.

스스로 계획하고 실천한다는 것은 일의 능률과도 밀접한 관련이 있다. 그러므로 자기의 일을 스스로 계획하고 실천하려는 자세는 어릴 때부터 길러져야 하며 좋은 습관을 기르기 위해 가정과 학교에서 실천할 수 있는 방법을 구체적으로 정하여 실천하도록 한다. 특히, 자신의 해야 할 일을 스스로 계획하고 실천하는 방법의 하나로써 컴퓨터 사용 시간을 스스로 정하고 실천할 수 있는 습관을 기르도록 지도한다.

(2) 예절 지키기

(대) 바르고 고운 말 쓰기

- 바르고 고운 말을 써야 하는 이유를 알고 실천한다.

- ① 일상생활에서 바르고 고운 말 쓰기
- ② 인터넷상에서 바르고 고운 말 쓰기
- ③ 바른 태도로 말하기

활동 주제 ‘바르고 고운 말 쓰기’는 일상생활에서 사용하는 언어를 예절에 맞게 사용해야 하는 이유를 알고 이를 실천하는 생활 습관을 기를 수 있도록 하기 위하여 설정되었다.

언어는 그 사람의 인격을 나타내며, 사고를 유발할 뿐만 아니라 지배한다는 점에서 어려서부터 바르고 고운 말을 사용하는 생활 습관을 기를 필요가 있다.

언어는 오랜 기간에 걸쳐 생활 속에서 학습되는 것이다. 따라서 예의에 어긋나는 말이나 행동을 하는 학생들은 계속적인 지도가 필요하다.

그러기 위해 일상적인 생활에서 전화 예절을 지켜야 하는 것은 물론이거니와 익명성이 보장되는 인터넷상에서도 바르고 고운 말을 사용하는 것이 필요하다는 것을 인식시키도록 해야 하

며 예절에서 벗어나 잘못 사용되고 있는 구체적인 사례들을 들어 올바른 언어 습관을 기를 수 있도록 해야 한다.

(4) 가족끼리 서로 돕고 화목하게 지내기

- 집안 어른께 효도하고 형제간에 사이좋게 지내며, 집안일을 돕는다.
- ① 집안 어른께 감사하는 마음을 가지고 효도하기
- ② 형제 간에 사이좋게 지내기
- ③ 가족 간에 서로 사랑하고 집안 일 돕기

활동 주제 ‘가족끼리 서로 돕고 화목하게 지내기’는 집안 어른께 감사하는 마음을 가지며 효도하고 형제 간에 사이좋게 지내며 집안 일을 스스로 돕는 생활을 어려서부터 익혀 화목한 가정 생활을 영위할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다. 바람직한 인간 관계를 형성하는 예절의 실천은 가장 빈번하게 접촉하며 생활하는 가정에서부터 시작된다는 점에서 의의가 있다.

집안 어른께 감사하는 마음을 갖거나 형제 간에 사이좋게 지내려고 하는 태도도 중요하지만 감사하는 마음을 말이나 행동으로 표현하는 것도 중요하다. 이러한 행동은 가족 간에 화목을 가져다 주는 중요한 요소라는 것을 깨닫게 하여 스스로 가정의 행복을 위해 행동하고 실천하는 자세를 가질 수 있도록 해야 한다.

가족의 구성원으로서 집안의 웃어른께 갖추어야 할 예의 범절을 배우고, 형제 간에 우애 있게 생활하며 가족 간에 서로 돕기를 실천하도록 한다.

(3) 다른 사람 생각하기

(4) 다른 사람을 배려하고 약속 지키기

- 다른 사람을 존중하고 배려하며, 약속 지키기의 중요성을 알고 실천한다.
- ① 다른 사람을 배려하기
- ② 약속 지키기
- ③ 다른 사람의 생각 존중하기

활동 주제 ‘다른 사람을 배려하고 약속 지키기’는 다른 사람을 존중하고 배려하는 생활 태도를 형성하도록 함으로써 함께 더불어 살아가는 삶의 지혜를 익힐 수 있도록 하기 위하여 설정되었다.

학교생활에 있어서나 일상의 친구 관계에 있어서, 그리고 이웃 주변 사람들에 대해서 상대의 권리를 존중하는 방법과 태도를 익히는 것은 장차 민주 시민이 되기 위한 중요한 과제이다.

다른 사람을 존중하는 마음은 기본적으로 자신의 권리를 소중히 하듯 다른 사람의 권리도 똑같이 소중히 여기는 데서 출발한다.

다른 사람을 배려하기, 약속 지키기, 다른 사람의 생각 존중하기를 통해 다른 사람의 입장을 이해하고 생각을 존중하는 생활을 실천하도록 한다.

약속 지키기의 중요성을 깨닫고 일상생활에서 시간 약속, 자기가 한 말, 다른 사람과의 약속 지키기 등을 학교와 가정의 연계 교육을 통해 습관화 되도록 지도해야 한다.

(배) 이웃과 다정하게 지내기

- 이웃 간의 예절을 알고 다정하게 지낸다.

- ① 이웃에 피해를 주는 행동 삼가기
- ② 이웃 사람들에게 친절하게 대하기

활동 주제 ‘이웃과 다정하게 지내기’는 이웃 간의 예절을 알고 이웃과 다정하게 지내는 생활을 실천할 수 있도록 하기 위하여 설정하였다. 다른 사람과 함께 살아가는 생활 방식은 이웃과의 교류를 통해 구체적으로 익혀갈 수 있다는 점에서 의의가 있다.

최근 개인 중심의 생활이 점차 확산됨에 따라 이웃 간에 피해를 주지 않고 예절을 지킨다는 것은 매우 중요하다.

우리가 살아가는 곳은 어느 개인만이 아니라 이웃과 함께 더불어 살아가는 사회이다. 그러므로 이웃의 소중함을 알고 이웃에 피해를 주는 행동을 삼가하고 친절하게 대하며, 이웃과 서로 돕는 생활을 할 수 있도록 해야 한다.

학교 및 지역의 여건에 따라 이웃 사람들에게 줄 수 있는 피해의 사례들을 구체적으로 살펴보고 이를 실천함으로써 이웃간에 서로 존중하는 삶의 태도를 지닐 수 있도록 한다.

(배) 생명을 보호하기

- 생명의 소중함을 알고 보호하는 태도를 지닌다.

- ① 동식물 사랑하기
- ② 생명의 소중함 알기

활동 주제 ‘생명을 보호하기’는 동식물의 생명이 소중하다는 점을 인식하고 보호하는 태도를 함양할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다.

인간은 서로 다른 생명체와 함께 더불어 생활하므로 다른 생명체에도 관심을 기울이고 존중해야 한다는 점에서 이 주제의 의의가 있다.

그러므로 모든 생명체가 지니고 있는 생명은 어떤 가치보다도 소중하다는 인식을 갖도록 해야 한다.

함께 살아가는 것의 범위를 사람들만이 아니라 동식물로 넓혀 자기 주변의 것들을 사랑하고 아끼는 마음을 키우도록 해야 하므로 동물과 식물을 보호하려는 태도는 결국 나를 사랑하는 마음에서 나온다는 것을 이해시켜 나를 둘러싼 자연을 사랑하는 마음과 연결되도록 지도한다.

(4) 질서 지키기

㉠ 교통 질서와 규칙 지키기

- 교통 신호와 표시를 익히고 안전한 생활을 실천한다.

- ① 교통 신호와 표시 알기
- ② 거리에서의 안전 생활 실천하기

활동 주제 '교통 질서와 규칙 지키기'는 교통 신호와 표시를 익혀 질서와 규칙을 준수함으로써 안전한 생활을 할 수 있는 능력을 함양하도록 하기 위하여 설정되었다.

교통 질서와 규칙은 사람이 사회 생활을 하는데 있어서 가장 기본적으로 익혀야 하는 생활 규범 중의 하나에 속한다. 거리에서 지켜야 할 질서와 규칙은 사회의 질서뿐만 아니라 개인의 안전한 생활을 가능하게 해준다는 점에서 의의가 있다.

교통 신호와 표시가 뜻하는 바가 무엇인지를 구체적으로 이해시키고, 횡단 보도, 육교 등을 바르게 건너는 방법을 알고 실천하도록 하여 거리에서 안전하게 생활할 수 있도록 지도 한다.

㉡ 공공장소에서 질서 지키기

- 여러 사람이 이용하는 장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천한다.

- ① 공공장소에서 다른 사람에게 피해 주지 않기
- ② 장소에 따라 정해진 규칙 지키기

활동 주제 '공공장소에서 질서 지키기'는 여러 사람이 이용하는 장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천하도록 하기 위하여 설정되었다. 공공장소에서 질서를 준수한다는 것은 여러 사람이 편리하게 생활할 수 있도록 해준다는 점에서 의의가 있다.

따라서 여러 사람들이 생활하는 공공장소에서 질서를 지킨다는 것은 결국 자신과 다른 사람 모두에게 유익하다. 예를 들면 놀이터, 수돗가, 경기장 등 때와 장소에 따라 규칙은 달라지며 다함께 질서를 지킬 때 자유롭고 즐겁게 이용할 수 있다. 그러나 무조건 지키기만 하면 된다는 의무만이 아니라 모두의 이익을 보호한다는 차원에서 지도하도록 한다.

여러 사람이 모이는 곳에서 자신만을 생각하는 행동은 다른 사람들에게 피해를 주게 된다는 것을 깨닫게 하고 때와 장소에 따라 정해진 규칙을 철저히 지키려는 태도를 지닐 수 있도록 지도한다.

(5) 나라 사랑하기

㉠ 우리나라의 자랑거리 소중히 하기

- 우리나라의 자랑거리를 알고 소중히 하는 마음을 가진다.

- ① 우리나라의 여러 가지 자랑거리 알기
- ② 우리나라의 자랑거리를 아끼고 보존하는 자세 가지기

활동 주제 ‘나라 사랑하기’는 우리나라의 자랑거리를 알고 이를 소중히 하는 마음자세를 지닐 수 있도록 하기 위하여 설정하였다. 국가 공동체는 구성원들의 긍정적인 태도를 토대로 발전하므로 국가라는 공동체의 존속과 발전을 위해 국민으로서 갖추고 있어야 할 기본적인 자질을 형성할 수 있도록 하는데 그 의의가 있다.

우리 생활 주변에서 우리나라의 자랑거리를 찾아보고 아끼고 사랑하는 마음을 갖도록 하며, 그것에 담긴 의미를 파악해 봄으로써 우리 민족 문화를 이해하는 계기로 삼는다.

또한 우리나라의 과거와 현재를 통하여 우리나라의 자랑거리를 아끼고 자랑스럽게 여기며 보존하려는 자세를 갖도록 한다.

(4) 통일에 대하여 관심 가지기

- 북한 사람도 우리와 같은 민족임을 알고 통일에 대하여 관심을 가진다.

- ① 북한 사람도 우리와 같은 민족임을 알기
- ② 북한 어린이들의 생활에 대해 관심 가지기
- ③ 통일의 필요성 이해하기

활동 주제 ‘통일에 대하여 관심 가지기’는 북한 사람도 우리와 같은 민족임을 알고 통일에 대하여 관심을 가질 수 있도록 하기 위하여 설정하였다. 통일은 우리 민족의 지상 과제이며 우리 민족이 세계적으로 발전할 수 있는 계기가 될 수 있다는 점에서 그 의의가 있다.

오랫동안 남과 북으로 나뉘어 살아오면서 많은 이질적인 요소가 발생되었으나, 우리는 같은 민족이며 한 형제라는 마음으로 살아가야 된다는 것을 이해하고 통일에 대한 관심을 갖게 하며 필요성을 알도록 해야 한다.

남한과 북한이 분단되어 있는 오늘날의 현실을 깨닫고, 북한 어린이들의 생활에 관심을 가지며 통일의 필요성을 자연스럽게 느끼도록 지도한다.

4. 교수·학습 방법

가. 계획

- (1) 교수·학습 계획은 학생들의 발달 수준과 흥미를 고려하여 일상생활과 밀접하게 관련되도록 구성한다.

교수·학습 계획은 학생들을 어떻게 가르치고 학생들이 어떻게 배우게 될 것인가에 대한 계획이다. 구체적으로는 학생들이 무엇을 학습해야 하는지, 학습목표 도달을 위해 학생들에게 제공될 학습 활동과 자료는 무엇인지, 학생들이 학습 목표에 도달했는지를 어떻게 평가할 것인지

등에 관한 계획이다. 따라서 이와 같은 계획을 수립하는데 있어 초등학교 1, 2학년 학생들의 인지, 정의, 행동 발달 수준을 고려할 뿐 아니라 그들의 일상생활에서의 경험이 교수·학습과 연결될 수 있도록 구성하는 것이 매우 중요하다.

(2) 학습 목표는 '바른 생활'과의 교과 성격을 반영하여 교육과정에 제시된 목표와 일관성을 유지할 수 있도록 설정한다.

'바른 생활'과는 개인 생활과 사회 생활을 하는 데 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 알고 익히도록 하는 체험과 실천을 중심으로 구성된 통합 교과이다. 학습 목표는 '바른 생활'과의 성격 및 목표와 일관성을 지녀야 하며, '바른 생활'과의 성격에 부합하는 학습 목표를 설정하며 이를 달성할 수 있도록 학습 내용이 선정되어야 하므로 교수·학습 방법은 학습 목표를 달성할 수 있는 가장 적절한 방법을 택해야 한다. '바른 생활'과는 기본적인 생활 습관과 예절 및 규범을 알고 익히는 통합 교과이므로 교수·학습 방법도 통합적 접근을 취해야 한다.

(3) 학교와 지역 사회의 특성, 학교 및 국가 행사 등을 고려하여 교수·학습 계획을 수립하도록 한다.

국가 수준의 교육과정을 학교 현장에 적용하기 위해서는 학교 수준의 교육과정 운영 계획을 수립해야 하므로 학교와 지역 사회의 특성과 학교 및 국가 행사 등을 고려하여 교수·학습 계획을 수립하는 것이 필요하다.

대도시, 중소도시, 농촌, 어촌, 산촌 등 어느 지역에 위치하고 있는가, 다문화 가정의 많은가, 그 외 학교의 지역적 특성은 어떠한가 등을 고려해야 한다.

또한 입학식, 졸업식, 현장 학습, 체험 학습, 각종 대회, 운동회, 학예발표회, 교육과정 결과물 전시회 등의 학교 행사 및 선거일과 같은 국가 행사와 삼일절, 현충일, 광복절, 개천절, 한글날 등의 국경일과 기념일도 교수·학습 계획에서 고려할 필요가 있다. 이 밖에도 시사적 사건이나 행사 등을 함께 고려하는 것이 바람직하다.

(4) 활동 주제별 수업 시간은 주제의 특성, 학교 및 지역 특성, 학생들의 흥미 등을 고려하여 탄력적이고 융통성 있게 계획한다.

'바른 생활'과 수업 시간은 주제의 특성에 따라 탄력적으로 수업을 계획하고 융통성있게 운영하는 것이 바람직하다.

예를 들면, 현장 학습이나 야외 활동으로 수업을 운영할 경우 1시간의 수업 계획으로는 무리일 것이다. 이럴 경우 융통성 있게 2시간 또는 그 이상 연속하여 수업 계획을 수립하는 것이 바람직하다.

나. 방법

- (1) ‘바른 생활’과 수업에서는 바람직한 생활 습관의 형성을 위해 설명해 주기, 모범적인 행동을 따라 배우기, 직접 해보면서 익히기 등 다양한 학습 방법을 적용하도록 한다.

‘바른 생활’과는 통합 교과로서 주제, 경험, 활동, 내용 등의 통합을 추구한다. 초등학교 1, 2학년 학생들은 사고가 미분화되어 있으며, 학습 지속 시간이 짧고 흥미와 관심의 대상도 수시로 바뀐다. 그러므로 이들이 의미 있는 학습을 하도록 하기 위해서는 다양한 활동을 하며 학습을 이끌어야 한다.

‘바른 생활’과는 경험과 내용, 학습 활동의 통합을 추구해야 한다. 즉, 읽고, 보고, 듣고, 말하고, 쓰는 활동뿐 아니라 시청각 활동, 체험 활동, 음악 활동, 연극 활동, 유희나 율동, 노작 활동, 그리기나 만들기 활동, 놀이 활동 등 다양한 활동을 등을 통합하여 교수·학습을 운영해야 한다.

- (2) 바람직한 생활 습관의 형성을 위해 구체적인 행동 지침이나 절차를 제시하거나 모범 행동을 강화하는 방법 등을 적용하도록 한다.

‘바른 생활’과 수업에 활용할 바른 생활 습관의 구체적인 행동 지침이나 절차는 교육과정 및 교과서의 내용을 근간으로 하되, 학교나 학급, 학생의 특성에 따라 재구성할 수 있다.

예를 들면, 1학년 대주제 ‘내 일 스스로 하기’에 속하는 활동 주제 ‘몸 깨끗이 하기’에서 손을 깨끗이 씻는 방법, 손톱을 바르게 깎는 방법, 목욕 방법, 머리 감는 법 등을 가르칠 경우, 일반적인 방법과 아울러 학생들의 가정 환경을 고려하여 학생들이 습관화할 수 있는 바람직한 방법을 구체적인 예를 들어 지도해야 할 것이다.

또한 2학년 대주제 ‘질서 지키기’에 속하는 활동 주제 ‘교통질서와 규칙 지키기’에서 신호등이나 횡단 보도, 육교 등의 통행 방법을 지도할 경우, 지방 도로에 위치한 학교에서는 이와 같은 교통 시설의 통행 방법보다는 인도가 별도로 설치되어 있지 않은 지방 도로를 어떻게 안전하게 통행할 수 있는지를 가르치는 것이 보다 현실적이다.

- (3) 기본적인 생활 습관, 예절, 규범의 실천은 가능한 한 학생들이 스스로 느끼고 생각하여 행동에 옮길 수 있도록 학생들과의 개방적인 대화의 기회를 마련하면서 깊이 생각해보기, 서로 이야기해보기 등의 방법을 활용한다.

기본적인 생활 습관과 예절, 규범을 가르칠 때 가능하다면 학생들이 스스로 생각하고 실천할 수 있도록 지도하는 일이 중요하다.

‘바른 생활’과 교육에서는 직접적인 답을 주기보다는 먼저 일상생활에서 당면하게 되는 문제

에 대하여 생각해 보고 답을 찾아낼 수 있도록 하는 지도 방법을 활용할 수 있다.

초등학교 1, 2학년 학생들은 비록 어리지만 그들이 어떤 행동을 할 때 나름대로 생각하고 실천한다. 이때 그들의 생각이나 행동이 부적절한 경우 이를 보다 타당하고 충분한 것으로 발전할 수 있도록 동기를 부여하고 안내하는 것이 필요하다.

학생들이 자신의 행동을 판단하고 결정할 때, 교사는 학생들과의 개방적인 대화의 기회를 마련하고 깊이 생각해 보기, 서로 이야기해 보기 등의 방법을 활용하여 다른 사람의 입장에서 서로에게 도움이 되는 좋은 방향으로 결정하도록 하고, 이러한 일이 얼마나 소중하고 가치 있는 일인지를 깨닫게 하는 것이 필요하다.

(4) 초등학교 1, 2학년의 발달 특징을 감안하여 구체적인 체험과 실천을 강조하고 반복적, 지속적으로 지도한다.

초등학교 1, 2학년 학생들은, 인지적으로 전조작기에서 구체적 조작기로 이행하는 시기이다. 그러므로 추상적이고 관념적인 접근보다는 구체적인 체험과 실천이 중요하다.

따라서 기본 생활 습관과 예절을 내면화하고 습관화하기 위해서는 반복적이고 지속적인 체험과 실천이 필요하다.

또한 '바른 생활'과의 수업 시간뿐 아니라 다른 교과와 학교의 전반적 생활, 가정 생활 등과 연계하여 반복적으로 꾸준히 지도하는 것이 필요하다.

(5) 초등학교 1, 2학년 학생들은 기본적인 생활 태도와 가치관을 형성하는 데 담임 교사의 영향을 크게 받으므로 교사는 일상적인 언행, 태도, 사고방식 등에서 모범이 되도록 한다.

학생의 동일시 대상은 가정에서는 부모가, 학교에서는 교사가 된다.

즉, 담임 교사의 기본적 생활 태도와 가치관이 자신이 담임한 학생들의 기본적 생활 태도와 가치관을 형성하는데 중요한 요인이 된다고 볼 수 있다.

특히, 교사의 행동 못지않게 가치관도 큰 영향을 미치므로 교사는 항상 학생들에게 바람직한 생활 태도와 자신이 학생들에게 형성시키고자 하는 몸가짐, 언행, 태도, 사고 방식 등에 모범을 보여야 한다.

(6) 교수·학습의 효과를 높이기 위하여 적절한 극화 자료 및 멀티미디어 자료를 활용하여 지도한다.

초등학교 1, 2학년 학생들은 텔레비전, 컴퓨터 등의 영상 화면에 익숙하고 인터넷 영상을 쉽게 접할 수 있다. 그러나 적절하지 못한 자료 활용은 기대만큼의 학습 효과를 거두지 못할 수도 있다.

따라서 그림 연극 자료, 인형극 자료, 역할극 자료 등의 교수·학습 자료와 멀티미디어 자료 등은 학습 목표와 내용에 따라 적절히 선정하여 활용할 수 있어야 할 것이다.

극화 자료는 학생들이 다른 사람의 입장이 되어 볼 수 있게 해 주므로 다른 사람의 관점에서 감정 이입을 경험할 수 있게 해 준다. 수업 중 구체적 체험과 실천이 어려운 활동 주제들은 역할극이나 연극 등을 통하여 간접적으로나마 경험을 할 수 있고, 관객들은 관람을 통하여 대리 경험을 할 수 있게 해 준다.

또한 멀티미디어 자료는 인터넷 등을 활용하여 비교적 교사들이 손쉽게 자료를 확보하여 활용할 수 있으나 투입 시간이 길어지면 오히려 역효과를 초래할 수 있으므로 유의하여 활용한다.

(7) 바른 행동의 실천 의지를 높이기 위해 가능한 한 학부모와 지역 사회 인사가 수업에 참여하도록 하여 학생들에게 간접 경험의 기회를 제공한다.

주제에 따라서는 학부모나 지역 사회 인사가 바른 생활 수업에 참여하여 학생들에게 간접 경험의 기회를 제공할 수 있다. 가정 학교 지역 사회의 연계 지도는 학생들의 기본 생활 습관, 예절, 규범을 준수할 수 있는 능력과 태도, 민주 시민의 자질 등을 올바르게 형성하는데 꼭 필요하다.

수업에 참여한 자원 인사가 자신의 생생한 경험을 소개할 경우 학생들은 흥미를 갖고 집중하며 간접 경험으로 받아들일 수 있어 바른 행동의 실천 의지가 강화되고, 자원 인사는 학교 교육을 이해하고 관심을 갖게 되어 학교와 가정, 지역 사회가 연계하여 학생들의 바람직한 기본 생활 습관, 예절, 규범을 익히는데 동참할 가능성이 높아질 수 있다.

학생들의 가치 태도 형성이 올바르게 이루어지기 위해서는 시간과 공간을 넘어서 모든 장에서 가치·태도 교육이 지속적, 반복적으로 일관되게 이루어져야 한다.

(8) ‘바른 생활’과 수업에서 배운 내용들을 실천하면서 몸에 익히도록 실제 생활에서 해야 할 일을 제시하여 실천 여부를 확인하고 반성하여 개선해가도록 지도한다.

‘바른 생활’과 수업 내용들은 대부분 초등학교 1, 2학년 학생들이 일상생활에서 실제로 겪을 수 있는 구체적인 문제들이다.

그러나 학생들의 실제 생활과 괴리된 관념적, 추상적 차원의 예절, 규범들은 학생들이 이해하기도 어려우므로 ‘바른 생활’과에서 다루는 기본적인 생활 습관, 예절, 규범들은 일상생활에서 실제로 실천하여 경험할 수 있도록 해야 한다.

‘바른 생활’과 수업의 특성상 학생들이 수업에서 배운 것들을 학교생활, 가정 생활에서 실제로 실천해 볼 수 있으므로 수업에서 배운 내용을 구체적으로 제시하고, 구체적인 실천 계획을

수립하여 반복적이고 지속적으로 실천 여부를 확인하도록 한다.

가능하면 수업 시간에 실천 여부를 반성하고 실천을 강화하기 위한 방안도 학생들과 함께 의논하는 등 지도 방법을 모색하도록 한다.

(9) 학생들의 바람직한 태도의 습관화를 위해서는 가정 생활과의 연계 지도가 필요하다. 따라서 가정 통신 등을 통해 교사와 학부모의 협동적인 지도가 이루어지도록 한다.

학생들은 교사보다 가정의 부모와 더 많이 접촉을 하고 대화를 나누므로 가정은 '바른 생활' 교육의 장으로서 중요하다. 학교에서 배운 기본 생활 습관 및 예절, 규범이 가정과 지역 사회에서도 일관되게 지도되어야만 습관화가 가능하다. 그러므로 교사는 학생들의 바람직한 가치 태도 형성에 있어서 부모의 역할이 얼마나 중요한지를 학부모에게 인식시켜 가정과 연계 지도가 이루어질 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 교과서의 학생 실천 기록란, 가정 통신, 일기장, 독서록이나 나뭇대로 만든 실천 기록장 등을 이용하도록 한다.

'바른 생활'과 교육은 교과와 특성상 가정과의 연계 지도가 반드시 필요하다. 수업을 통한 기본 생활 습관, 예절, 규범에 대한 지도는 학교 및 가정과 연계되고 확대되면서 유기적으로 통합되어 지도되어야 한다.

'바른 생활'과 수업은 '바른 생활'과 교육과정에 명시된 활동 주제를 중심으로 이루어진다. 기본 생활 습관과 예절, 규범을 주당 2시간 정도 가르쳐서 습관이 형성된다고 생각할 수는 없다. 이와 같은 시간 및 공간적 제약은 가정과 협력하여 학생들이 수업 시간에 배운 것들을 실천할 수 있도록 지도함으로써 극복될 수 있다.

학생들이 학교보다 더 많은 시간을 보내는 장이 바로 가정과 지역 사회이므로 학교를 중심으로 가정과 지역사회의 연계지도는 '바른 생활'과 교육에서 반드시 이루어져야 한다. 학교에서 중점을 두고 지도하는 '바른 생활'과 내용은 가정통신 등의 의사소통 협력 체제를 구축하여 학교, 가정, 지역사회 모두가 학생들의 기본 생활 습관 및 태도 형성에 관심을 가지고 지도할 수 있도록 해야 한다.

다. 자료

(1) 학교와 지역 사회의 특성, 학교 및 국가의 행사 등을 고려하여 적절한 교수·학습 자료를 수집, 활용한다.

교수·학습 자료는 지역 사회의 특성 등과 밀접하게 관련이 된다. 그러므로 교수·학습 계획을 수립할 때 학교 및 국가의 행사, 학교와 지역 사회의 특성에 따라 적절한 교수·학습 자료를 수집하여 활용할 수 있도록 계획을 수립한다.

(2) 활동 주제에 따라 적절한 읽기 자료와 극화 자료, 멀티미디어 자료 등을 활용한다.

학생들에게 감동 감화를 주기 위한 동일시나 모델링의 대상으로 기본 생활 습관, 예절, 규범 등과 관련된 모범적 인물을 제시하거나 읽기 자료, 극화 자료 등을 활용한다.

또한 교사는 학습 목표와 내용에 따라 멀티미디어 자료 등 다양한 자료를 적절하게 재구성하여 사용할 필요가 있다.

(3) 초등학교 1, 2학년 학생들의 발달 단계에 어울리는 노래, 놀이 등 다양한 활동 자료들을 활용한다.

‘바른 생활’과는 다양한 경험과 활동이 통합적으로 운영되어야 하므로 수업에서 초등학교 1, 2학년의 발달 수준에 적합한 노래, 놀이, 음악 활동, 동시 낭독, 동화 구연 등의 다양한 활동을 할 수 있다. 특히 초등학교 1, 2학년 학생들은 주의 집중이 약하므로 학생들의 흥미와 관심을 유발하기 위한 다양한 활동을 수업에 활용하는 것이 필요하다.

5. 평 가

가. 평가 계획

(1) 평가가 교수·학습 활동이나 과정과 분리되지 않고 자연스럽게 이루어지도록 계획한다.

‘바른 생활’과의 평가는 총괄 평가가 전적으로 불필요한 것은 아니지만 교수·학습 과정을 마친 후 학습의 결과나 산출물을 평가하는 총괄 평가가 되어서는 안된다.

즉, ‘바른 생활’과 평가는 교수·학습 과정 중에 자연스럽게 평가가 이루어질 수 있도록 학기가 시작되기 전에 평가 계획을 수립하여 실시하도록 한다.

(2) 학생들의 발달 특성과 흥미 등을 고려하여 다양한 평가 방법을 사용할 수 있도록 계획한다.

초등학교 1, 2학년 학생들은 발달 특성상 지적 수준이 추론 및 비판적 사고를 할 수 있을 정도로 성숙하지 못하므로 구체적인 상황 속에서 평가할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

지필 평가를 하는 경우에도 개념 중심의 추상적 서술보다는 학급, 학교, 가정, 지역 사회 등의 장에서 초등학교 1, 2학년 학생들이 경험하게 되는 실제 장면을 구체적으로 묘사하여 평가 문제를 제시하거나 또는 그림 자료 등을 함께 제시하는 것이 바람직하다.

또한 기본 생활습관, 예절, 규범 등의 실천에 대한 의지와 태도, 구체적인 행위 등을 평가하고자 할 때, 관찰과 면담 등 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

(3) 학생들의 자아 개념과 자기 이해, 자기 존중에 긍정적으로 기여할 수 있는 방향으로 계획한다.

평가 결과가 학생들의 자아 개념에 손상을 가져오거나 자기 효능감을 상실하게 하는 것은 바람직하지 못하다. 평가를 통하여 현재 자신 성취 수준을 이해하고 어느 정도 노력해야 하는지를 깨닫게 함으로써, 바람직한 자아 개념을 형성하고 자기 존중감을 느낄 수 있도록 하여 평가가 긍정적 효과를 가져 올 수 있도록 계획하는 것이 바람직하다.

나. 평가 목표와 내용

(1) 학생들의 기본 생활 습관과 예절 및 규범에 대한 이해와 초보적인 판단 능력, 태도 및 행동 성향을 등을 종합적으로 평가하도록 한다.

‘바른 생활’과가 목표로 하고 있는 개인 생활과 사회 생활에 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 실천할 수 있는 능력과 태도, 민주 시민의 자질 등은 인지적 영역뿐만 아니라 정의적·행동적 영역 등 모든 영역에 걸쳐 통합적으로 형성되어야 한다.

그러므로 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 실천할 수 있는 능력과 태도, 민주 시민의 자질 등에 대한 이해와 초보적인 판단 능력, 태도, 행동 성향 등은 통합적으로 평가되어야 한다.

(2) 학생들을 등급화하고 서열화하기보다 학생들의 인격적인 성장을 돕는다.

‘바른 생활’과의 목표는 민주 시민의 자질 형성에 있으므로 평가 결과를 학생들의 등급화와 서열화에 활용하는 것은 적절하지 못하다.

따라서 교사는 ‘바른 생활’과 평가를 통하여 학생 개개인의 성취 수준을 파악하여 적절한 지도를 함으로써 인격적 성장을 도와야 할 것이다.

(3) 학생들의 과제 해결이나 활동 결과물만을 평가하지 말고 과제를 수행하는 과정에서 접하게 되는 모든 경험이나 활동을 대상으로 평가가 이루어지도록 한다.

‘바른 생활’과 평가에서 교사는 학생들의 활동 결과물은 물론, 과제를 수행하는 과정에서 이루어지는 모든 경험과 활동, 그리고 과제의 산출 과정 그 자체를 대상으로 평가를 해야 한다. 즉, 학생들의 상호 작용, 학생들의 상호 작용에서 나타나는 개인의 반응과 대처 능력, 공동

과제 수행 시 나타나는 갈등과 처리 과정 등 모든 경험과 활동을 대상으로 평가를 수행하는 것이 바람직하다.

다. 평가 방법

(1) 개인의 성장과 학습 성과를 높이기 위한 과정과 활동의 하나로서 평가를 실시한다.

‘바른 생활’과의 평가는 교수·학습 과정의 일부임을 인식하고, 학생의 성장을 도모하기 위하여 다양한 평가 방법을 모색해야 한다.

즉, 평가가 교수·학습 활동과 분리되지 않고 교수·학습 활동 중에 자연스럽게 이루어지도록 계획하고 실시한다.

(2) 평가의 대상과 내용의 특성을 고려하여 누가 관찰 기록, 자기 보고, 학생 상호 평가, 면담 등 다양한 방법으로 평가한다.

‘바른 생활’과의 평가는 지필 평가로 지식의 초보적 이해 등을 파악할 수 있으나 정의적, 행동적 영역의 평가는 지필 평가만으로 한계가 있다. 그러므로 관찰과 면담, 자기 보고, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용해야 한다.

일반적으로 학교생활에서 이루어지는 학생들의 행동은 수시로 관찰이 가능하므로 기회가 있을 때마다 학생들의 행동을 누가 기록할 필요가 있다. 별도의 관찰 기록장을 마련하거나 일화 기록, 체크리스트, 포트폴리오, 일기장, 생활의 길잡이 등을 이용할 수도 있다.

가정과 지역 사회에서 이루어지는 학생들의 생활은 교사의 관찰이 불가능하므로 보고서 작성, 자기 평가, 학생 상호 평가, 면담, 학부모를 통한 관찰 등을 활용할 수 있다. 이외에도 현장 학습, 교내·외 봉사 활동 등의 장면에서 얻을 결과도 활용할 수 있다.

라. 평가 결과의 활용

(1) 평가 결과는 학생 개개인의 인격적 성장을 촉진하고 ‘바른 생활’과 교육과정, 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용한다.

‘바른 생활’과의 평가는 학생 개인의 인격적 성장과 교수·학습 방법의 개선에 목적을 두고 있다.

그러므로 평가 결과는 ‘바른 생활’과 교육과정을 개선하기 위한 근거 자료와 학생들의 전인

적 성장을 촉진하기 위한 기초 자료로 활용될 수 있다. 평가 결과가 성취 수준에 미달되었다면 학생들을 보충 지도하기 위한 계획을 수립하고, 교수·학습 방법의 개선 방안을 모색하여야 한다.

(2) 평가 결과를 가정과 공유함으로써 학교와 가정의 연계를 통한 학생의 인격적 성장을 도모한다.

기본 생활 습관의 형성과 예절 및 규범을 실천할 수 있는 능력과 습관 형성은 학교 수업만으로는 충분하지 않다.

그러므로 이의 습관화를 위해서는 가정과 지역 사회의 유기적인 연계가 필요하다. 교사는 체크리스트, 생활의 길잡이, 알림장, 일기장, 편지 등을 이용하여 평가 결과를 가정과 공유하고 협력하여 학생의 전인적 성장을 도모해야 한다.

Ⅲ. ‘바른 생활’과 교수·학습 계획과 지도

1. 교수·학습 계획

‘바른 생활’과 교수·학습 계획은 교육과정에 제시된 ‘바른 생활’과의 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법 등을 정확하게 파악하여 교육과정이 의도하는 범위 내에서 교사가 수립하도록 한다. 즉, 교사는 학생들의 발달 수준과 특성, 학급, 학교, 지역 사회의 실정 등을 감안하여 교육 내용을 재구성하여 연간, 학기, 월별 및 주간, 차시별 지도 계획을 수립하도록 한다.

‘2007년 개정 교육과정’에서는 교육과정 내용에 내용 체계를 제시하고 대주제와 활동 주제로 제시하였다.

대주제나 활동 주제의 지도 계획은 교육과정과 교과용 도서를 참고하여 교사가 재구성하여 운영할 수 있다. 교사가 특히 관심과 노력을 기울여야 할 것은 차시별 지도 계획이다. 단위 수업 시간에 교사가 직접 지도할 교수·학습 계획을 수립할 때, 학습 목표와 학습의 전개 과정을 확인하여 설정한다. 이어 교수·학습 및 학습 활동의 내용과 양이 타당하고 적절한지를 살핀다. 그리고 투입할 학습 자료의 내용, 종류, 양 등도 함께 살피고, 학습의 결과를 확인할 수 있는 평가 계획을 수립하도록 한다.

2. 교수·학습 지도

‘바른 생활’과에서 목표로 하고 있는 개인 생활과 사회 생활을 하는데 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 알고 꾸준히 실천하여 민주 시민의 자질을 형성하도록 하기 위한 교육은 다양하게 이루어진다. 즉 ‘바른 생활’과 관련 교과와 교과 외 활동, 학급·학교의 생활 장면 등을 통해서 이루어진다.

‘바른 생활’과 교육을 통해서 우리가 도달하고자 하는 것은

첫째, 일상 생활에서 필요한 기본적인 생활 습관, 예절, 규범의 의미와 중요성을 이해하고 초보적인 가치 판단 능력을 길러 주어야 하며,

둘째, 일상 생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 지키려는 태도를 길러 주어야 하고,

셋째, 일상 생활에서 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 꾸준히 실천할 수 있도록 해야 한다.

‘바른 생활’과 교수·학습 지도에 적용될 수 있는 방법은 강의, 설명, 예화 제시, 시청각 매체 활용, 모범 사례 제시, 독서 등의 방법이 있다. 또한 간접적 가치 탐구 방법은 학생들 스스로

사고와 판단을 거쳐 올바른 가치를 선택하도록 하는 데에 중점을 두는 방법으로 토론, 대화, 문답, 집단 탐구, 작문, 역할극 등의 방법을 활용할 수 있다. 활동 체험에 의한 방법은 학생들로 하여금 직접적 실천과 구체적 체험을 통하여 바람직한 가치를 습득하도록 하는 데에 중점을 두는 방법으로 실습, 훈련, 현장 학습, 봉사 활동, 집단 수련, 단체 활동에의 참여 등의 방법이 있다.

‘바른 생활’과 교수·학습 지도는 교사가 가르치고자 하는 내용, 학생들의 수준과 발달, 학급, 학교, 지역 사회의 실정을 감안하여 교사가 적절한 방법과 활동을 선택하여 지도하도록 한다. 1, 2학년 학생들의 미분화된 사고, 짧은 주의 집중 시간 등을 고려하여 학생들의 학습 동기를 유발하고 학습에의 관심과 흥미를 지속시켜 학습 효과를 거두기 위해서는 다양한 학습 활동이 이루어지는 것이 좋다. 예를 들면, 놀이, 유희, 노래, 율동, 실습, 그리기, 만들기 등의 활동이 통합적으로 이루어져야 한다.

Ⅳ. ‘바른 생활’과 신·구 교육과정 비교

<표 IV-1> ‘바른 생활’과 신·구 교육과정 비교

구분	제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정	비교
교육 과정 체계	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	○ 교수·학습 방법에서 계획, 방법, 자료로 구분하고, 평가에서 계획, 목표와 내용, 방법, 결과의 활용으로 구분하여 제시
성격	○ 건전한 인성을 지닌 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 인성 교육과 민주 시민 교육을 바탕으로 하는 통합 교과 ○ 범교과적인 통합교과로서의 특성 제시	○ 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 익혀 민주시민의 자질을 갖추도록 하기 위해 체험과 실천을 중심으로 구성된 통합교과 ○ 범교과적인 통합교과로서의 특성 제시	○ 체험과 실천을 강조
목표	○ 기본 생활 습관과 예절 및 규범의 이해와 습관화로 건전한 인성을 지닌 민주시민의 자질 형성	○ 기본적인 생활 습관, 예절, 규범을 알고, 꾸준히 실천하여 민주 시민의 자질 형성	
내용	○ 5개의 영역과 1, 2학년별 각각 12개, 13개의 지도 요소 제시 • 5개의 영역 - 내 일 스스로 하기 - 예절 지키기 - 다른 사람 생각하기 - 질서지키기 - 나라 사랑하기	○ 5개의 대주제와 1, 2학년별 각각 11개, 12개의 활동주제 제시 • 5개의 영역 - 내 일 스스로 하기 - 예절 지키기 - 다른 사람 생각하기 - 질서지키기 - 나라 사랑하기	○ 활동주제별 성취 기준과 하위 요소 제시
교수·학습 방법	○ 지도 방법과 아울러 교수·학습 자료 개발에 관해서 언급	○ 교수·학습 방법을 계획, 방법, 자료로 구분하여 각각 4개항, 9개항 및 3개항에 걸쳐 제시	
평가	○ 양적 평가보다는 질적 평가, 상대 기준 평가보다는 절대 기준 평가 지향	○ 평가 계획, 평가 목표와 내용, 평가 방법, 평가 결과의 활용을 구분하여 제시	○ 평가의 목표와 활용을 별도로 제시하여 강조

슬기로운 생활

김라경 (교육과학기술부)
오은순 (한국교육과정평가원)
김인숙 (광주교육대학교)

- I. '슬기로운 생활'과 교육과정 개정의 중점
- II. '슬기로운 생활'과 교육과정 해설
- III. '슬기로운 생활'과 교수·학습 계획과 지도
- IV. '슬기로운 생활'과 신·구 교육과정 비교

I. ‘슬기로운 생활’과 교육과정 개정의 중점

2007년 개정 교육과정은 제7차 교육과정과 차별화된 전면적인 개정이 아니라 제7차 교육과정의 장점을 살리고 부분적으로 수정·보완하는 차원의 개정을 지향하였다. 그러므로 개정 ‘슬기로운 생활’과 교육과정은 제7차 ‘슬기로운 생활’과 교육과정의 기본적인 성격을 유지하는 가운데 다음과 같은 몇 가지 사항에 중점을 두고 개정하였다.

1. 대주제 및 활동 주제 중심의 내용 구성

2007년 개정된 ‘슬기로운 생활’과 교육과정의 내용은 학년별로 각각 6개의 대주제와 2개씩의 활동 주제로 구성되었다.

대주제와 활동 주제를 중심으로 내용을 구성한 것은 주제 중심의 교육과정 통합을 시도한 것이다. 국가 수준에서 주제 중심으로 내용을 선정하고 조직함으로써 새 교육과정에 의한 교과서 및 교사용 지도서의 개발, 그리고 학급 단위의 교수·학습 실행에 이르기까지 교육과정 내용의 정합성을 높이고자 하였다. 개념이나 지식 중심의 교육과정 운영을 지양하고 학습자의 활동 중심으로 학습이 이루어질 수 있도록 주제 중심의 통합적 교수·학습 접근이 용이하도록 하였다.

‘슬기로운 생활’과의 대주제와 활동 주제는 1, 2학년 학생들의 관심과 흥미를 반영하였고, 학생들이 생활 속에서 직접 경험하는 것을 기반으로 설정하였다. 학생 자신을 중심으로 가정, 학교, 이웃, 마을 등 주변 환경에 관련된 자연 현상과 사회 현상을 주요 내용으로 선정함으로써 학생들이 관심을 가지고 의미 있게 학습할 수 있도록 하였다.

이와 같이 학생들의 생활 경험 가운데서 학습 주제를 선정하고 내용을 조직한 것은 학생에게 학습 흥미와 동기를 갖게 하여 학습할 수 있도록 하는 통합 교육과정의 근본적인 정신에 부합하는 것이다.

2. 교육 내용의 적정화

제7차 교육과정 개정 시 내용을 감축 하였음에도 불구하고 여전히 내용의 적정화 수준이 미흡하다는 지적이 제기되었다. 학교 현장에서 교사들이 교육과정을 융통성 있게 재구성하여 운영할 수 있으나 ‘슬기로운 생활’과의 수업은 대부분 탐구 활동 중심 수업으로 운영되기 때문에 많은 학습 시간이 소요된다.

이러한 문제들을 해결하기 위해 2007년 개정 ‘슬기로운 생활’과 교육과정에서는 대주제의 수를 줄이고 내용을 적정한 수준으로 조정하였다. 또한 내용의 적정화를 유지하기 위해 학습자 및 ‘슬기로운 생활’과 교과 목표와의 관련성, 연계성을 고려하여 내용을 선정하였다.

3. 저학년 학생의 발달 특성 고려

2007년 개정 ‘슬기로운 생활’과 교육과정은 초등학교 1, 2학년 학생의 발달 수준을 고려하여 내용 및 활동 범위와 수준을 결정하고 교수·학습 방법을 제시하였다.

1, 2학년 학생의 발달 특성을 고려하고 교육과정에 이를 반영하는 것은 ‘무엇을, 왜 가르치는가?’라는 질문과 더불어 교육과정 개발의 원리를 설정하는 데에 매우 중요한 변인이라고 할 수 있다.

‘슬기로운 생활’과 교육과정은 여러 학자들의 인지 발달 이론에서 나타난 초등학교 저학년의 학생의 특성을 고려하여 개발하였다.

초등학교 1, 2학년 학생은 대체로 논리성이 부족하고 자기 중심적인 사고를 하며 실제로 보이는 것에 사고의 근원을 두는 경향이 있다. 점차 학교 등 집 밖의 환경에 관심을 갖게 되고, 관심의 대상이 가족에서 또래 친구들로 확장되면서 사회적 능력과 태도를 기를 필요성을 느끼게 된다.

그러므로 2007년 개정 ‘슬기로운 생활’과 교육과정에서는 학생들의 발달 특성을 고려하여 내용 수준과 범위를 조정하였으며, 학습자의 관심과 경험을 기반으로 학습 내용을 선정함으로써 1, 2학년 학생들이 즐거운 마음으로 쉽게 학습할 수 있도록 하였다. 그리고 교사가 학생들의 발달 특성을 고려한 기초 탐구 활동 등 학생 중심의 학습이 되도록 교수·학습 방법을 제시하였다.

4. 타 통합 교과와의 통합성 강화 및 교과 간의 중복 배제

‘슬기로운 생활’과의 교육과정 개정에서는 ‘바른 생활’과와 ‘즐거운 생활’과 등 다른 통합 교과의 내용과 통합성을 유지하되 중복을 배제하여 내용을 구성하였다.

‘슬기로운 생활’과의 학습 주제는 학생들이 생활 가운데 직접 경험할 수 있는 내용으로 구성하였으며 이러한 생활 경험 중심의 내용 구성은 ‘바른 생활’과와 ‘즐거운 생활’과도 공통적으로 적용된다.

예컨대 2학년에서 ‘즐거운 생활’과의 대주제인 봄, 여름, 가을, 겨울 등의 계절에 관한 내용이나, ‘슬기로운 생활’과의 활동 주제 내용인 나, 가족, 학교, 이웃, 마을 등에 관련된 내용이 그러하다. ‘즐거운 생활’과의 ‘겨울’과 ‘슬기로운 생활’과의 ‘우리들의 한 해’가 겨울이라는 공통점으로 각 통합 교과의 주제나 내용 간에 나타나는 관련성과 유사성을 서로 관련지어 재구성하여 지도할 수 있다.

II. ‘슬기로운 생활’과 교육과정 해설

1. 성격

‘슬기로운 생활’과의 성격은 통합 교과로서의 특성, 내용 구성, 교수·학습 활동 상의 강조점 그리고 후속 학습과의 연계 등을 제시하고 있다.

‘슬기로운 생활’과는 자신과 주위의 구체적인 사회 현상 및 자연 현상을 서로 관련지어 이해하고, 일상생활에서 부딪히는 문제를 여러 가지 방법으로 해결하도록 하는 탐구 활동 중심의 통합 교과이다. 초등학교 1, 2학년 학생들은 가정, 학교, 이웃, 마을 등 일상생활의 장에서 사회 현상과 자연 현상을 구분하지 않고 통합적으로 경험하게 된다. 그러므로 이 시기의 학생들이 사회 현상이나 자연 현상을 따로 학습하기보다는 통합하여 학습하는 것이 바람직하다.

‘슬기로운 생활’과는 학생 자신과 주위의 구체적인 사회 현상 및 자연 현상을 서로 관련지어 이해하고 일상생활에서 부딪치는 문제를 여러 가지 방법으로 해결하도록 하는 탐구 활동 중심의 통합 교과이다.

단일화된 지식의 관점으로 구성된 학문이 1, 2학년 학생의 사고를 제한하고 학습을 그들 삶의 경험으로부터 소외시키기 때문에 학생의 경험과 학습을 조화롭게 연계시킬 필요가 있으며, 이를 위해서는 학문에 대한 통합적 접근이 필요하다. 이런 관점에서 통합은 다양한 지식을 학생의 생활과 관련하여 조화롭게 연계시키고 구체화시킬 수 있기 때문에 긍정적이라고 할 수 있다.

초등학교 1, 2학년 학생들은 가정, 학교, 이웃, 마을 등 일상생활의 장에서 사회 현상과 자연 현상을 구분하지 않고 통합적으로 경험하게 된다. 그러므로 이 시기의 학생들이 사회 현상이나 자연 현상을 따로 학습하기보다는 통합하여 학습하는 것이 바람직하다.

따라서 ‘슬기로운 생활’과 교육 내용은 일상생활의 장에서 접할 수 있는 세계를 보는 눈을 길러주는데 필요한 주제와 일상생활에서 부딪히는 문제를 중심으로 선정하였다.

‘슬기로운 생활’과는 학생들이 구체적인 경험을 통하여 살펴보기, 무리짓기, 제어보기, 조사·발표하기, 만들기, 놀이하기 등의 기초 탐구 활동을 할 수 있도록 내용을 구성하고, 자신과 자신을 둘러싸고 있는 사회 현상 및 자연 현상의 상호 관계를 통합적으로 이해하도록 돕는다. 그리고 일상생활에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 여러 가지 방법을 궁리하게 하며 바르게 판단하고 슬기롭게 살아가는 기본 능력과 태도를 기르게 한다.

‘슬기로운 생활’과의 교수·학습에서 강조하고 있는 것은 일상생활에서 요구되는 문제 해결력과 이를 위한 기초 탐구 능력이다.

탐구는 실생활에서 적절성과 유용성을 지닌 문제를 중심으로 이루어지기 때문에 이는 자신이 생활하는 사회를 이해하는 중요한 기본 능력이 된다. 그래서 탐구 활동 중심의 내용 구성은 학생의 일상생활 주변에서 일어나는 실제 경험을 수업의 장으로 끌어들이고 사회와 자연 현상을 인지하며 해결할 수 있는 능력을 길러준다.

탐구 과정은 맹목적인 사고와 판단보다는 구체적인 자료의 분석 및 해석을 요구하는 체계적인 과정이며, 탐구 능력은 사회 현상과 자연 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 수집, 분석, 활용하는 능력을 의미한다.

‘슬기로운 생활’과는 탐구 능력 중에서도 초등학교 1, 2학년 학생들의 수준을 고려하여 살펴보기, 무리짓기, 재어보기, 조사·발표하기, 만들기, 놀이하기 등의 기초 탐구 활동을 중심으로 구성하였다.

‘슬기로운 생활’과는 초등학교 1, 2학년 수준에서 습득될 수 있다고 판단되는 사회 현상과 자연 현상의 기초 탐구 활동을 통합적으로 다루어 3학년 이후의 교과 활동과 연계가 이루어질 수 있도록 지도해야 한다.

‘슬기로운 생활’과의 기초 탐구 활동은 3학년 이후에 이루어지는 여러 교과 활동과 체계적으로 연계될 수 있도록 학년 간 상호 연계성을 고려하였다.

또한 기초 탐구 활동은 3학년 이후의 교과 활동으로 연계되어 단계적으로 심화되고 확대되도록 조직하였으며, 동일 학년에서 배우는 ‘바른 생활’과와 ‘즐거운 생활’과 등의 내용과 수평적으로 연계하고 중복을 피하여 통합하였다.

2. 목 표

‘슬기로운 생활’과의 목표는 총괄 목표와 네 가지의 하위 목표로 구분하여 제시하였다. ‘슬기로운 생활’과의 목표 설정의 취지와 총괄 목표 및 하위 목표의 성격에 대해 살펴보면 다음과 같다.

‘슬기로운 생활’과의 목표는 지식, 기능, 태도 측면을 골고루 포함하고 있다. ‘나와 다른 사람과의 관계의 이해’, ‘자신과 주위 현상과의 관계 이해’ 등의 지식 측면과 ‘일상생활에서 부딪히는 문제를 스스로 해결하는 능력’ 등의 기능 측면, 그리고 ‘어울려 살아갈 수 있는 태도’, ‘생명을 존중하고 사랑하는 마음’, ‘호기심을 가지고 꾸준히 학습하려는 태도’ 등의 태도 측면이 골고루 설정되어 있다.

이와 같이 설정한 것은 통합 교과로서의 ‘슬기로운 생활’과의 성격과 부합되며, 지식뿐 아니라 지식을 다루는 기능을 강조하고 지식과 기능을 신장하는 가운데 태도의 발달을 도모하는 데 있다. 즉, 학생들의 전인적 발달을 촉진하며 수준에 맞는 살펴보기, 무리짓기, 재어보기, 조사·발표하기, 만들기, 놀이하기 등의 기초 탐구 활동을 통하여 탐구 능력과 문제 해결 능력을 기르고자 하는 것이다.

‘슬기로운 생활’과에서 기르고자 하는 태도는 ‘어울려 살아가는 태도’, ‘생명을 존중하고 사랑하는 마음’, ‘호기심을 가지고 꾸준히 학습하려는 태도’ 등이다. 이러한 태도는 지식, 기능과 서로 유기적으로 관련된 것으로 궁극적으로 학습자의 내적 동기 유발을 촉진하며 학생들이 평생 학습 능력과 태도를 키우도록 돕는다.

사회 현상과 자연 현상에 대한 경험과 탐구 활동을 통하여 자신과의 상호 관계를 이해하며 슬기롭게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

‘슬기로운 생활’과의 총괄 목표는 사회 현상 및 자연 현상의 관계를 경험과 탐구 활동을 통하여 이해하고, 슬기롭게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것으로 설정되어 있다.

즉 학생들이 생활하는 주변 환경에 나타나는 사회 현상과 자연 현상에 대해 구체적인 경험과 탐구적인 학습 활동을 통해 자신과 자신을 둘러싸고 있는 사회 현상 및 자연 현상의 상호 관계를 통합적으로 이해하기 위한 것이다.

또한 학생들이 직접 탐구하고 문제를 해결하는 등의 학습 활동을 통하여 슬기롭게 행동할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 하였다.

가. 나와 다른 사람과의 관계를 이해하고 서로 어울려 살아가 수 있는 능력과 태도를 기른다.

‘슬기로운 생활’과의 하위 목표 ‘가’는 학생 자신과 타인과의 관계를 이해하고 서로 어울려 살아가 수 있는 사회적 관계 능력과 태도를 기르는 데 초점을 두고 있다.

이 시기의 학생들은 자기 중심으로 사고하고 행동하는 성향이 있으므로 자신의 주변에 있는 가족, 친구, 교사, 이웃 사람 등 주변 사람들과 함께 어울려 살아가기 위해 타인들을 이해하고 존중하며 함께 지내는 방법을 익힐 필요가 있다.

그러기 위해서는 가족, 친구, 교사, 이웃 사람 등 다른 사람들이 생활하고 행동하는 것을 관찰하고, 다른 사람들의 생각에 대해 들어보고 자신의 생각과 비교해 보는 기회가 필요하다. 관찰하기, 조사 발표하기, 놀이하기 등을 포함한 탐구 활동을 통하여 이 목표를 효과적으로 달성할 수 있다.

나. 초보적인 탐구 활동을 통하여 자신과 주위 현상의 관계를 이해하고 일상생활에서 부딪히는 문제를 스스로 해결하는 능력을 기른다.

하위 목표 ‘나’는 학생 자신과 주위 현상의 관계에 대한 이해와 일상생활에서 필요한 문제 해결 능력의 신장에 관한 것으로 설정하였다.

학생들은 자신의 일상생활에서 자연 현상 및 사회 현상이 일어나고 있으며, 이런 주위 현상들이 자신의 생활과 관련이 있음을 이해할 필요가 있다.

학생 자신의 생활과 관련된 주위 현상에서 나타나는 여러 문제들을 스스로 해결할 수 있는 능력을 기르기 위하여 살펴보기, 무리짓기, 재어보기, 조사·발표하기, 만들기, 놀이하기 등의 초보적인 탐구 능력과 사고 능력을 기를 수 있도록 교사가 면밀히 지도해야 한다. 교사의 지도와 학생의 학습 경험을 통하여 학생들은 스스로 문제를 확인하고 해결할 수 있는 능력을 갖추게 될 것이다.

다. 생물의 자람을 살펴보고 생명을 존중하고 사랑하는 마음을 가진다.

하위 목표 ‘다’는 식물과 동물의 생태적 특성에 대해 관심을 가지고 이해하며, 생명을 존중하고 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 하기 위하여 설정되었다.

학생 자신의 몸이 자라듯이 식물과 동물 역시 먹이를 먹고 자라며 우리 주변에서 우리와 함께 살아가고 있음을 이해하게 한다. 그리고 생명을 가진 생명체들이 각기 중요한 역할을 하는 소중한 존재임을 알고 이들을 존중하고 사랑하는 마음을 가지도록 한다.

라. 주위 현상에 대하여 호기심을 가지고 꾸준히 학습하려는 태도와 습관을 기른다.

하위 목표 ‘라’는 학생들이 가져야 할 학습 태도와 습관에 관련된 것으로서 주위 현상에 대해 호기심을 가지고 지속적으로 학습하는 태도와 습관을 기르도록 하기 위하여 설정하였다.

학생들이 ‘즐거로운 생활’과의 학습을 하기 위해 우선적으로 주위 현상에 대한 관심, 흥미와 호기심을 가지고 있어야 한다. 학습 대상에 대해 관심과 호기심을 가진 학생들은 학습 동기가 강하고 학습 활동에 적극적으로 참여하며 지속적으로 학습할 수 있는 태도와 습관을 지닌다.

관심, 흥미와 호기심을 지속적으로 유지하기 위해서는 학습 방법에 대해 세밀하게 안내하여 학습에 대한 자신감을 기를 필요가 있다. 이와 같이 학습 동기와 학습 방법의 습득은 학생들이 자기 주도적인 학습을 할 수 있는 기반이 된다.

3. 내용

‘슬기로운 생활’과 교육과정의 내용은 내용 체계와 학년별 내용으로 제시되어 있다.

가. 내용 체계

‘슬기로운 생활’과의 내용 체계는 ‘슬기로운 생활’과에서 지도해야 할 내용을 학년별, 주제별, 탐구 기능별로 분류하고 제시함으로써 ‘슬기로운 생활’과의 내용 구성의 전체적인 모습을 한눈에 알아볼 수 있도록 한 것이다.

‘슬기로운 생활’과의 내용 체계는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> ‘슬기로운 생활’과 내용 체계표

학년	대주제	활동 주제	기초 탐구 활동					
			살펴 보기	무리 짓기	재어 보기	조사· 발표하기	만들기	놀이 하기
1학년	나의 몸	○ 소중한 몸	◎	○		○		
		○ 건강한 몸				○		◎
	봄나들이	○ 봄맞이	◎	○				○
		○ 학교 주위 둘러보기	◎			○	○	
	즐거운 여름	○ 여름철의 산과 들	○	◎		○		
		○ 여름철 건강과 안전	○			○		◎
	우리 가족	○ 우리 가족과 친척		○		◎		
		○ 서로 돕는 우리 가족				○		◎
	가을 마당	○ 가을의 산과 들	○	◎			○	
		○ 가을 환경 꾸미기	○		○		◎	
2학년	신나는 겨울	○ 날씨와 우리 생활	◎		○			○
		○ 겨울철 건강과 안전		○		◎		
	자라는 우리들	○ 커 가는 내 모습	○		◎	○		
		○ 자라면서 달라지는 역할	○	○		◎		
	살기 좋은 집	○ 집의 모양 살펴보기	◎	○		○		
		○ 집 주위 환경 조사하기		○			◎	
	우리 마을	○ 소중한 우리 이웃	○	◎		○		○
		○ 우리 마을 살펴보기	○	○	○	◎		
	알찬 하루	○ 낮과 밤	○	○	◎			○
		○ 생활 계획 세우기	○		◎		○	
	가게 놀이	○ 물건과 가게	○	◎		○		
		○ 가게 놀이하기	○			○		◎
	우리들의 한 해	○ 아름다운 우리나라	○	○		◎		
		○ 한 해를 보내며		○		○		◎

* ◎ : 주된 활동, ○ : 보조적인 활동

‘슬기로운 생활’과 내용은 대주제와 활동 주제, 기초 탐구 활동의 이원적 체계로 구성되어 있다.

‘슬기로운 생활’과의 내용 체계는 학년별로 각각 6개의 대주제로 구성되어 있으며 대주제별로 2개씩의 활동 주제로 구성되어 있다.

‘슬기로운 생활’과의 대주제와 활동 주제는 1, 2학년 학생들의 관심과 흥미를 반영하였고, 학생들이 생활 속에서 직접 경험하는 것을 기반으로 설정하였다. 학생 자신을 중심으로 가정, 학교, 이웃, 마을 등 주변 환경에 관련된 자연 현상과 사회 현상을 주요 내용으로 선정함으로써 학생들이 관심을 가지고 의미 있게 학습할 수 있도록 하였다.

이와 같이 학생들의 생활 경험 가운데서 학습 주제를 선정하고 내용을 조직한 것은 학생에게 학습 흥미와 동기를 갖게 하여 학습할 수 있도록 하는 통합 교육과정의 근본적인 정신에 부합하는 것이다.

1학년의 대주제 및 활동 주제는 2학년에서 학습 수준이 심화되고 범위가 확장되었다.

대주제와 활동 주제를 중심으로 내용을 구성한 것은 주제 중심의 교육과정 통합을 할 수 있도록 한 것이다. 국가 수준에서 주제를 중심으로 내용을 선정하고 조직함으로써 교육과정에 의한 교과용 도서 및 교사용 도서의 개발, 그리고 학급 단위의 교수 학습 실행에 이르기까지 교육과정 내용의 정합성을 높이하고자 하였다.

‘슬기로운 생활’과 내용의 또다른 구성은 살펴보기, 무리짓기, 제어보기, 조사·발표하기, 만들기, 놀이하기 등의 기초 탐구 활동이다. 탐구 능력은 사회 현상이나 자연 현상을 학습하는 데에 활용되는 중요한 능력이지만 초등학교 1, 2학년 학생들은 완전한 형태의 탐구 활동을 하기는 어려운 발달 단계에 있다.

내용 체계표에 제시된 기초 탐구 활동의 ‘주된 활동’ 또는 ‘보조적인 활동’은 각 활동 주제에서 다루어질 기초 탐구 활동의 상대적 중요도를 제시한 것이다.

예를 들면 <표 IV-1> 내용 체계표의 1학년 대주제 ‘나의 몸’ 중 활동 주제인 ‘소중한 몸’은 살펴보기 활동을 주된 활동으로, 무리짓기와 조사·발표하기 활동은 보조적인 활동으로 운영하도록 하였다.

나. 학년별 내용

‘슬기로운 생활’과의 학년별 내용은 각 학년별로 6개의 대주제로 구성되어 있고 각 대주제는 각각 2개씩의 활동 주제로 구성되어 있다. 각 활동 주제에는 학생들이 성취하도록 기대하는 성취 기준, 기초 탐구 능력의 내용과 태도 등을 제시하고 있다.

각 주제별 내용을 지도할 때는 제시된 학년별 내용은 ‘슬기로운 생활’과의 성격 및 교육 목표에 부합하는 방향에서 학교 및 지역의 여건, 학생의 발달 수준을 고려하여 조정할 수 있다.

<1학년>

(1) 나의 몸

대주제 '나의 몸'은 학생들이 자신의 몸을 이해하고 건강하게 유지하며 소중하게 여기는 마음을 가질 수 있도록 설정하였다. 몸을 관찰하는 활동이나 병원놀이를 하면서 자신과 다른 사람에 대해 관심을 가지며, 조사하고 발표하는 과정에서 살펴보기, 놀이 활동 위주로 전개한다.

(가) 소중한 몸

- 나의 몸의 생김새와 감각 기관이 하는 일을 알아보고 감각놀이를 해 본다.
- ① 나의 몸 관찰하기
- ② 감각 기관이 하는 일 알아보고 감각놀이하기
- ③ 나의 몸 소중하게 다루기

활동 주제 '소중한 몸'에서 중점적으로 이루어지는 활동은 관찰이며, 주요 관찰 대상은 학생 자신을 비롯하여 친구나 가족 등 가까운 사람이 된다.

학생들에게 자신의 신체를 관찰하게 하고, 그 결과를 가능한 한 구체적으로 표현하게 한다. 즉 관찰 결과를 글, 말, 그림 등 다양한 방법으로 표현하게 하며, 감각 기관(눈, 귀, 코, 혀, 피부 등)을 관찰하고, 그 특징을 파악하며 감각 놀이를 통하여 감각 기관들이 중요한 기능을 하고 있음을 깨닫게 한다. 이러한 일련의 활동을 통해서 학생들은 자신의 몸을 소중하게 여기며 몸을 건강하게 유지하려는 태도를 가질 수 있다.

(나) 건강한 몸

- 건강을 유지하기 위한 방법을 알아보고 아프거나 다쳤을 때의 경험을 발표하며 병원놀이를 해 본다.
- ① 몸이 아팠던 경험 이야기하기
- ② 아프거나 다쳤을 때 어떻게 해야 하는지 발표하기
- ③ 건강한 몸을 유지하는 방법 알아보기
- ④ 병원의 종류 알아보고 병원놀이하기

활동 주제 '건강한 몸'에서는 조사 활동과 놀이 활동을 중심으로 학생들이 건강한 생활을 할 수 있는 습관과 태도를 갖도록 하는데 있다.

건강한 생활을 하려면 규칙적인 생활과 바른 생활 습관이 필요하다. 병에 걸린 경우에는 아픈 증세에 따라 적절한 병원을 선택하여 치료를 받아야 하며 갑자기 다치거나 아플 때 주위의 사람들에게 도움을 요청하도록 지도해야 할 것이다. 또한 학생들이 소아과, 치과, 이비인후과 등의 병원과 보건소, 약국을 구별하여 알 수 있도록 한다.

병원놀이는 소집단 별로 운영하되 자발적으로 계획하고 실행할 수 있도록 지도한다. 소집단

별로 의사, 간호사, 환자, 보호자 등의 역할을 정하여 놀이 활동을 하고, 역할을 바꾸어서 해 보도록 기회를 제공할 수 있다.

(2) 봄나들이

‘봄나들이’ 주제는 봄철이라는 계절과 관련되어 있으므로 봄철에 나타나는 계절의 특징을 학생들이 직접 체험하면서 이해할 수 있도록 설정하였다.

학교 주위를 학습 장소로 활용하여 봄철에 나타나는 자연의 변화 모습을 살펴보고 학교 주위의 환경을 살펴봄으로써 자연 현상과 사회 현상을 통합적으로 이해할 수 있도록 하였다.

또한 교통 놀이를 통하여 교통 규칙을 알고 지켜 안전한 생활을 하도록 한다.

(가) 봄맞이

- 봄을 맞이하여 학교 주위의 꽃, 나무, 풀 등을 관찰하고 관심을 가진다.

- ① 학교 안의 꽃과 나무를 조사하고 생김새 관찰하기
- ② 풀이나 돌 등 자연물을 이용하여 놀이하기

활동 주제 ‘봄맞이’는 봄철을 맞이하여 학생들이 변화되는 자연의 모습을 관찰하고 계절에 따른 자연의 변화에 관심을 갖도록 하는데 있다.

학교 안의 꽃과 나무를 조사하고 그 생김새를 관찰할 때에는, 가능하면 봄철의 자연 환경의 모습과 관련지어 이해하도록 한다. 또한 현장에서 수집할 수 있는 자연물을 이용한 놀이 활동을 통하여 살펴보기, 무리짓기 등의 기초 탐구 활동을 할 수 있다.

(나) 학교 주위 둘러보기

- 봄을 맞이하여 학교 주위의 환경을 살펴보고 교통안전을 지켜 생활한다.

- ① 학교 주위 살펴보고 이야기하기
- ② 학교 밖에서 볼 수 있는 것 이야기하기
- ③ 교통안전에 대해 알아보고 교통놀이하기

활동 주제 ‘학교 주위 둘러보기’는 살펴보기, 조사·발표하기, 만들기 활동이 중점적으로 이루어질 수 있으며, 관찰의 대상은 학교 안팎의 사회 환경에 해당하는 것들이 될 것이다.

활동 주제 ‘봄맞이’에서 자연 현상에 대한 변화의 모습을 관찰하도록 하였다면 활동 주제 ‘학교 주위 둘러보기’에서는 학교 안에서 보이는 건물이나 놀이 시설 그리고 학교 주변의 길, 가게, 사람들의 모습 등 사회 환경을 관찰하는 데에 초점을 둔다.

그러므로 계획을 가지고 주위 환경에 대해 관찰하고 관찰한 내용을 발표하게 함으로써, 학교 주위의 사회 환경, 자연 환경과 어떻게 어우러져 살아가고 있는지를 깨닫게 한다.

또한 활동 과정에서 학교 주변의 길을 오고 갈 때 지켜야 하는 교통 규칙을 함께 학습함으

로써 안전한 생활을 하려는 태도를 지니도록 한다.

(3) 즐거운 여름

대주제 '즐거운 여름'은 여름이라는 계절적 특성과 관련되어 있다. 여름철에 산과 들에서 볼 수 있는 생물과 무생물, 동물과 식물을 관찰하고 그 특징에 따라 무리짓기, 놀이하기 등의 활동을 할 수 있다.

또한 여름철의 날씨와 건강에 대한 학습을 통하여 여름을 맞이하는 학생들에게 여름을 보내는 바람직한 생활 습관과 태도를 가질 수 있도록 구성하였다.

(가) 여름철의 산과 들

- 여름철의 산과 들에서 볼 수 있는 생물과 무생물, 동물과 식물을 구분하며, 무궁화를 관찰하고 사랑하는 태도를 가진다.

- ① 살아 있는 것과 살아 있지 않은 것 조사하여 발표하기
- ② 동물과 식물의 특징을 알아보고 무리짓기
- ③ 우리나라 꽃 무궁화를 관찰하고 그림으로 나타내기

활동 주제 '여름철의 산과 들'은 학습자가 주위에서 흔히 볼 수 있는 동식물을 조사하고 무리짓기를 해 보도록 설정하였다.

학생들이 여름철에 주위에서 볼 수 있는 동물이나 식물을 살펴보고 비슷한 것끼리 무리짓기 해보며, 무리지은 것들이 어떤 특징을 가지고 있는지 그 특징을 찾아 발표하도록 지도한다.

본 활동 주제에서는 동식물의 개별적인 특징을 세세하게 알아보기보다는 동물이나 식물이 가진 주요 특징을 이해하는데 있다. 살펴보고 조사하는 대상은 활동 시기에 맞추어 여름철에 보이는 동식물이지만 무리짓는 과정에서는 굳이 여름이라는 계절에 한정할 필요는 없다.

아울러 여름철에 피는 무궁화를 살펴보고 그림으로 그려보게 함으로써 무궁화가 나라꽃임을 알고 사랑하는 마음을 갖도록 하며 '바른 생활'과의 '나라 사랑하기'와 연계하여 지도한다.

(나) 여름철 건강과 안전

- 여름철에 건강하고 안전하게 지내는 방법을 알아보고 실천한다.

- ① 여름 날씨의 특징 알아보기
- ② 여름철을 건강하게 지내는 방법 알아보기
- ③ 안전하게 물놀이하는 방법을 알아보고 물놀이하기

활동 주제 '여름철 건강과 안전'은 놀이 활동과 조사·발표, 살펴보기 활동을 통하여 여름철에 건강하고 안전하게 지내는 방법을 알고 실천할 수 있도록 하기 위하여 설정하였다.

우리나라의 여름철 날씨의 특징을 알아보고 여름철에 건강하고 안전하게 지내는 방법을 조

사하여 발표하도록 하며 규칙적인 생활과 건강한 식생활을 실천하도록 한다.

또한 안전하게 물놀이를 하는 방법을 알아보고 건강한 여름을 지낼 수 있도록 하며 ‘즐거운 생활’과의 대주제 ‘여름’과 연계 지도할 수 있다.

(4) 우리 가족

대주제 ‘우리 가족’은 학생들이 가족과 친척에 대해 이해하고 가족을 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 하기 위하여 설정하였다.

학생들이 가족이 하는 일을 조사하여 발표하는 활동을 하는 과정에서 다른 친구의 가족에 대해서도 이해할 수 있도록 하며 조사·발표, 역할 놀이 등을 통하여 가족 안에서 자신의 할 일과 바른 태도에 대해 학습하도록 한다.

(가) 우리 가족과 친척

- 가족의 의미와 친척과의 관계를 이해하고 가족 구성원으로서 자신의 위치를 알아 본다.

- ① 가족의 뜻과 가족의 형태 알아보기
- ② 우리 집의 행사 조사하기
- ③ 나의 친척 조사하고 관계를 알아보기

활동 주제 ‘우리 가족과 친척’은 조사·발표하기, 무리짓기 활동이 중점적으로 이루어진다.

조사 대상은 우리 가족과 친척이며 그 주요 내용은 가족의 형태, 집안 행사, 친척 등이 될 수 있다. 최근 늘어나기 시작하는 새로운 가족의 형태인 한부모 가정과 다문화 가정에 대해서도 살펴볼 필요가 있다.

집안 행사와 친척에 대한 조사 활동은 사진 자료 등을 활용할 수 있으며 조사한 결과를 발표하고 이야기하게 함으로써 자신의 가족을 더 잘 이해하고 가족과 친척과의 관계 속에 자신이 존재한다는 사실을 깨닫게 한다.

(나) 서로 돕는 우리 가족

- 가족 구성원들이 하는 일을 알아보고 역할 놀이를 통해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천하는 태도를 기른다.

- ① 우리 가족이 하는 일 발표하기
- ② 가족 역할 놀이하기

활동 주제 ‘서로 돕는 우리 가족’은 역할 놀이와 조사·발표하기 활동을 중심으로 가족 구성원이 하는 일과 가족 구성원으로서 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하는 태도를 기르기 위하여 설정하였다.

학생들이 가족 구성원이 하는 일을 조사·발표하고 가족 역할 놀이를 함으로써, 가족 구성원

을 보다 잘 이해하도록 하며, 역할 놀이는 학생들이 가정에서 경험한 것을 소재로 활용할 수 있다.

(5) 가을 마당

대주제 '가을 마당'은 가을의 산과 들, 가을의 환경 꾸미기로 구성되어 있다.

야외에 나가 가을철의 산과 들의 모습을 관찰하고, 가을에 수확하는 열매와 씨앗 등을 살펴보고 무리지어 보도록 하며, 우리 생활에서 자주 사용하는 도구의 종류와 사용법을 알고 도구를 사용하여 가을 동산 꾸미기 활동을 할 수 있도록 내용이 구성되어 있다.

(가) 가을의 산과 들

- 가을에 볼 수 있는 자연 환경의 변화를 관찰하고 가을철 열매와 곡식을 분류한다.
 - ① 가을철의 산과 들의 모습 관찰하기
 - ② 가을걷이 하는 모습 이야기하기
 - ③ 열매, 잎, 씨앗을 관찰하고 분류하기

활동 주제 '가을의 산과 들'은 무리짓기, 살펴보기, 만들기 등을 주요 활동으로 하며 가을철의 산과 들의 모습과 열매, 잎, 씨앗을 살펴보고 무리짓는 활동이 주요 내용으로 구성되어 있다.

가을철의 산과 들의 모습과 가을걷이 하는 모습을 관찰하기 위해서는 현장 체험 학습과 연계하여 운영할 수 있으며, 여름철과 달라진 산과 들의 모습을 비교하여 살펴보도록 한다.

열매와 씨앗은 크기나 모양이 다양함을 발견하고, 그 특징을 이용하여 무리짓기 활동을 해보도록 한다.

(나) 가을 환경 꾸미기

- 도구의 사용 방법을 익히고, 도구를 안전하게 사용하여 가을 동산을 꾸민다.
 - ① 자주 사용하는 도구의 이름과 사용 방법 익히기
 - ② 간단한 도구를 사용하여 작품 만들기
 - ③ 교실 안에 가을 동산 꾸미기

활동 주제 '가을 환경 꾸미기'는 일상 생활에서 흔히 쓰이는 도구를 안전하게 사용할 수 있도록 손으로 조작하는 능력을 기르기 위해 설정하였다.

초등학교 1학년 학생들은 손을 움직여서 조작하거나 만드는 일을 좋아하지만 정교한 손동작이나 도구의 활용은 능숙하지 못하다. 그러므로 학생들이 일상 생활에서 자주 쓰이는 도구의 바른 사용 방법을 알고 익혀 직접 사용해 보며 가을 동산을 창의적으로 꾸미는 활동을 하도록 한다.

이 활동은 활동 주제 ‘가을의 산과 들’과 연계하여 수업 시간 운영을 탄력적으로 융통성 있게 지도할 수 있다.

(6) 신나는 겨울

대주제 ‘신나는 겨울’은 겨울이라는 계절의 특성을 이해하고 겨울철에 건강하고 안전하게 지낼 수 있도록 하는 내용으로 살펴보기, 조사·발표하기 활동으로 구성되어 있다.

겨울 날씨의 특징을 알아보고 눈과 얼음을 관찰하는 것은 자연 현상과 관련된 것이고, 주위의 겨울맞이 모습과 겨울 생활 살펴보기는 자연 현상 및 사회 현상이 통합적으로 연계되는 내용이다.

학생들은 겨울철에 보이는 자연의 모습과 사회 환경의 변화를 서로 관련지어 학습함으로써 인간과 동식물이 환경과의 관계 속에 상호 유기적으로 살아감을 깨닫게 된다.

(가) 날씨와 우리 생활

- 겨울철 자연 환경의 변화와 주위의 모습을 살펴보고 눈과 얼음을 관찰한다.

- ① 겨울 날씨의 특징 알아보기
- ② 주위의 겨울맞이 모습과 겨울 생활 살펴보기
- ③ 눈과 얼음 관찰하기

활동 주제 ‘날씨와 우리 생활’에서는 겨울철의 자연 환경 및 사회 환경의 변화를 살펴보고 조사·발표할 수 있도록 구성하였다.

주요 활동은 겨울철 날씨의 특징 알아보기, 겨울맞이 모습과 겨울 생활 살펴보기, 눈과 얼음 관찰하기 등으로 구성되어 있다.

겨울철에는 동식물들이 평소와 다른 모습이나 움직임을 나타내는데 이러한 현상이 추운 겨울 날씨와 관계가 있다는 것을 이해하도록 한다. 또 사람들이 겨울을 안전하게 지내기 위해 준비해야 함과 동식물들이 겨울을 잘 지낼 수 있게 보호해 주어야 함을 깨닫게 한다.

(나) 겨울철 건강과 안전

- 겨울을 건강하고 안전하게 보내기 위한 방법을 알아보고 겨울철 놀이를 한다.

- ① 겨울 방학 계획을 세우고 방학 중에 하고 싶은 일 발표하기
- ② 건강하고 안전하게 겨울 지내는 방법 알아보기
- ③ 안전하게 겨울철 놀이하기

활동 주제 ‘겨울철 건강과 안전’은 조사·발표하기, 무리짓기 활동을 중심으로 구성되어 있다.

겨울 방학을 앞두고 있는 학생들이 겨울 방학 동안 건강하고 즐겁게 보낼 수 있도록 생활 계획을 세워 보고 또 건강하고 안전하게 겨울을 지내는 방법을 조사하여 발표함으로써 추운 겨울을 밝고 건강하게 보내려는 마음가짐을 갖고 실천할 수 있도록 한다.

겨울철 놀이 활동을 할 때는 주의할 점을 지키고 눈싸움이나 미끄럼 타기 등 겨울철 놀이 활동을 안전하게 경험해 보도록 한다. 눈이나 얼음을 이용한 놀이 활동이 어려운 경우에는 학교 안에서 할 수 있는 겨울철 놀이 등으로 대체하여 운영할 수 있다.

<2학년>

(1) 자라는 우리들

대주제 '자라는 우리들'은 시간의 흐름에 따라 사람이 자라는 것이 자연 법칙의 하나이며 사람이 사람으로서 사회적 역할도 달라진다는 사실을 깨닫게 하기 위해 구성하였다.

재어보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통해 이러한 변화의 주체가 학생 자신임을 알고 변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 한다.

(가) 커 가는 내 모습

- 시간의 흐름에 따른 내 몸의 변화를 알아보고 자신을 소중하게 여기는 마음을 가진다.
- ① 어렸을 때 나의 모습 이야기하기
- ② 키, 몸무게, 발의 크기 재어보기
- ③ 자신의 변화 모습 알아보고 자신을 소중하게 여기기

활동 주제 '커 가는 내 모습'은 학생들이 어렸을 때의 자신의 모습과 현재의 자신의 모습을 비교하고 키, 몸무게, 발의 크기 등이 자랐음을 확인함으로써, 세월의 흐름에 따라 자신이 성장했음을 깨닫게 한다.

자신이 자라온 모습을 알 수 있는 사진 자료와 개인별 체격 검사 결과를 비교해 보게 함으로써 학습 효과를 높일 수 있다.

재어보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통하여 자신의 신체가 자람을 확인하고, 자신의 몸을 소중히 하고 건강하게 유지하기 위한 태도와 습관을 기르도록 한다.

학생들이 비만, 저체중 등의 문제에도 관심을 갖도록 하되, 과민한 반응을 보이지 않도록 유의하여 지도할 필요가 있다.

(나) 자라면서 달라지는 역할

- 시간의 흐름에 따른 나의 사회적 역할 변화를 알고 그에 알맞게 생활하려는 태도를 기른다.
- ① 어렸을 때 내가 하던 일과 지금 내가 할 수 있는 일 알아보기
- ② 자라면서 달라질 나의 역할 생각하여 발표하기
- ③ 내가 자라는 데 도움을 주신 분 알아보고 감사하기

활동 주제 '자라면서 달라지는 역할'은 조사·발표하기, 살펴보기, 무리짓기 등의 활동을 통하여

가정과 학교에서 입학하기 전에 하던 일과 지금의 자신이 할 수 있는 일을 비교해 보도록 한다.

또 자라면서 달라질 역할을 생각해 보고 자신의 일과 문제를 스스로 해결해 가고 있음을 깨닫게 하며 더 자라면서 해야 할 일을 예상하여 발표하게 함으로써 사람은 성장함에 따라 자신의 역할이 달라지게 됨을 알게 한다.

그리고 자라는 데 도움을 준 주변 사람을 조사·발표하게 하여 그 분들에 대하여 감사하는 마음을 갖도록 한다.

(2) 살기 좋은 집

대주제 ‘살기 좋은 집’은 인간이 살아가는 기본적인 생활 공간인 집에 대해 관심을 갖고 집의 모습과 기능에 대해 알아보게 하며, 집 주위의 환경을 살펴보고 함으로써 집에 대한 이해를 할 수 있도록 내용을 구성하였다.

살펴보기, 만들기 등의 활동을 통해 집의 형태는 여러 가지 종류가 있지만 집이 지닌 기능이 유사함을 인식하게 하며 우리가 사는 집은 소중한 공간이므로 집을 깨끗하고 아름답게 가꿀 필요가 있음을 알게 한다.

또한 식물과 동물이 집 주변에 함께 살고 있어 인간과 생활을 공유하고 있음을 깨닫게 한다.

(가) 집의 모양 살펴보기

- 여러 가지 집의 외부 모습과 내부 구조를 살펴보고 내가 살고 싶은 집을 구상해 본다.
- ① 여러 형태의 집의 모양을 비교하고 살펴보기
- ② 우리 집의 내부 구조와 각 방의 쓰임새 조사하기
- ③ 내가 살고 싶은 집을 그려보고 이야기하기

활동 주제 ‘집의 모양 살펴보기’는 집의 모습과 내부 구조를 살펴보는 활동과 집의 구조에 대해 조사하고 발표하는 활동이 주로 이루어진다.

자신의 집과 다른 형태의 집의 모양을 비교하여 관찰하고 집의 형태가 각각 다른 이유에 대해 이야기해 보게 함으로써 자연 환경과 사회적 필요에 의해 집의 형태가 달라짐을 깨닫도록 한다. 또한 대부분의 집은 방, 부엌, 화장실 등으로 사람이 살아가는 데 필요한 기본적인 공간을 갖추고 있음을 이해하게 한다.

사는 집의 내부 구조를 그려 보게 하고 어떤 일을 하는지에 대해 발표함으로써 공간의 쓰임을 이해하게 한다. 이 때 집의 내부 구조는 정확한 평면도를 그리는 것이 아니라 대략적인 위치와 가구 등의 모습을 그리고 명칭과 하는 일을 이해할 수 있도록 하며 자신이 사는 집의 크기나 방의 수 등을 친구들과 비교하여 위화감을 느끼지 않도록 유의한다.

그리고 내가 살고 싶은 집을 그려 보고 이야기함으로써 학생들이 살고 싶은 집에 대해 기대를 가지고 창의적으로 표현해 보도록 한다.

(2) 집 주위 환경 조사하기

- 집에서 기르는 동물과 식물을 알아보고 집 주위 환경을 아름답게 가꾸어 본다.
- ① 집에서 기르는 동물과 식물 알아보기
- ② 집 주위를 가꾸는 방법을 생각하며 꾸미기

활동 주제 '집 주위 환경 조사하기'는 집에서 기르는 동물과 식물을 살펴보고 우리가 사는 주변에 동물과 식물이 함께 살고 있음을 이해하게 한다.

그리고 집 주위를 가꾸는 방법을 생각해 보고 직접 만들어 보게 함으로써 스스로 집을 가꾸는 일에 참여할 수 있도록 하며, 집 꾸미기 활동은 집의 실용성을 강조하기보다는 동식물과 더불어 살아가는 집의 모습을 창의성을 살려 자유롭게 꾸미는 활동을 하도록 한다.

(3) 우리 마을

대주제 '우리 마을'은 우리가 사는 마을의 모습을 조사·발표하기, 무리짓기 등의 활동을 통하여 자신이 사는 마을을 바르게 이해하고 이웃과 더불어 살아가는 방법을 알며, 이웃을 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 구성하였다.

학생들이 생활하는 주요 활동 공간으로는 가정, 학교 외에 마을이 있으며, 마을 주위에서 발생하는 소리에 대해 알아보고 이웃에서 일어나는 일과 이웃의 소중함을 알게 한다.

또한 마을을 위해 애쓰시는 분들이 있음을 알고 감사하는 마음을 가지며 마을을 위해 애쓰는 태도를 기르도록 한다.

(2) 소중한 우리 이웃

- 주위에서 발생하는 소리에 대해 알아보고 이웃에서 일어나는 일과 이웃의 소중함을 안다.
- ① 주위에서 들리는 소리를 조사하여 발표하기
- ② 이웃과 함께 지내는 여러 가지 모습 알아보기
- ③ 이웃의 소중함 알아보는 역할극 하기

활동 주제 '소중한 우리 이웃'은 무리짓기, 살펴보기, 조사·발표하기, 놀이하기 등의 다양한 활동이 이루어질 수 있다. 마을의 특정한 장소에 가서 들리는 소리를 듣고 기록하며 소리의 종류를 자연에 의해 나는 소리, 사람이나 자동차 등에 의해 나는 소리, 듣기 좋은 소리, 듣기 싫은 소리 등으로 무리지을 수 있게 한다. 이 활동 과정을 통하여 소음으로 주변 사람들에게 피해를 주지 않아야 한다는 생각을 갖게 한다.

이웃과 도와가며 사이좋게 지내는 여러 사례를 역할극을 통하여 알아보고, 이웃 사람들과 사이좋게 지내는 일이 중요함을 깨닫게 한다.

(4) 우리 마을 살펴보기

- 우리 마을의 모습을 살펴보고, 마을을 위해 애쓰는 분들에 대해 조사하여 발표한다.
- ① 우리 마을의 큰 길과 주요 건물 알아보기
- ② 학교를 중심으로 주요 건물의 위치와 방향 알아보기
- ③ 마을을 위해 애쓰는 분들 조사하여 발표하기

활동 주제 ‘우리 마을 살펴보기’에서는 조사·발표하기, 살펴보기, 무리짓기, 재어보기 활동을 중심으로 이루어진다.

학생들이 자신이 사는 마을의 큰 길과 주요 건물을 살펴보고 학교를 중심으로 주요 건물의 위치를 전, 후, 좌, 우 등의 위치로 표현할 수 있도록 하며, 어느 방향에 있는지를 확인해 보도록 한다.

마을의 발전을 위해 수고하는 사람들이 어떤 일을 하는지 조사하여 발표함으로써 여러 사람들의 노력으로 살기 좋은 마을이 유지되고 발전된다는 것을 깨닫게 한다.

(4) 알찬 하루

대주제 ‘알찬 하루’는 재어보기 등의 활동을 통하여 하루 동안 시간이 지남에 따라 일어나는 생활의 변화를 알고, 하루라는 시간의 흐름을 통해 자연 현상과 인간 생활의 변화를 관련지어 이해하도록 설정하였다.

시간에 따른 자연의 변화는 인간의 생활에 영향을 준다는 것을 알고 자연과 인간이 밀접하게 관련되어 있다는 것을 자연스럽게 이해하게 한다.

(4) 낮과 밤

- 낮과 밤을 비교해 보고, 그림자 놀이를 통해 그림자가 생기는 까닭을 이해한다.
- ① 낮과 밤의 특징과 차이점 알아보기
- ② 양달과 음달의 차이 알아보기
- ③ 그림자놀이를 통하여 그림자가 생기는 까닭 이해하기

활동 주제 ‘낮과 밤’은 재어보기, 살펴보기, 무리짓기, 놀이하기 등의 활동이 중점적으로 이루어진다.

해가 뜨고 짐에 따라 낮과 밤이 생기고 양달과 음달이 생김을 관찰을 통해 확인하게 하며 낮과 밤의 특징과 양달과 음달의 차이를 직접 경험을 통해 확인하고 발표하게 함으로써 일상 생활 속에서 경험하는 중요한 자연 현상에 대해 관심을 가지게 한다. 양달과 음달의 차이를 확인할 때 ‘더 따뜻하다’ 또는 ‘덜 따뜻하다’라는 느낌을 이야기하도록 활동을 조정할 수 있다.

또 그림자 놀이를 통하여 그림자가 생기는 까닭을 이해하고 그림자 연극을 꾸며 보거나 감상해 보게 한다.

(4) 생활 계획 세우기

- 내가 하루 동안 하는 일을 알아보고 계획적으로 생활하는 습관을 기른다.
- ① 아침, 점심, 저녁 때 내가 하는 일 알아보기
- ② 하루 생활의 변화를 다양한 방법으로 표현하기
- ③ 생활 계획 세우고 실천하기

활동 주제 '생활 계획 세우기'는 재어보기, 살펴보기, 만들기 등의 활동을 통하여 하루 동안의 시간의 변화에 따라 사람들의 생활 모습이 달라짐을 알고 하루 동안의 생활 계획을 세우고 실천할 수 있도록 하기 위하여 설정되었다.

아침, 점심, 저녁 등으로 하루의 시간을 구분해 보고 각 시간에 하는 일과 해야 하는 일을 알아보게 한다. 이 때 하루의 구분을 다양하게 할 수 있으며 하루 생활의 변화를 글, 만화, 역할극 등으로 다양하게 표현하도록 할 수 있다.

또한 태양의 위치나 시계의 모습을 구별해 보게 하는 활동도 포함시킬 수 있으며, 하루의 생활 계획의 필요성과 생활 계획 실천이 어떻게 도움이 되는지를 이해하고, 하루 생활 계획을 세워 실천하도록 한다.

(5) 가게 놀이

대주제 '가게 놀이'는 무리짓기, 놀이하기 등의 활동을 통하여 사람이 생활하기 위해서 여러 가지 물건이 필요하며, 물건이 우리에게 오기까지 여러 사람들이 수고하고 있음을 깨닫게 하기 위해 설정하였다.

생활에 필요한 물건이 우리 손에 오기까지의 과정과 가게의 종류를 이해하고, 물건을 올바르게 고르고 사는 방법을 익히며 가게 놀이를 통해 물건을 사고 팔 때의 예절과 건전한 소비 생활을 하는 태도를 기르고, 필요한 물건을 손쉽게 구할 수 있도록 애쓰는 사람들에 대해 감사하는 마음을 가질 수 있도록 한다.

(6) 물건과 가게

- 가게의 종류를 알아보고 생활에 필요한 물건이 우리 손에 오기까지의 과정을 안다.
- ① 우리 생활에 필요한 물건 알아보고 종류에 따라 분류하기
- ② 가게의 종류 알아보기
- ③ 물건이 우리 손에 오기까지의 과정 알아보기

활동 주제 '물건과 가게'에서는 무리짓기, 살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동이 주로 이루어진다.

자신과 가족의 생활에 필요한 물건을 조사해보고 의, 식, 주나 사용자, 사용 용도 등 여러 가지 기준에 따라 무리지어 보도록 한다. 또한 여러 가지 가게의 종류와 가게에서 파는 물건의 종류를 조사·발표하도록 한다.

그리고 물건이 우리 손에 오기까지의 과정을 이야기하고 글이나 그림으로 나타내 보게 한다.

㉢ 가게 놀이하기

- 가게 놀이를 통해 우리 생활에 필요한 물건을 고르고 사는 방법을 익힌다.
- ① 올바르게 물건 고르고 사는 방법 알아보기
- ② 가게 놀이 준비하고 놀이하기
- ③ 가게 놀이하고 느낀 점 발표하기

활동 주제 ‘가게 놀이하기’에서는 놀이하기, 살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통하여 우리 생활에 필요한 물건을 올바르게 고르고 사는 방법을 익히게 하려는 의도에서 설정하였다.

가게 놀이를 계획하고 준비하여 가게 놀이를 하고 정리하는 활동 과정으로 진행된다. 물건을 산 경험을 발표하고, 올바르게 물건을 고르는 방법을 조사·발표하여 건전한 소비 생활 습관을 가질 수 있도록 한다.

가게 놀이를 할 때는 차례와 예절을 지키도록 하고 가게 놀이가 끝나면 함께 정리하고 느낀 점을 다양하게 발표하도록 한다. 이 때 가게 놀이 활동에 대해 상호 평가도 할 수 있다.

가게 놀이 활동을 학년 단위로 계획하여 학년 전체 학생들이 참여하도록 할 수 있으며 준비와 실시 과정에 학부모의 도움을 얻을 수도 있다.

(6) 우리들의 한 해

대주제 ‘우리들의 한 해’는 조사·발표하기, 놀이하기 등의 활동을 통하여 우리나라를 상징하는 것을 조사하여 우리나라를 사랑하고 소중히 여기는 태도를 기르도록 하며, 한 해를 마무리하면서 경험한 일을 발표하고 3학년을 준비하는 활동으로 구성하였다.

우리나라의 사계절의 날씨와 특징, 우리나라를 상징하는 태극기, 무궁화, 애국가 등을 알아보고 나라를 사랑하는 마음을 갖도록 하며, 한 해 동안 있었던 일을 정리하여 발표하고, 다가오는 겨울 방학 생활 계획과 3학년이 되면 할 일을 발표하도록 한다.

㉢ 아름다운 우리나라

- 우리나라를 상징하는 것을 조사하고, 사계절이 뚜렷한 우리나라를 사랑하며 소중히 하는 태도를 기른다.
- ① 사계절의 날씨와 특징 알아보기
- ② 우리나라를 상징하는 것 알아보기(태극기, 무궁화, 애국가)
- ③ 아름다운 우리나라 사랑하기

활동 주제 ‘아름다운 우리나라’는 조사·발표하기, 살펴보기, 무리짓기 등의 활동을 통하여 사계절의 날씨와 특징을 비교해 봄으로써 뚜렷한 우리나라의 사계절을 알게 한다.

또한 우리나라를 상징하는 태극기, 무궁화, 애국가 등을 중심으로 이야기해 보고 표현해 보는 활동을 하고 우리나라의 좋은 점에 대해 조사하고 발표함으로써 나라를 사랑하는 마음과 나라에 대한 자긍심을 가질 수 있도록 한다.

더불어 환경의 오염으로 인한 날씨 변화를 이야기해보고 환경 보호와 국토 사랑의 필요성을 깨닫도록 지도할 수 있다.

(4) 한 해를 보내며

- 한 해를 마무리하면서 경험한 일을 발표하고 3학년을 맞이할 준비를 한다.

- ① 한 해 동안 있었던 일 정리하여 발표하기
- ② 겨울방학 생활 계획 세우기
- ③ 3학년이 되면 할 일 발표하기

활동 주제 '한 해를 보내며'는 놀이하기, 무리짓기, 조사·발표하기 등의 활동을 통하여 일 년 동안 있었던 일을 학기별, 계절별로 구분하여 발표할 수 있도록 한다.

한 해 동안 있었던 일에 관한 사진이나 자료로 다양한 전시 활동을 하여 한 해 동안의 시간을 되돌아보게 하고 정리하고 반성하는 기회를 갖는다.

겨울 방학을 알차게 보낼 수 있도록 생활 계획을 세우고 운동이나 야외 활동의 중요성을 강조함으로써 추운 날씨에도 건강하게 지낼 수 있도록 한다.

또한 3학년이 되면 해야 할 일과 하고 싶은 일을 생각해 보고 발표함으로써 새로운 학년에 대한 기대와 준비를 하도록 한다.

4. 교수·학습 방법

2007년 개정 교육과정에서는 제7차 교육과정과 달리 교수·학습 방법을 '계획', '방법', '자료'로 나누어 제시하고 있다. '계획'과 '방법'은 제7차 교육과정의 '학교 교육과정의 운영'과 성격이 같이하며 '자료'는 제7차 교육과정의 '교수·학습 자료의 개발'과 성격이 같은 것으로 교수·학습 자료를 개발할 때 고려해야 할 사항이다.

가. 계획

- (1) 학습 목표는 '슬기로운 생활'과의 교과 성격을 반영하여 교육과정에 제시된 목표와 일관성을 유지할 수 있도록 설정한다.

학습 목표는 교육과정에 제시된 목표와 일관되게 설정하는 것을 기본으로 하면서, 학생의 요구와 필요, 지역 사회의 특성에 맞도록 목표를 구체화하는 것이 필요하다. 학습 목표는 학생들이 성취해야 할

능력과 특성이 어떠해야 하는가를 진술하는 데 초점을 두어 설정하도록 한다.

‘즐거로운 생활’은 자신과 주위의 구체적인 사회 현상 및 자연 현상을 서로 관련지어 이해하고 일상 생활에서 부딪히는 문제를 여러 가지 방법으로 해결하도록 하는 탐구 활동 중심의 통합 교과이므로 그 성격을 반영하여 즐겁게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 수립하여야 한다.

(2) 계절, 학교 및 지역적 특수성, 다른 교과와의 연계성 등을 고려하여 교육과정을 재구성한다.

교육과정은 학습자가 성취하기를 기대하는 목표를 설정하고, 그 목표에 도달하기 위한 내용을 선정하고 조직한 것이다.

학습자가 경험할 수 있는 내용은 학교와 지역 사회에 따라 달라질 수 있으므로, 교육과정은 학습자의 특성, 학교의 여건, 지역 사회의 특수성 등을 고려하여 융통성 있게 재구성하여 운영할 필요가 있다.

따라서 ‘즐거로운 생활’과는 학교, 학생, 지역 사회의 여건, 계절, 다른 교과와의 연계성을 고려하여 학습 효과를 극대화 할 수 있도록 교육과정을 재구성하여 탄력적으로 운영한다.

(3) 일상 생활을 중심으로 기초 탐구 기능을 기르고, 창의적으로 사고할 수 있도록 계획한다.

탐구 능력은 사회 현상이나 자연 현상을 대상으로 하는 학문 분야에서 다른 어느 것보다 중요한 능력이다. 왜냐 하면, 이 분야에서 지식을 산출해 내는 과정은 언어나 수학에서 지식을 산출해 내는 과정과는 달리, 구체적인 현상이나 사물을 관찰하는 것으로 시작하여 공통적 속성을 확인하고 잠재적인 지식을 만들어 이를 검증하는 것으로 되어 있기 때문이다. 이 능력은 일상 생활을 중심으로 길러질 수 있도록 교수·학습 계획을 수립하여야 하며 ‘즐거로운 생활’과에서는 이러한 점을 고려하여 살펴보기, 무리짓기, 재어보기, 조사·발표하기, 만들기, 놀이하기 등의 기초 탐구 기능을 기르도록 한다.

따라서 ‘즐거로운 생활’과의 교수·학습 방법 계획은 일상 생활을 중심으로 기초 탐구 기능을 기르고 창의적으로 사고할 수 있도록 계획되어야 한다.

(4) 개별 학습, 소집단 학습, 전체 학습 등 학습 활동 조직을 다양하게 하고 학습자가 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 계획한다.

학생 스스로 의미를 구성하도록 돕기 위해서는 학습 목표 달성에 적절하도록 개별 학습뿐만 아니라 소집단 활동, 전체 활동 등 학습 활동을 조직하는 것이 필요하다. 특히 소집단별로 함께

공동의 문제를 해결하는 과정은 학생들의 협동심을 기를 수 있다.

또한 학생이 자기 주도적으로 학습하도록 안내하기 위해서 학습자에게 필요한 능력을 스스로 기를 수 있도록 학습을 계획하고 여건을 조성해 주어야 할 것이다.

교사는 권위 의식을 버리고 학생과의 친밀한 의사소통을 통하여 신뢰를 쌓는 것이 무엇보다 중요하다. 교수·학습의 전체적인 맥락을 파악하여 학습 활동을 조직하고, 개별 학습, 소집단 학습, 전체 학습에서 학생들이 각자 어떤 역할을 어떻게 해야 하는지 안내해 주어야 한다.

(5) 학습 효과를 높이기 위해 주변의 자연 환경과 사회 환경을 다양하게 활용할 수 있도록 계획한다.

‘슬기로운 생활’과는 사회 현상과 자연 현상의 특징을 도출하거나 그들 현상 간의 관계와 관련 지어 이해하고 일상 생활에서 부딪히는 문제를 여러 가지 방법으로 해결하도록 하는 탐구 활동 중심의 통합 교과이다. 따라서 ‘슬기로운 생활’과는 다양하고도 실제적인 자연 환경과 사회 환경을 경험을 할 수 있도록 학습 여건을 마련하는 것이 중요하다.

나와 환경의 관계를 생각하고, 지역에서 볼 수 있는 여러 현상을 학습 내용과 연계시켜야 한다. 교사는 나와 사회 환경의 관계, 나와 자연 환경과의 관계, 사회와 자연과의 관계 등에 대한 질문이나 주제 등을 개발하고, 실제적인 사회 현상이나 자연 현상과 관련이 있는 기본 지식과 기능, 가치 등을 기를 수 있도록 직접적인 경험과 적극적인 참여의 과정을 포함시켜 수업을 계획해야 한다.

(6) 시간 계획은 지도 내용에 따라 필요한 시간을 연속하여 운영할 수 있고, 타 교과와의 연계성을 고려하여 통합적으로 운영할 수 있도록 한다.

‘슬기로운 생활’과 학습 계획은 지도 내용에 따라 시간 계획을 융통성 있게 탄력적으로 운영할 수 있다. 즉 주제에 따라서는 2시간 이상을 연속하여 운영할 수 있으며 타 교과인 ‘즐거운 생활’, ‘바른 생활’ 등과도 연계하여 통합적으로 융통성 있게 운영할 수 있다.

나. 방법

(1) 학생들이 경험하는 생활의 장에서 보고, 듣고, 느낀 것을 통하여 탐구할 수 있도록 지도한다.

초등학교 1, 2학년 학생은 실제 생활하는 경험의 장에서 보고, 듣고, 냄새 맡고, 맛보고, 만져 보는 활동을 통해 탐구 활동이 이루어지도록 한다. 우리는 실로 많은 감각 활동 중에서도 보고 듣는 활동을 통해 대부분의 지식을 획득한다. 또한 기능도 직접 만들어보거나 시범을 보는 과정

에서 일차적으로 획득될 수 있다.

그러므로 초등학교에서 지식과 기능의 획득을 위해서는 지식의 대상이 무엇인가를 분간하여 오감을 작동시켜 그것을 감각적으로 충분히 느끼고 받아들이도록 하는 활동을 전개할 필요가 있다. 학생의 경험 속에 형성되어 있는 개념 틀 속에 동화시키는 오성 활동을 조직하여 개념화하는 활동을 설계하여야 한다.

(2) 자료의 수집·관찰·분류 등의 활동을 통하여 기초 탐구 능력을 기르도록 지도한다.

일상 생활에서 부딪히는 문제를 여러 가지 방법으로 해결하기 위하여 사회 현상과 자연 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 수집하고 관찰하며 분류할 수 있는 기초 탐구 능력을 길러 주어야 한다.

탐구 능력은 사고하기 위한 중요한 수단이며 기초 탐구 능력을 기르기 위해서는 적절한 자료를 수집하고, 정확한 관찰, 분류 등의 활동을 할 수 있도록 교수·학습 방법을 계획하여야 한다.

(3) 관찰, 견학, 기르기, 만들기, 놀이 등의 다양한 활동을 통해 구체적이며 직접적인 경험 중심의 학습이 되도록 지도한다.

‘슬기로운 생활’과 수업에서는 관찰, 견학, 기르기, 만들기, 놀이 등 다양하고도 실제적인 경험을 통하여 학습이 이루어지도록 한다. 즉 구체적이고 직접적인 경험 중심의 다양한 활동으로 사회 현상이나 자연 현상을 통합적으로 이해하고, 일상 생활에서 부딪히는 문제를 해결할 수 있도록 계획한다.

(4) 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 다양한 질문을 하고 창의적인 사고를 촉진하기 위해 학생들의 반응을 수용하는 분위기를 조성한다.

‘슬기로운 생활’과는 지식 습득보다는 탐구 활동을 통하여 지적 호기심과 학습 동기를 유발하여야 한다. 학생들이 적극적으로 흥미를 가지고 학습에 참여할 수 있도록 발문이나 분위기 조성 등에 유의할 필요가 있다. 창의적 사고를 촉진하기 위해서는 열린 질문, 발산적 질문으로 학생들의 사고를 자극하고, 학생들의 다양한 반응을 수용할 수 있는 허용적이며 자유로운 학습 분위기를 조성하도록 한다.

(5) 소집단 활동을 통하여 의사 소통 능력, 의사 결정 능력, 민주적인 생활 습관을 길러 주도록 지도한다.

‘슬기로운 생활’과의 학습 과정에서 학생들이 타인과 상호 작용하는 장면을 어떻게 조직하는가 하는 문제는 매우 중요하다.

소집단 활동을 통하여 다른 학생과 함께 공동의 과제를 수행하면서 서로 격려하고 돕기도 하면서 소집단 구성원 간에 공감대를 형성할 수 있으며, 학생들은 기본적인 의사 소통 능력과 의사 결정 능력, 그리고 협력을 통한 문제 해결력을 기르게 된다. 또한 소집단 활동을 통하여 다른 사람과의 갈등을 이겨내고, 더불어 생활할 수 있는 바람직한 습관을 형성하게 되는데, 이는 민주적인 생활의 토대가 된다.

(6) 사회 현상과 자연 현상의 이해와 더불어, 생명 존중, 타인에 대한 배려 등 정의적 요소에 대하여 지도한다.

‘슬기로운 생활’과 하위 목표는 사회 현상과 자연 현상의 이해와 더불어 나와 다른 사람의 관계를 이해하고 서로 어울려 살아갈 수 있는 능력과 태도를 기르며 생명을 존중하고 사랑하는 마음을 기르도록 설정되었다.

관련 제재를 다룰 때, 사회 현상이나 자연 현상에 대한 표면적인 이해에 그치지 말고, 나의 생명의 소중함 못지않게 다른 사람이나 동식물의 생명 역시 소중하다는 것과 타인에 대한 배려 등의 정의적 요소를 포함하여 지도하도록 한다.

(7) 탐구 과정 및 결과를 글, 그림 등 다양한 방법으로 표현하는 기회를 갖도록 지도한다.

‘슬기로운 생활’과에서 탐구 능력을 신장하기 위하여 자기 자신의 생각을 다른 사람에게 정확히 표현하는 능력이 필요하다. 이는 후속 학습을 위해서나 사회 생활을 위해 매우 중요한 능력으로 말, 글, 그림 등 여러 가지가 있다. 다양한 방법으로 탐구 과정 및 결과를 표현하는 기회와 훈련을 갖도록 계획한다.

다. 자료

(1) 다양한 교수·학습 자료를 이용하되, 주위의 실물 자료나 일상 생활에서 일어나는 사례를 많이 활용한다.

교수·학습 자료를 제시할 때, ‘슬기로운 생활’과 교육과정에 기초하여 어떤 교수·학습 자

료가 필요하고 왜 그것이 의미가 있는지를 고려하여 선택하거나 개발하여 사용해야 한다. 이때, ‘슬기로운 생활’과 교육과정의 목표와 내용, 교수·학습 자료가 유기적으로 연계되어야 한다.

교육과정을 토대로 교수·학습 내용과 활동의 특징이 가장 잘 구현될 수 있도록 교수·학습 과정을 설계하고 수업을 해야 함은 물론, 적절한 교수·학습 자료를 개발하여 활용해야 한다. 특히 초등학교 저학년을 대상으로 하는 ‘슬기로운 생활’과의 교수·학습 자료는 주위에서 쉽게 구할 수 있는 실물 자료나 일상 생활에서 일어나는 실제 사례 등을 이용하여 학생들의 생활과 학습을 연계시킬 수 있어야 한다.

그리고 마을 살펴보기, 마을지도 그리기 과정 등의 경우 직접 관찰이나 조사를 실시하기에 앞서 보조 자료인 비디오나 CD 자료를 활용할 수도 있다.

(2) 학습이나 생활에 쓰이는 도구의 사용 방법을 익혀 바르고 안전하게 사용하도록 한다.

학습이나 생활에 쓰이는 도구 즉 가위, 칼, 자 등 간단한 도구를 사용하여 작품을 만들거나 환경을 꾸미는 활동을 할 경우 도구의 사용 방법에 대하여 충분히 설명하고 꾸미기, 만들기 등 조작 활동을 통하여 익숙하게 익힐 수 있도록 해야 한다.

이 시기의 학생들은 아직 손과 눈의 협응이 정확하게 이루어지지 않아 사용 능력이 미숙하므로, 각종 도구를 사용할 때에는 바르고 안전하게 사용하도록 지도하며, 아울러 사용한 도구를 정리하는 습관도 길러주어야 한다.

(3) 교육과정에 제시된 활동 내용과 자료는 학교의 실정, 지역 사회의 특수성, 시대의 변화에 맞도록 재구성할 수 있다.

교육과정에 제시된 활동 내용과 자료는 학교의 실정, 지역의 특수성, 시대의 변화에 따라 탄력적으로 재구성하여 활용할 수 있다.

예를 들면, 집 주위에서 기르는 동물을 학습을 한다고 할 때, 도시 지역에서는 집에서 기르는 애완 동물을 흔히 접하지만, 어촌의 경우는 다양한 물고기가 학습 대상이 될 수 있다. 이때, 집에서 기르는 동물에만 국한하여 학습하는 것은, 학습자의 학습 폭을 제한할 수 있다. 따라서 학습 자료는 학습자의 경험과 흥미를 고려하고 학교와 지역 사회의 특수성, 시대의 변화에 맞도록 재구성하여 활용할 수 있어야 한다.

5. 평 가

가. 평가 계획

(1) 교수·학습 계획을 기초로 하여 학기 초에 평가 계획을 수립한다.

학년 초 또는 학기 초, 평가 계획을 수립하여 실시하여야 한다. '슬기로운 생활'과 목표 및 성취기준과 내용을 파악한 후, 교수·학습 계획을 기초로 평가 계획을 구체적으로 수립하여 실시하여야 한다.

(2) 평가는 개개인의 활동을 중심으로 하되 평가 영역, 평가 시기, 평가 방법, 결과 처리 방법 등의 내용을 포함하여 다른 학습자들과 함께하는 학습 활동 과정에서의 능력과 태도도 평가한다.

평가 영역, 평가 시기, 평가 방법, 결과 처리 방법 등의 내용을 포함하여 평가 계획을 수립하고, 개인의 탐구 학습 과정과 다른 학습자들과 함께 하는 학습 활동 과정에서 보여준 능력과 태도 등에 대한 정보에 기초하여 평가할 수 있도록 평가 계획을 수립한다.

'슬기로운 생활'과는 목표 지향적 절대 평가를 실시하며, 학습 과정 중에 학생들의 학습 활동을 관찰하여 그들의 개성, 장점, 학습 참여 사항, 정의적 특성 등 학생의 전반적인 면이 평가될 수 있도록 한다.

(3) 관찰법, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 평가방법을 활용하고 교사 위주의 평가에서 벗어나 자기 평가, 동료 평가 등이 이루어지도록 계획한다.

'슬기로운 생활'과 평가에서는 관찰법, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하고, 평정자는 교사 뿐만 아니라 동료 학생이나 자기 스스로 평정자가 될 수 있다. 일정한 시간을 정해 일시에 평가를 실시하는 방법에서 탈피하여 학생들의 학습 과정 관찰을 통해 학생의 전반적인 면을 평가하는 것이 바람직하다.

나. 평가 목표와 내용

(1) 자신과 사회 현상, 자연 현상 간의 관계 이해와 슬기롭게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도의 성취 정도를 평가한다.

'슬기로운 생활'과 평가 목표는 '슬기로운 생활'과의 교육 목표인 자신과 사회 현상, 자연 현상 간의 관계 이해와 슬기롭게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도의 성취 정도를 평가하는데 있다.

(2) 평가의 내용은 다음의 요소들이 포괄적이고 균형 있게 포함되도록 한다.

- (가) 나와 다른 사람과의 관계를 이해하고 서로 어울려 살아갈 수 있는 능력과 태도
- (나) 초보적인 탐구 활동을 통하여 자신과 주위 현상의 관계를 이해하고 일상생활에서 부딪히는 문제를 스스로 해결하는 능력
- (다) 생물의 자람을 살펴보고 생명을 존중하고 사랑하는 마음
- (라) 주위 현상에 대하여 호기심을 가지고 꾸준히 학습하려는 태도와 습관

‘슬기로운 생활’과의 평가 내용은 ‘나와 다른 사람과의 관계의 이해’, ‘자신과 주위 현상과의 관계 이해’ 등의 지식 측면과 ‘일상 생활에서 부딪히는 문제를 스스로 해결하는 능력’ 등의 기능 측면, 그리고 ‘어울려 살아갈 수 있는 태도’, ‘생명을 존중하고 사랑하는 마음’, ‘호기심을 가지고 꾸준히 학습하려는 태도’ 등의 태도 측면이 포괄적이고 균형 있게 포함되도록 한다.

이러한 평가 내용들은 ‘슬기로운 생활’과의 교육 목표와 성취 목표, 성취 기준과 일관성을 유지하여야 한다.

다. 평가 방법

(1) 평가 계획에 따라 다양한 평가 도구와 방법을 개발하여 성취 기준의 도달 여부를 판정할 수 있도록 한다.

교과 목표와 부합되는 활동 주제별 성취 기준을 작성하고, 성취 기준의 도달 여부를 판정하기 위해서는 평가 도구의 특징, 장단점을 파악하여 교육 목표와 내용에 적절한 평가 도구를 개발하여야 한다.

또한 평가 기준, 성취 기준, 평가 유형, 평가 도구 등에 비추어 성취 기준의 도달 여부를 판정 하되 학생의 생각이나 의견이 드러날 수 있도록 하여야 한다.

(2) 학습의 결과와 함께 학습 과정도 평가한다.

평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시하여야 하며, 학습의 결과와 함께 학습의 과정에서 이루어지도록 한다.

학습 과정에 대한 평가는 학습의 결과보다 학습 과정 중에 탐구 활동과 긍정적인 생활 태도를 중심으로 평가하되, 학습 과정 관찰을 통해 학생의 전반적인 면을 평가하도록 한다. 또한 양적인 평가보다는 질적인 평가를 통해, 학습자의 능력을 있는 그대로 평가하고자 하는 것이다.

(3) 학생들의 흥미와 호기심을 유발하고 창의적인 사고를 기를 수 있도록 평가한다.

학생의 흥미, 관심, 호기심을 유발하는 것은 학습에 활력을 불어넣어주고 학습을 보다 의미 있고 가치 있게 만들어 주며 학업 성취도를 높이는데 큰 영향을 미칠 뿐 아니라, 나아가서 창의적 사고력을 기를 수 있는 원천이 된다.

또한, 학습 평가는 학생의 긍정적인 면을 바탕으로 이루어져야 하기 때문에, 학생의 평가는 긍정적인 면에서 실시하여 학생의 개성을 신장하고 창의성을 계발하여 학습에 보다 적극적으로 참여할 수 있게 이루어져야 한다.

라. 평가 결과의 활용

(1) 학습 지도 계획을 수립하고 지도 방법을 개선하는데 평가 결과를 활용한다.

평가의 결과는 학생의 개인별 특성, 태도를 총체적으로 이해하고 학생의 발달과 성장을 돕는 지도 자료로 활용한다.

평가 결과는 학생들의 발달 수준과 학교·학급의 실정에 적합한 학습 내용 및 학습 방법, 학습 자료 개발에 활용한다.

또한, 평가 결과를 활용하여 학생의 수준을 파악하고, 수업 계획을 수립하며, 수업 활동 개선에 도움을 받고 진로 결정에 도움을 줄 수 있다.

(2) 학생을 이해하고 지도하는 데 학생 개인별 성취 결과를 활용한다.

학생 개인별 성취 결과는 학생의 개인별 태도, 특성, 학습 목표, 성취 정도 등을 파악하여 성장 발달 자료로 활용한다. 또한, 평가를 통하여 학생들이 자신의 활동 상황, 태도 등에서 스스로 부족한 점, 노력할 점 등을 알아볼 수 있도록 하여 학습을 보완할 수 있는 자료로 활용한다.

평가 결과가 단순히 상호 비교나 서열화를 함으로서 지나친 경쟁을 부추겨 인간 관계나 자아의식을 저해하는 일이 없도록 한다.

(3) 평가 결과를 가정과 공유함으로써 학교와 가정이 연계하여 학생을 지도하는 데 활용한다.

평가는 학생이 교육을 통하여 이루고자 하는 바람직한 결과를 실현시키고자 하는 과정의 하나이므로, 평가의 결과를 학부모와 공유하여 학생이 바람직한 방향으로 성장할 수 있도록 활용하여야 한다.

교사는 학생 개인의 평가 결과를 토대로 학생의 특성에 대해 평가 목적, 평가 결과에 대한 해석 내용을 학부모에게 안내하여 가정과 연계한 협동적인 지도 체제를 구축한다.

Ⅲ. ‘슬기로운 생활’과 교수·학습 계획과 지도

1. 교수·학습 방법

초등학교 1, 2학년 학생들은 인지 발달 이론에 의하면 아직 미분화 상태에 있기 때문에 가능한 한 사회 현상과 자연 현상을 통합적으로 지도하는 것이 바람직하다.

<표 III-1> 기초 탐구 활동별 교수·학습의 특징

기 초 탐구 활동	교수·학습의 특징
살펴보기 (관찰)	교실이나 야외에서 학생들이 자신과 주위 현상과의 관계를 오감을 사용하여 그 특징을 찾아내는 활동이 주가 되는 기초 탐구 활동이다.
무리짓기 (분류)	주어진 학습 자료를 자유롭게 만져 보고, 사물의 모양, 색깔, 냄새, 소리, 촉감 등 오감을 통해서 분류하는 활동이 주가 되는 기초 탐구 활동이다.
재어보기 (측정)	초등학교 1, 2학년에서 측정의 기준을 임의로 선정하고, 여러 가지 물체의 무게나 거리, 시간을 측정하여 비교하는 등의 활동이 주가 되는 기초 탐구 활동이다.
조사, 발표하기 (의사 소통)	어떤 문제나 주제에 관한 자료를 얻기 위하여 관련 도서를 찾아보거나, 부모, 전문가 등에게 물어 보거나, 학생이 직접 관찰, 탐구하여 문제를 해결하는 활동이 주가 되는 교수·학습 방법으로, 자료찾기, 방법 알아보기, 경우 알아보기, 하는 일 알아보기 등의 탐구 활동을 학생들 스스로 하거나 학부모와 함께 해결함으로써 문제 해결에 대한 자신감을 가질 수 있도록 하는 기초 탐구 활동이다.
만들기	나무, 종이, 실, 플라스틱 블럭 등의 재료를 이용하여 자기가 좋아하는 물체 또는 장난감을 실제로 꾸미거나 만들어 보는 활동으로, 학생들의 독창적인 창의력을 기르거나 도구의 사용을 바르게 하는 활동이 중심이 되는 기초 탐구 활동이다.
놀이하기	구체적 사물을 직접 조작하는 활동, 어떤 사실이나 개념을 얻는 활동, 규칙에 의한 놀이 활동을 하는 기초 탐구 활동이다.

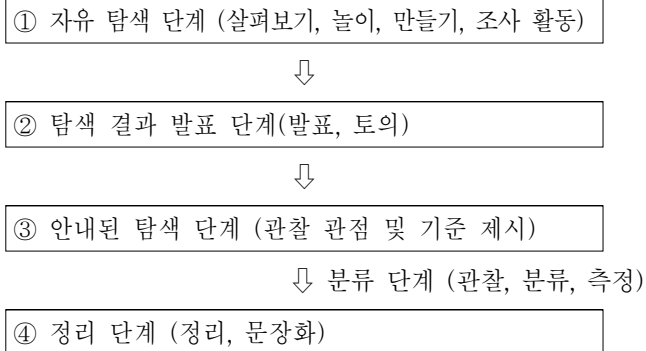
‘슬기로운 생활’과의 통합적 지도는 단원 또는 주제의 수준에서 통합의 성격과 특성을 살펴보다 의미 있고 유익한 학습 활동 내용을 구성하고, 그 내용의 성격에 따라 학생들이 직접 체험하고 경험할 수 있도록 지도하는 것이 효과적이다.

경험을 중시하는 수업 형태는 ‘2007년 개정 교육과정’에서는 기초 탐구 활동으로 제시된 살펴보기, 무리짓기, 재어보기, 조사·발표하기, 만들기, 놀이하기의 교수·학습 방법을 중심으로 지도한다.

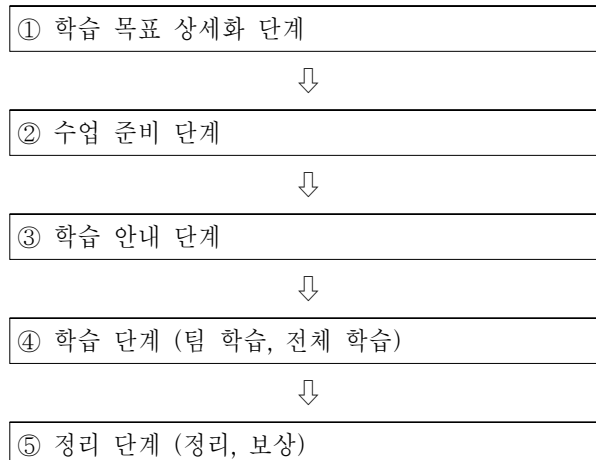
2. 학습 지도 과정

‘슬기로운 생활’ 과의 교수·학습은 초등학교 1, 2학년의 발달 단계를 고려한 통합 교과와 성격에 알맞은 것이어야 한다. 즉, 학생들이 직접 주변의 사물과 현상에 접할 수 있도록 구체적인 활동 중심으로 이루어져야 한다.

(1) 살펴보기가 주가 되는 수업의 과정 (살펴보기, 조사·발표하기, 무리짓기 등)



(2) 자기 주도적 활동이 주가 되는 수업



3. 학습 지도상의 유의점

- (1) ‘즐거로운 생활’과는 통합적으로 지도하여야 한다.
- (2) 교사의 질문은 학생들의 구체적인 활동과 경험을 중심으로 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 해야 한다.
- (3) 여러 가지 학습을 통하여 탐구 능력을 기르도록 하고, 탐구 과정과 결과를 글, 그림, 말, 또는 다양한 방법으로 표현하는 기회를 많이 가지게 해야 한다.
- (4) 학습의 효율화를 위해 다양한 학습 자료를 이용하되, 주변의 실물 자료나 생활 자체를 많이 활용하고 교실 공간을 다양하게 변화시켜 학습에 대한 흥미와 참여도를 높이도록 한다.
- (5) 교과서에 제시된 활동 내용과 자료는 학교 실정, 지역 사회의 특성에 알맞도록 학교와 교사의 재량에 따라 재구성하여 지도한다.

IV. '슬기로운 생활'과 신·구 교육과정 비교

<표 IV-1> '슬기로운 생활'과 신·구 교육과정 비교

구분	제 7 차 교육과정	2007년 개정 교육과정	비교
교육 과정 체계	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	○ 교수·학습 방법에서 계획, 방법, 자료로 구분하고, 평가에서 계획, 목표와 내용, 방법, 결과의 활용으로 구분하여 제시
성격	○ 자신과 사회 및 자연과의 관계를 통합적으로 학습 • 6 가지 기초 탐구 활동 중심의 내용 구성	○ 자신과 자신을 둘러싸고 있는 사회 현상 및 자연 현상의 관계를 통합적으로 학습 • 대주제 및 활동 주제 중심의 내용 구성 • 6 가지 기초 탐구 활동 강조	○ 대주제 및 활동 주제 중심의 내용 구성
목표	○ 교과 목표를 총괄 목표와 5개항의 하위 목표로 제시	○ 교과 목표를 총괄 목표와 4개항의 하위 목표로 제시	○ 총괄 목표를 간결하게 진술 ○ 의미가 중복된 하위 목표 삭제
내용	○ 기초 탐구 활동, 활동 주제, 3개 영역(나, 사회, 자연) 제시 • 6개의 기초 탐구 활동 - 살펴보기 - 무리짓기 - 재어보기 - 조사, 발표하기 - 만들기 - 놀이하기	○ 학년별 6개의 대주제 및 활동 주제 제시 • 6개의 대주제 <1학년> <2학년> -나의 몸 -자라는 우리들 -봄나들이 -살기 좋은 집 -즐거운 여름 -우리 마을 -우리 가족 -알찬 하루 -가을 마당 -가게놀이 -신나는 겨울 -우리들의 한 해	○ 대주제 및 활동 주제 중심의 내용 구성 ○ 기초 탐구 활동을 주된 활동, 보조적인 활동으로 제시
교수·학습 방법	○ 학교 교육과정 운영과 교수·학습 자료 개발로 구분하여 제시	○ 교수·학습 방법을 계획, 방법, 자료로 구분하여 각각 6개, 7개, 3개항으로 제시	
평가	○ 4개항의 평가 방법 제시	○ 평가 계획, 평가 목표와 내용, 평가 방법, 평가 결과의 활용으로 구분하여 지침 제시	○ 평가 실행에 관한 구체적인 지침 제시

즐거운 생활

김라경 (교육과학기술부)
오은순 (한국교육과정평가원)
김평국 (경인교육대학교)

- I. '즐거운 생활'과 교육과정 개정의 중점
- II. '즐거운 생활'과 교육과정 해설
- III. '즐거운 생활'과 교과의 교수·학습 계획과 지도
- IV. '즐거운 생활'과 신·구 교육과정 비교

I. ‘즐거운 생활’과 교육과정 개정의 중점

1. 교과 성격의 명료화

‘즐거운 생활’과는 건강한 몸과 마음을 기르며 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적 태도를 함양하기 위한 다양하고 즐거운 놀이 활동을 중심으로 구성된 통합 교과이다. 즉 ‘즐거운 생활’과는 초등학교 1, 2학년 학생들의 발달 특성을 고려하여 놀이와 활동에 참여함으로써 신체적·정서적 활동에 대한 왕성한 욕구를 충족하고 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적 태도를 습득하도록 신체 활동과 표현 활동을 통합하여 구성한 통합 교과임을 명시하였다.

2. 내용 체계의 변경

제7차 교육과정까지는 초등학교 1, 2학년 통합 교과 교육과정의 내용 체계가 내용 영역 중심으로 되어 있어 통합 교육과정의 정신을 충분히 살릴 수 없었다. 따라서 ‘2007년 개정 교육과정’에서는 심리적·사회적 접근의 통합 교육과정 정신을 살려 학생들의 생활 경험을 학습 활동으로 한 주제 중심의 내용 체계로 변경하였다. 즉, ‘즐거운 생활’과 내용 체계는 학년별로 대주제, 활동 주제로 구성되었으며 각각의 활동 주제별로 하위 요소가 제시되었다.

또한, ‘2007년 개정 교육과정’은 1, 2학년 학생들이 동일한 주제 및 내용들을 반복적으로 경험하는 것을 강조하기보다는 서로 다른 여러 가지 주제 및 내용들을 다양하게 경험할 수 있는 기회를 제공하였다.

이에 따라, 1학년의 경우에는 공간적인 측면과 관련된 대주제를, 2학년의 경우에는 시간적인 측면과 관련된 대주제를 설정하고, 구체적인 활동 주제와 하위 요소를 제시하였다.

3. 내용의 양과 수준의 적정화

‘즐거운 생활’과 교육과정 개정을 위한 기초 설문 조사 결과, 제7차 교육과정은 학습량이 많고, 그 수준이 어렵다는 지적이 많았다. 특히 그리기, 만들기 등의 활동이 다른 활동에 비해 상대적으로 많으며, 초등학교 1, 2학년 학생이 즐겨 부르기에 어려운 전래 음악이 지나치게 많다

는 점도 지적되었다. 이러한 지적을 반영하여 활동 주제별로 1개의 성취 기준과 4개의 하위 요소를 두어, 제7차 ‘즐거운 생활’과 교육과정에서 학년별로 28개였던 내용 요소를 개정 교육과정에서는 1학년은 14개, 2학년은 16개로 학습량과 수준을 조정하였다.

II. ‘즐거운 생활’과 교육과정 해설

1. 성격

‘즐거운 생활’과는 건강한 몸과 마음을 기르며 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 함양하기 위해 다양하고 즐거운 놀이와 활동을 중심으로 구성된 통합 교과이다.

이 교과는 초등학교 1, 2학년 학생들의 발달 특성을 고려하여 학생들이 즐겁고 명랑한 학교생활을 할 수 있도록 학생들의 경험을 바탕으로 신체활동과 표현활동 등을 통합하여 구성한 교과이다.

초등학교 1, 2학년 학생들은 발달 특성상 정서 발달이 활발하고, 지속적인 신체 활동이 요구되는 시기이다. ‘즐거운 생활’과는 이러한 시기에 있는 학생들에게 다양하고 즐거운 놀이와 활동을 제공함으로써, 학생들의 기본 활동 욕구를 충족시켜 줄 뿐만 아니라 즐겁고 명랑한 학교생활을 할 수 있도록 해 주는 통합 교과이다.

또한 ‘즐거운 생활’과는 자율적이고 창의적인 놀이와 신체 활동, 표현 활동, 감상 활동을 할 수 있는 능력과 태도를 함양하여 심신이 건강한 인간, 창의적인 인간, 심미적인 인간으로 자라도록 돕는 통합 교과이다.

학생들은 ‘즐거운 생활’과에 제시된 놀이와 활동에 참여함으로써 신체적, 정서적 활동에 대한 왕성한 욕구를 충족하고 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 습득할 수 있다.

‘즐거운 생활’과는 1, 2학년 학생들에게 다양하고 즐거우며 유의미한 놀이와 활동을 통하여 건강한 심신을 기르고, 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 기르기 위해 필요한 여러 가지 요소들을 익히는 데 주안점을 두고 있다. 또한 이를 창의적인 방법으로 즐겁게 표현하고 감상하는 과정에서 대상의 특성과 규칙, 질서, 아름다움 등을 감지하여 심미적인 생활을 할 수 있는 능력과 태도를 습득하도록 하는 데 중점을 두고 있다.

즐거운 생활은 학년별로 대주제와 활동 주제를 제시하였다. 1학년은 가족과 친구, 동물과 식물, 산과 들, 하늘과 바다를 대주제로 설정하고 14개의 활동 주제로 구성하였다. 2학년은 봄, 여름, 가을, 겨울을 대주제로 설정하고 16개의 활동 주제로 구성하였다.

‘즐거운 생활’과의 내용은 1학년은 대주제 4개, 활동 주제 14개, 2학년은 대주제 4개, 활동 주제 16개로 구성되었다. 1학년의 대주제는 학생들의 생활 경험의 확장 순서에 따라, 2학년의 대

주제는 계절의 흐름에 따라 선정하였다.

각 대주제에는 3~4개의 활동 주제가 제시되었으며, 각 활동 주제별로 신체 활동, 표현 활동, 감상 활동이 포함되도록 하였다. 따라서 각 활동 주제별로 신체, 표현, 감상 활동을 통합적으로 운영하되, 때에 따라서는 세 가지 활동 중에서 특정 활동이 주가 되고, 나머지가 보조적인 활동이 될 수도 있다.

즐거운 생활은 학생의 흥미와 생활 경험을 바탕으로 신체 활동과 표현 활동 등을 통합하여 지도하되, 각 활동의 특성이나 지역 또는 학교 여건 등을 고려하여 융통성 있게 운영하도록 한다.

‘즐거운 생활’과의 모든 학습 활동은 다양하고 즐거운 활동을 통하여 이루어지도록 하며, 그 내용과 방법은 학생의 신체적, 정서적, 사회적 발달을 촉구할 수 있도록 교사가 자율성을 가지고 다양한 관점에서 재구성할 수 있다. 특히 지역 또는 학교 여건 등을 고려하여 융통성 있게 선택하거나 조합하여 운영한다.

2. 목 표

‘즐거운 생활’과의 목표는 ‘2007년 개정 교육과정’이 추구하는 인간상, 교과 성격, 학생의 발달 수준 등을 고려하여 다음과 같은 몇 가지 원칙에 따라 설정하였다.

첫째, 2007년 개정 ‘즐거운 생활’과 교육과정은 제7차 교육과정이 추구하는 인간상을 그대로 담고 있다. 즉 2007년 개정 ‘즐거운 생활’과 교육과정은 제7차 교육과정에 대한 부분 개정의 성격이 강하다. 그러므로 새롭게 개정된 교육과정이 추구하는 인간상은 제7차 교육과정이 추구하는 인간상과 다르지 않다.

둘째, ‘즐거운 생활’과의 교육 목표는 교과의 고유한 성격과 특성을 충분히 반영하였다. ‘즐거운 생활’과는 초등학교 1, 2학년 학생들에게 다양하고 즐거운 활동을 제공하여 학생들의 기본적인 활동 욕구를 충족시켜 주고, 건강한 몸과 마음을 기르며, 자율적이고 창의적인 놀이와 표현 활동, 감상 활동을 할 수 있는 능력과 태도를 함양하기 위한 통합 교과이다. 이러한 ‘즐거운 생활’과의 성격에 일관되게 목표를 설정하였다.

셋째, 학습하는 학생의 입장에서 진술하여 제시하였다. 학교에서 이루어지는 모든 교육 활동의 목표는 학습자가 달성해야 할 성취 기준을 명확하게 제시하여야 한다. 이는 교육 활동이 학생들을 대상으로 하는 만큼 학습자의 입장에서 그들이 도달해야 할 목표가 명료하게 설정될 필요가 있기 때문이다.

넷째, ‘즐거운 생활’과의 교육 목표는 초등학교 1, 2학년 학생들의 심리·발달적인 측면을 고려하여 이에 적합한 방식으로 설정하였다. 아직 미분화된 사고 체계를 가진 초등학교 1, 2학년

학생들에게 분화된 사고 체계에 적합한 방식의 지식 체계를 제공하는 것은 방법론적으로 무리일 뿐만 아니라 교육적 의미도 별로 없기 때문이다.

목표의 구성 형식은 제7차 교육과정에서와 같이 교과와 기본적인 성격과 특성 등을 고려하여 교과 목표를 종합적으로 진술한 총괄 목표를 제시하고 이를 구체화한 하위 목표를 두었으며, 하위 목표는 학습자 중심으로 제시하였다.

다양하고 즐거운 놀이와 활동을 통하여 몸과 마음을 건강하게 하고 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 기른다.

가. 놀이와 활동을 통하여 건강한 몸과 마음을 기른다.

나. 놀이와 활동을 통하여 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현한다.

다. 놀이와 활동을 통하여 다양한 작품과 생활문화에 관심과 흥미를 가지고 아름다움을 느낀다.

‘즐거운 생활’과의 목표를 종합적으로 제시한 총괄 목표는 학생들이 다양하고 즐거운 유목적적인 놀이와 활동을 통하여 몸과 마음이 건강한 사람으로 자라며, 창의적인 표현 활동을 할 수 있는 능력과, 아름다움을 보고, 느끼고, 즐길 수 있는 심미적인 생활 태도를 기르는 것이다.

가. 놀이와 활동을 통하여 건강한 몸과 마음을 기른다.

목표 ‘놀이와 활동을 통하여 건강한 몸과 마음을 기른다.’에서는 학생의 발달 단계에 부합하면서 관심과 흥미를 끌 수 있는 다양한 놀이와 활동을 통하여 몸과 마음을 건강하게 자라도록 할 것을 요구하고 있다.

나. 놀이와 활동을 통하여 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현한다.

목표 ‘놀이와 활동을 통하여 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현한다.’에서는 다양하고 유목적적인 놀이와 활동을 하는 과정에서 보고, 듣고, 느끼고, 생각하고, 상상한 것을 자신의 몸과 소리, 그림, 또 다른 형식으로 여러 가지 재료를 활용하여 자유롭고 개성적이며 창의적으로 구성하여 표현하는 능력을 기르도록 요구하고 있다.

다. 놀이와 활동을 통하여 다양한 작품과 생활문화에 관심과 흥미를 가지고 아름다움을 느낀다.

목표 ‘놀이와 활동을 통하여 다양한 작품과 생활 문화에 관심과 흥미를 가지고 아름다움을 느낀다.’에서는 다양하고 유목적적인 놀이와 활동을 통하여 나와 다른 친구들의 작품 및 주변의

여러 가지 조형적 작품 등에 흥미를 보이고 관심을 가지면서, 아름다움과 미적 질서를 찾도록 노력하는 심미적 태도와 감상 능력을 기르도록 요구하고 있다.

또한 일상 생활 속에서 발견할 수 있는 학생들의 생활 문화, 즉 교실 내외에서 발견되는 문화, 가정과 지역 사회에서 발견되는 문화, 계절에 따라 다르게 나타나는 문화, 지역에 따라 다르게 나타나는 문화 등에도 흥미와 관심을 가지고 아름다움을 찾고자 하는 심미적 태도와 감상 능력을 기르도록 요구하고 있다.

이상의 목표를 종합하여 보면, 다양하고 즐거운 놀이와 활동을 하되 특정한 방향성을 지닌 유목적적인 놀이와 활동, 학생들의 발달 단계에 적합하여 학생들의 흥미와 관심을 끌어들일 수 있는 놀이와 활동, 창의적인 표현 활동, 그리고 감상 활동이 함께 통합적으로 이루어질 때 ‘즐거운 생활’과의 교과 목표 달성이 가능하다는 것을 시사해주고 있다.

3. 내 용

가. 내용 체계

‘즐거운 생활’과 내용 체계의 기본 틀은 제7차 교육과정에서 놀이와 표현, 감상, 이해라는 내용 영역별로 1, 2학년의 교육 내용을 제시하던 방식에서 탈피하여 주제 중심의 제시 방식을 채택하였다. 이는 초등학교 1, 2학년 학생들의 발달적 특성을 반영한 심리적·사회적 통합 교육과정의 정신에 기초한 것으로서, 학년별로 대주제와 활동 주제로 내용 체계를 구성하였다.

<표 II-1> ‘즐거운 생활’과 내용 체계표

학년	대주제	활동 주제
1 학 년	가족과 친구	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체 활동하기 ○ 얼굴 표정 나타내기 ○ 전래 동요 부르기
	동물과 식물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동식물의 모습을 다양하게 표현하기 ○ 동식물 가면 만들기 ○ 동물 음악회 열기
	산과 들	<ul style="list-style-type: none"> ○ 색을 이용하여 놀이하기 ○ 산과 들의 느낌 표현하기 ○ 악기놀이하기 ○ 노래를 이용하여 놀이하기
	하늘과 바다	<ul style="list-style-type: none"> ○ 날리거나 띄울 수 있는 것 만들기 ○ 민속놀이하기 ○ 가락에 맞추어 표현하기 ○ 시설물과 소도구를 이용하여 놀이하기

<표 계속>

학년	대주제	활동 주제
2 학 년	봄	<ul style="list-style-type: none"> ○ 봄 동산 표현하기 ○ 여러 가지 소리로 표현하기 ○ 여러 가지 방법으로 걷고 달리기 ○ 친구들과 꽃밭꾸미기
	여름	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시설물을 이용하여 놀이하기 ○ 강이나 바다 표현하기 ○ 여름 날씨 표현하기 ○ 색을 여러 가지 방법으로 표현하기
	가을	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동시를 여러 가지 방법으로 표현하기 ○ 민속춤 추기 ○ 가을 소리 표현하기 ○ 여러 가지 재료로 가을 표현하기
	겨울	<ul style="list-style-type: none"> ○ 겨울 세상 표현하기 ○ 겨울과 관련된 놀이하기 ○ 동화와 관련된 극 놀이하기 ○ 애니메이션을 다양하게 표현하기

나. 학년별 내용

초등학교 1, 2학년 학생들은 왕성한 활동 욕구를 지니고 있어 아무리 사소한 내용이라고 하더라도 이와 관련한 직접적인 활동을 통하여 학습하기를 좋아하며 그러한 학습 활동을 하는 가운데 기쁨과 즐거움을 느낀다.

이러한 점을 감안하여 '즐거운 생활'과의 내용 구성은 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있는 활동 내용으로 구성하고 서로 관련 있는 내용은 통합하고, 통합하기 힘든 내용들은 무리하게 통합하지 않았다. 대주제에 따른 활동 주제, 하위 요소는 서로 유기적인 관련성이 있도록 조직하였고, 대주제별 활동 주제와 활동 주제별 하위 요소는 특정한 활동에 너무 집중되지 않도록 조직하였다.

'즐거운 생활'과의 지도 내용은 우선적으로 각 학년별 대주제를 4개씩 선정하여 대주제별 3~4개의 활동 주제를 포함시켰으며, 각 활동 주제별로 성취 기준과 3~4개의 하위 요소를 구성하였다. 아래에 제시된 학년별 내용 해설의 구체적인 사항들은 예시적인 성격을 띠고 있기 때문에 '즐거운 생활'과의 성격 및 교육 목표에 부합하는 방향에서 학교 및 지역의 여건, 학생의 발달 정도를 고려하여 조정할 수 있다.

<1학년>

(1) 가족과 친구

이 시기의 학생들은 자기 중심적인 사고가 강하여 생활 주변에서 본 것, 들은 것, 느낀 것, 생각한 것, 상상한 것을 여러 가지 방식으로 자유롭게 표현하고 싶어 한다. 학생들은 생활에서 경험한 것들을 자신의 주관적인 사고에 따라 적극적으로 표현하고 이를 타인과 더불어 공유하고 인정받고자 한다.

이에 따라 1학년 ‘즐거운 생활’과는 ‘가족 및 친구’를 대주제로, 이와 관련한 신체 활동하기, 얼굴 표정 나타내기, 전래동요 부르기 등 3개의 활동 주제를 선정하였다

(가) 신체 활동하기

- 즐겁게 노래 부르고 여러 가지 신체 표현 활동을 한다.

- ① 즐거운 마음으로 노래 부르기
- ② 음악을 들으며 여러 가지 신체 표현 활동하기
- ③ 다양한 크기의 종이를 이용하여 여러 가지 모양으로 표현하기
- ④ 친구와 놀이하기

활동 주제 ‘신체 활동하기’의 성취 기준은 ‘즐겁게 노래 부르고 여러 가지 신체 표현 활동을 한다’이며 4개의 하위 요소로 구성되어 있다. 이 활동 주제에서는 그림 악보나 간단한 악보에 나와 있는 노래를 듣고 즐거운 마음으로 노래를 부르는 활동을 한다. 그리고 배운 노래의 가사 내용에 어울리는 여러 가지 신체 표현 활동을 한다. 이 때 학생들의 좀 더 적극적인 참여를 유도하기 위해 모듬 활동 등 친구와 함께 하는 활동도 가능하다.

이 외에도 생활 주변에서 쉽게 구할 수 있는 다양한 재질의 종이를 사용하여 여러 가지 모양으로 표현하는 활동을 한다. 이러한 활동을 통해 학생들이 여러 가지 모양에 대한 감각뿐만 아니라 종이의 질감에 대해서도 자연스럽게 인식할 수 있다. 여러 가지 상황의 기후와 날씨를 고려하여 실외뿐만 아니라 실내에서도 가능한 놀이를 구성하도록 하며, 무리한 통합은 지양한다.

(나) 얼굴 표정 나타내기

- 가족이나 친구의 얼굴 표정을 여러 가지 방법으로 나타낸다.

- ① 섹여림을 느낄 수 있는 노래 부르며 신체로 표현하기
- ② 가족이나 친구의 다양한 얼굴 표정 그려보기
- ③ 가족이나 친구를 재미있는 캐릭터로 나타내기
- ④ 친구의 움직임 따라 하기

활동 주제 ‘얼굴 표정 나타내기’의 성취 기준은 ‘가족이나 친구의 얼굴 표정을 여러 가지 방

법으로 나타낸다'이며 4개의 하위 요소로 구성되었다. 이 활동 주제에서는 학생들이 썸여림을 느낄 수 있는 노래를 부르면서 신체로 표현하는 통합 활동을 하고, 이를 통해 썸여림을 살린 신체 표현이 그렇지 않은 신체 표현과 어떻게 다른지를 비교해보도록 한다. 또한 가족이나 친구의 웃는 얼굴, 슬픈 얼굴, 화난 얼굴, 찡그린 얼굴 등 다양한 얼굴 표정을 그려보는 활동을 한다.

이 시기의 학생들은 자신이 좋아하는 사람이나 동물 등의 캐릭터에 관심이 많고 실제 이와 관련한 캐릭터를 가지고 다니는 학생들이 많다. 따라서 가족이나 친구를 캐릭터로 나타내는 활동은 신선함뿐만 아니라 학생들의 흥미와 관심도 높아 다양한 방식의 '캐릭터' 표현이 가능하다.

그리고 여러 가지 상황과 환경에 따라서 다양한 방식으로 연출하는 친구의 움직임에 따라 해보는 활동을 한다. 여러 가지 움직임에는 이동하면서 할 수 있는 신체 움직임이 있을 수도 있고, 이동하지 않고 할 수 있는 신체적 움직임도 있을 수 있다.

(㉠) 전래동요 부르기

- 전래동요를 부르며 놀이를 하고 장단에 맞추어 신체로 표현한다.
- ① 가족이나 친구와 관련된 전래동요 부르기
- ② 전래동요 부르며 놀이하기
- ③ 전래동요와 관련된 소품 만들어 놀이하기
- ④ 간단한 장단에 맞추어 자유롭게 신체로 표현하기

활동 주제 '전래동요 부르기'의 성취 기준은 '전래동요를 부르며 놀이를 하고 장단에 맞추어 신체로 표현한다'이며 4개의 하위 요소로 구성되었다. 이 활동 주제에서는 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있는 재미있는 전래동요를 듣고 부르는 활동을 한다. 또한 전래동요를 부르며 놀이를 하고 학교나 학급의 여건과 상황에 따라 다양한 방식의 놀이를 하도록 구성할 수 있다.

전래동요에 등장하는 간단한 소품을 만들어 놀이를 한다. 특히 소품을 만드는 재료는 가능한 한 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하도록 하며, 여건에 따라 개인별 혹은 모둠별 활동이 가능하도록 구성한다.

이 외에도 전래동요에 나오는 간단한 장단에 맞추어 자유롭게 신체로 표현하는 활동을 한다. 이 때 학생들이 간단한 장단에 맞추어 흥을 살려 신나게 표현하도록 지도하며, 교사는 학생들의 신체적 표현을 가능한 한 수용하도록 한다.

(2) 동물과 식물

초등학교 1, 2학년 학생들에게 동물과 식물은 색다른 기쁨과 즐거움을 주는 소중한 존재이다. 1학년 '즐거운 생활'과의 대주제로 '동물과 식물'을 선정하였으며 동식물의 모습을 다양하게 표

현하기, 동식물 가면 만들기, 동물 음악회 열기 등 3개의 활동 주제로 구성하였다.

(가) 동식물의 모습을 다양하게 표현하기

- 동식물의 특징과 모습을 다양하게 표현한다.
 - ① 리듬을 생각하며 노래 부르기
 - ② 리듬에 맞추어 다양하게 신체로 표현하기
 - ③ 여러 가지 재료를 이용하여 동식물 인형 만들기
 - ④ 여러 가지 동식물의 움직임을 흉내 내기

활동 주제 ‘동식물의 모습을 다양하게 표현하기’의 성취 기준은 ‘동식물의 특징과 모습을 다양하게 표현한다’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다. 이 활동 주제에서는 자신의 신체를 이용하여 리듬을 치며 노래 부르는 활동을 한다. 제재곡에 등장하는 리듬은 1학년 학생의 수준에 알맞게 구성한다. 리듬에 맞추어 신체로 표현하는 활동은 1학년 학생들에게 다소 어려운 활동이 될 수 있으므로 학생의 발달 수준과 흥미를 고려해야 한다.

또한 학생들이 창의성을 발휘하여 동식물 인형을 만들어보는 활동을 하도록 한다. 인형 만들기 사용될 재료는 되도록이면 우리 주변에서 쉽게 구할 수 있는 것이나 수집이 가능한 재활용품을 이용하는 것이 좋다. 동식물의 특징이나 움직임을 생각하며 재미있게 동식물의 움직임을 흉내내는 활동을 하되, 즐겁게 활동할 수 있는 분위기를 조성한다.

(나) 동식물 가면 만들기

- 여러 가지 동식물의 특징을 살린 가면을 만들어 쓰고 놀이를 한다.
 - ① 동식물과 관련된 노래 부르기
 - ② 여러 가지 재료로 동식물 가면 만들기
 - ③ 동식물 가면을 쓰고 놀이기
 - ④ 동식물 세상을 자유롭게 그리기

활동 주제 ‘동식물 가면 만들기’의 성취 기준은 ‘여러 가지 동식물의 특징을 살린 가면을 만들어 쓰고 놀이를 한다’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다. 이 활동 주제에서는 동식물과 관련된 제재곡을 선정하되 학생들이 좋아하는 동식물의 모습이나 동물의 소리를 재미있게 표현한 곡을 선정하여 노래 부르는 활동을 한다. 이와 함께 동식물의 특징적인 면을 살려서 자신이 쓰고 활동하기에 튼튼한 가면을 만들어보는 활동을 하도록 한다. 가면의 특성상 가면 만들기에 사용될 종이는 되도록이면 두껍고 질긴 것이 좋다.

여러 가지 재료로 동식물 가면 만들기 활동과 자연스럽게 연계하여 재미있는 게임, 역할 놀이 등의 활동을 하되, 특정한 형식에 얽매이지 말고, 학생들이 유의미한 경험을 할 수 있도록 한다. 그리고 재료에 특별한 제한을 두지 말고 동식물과 관련하여 재미있었던 일이나 동식물

세상에 대해 상상한 내용을 다양한 방식으로 표현하는 활동을 한다.

(예) 동물 음악회 열기

- 동물 음악회에 필요한 소품을 만들어 동물 음악회를 연다.
- ① 동물을 소재로 한 노래를 부르며 신체로 표현하기
- ② 동물의 소리를 목소리와 다양한 악기로 표현하기
- ③ 동물 음악회에 필요한 소품 만들기
- ④ 동물 음악회 열고 감상하기

활동 주제 '동물 음악회 열기'의 성취 기준은 '동물 음악회에 필요한 소품을 만들어 동물 음악회를 연다.'이며 4개의 하위 요소로 구성되었다. 이 활동 주제에서는 제재곡의 가사 내용에 어울리는 신체 표현 활동을 한다. 자유롭게 가사를 바꾸어 부르는 활동이나 제재곡에 맞는 놀이를 다양하게 구상하여 학생들이 즐겁게 참여하는 활동을 하는 것도 가능하다. 동물들의 소리는 제각기 다른 특징을 가지고 있음을 알고 어울리는 악기를 활용하여 다양하게 표현하는 활동을 한다. 특히 상황에 따라 셈여림이나 빠르기를 달리하면서 다양한 효과음을 만드는 활동도 가능하다.

그 밖에 필요한 사진이나 그림 등을 활용하여 동물 음악회에 필요한 소품을 모둠별로 의논하여 모양, 색, 재료 등을 구체적으로 생각하여 만들어 보는 활동을 한다. 또한 동물 음악회를 열고 관람하면서 좋은 점이나 재미있었던 점, 아쉬웠던 점 등을 중점적으로 찾아보는 감상 활동을 한다. 이를 통해, 학생들이 자연스럽게 여러 가지 활동이나 놀이에 관심과 흥미를 가지도록 하는 것이 중요하다.

(3) 산과 들

가을이 되면 학생들은 산과 들을 찾아 여러 가지 놀이나 게임을 즐기기도 한다. 그렇기 때문에 가을의 산과 들은 학생들이 자연스럽게 모방하고 싶은 대상이 되기도 하고 즐겁게 뛰어놀고 즐길 수 있는 장소가 되기도 한다.

이러한 점을 감안하여 1학년 '즐거운 생활'과의 대주제 '산과 들'을 선정하였으며 색을 이용하여 놀이하기, 산과 들의 느낌 표현하기, 악기놀이하기, 노래를 이용하여 놀이하기 등 4개의 활동 주제를 선정하였다.

(예) 색을 이용하여 놀이하기

- 여러 가지 색을 이용하여 색과 관련된 놀이를 한다.
- ① 음악을 들으며 느낌을 색으로 표현하기
- ② 여러 가지 색을 이용하여 표현하기
- ③ 색안경 만들어 놀이하기
- ④ 색과 관련된 놀이하기

활동 주제 ‘색을 이용하여 놀이하기’의 성취 기준은 ‘여러 가지 색을 이용하여 색과 관련된 놀이를 한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다. 이 활동 주제에서는 제재곡을 들으며 자신의 느낌을 여러 가지 색을 사용하여 표현하는 활동을 한다. 사용할 재료는 학생들이 자유롭게 선택하도록 하며 제재곡에 등장하는 리듬과 가락, 빠르기에 따라 다양한 선과 색을 통한 표현이 가능하도록 한다. 이와 함께 여러 가지 재미있는 방법으로 색을 이용하여 표현 활동을 함으로써 색의 아름다움과 표현에 관심을 가지도록 한다.

또한 여러 가지 색의 셀로판지를 이용하여 자신이 만들고 싶은 다양한 모양의 색안경을 만들어 쓰고 다른 색으로 사물을 바라보는 활동을 함으로써 색과 생활의 관계를 자연스럽게 경험하도록 한다. 이와 함께 색의 특징에 따라 여러 가지 방법으로 신체적인 움직임을 한다거나 색에 따라 움직이는 방법을 달리하면서 색과 관련된 놀이 활동을 한다.

(㉞) 산과 들의 느낌 표현하기

- 산과 들의 느낌을 여러 가지 방법으로 표현하고 야외에서 즐길 수 있는 놀이를 한다.
- ① 리듬 치며 노래 부르기
- ② 음악을 듣고 느낌을 선으로 표현하기
- ③ 산과 들의 느낌을 여러 가지 방법으로 표현하기
- ④ 야외에서 즐길 수 있는 놀이하기

활동 주제 ‘산과 들의 느낌 표현하기’의 성취 기준은 ‘산과 들의 느낌을 여러 가지 방법으로 표현하고 야외에서 즐길 수 있는 놀이를 한다’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다.

이 활동 주제에서는 제재곡의 리듬을 정확하게 치며 노래 부르는 활동을 하는데 신체나 혹은 다양한 리듬 악기를 사용하는 활동을 한다. 그리고 음악을 듣고 그 느낌을 다양하게 표현하되, 굵기나 재질이 서로 다른 여러 가지 재료를 사용하여 다양한 종류의 선으로 표현하는 활동을 한다. 또한 산과 들에서 있었던 경험이나 느낌을 자신의 수준에 알맞은 채색 재료를 선택하여 여러 가지 화지에 그리거나 혹은 꾸미는 활동을 한다. 그리고 여러 가지 신체를 이용한 놀이, 물건을 이용한 놀이 등을 할 수 있으며, 학생들이 직접 만든 놀이 기구를 이용하여 야외에서 다양한 방법으로 즐겁게 놀이를 할 수도 있다.

(㉟) 악기 놀이하기

- 주위의 물체나 리듬악기를 활용하여 리듬 합주놀이를 한다.
- ① 신체를 활용하여 간단한 리듬 놀이하기
- ② 주위의 물체를 활용하여 리듬 놀이하기
- ③ 소리가 나는 여러 가지 리듬 악기 만들기
- ④ 악기를 활용하여 간단한 리듬 합주하기

활동 주제 '악기 놀이하기'의 성취 기준은 '주위의 물체나 리듬악기를 활용하여 리듬 합주놀이를 한다'이며 4개의 하위 요소로 구성되었다. 우리 생활 주변에서 구할 수 있는 소리가 나는 다양한 물체들을 이용하여 즐겁게 리듬 놀이를 하면서 자연스럽게 리듬감을 익히는 활동을 한다.

그 밖에 재활용품이나 주변에서 쉽게 구할 수 있는 것들을 사용하여 두드리거나 물체를 넣어 흔들어서 소리를 낼 수 있는 리듬 악기를 만들어 보는 활동을 한다. 또한 여러 가지 리듬 악기의 바른 주법을 알고 알맞은 빠르기와 셈여림을 살려 친구들과 함께 간단한 리듬 합주를 한다.

㉮ 노래를 이용하여 놀이하기

- 노래를 이용하여 친구들과 사이좋게 놀이를 한다.

① 노래를 이용한 놀이하기

② 여러 가지 신체 놀이하기

③ 공놀이하기

④ 즐거웠던 놀이 장면을 여러 가지 방법으로 표현하고 감상하기

활동 주제 '노래를 이용하여 놀이하기'의 성취 기준은 '노래를 이용하여 친구들과 사이좋게 놀이를 한다'이며 4개의 하위 요소로 구성되었다.

이 활동 주제에서는 제재곡에 나오는 가사를 바꾸어 보거나 빠르기를 달리하는 등의 노래를 통한 놀이를 하며, 다양한 악기를 이용할 수도 있다. 공간과 속도, 무게, 방향 등을 고려하여 다양한 움직임이 가능한 신체 놀이 활동을 한다.

이와 함께 공의 특징을 알고 다루는 활동을 하며, 다양한 종류와 크기의 공을 이용하여 간단한 공놀이를 할 수 있다.

또한 주제와 어울리는 표현 재료로 재미있었던 놀이 장면을 여러 가지 방법으로 표현하는 활동을 한다. 그리고 자신의 작품이나 다른 사람의 작품을 보면서 재미있거나 특징적인 부분을 찾아보고 서로 격려하고 칭찬하는 활동을 한다.

(4) 하늘과 바다

하늘과 바다에는 수많은 생물을 볼 수 있으며 육지에서는 볼 수 없는 신기한 식물들이 저마다의 특징과 형태를 지니고 살아간다. 이러한 세계에 익숙하지 않은 학생들에게는 이름 모를 작은 생물에서부터 이미 알고 있는 다양한 생물들 모두가 무한한 호기심과 상상의 대상들이다.

이러한 점을 감안하여 1학년 '즐거운 생활'과의 대주제 '하늘과 바다'를 선정하였으며 날리거나 띄울 수 있는 것 만들기, 민속놀이 하기, 가락에 맞추어 표현하기, 시설물과 소도구를 이용하여 놀이하기 등 4개의 활동 주제로 구성하였다.

(예) 날리거나 띄울 수 있는 것 만들기

- 날리거나 띄울 수 있는 것을 만들어 놀이를 한다.
- ① 가락에 맞추어 노래 부르기
- ② 균형 잡기 놀이하기
- ③ 날리거나 띄울 수 있는 것 만들기
- ④ 음악에 맞추어 연이나 배처럼 움직여보기

활동 주제 ‘날리거나 띄울 수 있는 것 만들기’의 성취 기준은 ‘날리거나 띄울 수 있는 것을 만들어 놀이를 한다’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다.

이 활동 주제에서는 제재곡의 리듬과 박자를 익힌 후에 음의 높낮이를 구별하여 노래 부르는 활동을 한다. 특히 올라가는 가락과 내려가는 가락을 익히기 위해 신체를 이용하여 여러 가지 방법으로 표현하는 활동을 할 수 있으며 균형 잡기 놀이에서는 달리는 속도와 방향에 따라 몸 모양이 달라짐을 알고 신호에 따라 다양한 방식의 이동 운동으로 신체 표현 활동을 한다. 신체의 모양에 따라 균형을 잡기 위한 중심이 달라짐을 알고 간단한 모양으로 몸의 균형을 잡는 활동을 할 수도 있다.

이와 함께 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 이용하여 대칭과 분할의 아름다움을 생각하며 여러 가지 날 수 있거나 띄울 수 있는 것을 만들어 놀이를 한다. 또한 연이나 배가 움직이는 모습을 생각하면서 다양하게 신체 표현을 한다.

(예) 민속놀이 하기

- 간단한 놀이 도구를 만들어 친구들과 민속놀이를 한다.
- ① 계절과 관련된 전래 동요 부르기
- ② 간단한 민속놀이 도구 만들기
- ③ 규칙과 방법을 익혀 친구들과 민속놀이하기
- ④ 전통놀이 감상하기

활동 주제 ‘민속놀이 하기’의 성취 기준은 ‘간단한 놀이 기구를 만들어 친구들과 민속놀이를 한다’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다.

이 활동 주제에서는 계절과 관련된 전래 동요를 불러보고, 생활 주변에서 구할 수 있는 재료를 찾아 계절과 관련된 민속놀이 도구를 재료와 용구의 쓰임을 생각하며 창의적으로 만들어 친구들과 민속놀이 활동을 한다.

전통놀이 감상하기에서는 여러 가지 민속놀이의 규칙과 방법을 적용하여 친구들과 사이좋게 놀이를 하였는지에 대한 자기 평가, 상호 평가를 실시할 수 있다. 그리고 우리나라와 다른 나라의 전통놀이를 감상하고 그 느낌을 자유롭게 표현해보는 활동을 통해 생활 문화에 관심과 흥미를 가지고 아름다움을 느낄 수 있도록 한다.

(㉢) 가락에 맞추어 표현하기

- 가락의 높낮이를 생각하며 노래 부르고 신체로 표현한다.
- ① 가락의 높낮이를 생각하며 노래 부르기
- ② 새와 물고기의 움직임을 선으로 표현하기
- ③ 높낮이가 다른 장애물 통과하기
- ④ 높고 낮은 소리를 들으며 신체로 표현하기

활동 주제 ‘가락에 맞추어 표현하기’의 성취 기준은 ‘가락의 높낮이를 생각하며 노래 부르고 신체로 표현한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다.

가락의 높낮이를 생각하고 계이름으로 부르는 활동을 통해 가락의 진행과 형식을 이해하며 노래 부르는 활동을 한다. 특히 이와 함께 새와 물고기의 움직임을 보고 다양한 선 모양으로 표현해보는 활동을 한다.

높낮이가 다른 장애물 통과하기에서는 학교에 있는 여러 가지 놀이 시설 및 놀이 기구를 이용하여 오르고 내리는 활동을 한다. 간단한 놀이 도구의 놀이 방법과 규칙을 익힌 후에 친구들과 같이 협력하여 놀이를 한다. 높고 낮은 소리를 들으며 그 특징을 신체로 표현한다.

(㉢) 시설물과 소도구를 이용하여 놀이하기

- 시설물과 소도구를 이용하여 놀이를 한다.
- ① 음악에 맞추어 훌라후프 놀이하기
- ② 시설물과 소도구를 이용하여 놀이하기
- ③ 즐거웠던 놀이 장면 그리기
- ④ 감상하기

활동 주제 ‘시설물과 소도구를 이용하여 놀이하기’의 성취 기준은 ‘시설물과 소도구를 이용하여 놀이를 한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다.

훌라후프의 특성을 충분히 이해한 후 음악에 맞추어 다양한 동작과 움직임으로 후프 놀이를 한다. 또한 운동장에 있는 여러 가지 놀이 시설물과 소도구의 올바른 사용법을 알고 안전하게 놀이 활동을 한다.

즐거웠던 놀이 장면 그리기에서는 표현 주제에 어울리는 즐거웠거나 혹은 인상적이었던 놀이 장면을 인물의 움직임과 즐거웠던 분위기 등을 창의적으로 표현하는 활동을 한다.

감상 활동은 눈으로 보거나 귀로 듣고 발견된 특성에 대해 의미를 부여하는 일련의 과정을 거쳐 이루어지며, 시설물과 소도구를 이용한 놀이에 한정하지 않고 학생들의 작품들을 보면서 좋은 점, 재미있는 점, 아름다운 점, 아쉬웠던 점들을 찾아보는데 중점을 둔다.

<2학년>

(1) 봄

봄 동산 풍경을 그리고 꾸며보는 활동을 통해 주변에서 보고 듣고 느낀 것을 재미있고 다양하게 나타낼 수 있도록 구성되었다.

겨우내 얼었던 얼음이 녹아 흘러내리는 시냇물 소리와, 봄 동산의 새소리는 학생들로 하여금 다양한 음색을 경험할 수 있는 좋은 기회가 된다.

이러한 점을 감안하여 2학년 ‘즐거운 생활’과의 첫 번째 대주제로 ‘봄’을 선정하였으며 봄 동산표현하기, 여러 가지 소리로 표현하기, 여러 가지 방법으로 걷고 달리기, 친구들과 꽃밭 꾸미기의 4개 활동 주제로 구성되었다.

(가) 봄 동산 표현하기

- 봄 동산의 느낌을 노래, 색, 신체로 다양하게 표현한다.

- ① 봄의 느낌을 이야기하고 노래 부르기
- ② 봄 동산의 느낌을 다양한 색으로 표현하기
- ③ 봄 동산에서 본 것을 신체로 표현하기
- ④ 봄과 관련된 음악을 들으며 율동하기

활동 주제 ‘봄 동산 표현하기’의 성취 기준은 ‘봄 동산의 느낌을 노래, 색, 신체로 다양하게 표현한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다.

봄에 나타나는 여러 가지 현상과 계절에 따른 색깔의 변화 등을 통한 느낌을 이야기하며 즐거운 마음으로 노래를 부르고, 우리 신체의 여러 부위를 이용하여 색의 아름다움을 발견하고 그 표현의 다양함을 체험한다.

또한 봄에 나타나는 여러 가지 현상과 봄의 소리를 찾아보고 창의적 신체 활동으로 표현해 본다.

(나) 여러 가지 소리로 표현하기

- 주변의 소리를 목소리로 표현하며 음색 또는 음악적 느낌을 여러 가지 방법으로 표현한다.

- ① 주변의 소리를 목소리로 다양하게 표현하기
- ② 음색을 여러 가지 방법으로 표현하기
- ③ 음악을 듣고 그 느낌을 신체로 표현하기
- ④ 여러 가지 악기의 반주에 맞추어 노래 부르기

활동 주제 ‘여러 가지 소리로 표현하기’의 성취 기준은 ‘주변의 소리를 목소리로 표현하며 음색 또는 음악적 느낌을 여러 가지 방법으로 표현한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성되었다.

주변에서 나는 여러 가지 사물의 소리, 자연에서 나는 소리, 다양한 악기 소리 등의 음색을 목소리로, 종이를 이용하여, 신체 표현으로 나타내는 활동이다.

봄의 느낌을 목소리로 표현해 보고, 다양한 재질의 종이 찢기, 위기, 말기, 접기 등의 방법으로 음색의 느낌을 표현하도록 하며 리듬감을 살려 발 구르기, 손뼉 치기, 무릎 치기, 손가락 튕기기를 하면서 신체 표현을 창의적으로 하게 한다.

소고, 캐스터네츠, 탬버린, 트라이앵글 등 타악기의 바른 주법을 익혀 강박과 약박에 주의하며 박자를 바르게 연주하면서 리듬을 살려 즐겁게 노래 부를 수 있도록 한다.

(예) 여러 가지 방법으로 걷고 달리기

- 빠르기가 다른 음악에 맞추어 걷고 달리며 응원도구를 만들어 응원한다.
- ① 빠르기가 다른 음악에 맞추어 걷고 달리기
- ② 다양한 모습으로 걷고 달리기
- ③ 응원도구 만들기
- ④ 걷거나 달리는 놀이를 하며 응원하기

활동 주제 ‘여러 가지 방법으로 걷고 달리기’의 성취 기준은 ‘빠르기가 다른 음악에 맞추어 걷고 달리며 응원 도구를 만들어 응원한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

빠르기가 다른 음악에 맞추어 다양한 모습으로 달리거나 천천히 걷는 활동이다. 그리고 재료의 특성을 활용하여 소리를 내어 응원하는 도구, 흔들거나 펼쳐서 응원하는 도구 등 다양한 응원 도구를 만들어서 놀이 활동에 활용하도록 한다.

또한 게임의 규칙을 스스로 지키며 게임과 응원에 적극적으로 참여하고 협동하는 태도를 가지도록 한다.

(예) 친구들과 꽃밭 꾸미기

- 여러 가지 꽃을 만들어 꽃밭을 꾸미고 꽃들의 느낌을 신체로 표현한다.
- ① 꽃을 생각하며 노래 부르기
- ② 여러 가지 꽃 만들기
- ③ 친구들의 작품을 모아 꽃밭 꾸미기
- ④ 꾸민 꽃밭을 감상하고 꽃들의 느낌을 신체로 표현하기

활동 주제 ‘친구들과 꽃밭 꾸미기’의 성취 기준은 ‘여러 가지 꽃을 만들어 꽃밭을 꾸미고 꽃들의 느낌을 신체로 표현한다’이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

봄에 피는 꽃과 관련된 동요를 듣고 손뼉 치기, 발 구르기 활동을 하며 강약에 맞게 노래 부르고 감기, 말기, 구부리기, 꼬기, 붙이기, 찢기, 자르기 등 다양한 방법을 사용하여 창의적으로 아름다운 꽃을 만들어 꽃바구니를 꾸미는 활동을 한다.

또한 꾸민 꽃밭을 감상하고 꽃들의 느낌을 제재곡의 리듬과 가사의 뜻에 맞게 여러 가지 동작을 연결하여 강약에 따라 리듬감 있게 움직이며 신체 활동으로 표현한다.

(2) 여름

여름 날씨에 따른 사람들의 생활 모습, 자연의 다양한 변화 모습 등 주변에서 보고 듣고 느낀 여름과 관련된 경험을 재미있고 다양하게 표현할 수 있도록 구성하였다.

이러한 점을 감안하여 대주제 ‘여름’을 선정하였으며 시설물을 이용하여 놀이하기, 강이나 바다 표현하기, 여름 날씨 표현하기, 색을 여러 가지 방법으로 표현하기의 4개 활동 주제로 제시하였다.

(가) 시설물을 이용하여 놀이하기

- 시설물과 소도구를 이용하여 놀이를 한다.
- ① 매트, 뽕뽕, 평균대, 정글짐 등을 이용하여 놀이하기
- ② 놀이터 꾸미기
- ③ 물놀이를 위한 준비놀이 하기
- ④ 물놀이하기

활동 주제 ‘시설물을 이용하여 놀이하기’의 성취 기준은 ‘시설물과 소도구를 이용하여 놀이를 한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

이 시기의 학생들은 활동적이어서 신체 활동을 매우 좋아하며, 운동장에 있는 여러 가지 기구에 대해 많은 호기심을 가지고 있고, 여름철 물놀이를 매우 좋아한다. 따라서 놀이 기구 사용과 물놀이의 주의 사항을 알고 안전하게 놀이를 할 수 있도록 한다.

매트, 뽕뽕, 평균대, 정글짐 등 운동장에 있는 놀이 기구를 이용하여 오르고 내리기, 매달리기를 하면서 즐겁고 안전하게 놀이를 한다.

그리고 놀이 기구의 특징과 이용 방법을 생각하여 놀이 기구를 만들고, 서로 협력하는 태도와 놀이터를 깨끗하게 이용하는 데 관심을 갖게 하며 놀이터를 꾸민다.

이와 함께 물놀이를 위한 준비 놀이 및 물놀이를 하며 서로 이해하고 협동하는 태도를 갖도록 한다. 이 활동에서는 지역 여건을 고려하여 교육과정을 재구성하여 물놀이를 지도하되 안전 사고 예방에도 관심을 갖도록 한다.

(나) 강이나 바다 표현하기

- 샘여름을 달리하여 노래 부르고 강이나 바다에 대한 느낌을 여러 가지 방법으로 표현한다.
- ① 샘여름을 달리하여 노래 부르기
- ② 강이나 바다에 대한 느낌을 여러 가지로 표현하기
- ③ 자연물을 이용하여 다양한 방법으로 찍어보기
- ④ 모래 놀이하기

활동 주제 '강이나 바다 표현하기'의 성취 기준은 '셈여림을 달리하여 노래 부르고 강이나 바다에 대한 느낌을 여러 가지 방법으로 표현한다.'이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

리듬을 이해하고 리듬 악기 연주와 다양한 신체 표현을 하면서 셈여림을 달리하여 제재곡을 듣고 부르도록 한다.

강이나 바닷속을 상상하여 협동 제작을 통한 모듬별 협동화로 짜임새 있게 구성하여 표현하도록 한다.

그밖에 나뭇잎, 열매, 씨앗 등의 자연물을 이용하여 찍어서 표현하거나 찍은 것 위에 사인펜, 색연필, 크레파스, 파스텔 등으로 덧칠하는 등 다양한 방법으로 표현한다. 이 때에는 색을 이용한 분위기를 표현 위주로 대담하게 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다.

운동장의 모래 시설에서 몸으로 자연을 접하게 하고, 놀이를 통해서 자신의 느낌과 감정을 표현하게 함으로써 정서를 순화하고 창의성을 기르도록 해 준다.

(예) 여름 날씨 표현하기

- 여름 날씨와 관련된 소리나 음악을 감상하고 다양한 악기와 그림으로 표현한다.

- ① 여름과 관련된 노래 부르기
- ② 빗소리, 바람소리, 천둥소리 등을 다양하게 표현하기
- ③ 여름과 관련된 소리나 음악 감상하기
- ④ 여름과 관련된 경험 그리기

활동 주제 '여름 날씨 표현하기'의 성취 기준은 '여름 날씨와 관련된 소리나 음악을 감상하고 다양한 악기와 그림으로 표현한다.'이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

음의 높낮이를 이해하고 다양한 도구를 통하여 리듬이나 가락을 익히는 청음 훈련의 경험을 가지도록 하며 빗소리, 바람소리, 천둥소리 등 여름과 관련된 소리의 특징을 선으로 표현하도록 한다. 이것은 창작 활동의 초보적인 단계로 흥미와 호기심을 갖고 다양하게 표현해 보도록 한다.

여름에 경험한 일을 중심으로 인상 깊은 부분이나, 기억나는 부분을 그림으로 표현하도록 한다.

감상 활동은 즐거운 마음으로 듣는 것에서 시작되므로 여름과 관련된 소리와 음악을 듣고 감각적으로 접근하도록 한다.

(예) 색을 여러 가지 방법으로 표현하기

- 노래를 부르고 여러 가지 방법으로 색깔 놀이를 한다.

- ① 색과 관련된 노래 부르기
- ② 색을 여러 가지 방법으로 표현하기
- ③ 놀이와 게임을 하며 색 천짜기
- ④ 음악을 들으며 색지로 놀이하기

활동 주제 ‘색을 여러 가지 방법으로 표현하기’의 성취 기준은 ‘노래를 부르고 여러 가지 방법으로 색깔 놀이를 한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

색과 관련된 노래를 부르고 리듬 악기의 바른 주법을 익혀 리듬 합주를 하는 과정에서 협동하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

여러 가지 색을 붙기, 뿌리기, 흘리기, 번지기 등 다양한 방법으로 표현하되 색의 조화를 생각하여 아름다운 효과를 낼 수 있도록 하며 우연의 효과와 의도적인 효과를 모두 경험해 볼 수 있도록 한다.

색실, 색종이, 색한지 등 다양한 재료를 사용하여 오리기, 붙이기, 씨실과 날실을 이용한 천짜기 등의 활동을 통해 아름다운 천을 짜보기도 한다. 이 때 색깔의 조화나 색깔의 통일을 이루도록 배치하는 과정에서 창의성과 미적 감각을 키우도록 한다.

이와 함께 음악을 들으며 색지를 활용하여 뛰기, 걷기, 멈추기 등의 방법으로 놀이를 하며 색과 우리 생활과의 관계를 살펴보도록 한다.

(3) 가을

가을은 여러 가지 빛깔의 단풍잎들이 아름답게 어우러지고 결실의 기쁨을 맛볼 수 있는 계절이다. 이러한 가을은 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있는 재미있고 다양한 활동 주제들을 시사해 준다.

이러한 점을 감안하여 대주제로 ‘가을’을 선정하였으며 동시를 들으며 여러 가지 방법으로 표현하기, 민속춤 추기, 가을 소리 표현하기, 여러 가지 재료로 가을 표현하기의 4개 활동 주제로 구성하였다.

(가) 동시를 여러 가지 방법으로 표현하기

- 동시에 대한 느낌을 신체나 악기 및 글과 그림으로 표현한다.

- ① 동시에 대한 느낌을 신체로 표현하기
- ② 동시에 대한 느낌을 여러 가지 악기로 표현하기
- ③ 동시를 듣고 떠오르는 장면을 글과 그림으로 나타내기
- ④ 동시로 만든 동요를 부르고 감상하기

활동 주제 ‘동시를 여러 가지 방법으로 표현하기’의 성취 기준은 ‘동시에 대한 느낌을 신체나 악기 및 글과 그림으로 표현한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

동시를 읽고 느낀 점을 신체로 표현하거나, 인상적인 장면을 창의적으로 글과 그림으로 나타내고, 여러 가지 악기로 표현하는 등의 활동을 하도록 한다.

동시의 특징적인 부분을 시화, 만화 등 다양한 방법으로 느낌을 표현하며, 이와 함께 동시를 가사로 하여 만든 여러 가지 동요를 듣고, 가사와 가락이 어울리는 아름다움을 느끼는 활동을 할 수 있다.

(내) 민속춤 추기

- 간단한 놀이도구를 만들어 민속놀이를 하고 우리나라와 다른 나라의 민속춤을 춘다.

- ① 놀이도구 만들기
- ② 민속놀이 하기
- ③ 민속춤 추기
- ④ 다양한 민속춤 감상하기

활동 주제 '민속춤 추기'의 성취 기준은 '간단한 놀이 도구를 만들어 민속 놀이를 하고 우리나라와 다른 나라의 민속춤을 춘다.'이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

민속 놀이 도구 만들기, 민속 놀이 하기, 민속춤 추기, 다양한 민속춤 감상하기 활동을 통해서 세계의 여러 민족과 나라의 독특한 문화적 특징을 느낄 수 있도록 하며 우리 민족 문화의 소중함과 아름다움을 깨달을 수 있도록 한다.

민속 놀이나 민속춤에 쓰이는 옷과 장신구를 알아보고 놀이 도구를 창의적으로 만들고, 만들어진 민속 놀이 도구를 활용하여 민속 놀이에 즐겁게 참여한다. 이 때 지역의 실정, 학생 수준을 고려하여 여러 가지 놀이를 선택할 수 있으며 질서를 지키고 적극적으로 놀이에 참여하는 태도를 기른다.

우리나라의 민속 놀이와 민속춤의 종류를 알고 간단한 민속춤을 춘다. 이 때 세계 여러 나라의 민속 놀이와 축제, 민속춤을 간단하게 소개하고, 세계 여러 나라의 문화를 접하는 데 중점을 두어 감상하고 관심을 가지도록 한다.

(내) 가을 소리 표현하기

- 높고 낮은 소리와 길고 짧은 소리를 다양하게 표현한다.

- ① 높고 낮은 소리와 길고 짧은 소리를 악기로 표현하기
- ② 음악을 들으며 여러 가지 방법(점·선·면)으로 표현하기
- ③ 리듬과 가락에 맞추어 신체로 표현하기
- ④ 여러 가지 방법으로 악기 연주하기

활동 주제 '가을 소리 표현하기'의 성취 기준은 '높고 낮은 소리와 길고 짧은 소리를 다양하게 표현한다.'이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

제재곡을 듣고 부르며 올라가는 소리와 내려가는 소리, 높은 소리와 낮은 소리, 길고 짧은 소리를 악기로 표현해 보도록 한다.

음악의 특징에 맞게 썸여림에 따라 점과 선의 굵기를 다양하게 하여 점, 선, 면으로 표현하도록 한다. 또한 악곡의 특징에 따라 면을 채우는 색깔을 학생 스스로 표현하게 하여 음악적 감성을 키운다.

음악을 들은 후 악곡의 특징을 이야기하고 썸여림과 빠르기에 따라 몸의 움직임을 크게, 작

게, 빠르게, 느리게 변화시켜 특징에 맞는 움직임으로 표현하도록 한다.

이 외에도 여러 가지 방법으로 악기를 연주하되 올바른 연주 자세와 주법을 알도록 한다.

(예) 여러 가지 재료로 가을 표현하기

- 가을의 느낌과 추수의 즐거움을 다양하게 표현한다.
 - ① 자연물을 이용하여 가을의 느낌을 표현하고 노래 부르기
 - ② 추수의 즐거움을 신체로 표현하기
 - ③ 다양한 재료로 가을 모습 꾸미기
 - ④ 추석과 관련된 민속놀이하기

활동 주제 ‘여러 가지 재료로 가을 표현하기’의 성취 기준은 ‘가을의 느낌과 추수의 즐거움을 다양하게 표현한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

자연물을 이용하여 가을의 느낌을 표현하고 가을과 관련된 제재곡을 듣고 가사의 내용을 음미하면서 신체로 표현하며 노래를 부르게 한다.

나뭇잎, 열매, 씨앗 등을 모아 나뭇잎 붙이기, 찍기 등 다양한 방법으로 가을 모습을 표현하고 다른 사람의 작품과 비교하며 재미있고 특징적인 부분을 찾아 칭찬하는 시간을 갖는다.

추석과 관련된 민속 놀이를 알아보고 강강술래 등을 지도한다.

(4) 겨울

겨울은 한 학년을 마무리하는 계절이다. 따라서 겨울에는 1년 동안 이루어진 여러 가지 학습 활동들을 되돌아보고 총 정리할 필요가 있다. 겨울은 날씨가 추운 관계로 학생들이 바깥에 나가 활동하기에 어려운 부분이 있기 때문에 주로 실내에서 많은 활동들이 이루어진다.

이러한 점들을 감안하여 대주제 ‘겨울’을 선정하였으며 겨울 세상을 표현하기, 겨울과 관련된 놀이하기, 동화와 관련된 극놀이 하기, 애니메이션을 다양하게 표현하기의 4개 활동 주제로 구성하였다.

(예) 겨울 세상 표현하기

- 겨울과 관련된 노래를 부르고 여러 가지 방법으로 겨울 세상을 표현한다.
 - ① 겨울과 관련된 노래 부르기
 - ② 음악을 들으며 리듬 또는 가락의 흐름을 신체로 표현하기
 - ③ 겨울과 관련된 노래에 맞추어 합주하기
 - ④ 겨울 세상 그리기

활동 주제 ‘겨울 세상 표현하기’의 성취 기준은 ‘겨울과 관련된 노래를 부르고 여러 가지 방법으로 겨울 세상을 표현한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

겨울과 관련된 노래를 부르며 손뼉 치기, 무릎 치기, 발 구르기 등 다양한 신체 활동을 하며 가사에 적절한 손 유희를 만들어 손동작으로 가락의 느낌을 표현한다.

각 악기별 연주법을 익혀 겨울과 관련된 노래를 계절의 분위기를 살려 즐겁게 노래 부르며 합주하고 느낌을 자유롭게 말하도록 한다.

겨울 풍경의 그림이나 사진을 보고 인상적이고 즐거웠던 장면과 겨울이 되어서 달라진 모습을 관찰하게 한 후 이야기해 보고, 사포나 신문지 등 다양한 재질을 사용하여 겨울 세상을 그리면서 자연의 신비를 느끼게 한다.

(㉞) 겨울과 관련된 놀이하기

- 겨울과 관련된 전래동요를 부르고 놀이 도구를 만들어 민속놀이를 한다.

- ① 전래동요 부르기
- ② 겨울과 관련된 민속놀이 도구 만들기
- ③ 민속놀이 하기
- ④ 민속놀이 장면 그리기

활동 주제 '겨울과 관련된 놀이하기'의 성취 기준은 '겨울과 관련된 전래 동요를 부르고 놀이 도구를 만들어 민속 놀이를 한다.'이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

겨울과 관련된 전래 동요의 가사를 바꾸어 장단을 치며 즐겁게 노래 부르는 활동을 통해 전래동요 부르기를 생활화하려는 태도는 기른다.

겨울철 계절에 맞는 우리나라 민속 놀이의 종류와 놀이 방법을 알고 민속 놀이에 필요한 도구를 만들어 규칙을 지키며 즐겁게 민속 놀이를 하여 건강한 몸과 마음을 기르도록 한다.

민속 놀이를 하고 난 후 느낌이나 인상적인 장면을 자유롭게 그려 보고 우리나라의 생활문화에 관심을 갖도록 한다.

(㉟) 동화와 관련된 극 놀이하기

- 극 놀이에 필요한 배경 소리를 만들고 무대를 꾸며 극 놀이를 한다.

- ① 극 놀이에 관련된 노래 부르기
- ② 극 놀이에 필요한 간단한 배경 소리 만들기
- ③ 극 놀이에 필요한 간단한 소품 만들고 무대 꾸미기
- ④ 극 놀이하기

활동 주제 '동화와 관련된 극 놀이하기'의 성취 기준은 '극 놀이에 필요한 배경 소리를 만들고 무대를 꾸며 극 놀이를 한다.'이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

여러 가지 재료의 특징을 살려 알맞은 방법으로 극 놀이에 필요한 인형이나 소품을 만들어 극에서 가장 중요한 장면을 선정하고 입체적으로 무대를 꾸민다.

배역을 정하여 연습한 후 이제까지 준비해 온 음악과 소품, 무대를 이용하여 음악극, 인형극 등 발표하는 기회를 가진 후 어려웠던 점, 재미있었던 점을 이야기하면서 반성하는 시간을 갖는다. 이 과정에서 자기 역할의 중요성을 알고 즐거운 마음으로 참여하도록 한다.

(예) 애니메이션을 다양하게 표현하기

- 애니메이션을 감상하고 인상 깊었던 장면이나 느낌을 여러 가지 재료와 방법으로 표현한다.

- ① 애니메이션 감상하기
- ② 인상 깊었던 장면 그리기
- ③ 배경, 주인공, 인상적인 내용 등을 여러 가지로 표현하기
- ④ 표현한 작품 감상하기

활동 주제 ‘애니메이션을 다양하게 표현하기’의 성취 기준은 ‘애니메이션을 감상하고 인상 깊었던 장면이나 느낌을 여러 가지 재료와 방법으로 표현한다.’이며 4개의 하위 요소로 구성하였다.

애니메이션은 자유로운 표현 방식과 그림을 보완하는 내용으로 학생의 미술에 대한 관심과 흥미를 고조시키며, 고정적 사고의 틀에서 벗어나 기발하고 독창적인 사고를 하게 함으로써 자기 표현의 기회를 제공하여 상상력과 표현력을 더욱 풍부하게 해 준다.

애니메이션에서 인상 깊은 장면과 느낀 점을 이야기하게 하고 다양한 재료를 이용하여 배경, 주인공, 인상적인 내용 등을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 한다.

또한 친구의 작품과 비교하여 감상하는 과정에서 자신감과 창작의 즐거움을 갖도록 한다.

4. 교수·학습 방법

‘즐거운 생활’과는 초등학교 1, 2학년 학생들이 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 돕는 교과로서 건강한 심신의 발달, 창의적인 표현 및 감상 능력 신장, 삶에 대한 심미적 태도를 형성한다.

그러므로 통합 교과로서 ‘즐거운 생활’과의 놀이나 표현 활동은 학생들의 다양한 활동들을 통합적으로 제공해야 하며, 단원의 각 활동 주제에 참여하는 학생들의 다양한 활동들이 서로 유기적으로 관련을 맺도록 해야 한다.

또한 즐겁고 자유로운 분위기에서 놀이하고 창의적으로 표현할 수 있는 기회를 제공하여 흥미와 자신감을 갖도록 하는 것이다. 더불어 1, 2학년 학생들의 기본적인 활동 욕구를 충족시켜 주어야 한다.

가. 계획

‘즐거운 생활’과의 계획은 학습 목표 설정, 내용 및 방법의 선정과 조직, 실행과 관련하여 이해할 수 있다.

- (1) 학습 목표는 '즐거운 생활'과의 교과 성격을 반영하여 교육과정에 제시된 목표와 일관성을 유지할 수 있도록 설정한다.

학습 목표가 교과 교육과정 목표와 유기적으로 연관되어야 한다는 것은 두 가지 측면을 고려해야 함을 의미한다.

하나는 '즐거운 생활'과의 목표로 제시된 건강한 몸과 마음, 창의적인 표현 및 감상 능력, 심미적 태도 형성을 위한 상위 목표와의 관련이며, 다른 하나는 '즐거운 생활'과의 대주제의 각 활동 주제별로 제시한 성취 기준과의 관련이다.

- (2) 주변의 생활문화와 관련된 다양한 놀이와 창의적인 표현 및 감상 활동을 학생들의 발달 수준에 적합하도록 계획한다.

'즐거운 생활'과는 첫째, 학생들의 개인적 특성이나 상황, 흥미나 관심, 그리고 발달 수준 등 학생의 학습 여건에 따라서, 둘째, 학교의 일정, 절기 및 시기의 적절성, 계절성, 학습 시설 및 용구, 학교나 학급의 특수한 상황 등의 생활문화에 적합하도록, 셋째, 놀이 및 표현 활동 중심의 교수·학습이 되도록 구성한다.

이런 측면에서 교수·학습 계획은 실제 교수·학습 상황에 적응하는 융통성 있는 계획으로 접근한다.

- (3) 학생의 특성 및 발달 정도, 지역 사회의 특수성 등을 고려하여 교육과정에 제시된 목표 달성에 적합한 교수·학습 계획을 수립한다.

'즐거운 생활'과의 교수·학습 과정은 학생들이 직접 경험할 수 있는 다양한 놀이와 표현 활동이 중심이 된다.

교수·학습을 효율적으로 운영하기 위해서 교사는 첫째, 사전에 대주제와 활동 주제를 이해하고, 학생들의 특성과 발달 정도, 학교·학급의 상황적 특수성에 적절한가를 고려하여 교수·학습 계획을 수립하되 교육과정에 제시된 목표 달성에 적합한 계획이 되도록 한다.

- (4) 학습 내용, 계절, 행사, 타 교과와의 연계성 등을 고려하여 교육과정을 적절히 재구성한다.

'즐거운 생활'과 교육과정을 재구성할 때는 학습 내용과 관련된 다양한 상황을 고려해야 한다.

즉, 교수·학습이 진행되는 시기, 학교의 여건 등 학교 교육 상황 및 타 교과와의 종적·횡적 관련성을 고려하여 재구성할 수 있다.

단원의 학습 주제와 종적 관련을 갖는 유치원 교육과정, ‘우리들은 1학년’ 교육과정, 3학년 이후의 여러 교과 교육과정 등의 학습 주제들과 연계할 수 있는 재구성이 필요하며, 이 때에는 ‘즐거운 생활’과 교과와 성격의 훼손하지 않아야 한다는 것을 전제해야 한다.

나. 방법

(1) 학생들의 발달 수준을 고려하여 생활과 관련된 즐거운 놀이 및 활동 중심의 학습이 되게 한다.

초등학교 1, 2학년은 아직 사고가 미분화되어 있고 자기 중심적인 사고를 하며 지속성이 부족하고 흥미의 대상이 자주 바뀌기 때문에 한 가지 활동에 지속적으로 몰두하는 데에는 한계가 있다. 이러한 1, 2학년 학생의 발달 특성을 고려하여 ‘즐거운 생활’과 수업은 다양한 학습 과제를 서로 통합하여 즐거운 놀이 및 활동 중심의 학습이 되도록 한다.

(2) 교육과정의 기본 정신을 벗어나지 않는 범위 내에서 교수·학습 방법과 관련하여 교사는 다음과 같은 항목에 대한 융통성을 가진다.

- (가) 교수·학습 내용 및 순서의 재구성
- (나) 다양한 교수·학습 지도 방법의 적용
- (다) 수업 시간의 탄력적 운영

‘즐거운 생활’과의 교육과정 내용은 학교의 특성이나 상황에 적합하도록 재구성되어야 한다. 교육과정에 명시된 내용이나 교과서의 기술 순서가 곧 지도의 순서를 의미하는 것은 아니며 흥미와 관심, 다양성, 연속성, 계절성, 시설 및 용구 등을 고려하여 학교 실정에 맞게 내용을 재구성할 수 있다.

학습 내용에 따라 다양한 학습 방법을 적용하고, 월별, 주별 시간 배정과 단위 시간을 탄력적으로 운영함으로써 학생들의 학습 흥미와 학습 효과를 높이도록 한다.

(3) 짝 활동, 소집단 활동 등과 같이 서로 돕고 협동하는 상호작용의 기회를 자주 제공한다.

‘즐거운 생활’과는 놀이와 표현 활동을 통해서 교과와 목표를 추구한다.

1, 2학년 학생들은 초등학교생활을 시작하면서 함께 어울려 생활하게 되므로 교수·학습 과정에서 짝 활동, 소집단 활동 등 다양한 형태의 공동체 학습 생활을 경험할 수 있도록 해야 한다.

특히 재미있고, 창의적인 놀이와 표현하기 활동을 함께하면서 서로 협동하여 학습하는 태도, 배려하며 공부하는 태도, 공동체 의식을 발휘하여 성취를 높이는 능력을 배우도록 한다.

- (4) 학생 개개인 모두에게 학습과 발표의 기회를 고르게 주어, 적극적이고 자기 주도적인 학습이 되도록 한다

초등학교 1, 2학년 학생들은 지속성이 부족하고 흥미의 대상이 자주 바뀌기 때문에 학습의 흥미와 참여도를 높이기 위해서는 놀이와 표현 활동에 실질적으로 참여하게 하고 놀이 및 활동에 충분히 몰입할 수 있는 시간을 확보해 주는 것이 중요하다.

학생의 참여 기회를 충분히 확보해 주는 것은 초등학교 학생들의 적극적인 학습 태도나 자기 주도적인 학습 태도 형성의 기초가 된다.

- (5) 단원 구성 시 선정된 학습 내용을 가장 효율적으로 학습할 수 있도록 하되, 내용 특성에 따라 무리하게 통합되지 않도록 한다.

‘즐거운 생활’과의 활동들을 통합하고자 할 때는 통합 교과와 성격과 목표에 부합하도록 학생들의 심리적·사회적 요청에 부응하는 학생들이 선호하고 좋아하는 것, 원하고 요구하는 것을 기초로 통합한다.

‘즐거운 생활’과의 교수·학습은 내용에 따른 무리한 논리적 통합을 피하고 선정된 학습 내용이 효율적으로 학습될 수 있도록 해야 할 것이다.

- (6) 교수·학습의 효과를 높이는 데 필요한 실물 자료, 예화 자료나 멀티미디어 자료 등을 적절히 활용하여 지도한다.

초등학교 1, 2학년 학생들의 관심과 흥미는 다양하므로 학습의 효과를 높이기 위한 자료와 제공 방식들 또한 다양해야 한다. 따라서 ‘즐거운 생활’과의 놀이 및 표현 활동 중심의 교수·학습을 통해 직접 경험을 제공할 필요가 있다.

특히 직접 해보기, 창작하고 모방하는 활동, 여러 가지 체험 활동과 시청각적 언어를 사용하는 실물 자료, 예화 자료나 멀티미디어 자료 등을 교수·학습 과정에서 자연스럽게 활용하는 것은 즐거움을 제공하고 학습 시간은 효과를 높이는 데 유용하다.

- (7) 교수·학습 과정에서 발달 수준에 적합한 질문과 긍정적인 피드백을 제공하여 학생들의 흥미와 관심을 지속시킨다.

교수·학습 과정에서 교사의 발문은 학생들의 학습 활동을 자극하고 사고력을 신장시키게 되어 학습 효과에 영향을 끼친다.

교사들은 학생들이 사고하고, 추론하고 상상하여 문제 해결에 도달할 수 있도록 다양한 발문

의 기법을 터득하여 이를 적절히 활용해야 한다.

피드백이란 과제 수행 도중이나 직후에 올바른 행위를 강화시키고 올바르지 않은 행위를 수정하기 위해 학생에게 적절한 정보를 주는 것으로 학습 효과를 높이는 데 매우 중요한 역할을 한다.

그러므로 교사는 학생의 활동을 관찰하여 적절한 시기에 양질의 피드백을 제공해야 하며, 긍정적인 피드백을 많이 사용하여 학습 분위기를 고양시키는 것이 바람직하다.

다. 자료

- (1) 교수·학습 내용을 함축하면서 학생들의 관심과 흥미를 유발하고 상상력과 창의력을 기를 수 있는 자료를 활용한다.

초등학교 통합 교과는 학생의 경험 세계에서 출발하여 교과 경험 세계로 입문하는데 도움을 준다.

‘즐거운 생활’과는 학생의 흥미와 학습에 대한 동기를 부여해 주고, 교과 학습에 대한 관심과 주의를 기울일 수 있는 기회를 접할 수 있는 교수·학습 자료는 제공해 주어야 한다.

교수·학습 자료는 친숙하고 무리가 없어야 하며, 놀이 및 표현 활동 중심의 자료를 선정하여 활용하되 교수·학습 내용을 함축하면서 학생들의 관심과 흥미를 유발하고 상상력과 창의력을 기를 수 있도록 한다.

- (2) 교수·학습 자료는 학생들의 경험 세계와 관련된 생활문화 자료를 중심으로 선정하되, 학생들의 발달 단계와 수준에 적합하게 제시한다.

‘즐거운 생활’과 교육과정은 초등학교 1, 2학년 학생들의 생활 경험을 주요 원천으로 한다. 따라서 ‘즐거운 생활’과의 교수·학습 자료는 가정, 학교, 지역, 사회 즉 학생들의 경험 세계와 관련된 생활문화 자료를 중심으로 선정하여 학생들의 경험세계를 보다 유기적으로 통합할 수 있어야 한다.

‘즐거운 생활’과의 교수·학습 자료는 자유로운 움직임과 활동을 좋아하는 학생들의 특성에 적절해야 하며, 실제로 행하거나 표현할 수 있는 구체적인 조작 활동을 할 수 있는 자료를 선정하여 제공함으로써 인지적·정의적·신체적으로 건강한 발달을 도모할 필요가 있다.

- (3) 활동을 수행하며 각 활동을 이해하는 데 필요한 삽화, 사진, 만화, 멀티미디어 등의 자료를 다양하고 풍부하게 제시한다.

‘즐거운 생활’과의 교수·학습은 놀이와 표현 활동을 중심으로 이루어지므로 이야기, 만화, 그림책, 언어 자료 등 다양한 형태의 교수·학습 자료를 제시하여야 한다.

또한, 우리 주변에 널리 활용되고 있는 멀티미디어 자료들도 학생들의 요구에 부응하는 시청각적 학습 자료로 제시될 수 있다.

즉 관심과 흥미를 가질 수 있는 사진, 삽화, 만화, 멀티미디어 등의 자료를 적절히 활용하여 학습 내용을 보다 구체화 하거나 학습 경험을 재구성함으로써 학습 동기를 유발하고 학습 효과도 높일 수 있어야 한다.

5. 평 가

평가는 그 결과가 학생들의 학업 성취 결과를 확인하고 내적 동기를 유발하여 학습 목표에 도달하는데 도움을 줄 수 있어야 하기 때문에 평가 자체 기능만으로 존재하는 것이 아니고 교수·학습 전체 과정에서 유기적인 역할을 담당하고 있어야 한다.

그러므로 교사에게는 수업의 계획에서부터 수업의 과정 결과에 대한 반성과 학생 개개인에 대한 능력을 고려한 학습 방법으로 개선하는데 필요한 자료가 되어야 하며 학부모에게는 자녀에 대한 학교생활 전반에 걸친 정보로 활용될 수 있어야 하고, 학생들은 평가를 통하여 자기 자신의 부족한 점, 노력할 점 등을 알아볼 수 있도록 하여, 학습에 도움을 줄 수 있도록 운영되어야 한다.

특히, ‘즐거운 생활’과는 통합 교과로서 전인 교육의 측면에서 평가가 이루어져야 한다.

가. 평가 계획

(1) 평가가 교수·학습 활동 과정에서 자연스럽게 이루어지도록 계획한다.

평가는 교수·학습의 계획에서부터 과정, 결과에 대한 반성과 학생 개개인의 현재 수행 능력에 대한 중요한 교육적 판단 행위이다. 이러한 평가는 내적 동기 유발과 학습 목표 달성 과정에 영향을 미치기 때문에 교수·학습 활동 과정에서 수행되어야 한다.

따라서 교사는 학생들의 성취 과정에 함께 참여하면서 교수·학습 활동 과정에서 자연스럽게 평가할 수 있도록 평가 계획을 세운다.

‘즐거운 생활’과의 평가는 교수·학습 결과와 과정으로 분리되어 있지 않으며, 과정과 결과 모두에 대한 지속적인 평가를 할 수 있도록 계획되어야 한다.

(2) 학생들의 발달 특성을 고려하여 다양한 평가 방법을 사용할 수 있도록 계획한다.

‘즐거운 생활’과에서 많이 적용되는 평가 방법으로는 관찰, 실연, 작품 및 활동 분석, 면담, 자기기록법 등을 들 수 있다.

관찰법은 교사가 학생의 역동적인 활동 과정을 직접 보고 기록하는 방법으로 체크리스트, 평정 척도 기록, 일화 기록법 등이 있다. 실연법은 자연스러운 활동 상황에서 수행하는 평가로 표현 기능의 사용, 표현 능력 등을 양적·질적으로 판단할 수 있는 평가이다. 작품 평가는 작품 자체를 놓고 평정하는 방법과 작품에 대한 비평이나 이야기를 면담하여 평가하는 방법 등이 있다. 학생의 작품을 지속적으로 모아 포트폴리오 평가를 한다면 학생의 수행 능력이나 기능의 발달 정도를 판단할 수 있어 결과뿐만 아니라 과정 평가를 동시에 수행할 수 있다.

학생 평가는 과정과 결과에 대한 종합적인 평가뿐만 아니라, 학생 개인에게 적절한 평가 방법을 적용하는 것이 중요하다.

이와 같은 평가 계획으로 학생의 성취 결과와 과정, 그리고 앞으로의 성취를 예측하고 현재의 학습을 촉진하는데 필요한 교육적 정보를 얻고자 한다면 평가 대상자와 평가 방법 및 내용 등에 대해 대화하는 면담 방식을 병행하도록 권장한다.

나. 평가 목표와 내용

(1) ‘즐거운 생활’과의 평가는 건강한 몸과 마음을 기르며 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 함양하는 데 목표를 두고 통합적인 활동으로 평가한다.

‘즐거운 생활’과는 건강한 몸과 마음을 기르며 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 함양하기 위해 다양하고 즐거운 놀이와 활동을 중심으로 구성된 통합 교과이다.

그러므로 ‘즐거운 생활’과의 평가는 수행된 활동의 전 과정을 통합하거나, 전체 학습 활동을 종합하는 통합 활동 수행 과정을 평가하는 것이 적절하다.

즉, 통합 활동을 통한 ‘즐거운 생활’과의 평가는 단원의 모든 학습 활동을 종합하는 통합적인 활동을 제공하고 과정과 결과를 통합적으로 평가할 수 있다.

이런 측면에서 ‘즐거운 생활’과 교육과정에서 제시하는 활동 주제별 성취 기준은 통합 활동으로 평가를 수행할 때 필요한 적절한 평가 준거로 제공될 수 있다.

(2) 평가의 내용은 결과로 나타난 최종 산출물만이 아니라 모든 경험이나 과정을 대상으로 평가한다.

평가는 교육의 과정이므로 단편적인 영역에 대한 일회적 평가를 지양하고, 결과 평가뿐만 아니라 모든 경험이나 과정을 대상으로 한 종합적이고 지속적인 평가가 이루어져야 한다.

다. 평가 방법

- (1) 평가는 결과보다는 학습 활동 과정에서 나타나는 학생들의 흥미, 태도, 적극성, 창의성 등이 충분히 반영되도록 한다.

‘즐거운 생활’과의 평가는 교수·학습 과정에 참여한 학생들이 놀이와 활동 과정에서 보여주는 흥미, 태도, 창의성 등을 종합적으로 관찰하여 반영하도록 해야 한다.

즉 ‘즐거운 생활’과 평가는 놀이나 활동의 완성도를 평가할 뿐만 아니라 학생들의 참여도, 학습 활동에서 보여지는 유창성, 융통성, 새로움 등을 포함하는 창의성을 평가 항목에 포함해야 할 것이다.

- (2) 교육과정, 교수·학습 활동, 평가 간의 일관성을 유지하는 방향으로 평가를 실시한다.

‘즐거운 생활’과는 교과 교육과정, 교수·학습 활동, 학생들의 학습 결과에 대한 평가를 일관성있게 구성하고 있다. 이런 측면에서 ‘즐거운 생활’과의 교육과정 평가, 수업 평가, 학생의 학습 성취에 대한 평가는 일관성이 있어야 하며 서로 연계되어야 한다.

따라서 교사는 교수·학습을 계획하고, 실행하고, 결과를 산출해 내는 모든 과정을 분리하여 인식하지 않도록 유의한다.

- (3) 관찰 평가를 포함한 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 성장과 변화를 종합적으로 기술한다.

특히 ‘즐거운 생활’과의 평가는 놀이와 표현 활동을 평가하는데 중점을 두며 인지적, 정서적, 심동적 측면의 지식, 기능, 태도를 다양한 평가 방법을 활용하여 평가하고 학생의 성장과 변화를 종합적이고 전인적인 형태로 기술하여야 한다.

라. 평가 결과의 활용

- (1) 평가의 결과는 학생 개개인의 이해 수준 파악, 수업 내용 및 방법의 선정, 학생의 학습 동기 유발, 프로그램의 효과 측정, 학부모와의 의사소통 등에 활용한다.

평가 결과를 통하여 학생의 개인별 특성, 태도, 성장 수준, 문제점, 학습 목표, 성취 정도 등을 파악하여 개개인의 성장 발달 및 수업 개선 자료로 활용하고, 이를 학부모에게 통보하고 이 해시킴으로서 협동적인 지도 체제를 구축한다.

(2) 학생 개개인의 강점을 살리고 약점을 극복하기 위한 교육 활동의 기초 자료로 활용한다.

평가는 학생을 이해하기 위한 하나의 과정이며 학생이 처한 학습 환경 조건을 개선하는 자료를 수집하는 중요한 도구가 된다. 즉 평가 결과는 학생의 개인적인 강점을 충분히 살리고 약점을 극복하는데 활용되어야 한다.

Ⅲ. ‘즐거운 생활’과 교수·학습 계획과 지도

1. 지도 방향

‘즐거운 생활’과는 통합 교과로서 다음과 같은 방향으로 지도되어야 한다.

첫째, 모든 학습 활동이 초보적 단계에서부터 통합되도록 지도한다. 그러나 주제의 내용 특성에 따라 특별히 강조되는 활동이 중심이 되는 경우에는 신체 활동과 표현 활동 등을 무리하게 통합하여 운영하지 않도록 한다.

둘째, 학생의 흥미와 성취 동기를 높여 주는 방향으로 학습 지도가 이루어지도록 한다. 1, 2학년 학생들에게 학습에 대한 흥미를 가지게 하고, 학습의 과정에서 자신감을 가지도록 하여 성취 동기를 높이는 일은 ‘즐거운 생활’과 뿐만 아니라 모든 학교 교육 활동에 대한 긍정적인 영향을 줄 수 있다.

셋째, ‘즐거운 생활’과의 학습 지도는 틀에 박힌 일정한 학습 모형에 의한 운영보다는 교사의 창의적인 학습 지도 계획과 융통성 있는 활동이 요구된다. 주의 집중이 약한 초등학교 1, 2학년 학생들에게 획일적인 학습 방법에 의한 활동을 요구하는 것은 무리일 수밖에 없다. 따라서, 다양한 방법의 적용을 통하여 학습의 효과를 높이기 위해서는 교사의 창의적인 노력이 뒤따라야 할 것이다.

넷째, ‘즐거운 생활’과는 학생의 생활 경험을 바탕으로 신체 활동과 표현 활동 등을 통합하여 즐겁게 경험하도록 지도한다.

2. 학습 지도 과정

‘즐거운 생활’과의 학습에서는 학생이 활동의 주체가 되어야 하며, 교사는 학생의 학습 활동이 효과적으로 전개되도록 도와주는 보조자의 역할을 담당하여야 한다. 따라서, 교사는 학생에게 내재되어 있는 학습 동기를 유발하여 즐거운 놀이와 창의적인 표현 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 도와주어야 한다.

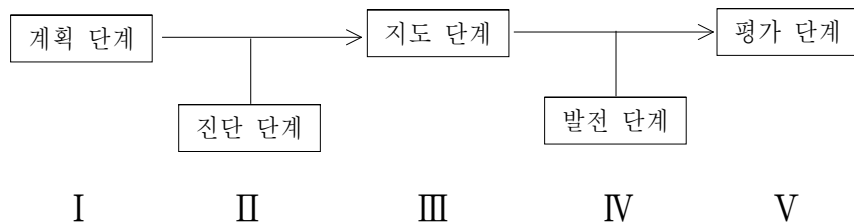
‘즐거운 생활’과가 통합 교과이기는 하지만, 단위 수업 시간 내에서 신체 활동과 표현 활동 등이 모두 통합되어 지도되기는 매우 어렵다. ‘즐거운 생활’과의 각 활동 주제가 신체 활동, 표

현 활동 등과 공통적으로 또는 개별적으로 통합되어 있다는 사실을 감안한다면, 단위 수업 시간 내에서의 무리한 통합을 시도하기보다는 각 활동 주제 내에서의 학습 활동을 통합한다는 개념으로 이해하고 학습 지도를 해야 할 것이다.

다만, ‘즐거운 생활’과는 학생들이 즐겁고 자유로운 분위기에서 수업에 참여할 수 있도록 함으로써 창의적인 사고를 유발하며, 학습에 대한 흥미와 자신감을 가지도록 전개하여야 할 것이다.

‘즐거운 생활’과의 학습 지도 과정은 크게 계획 단계, 진단 단계, 지도 단계, 발전 단계, 평가 단계 등 일련의 과정으로 나누어 볼 수 있다. 그러나 진단 단계와 발전 단계는 활동 주제의 특성에 따라 그 비중을 달리할 수도 있다. 진단 단계는 어떤 학습 과제의 수업에 임하기 전에 학생들이 그 학습 과제의 수업에 임할 준비가 되어 있는가를 알아보고, 준비 단계에서 결손이 발견되면 가능한 한 교정 조치를 취해 주자는 데에 그 뜻이 있다. 발전 단계의 경우에도 중심이 되는 활동인 형성 평가와 보충 심화 활동이 ‘즐거운 생활’과의 경우에는 지도 단계와 평가 단계의 수업 상태에서 수시로 또는 계속적으로 이루어지도록 한다.

이러한 관점에서 ‘즐거운 생활’과의 일반적인 수업 모형을 다음과 같이 제시해 본다. 도표에서 보는 바와 같이, 진단 단계와 발전 단계는 따로 시간을 할애하지 않고 지도 단계의 처음이나 마지막에 간단히 실시할 수도 있다.



‘즐거운 생활’과의 학습 지도 모형은 일반적인 수업에서는 공통점을 가지지만, 단계별 내용면에서는 활동 주제의 내용에 따라서 달라질 수 있다.

각 단계에 따른 구체적인 활동 내용은 다음과 같다.

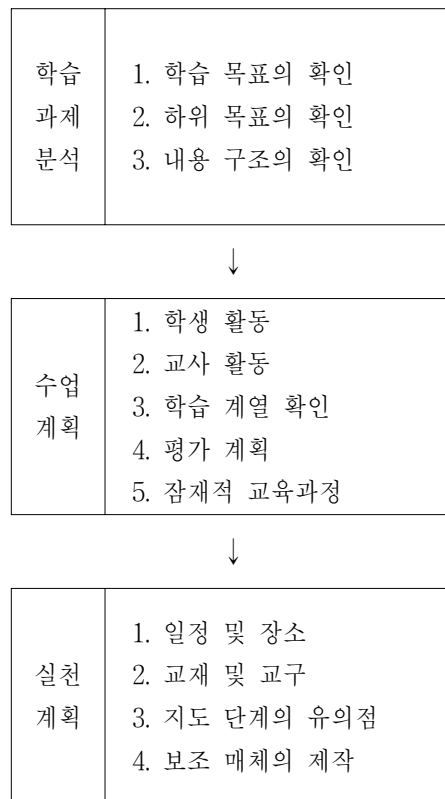
가. 계획 단계

계획 단계의 목적은 한 학습 과제의 수업 진행을 위하여 사전에 계획을 세우는 데에 있다.

‘즐거운 생활’과의 수업 전개는 활동 주제를 단위로 하여 이루어지므로, 수업 계획도 하나의 활동 주제를 단위로 이루어져야 한다.

계획 단계에서는 활동 주제의 특성 및 위치를 확인하는 일, 활동 주제의 목표를 설정하는 일, 활동 주제의 목표에 따라 수업 목표를 진술하는 일, 교수·학습 과정안을 짜는 일, 교수·학습 과정안에 따라 수업 계획을 세우고 수업에 필요한 교재, 교구 등을 준비하는 일 등이 포함되어야 한다. 따라서, 이 단계에서 무엇보다 교사가 해야 할 중요한 일은, 첫째, 학습 과제의 분석을 통하여 활동 주제의 학습 목표를 명료하게 하고, 그 내용을 세분화하여 학습 순서를 결정하며, 둘째, 학생의 활동과 교사의 활동을 계획하고, 가르쳐야 할 학습 요소의 순서를 결정하며, 어떤 방법과 자료를 이용할 것인가를 결정하여야 한다. 같은 활동 주제라 하더라도 지역 여건이나 학교 또는 학급의 여건을 고려하여 방법과 자료가 달라질 수 있다. 마지막으로, 구체적인 일정과 장소를 계획하고 교재와 교구를 준비하는 일 등이 필요하다.

이 계획 단계에서 이루어지는 학습 과제의 분석과 수업 및 실천 계획을 세우는 일을 도표화하면 다음과 같다.



나. 진단 단계

진단 단계는, 수업에 들어가기 전에 학생들의 결손이 발견되면 필요한 처치를 해 주어 가능한 학습 과정 준비를 해 주는 단계이다.

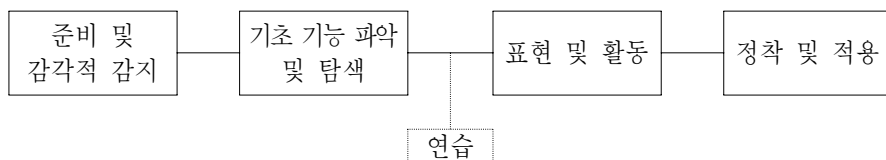
활동 주제별로 대체로 8차시 단위의 학습 활동이 이루어지는 ‘즐거운 생활’과의 학습 과정에서는 매 차시마다 진단 단계를 가질 필요는 없으며, 활동 주제의 특성에 따른 교사의 판단에 따라 적절한 시기에 실시하도록 한다.

다. 지도 단계

지도 단계는 학습 과제에 관한 본 수업이 진행되는 단계이다. 지도 단계에서는 활동의 주도가 학생이며, 교사는 학생의 학습 활동이 효과적으로 전개되도록 도와주는 보조자로서의 역할을 담당하게 된다. 그러므로 이 단계는 학생이 주도하는 활동이 중심이 되어야 한다.

통합 교육과정으로 조직된 ‘즐거운 생활’과는 정형화된 수업 모형을 적용한다는 것은 매우 곤란한 일이다. 그것은 차시별 수업 활동의 중심 내용 및 단위 수업 활동의 주제에 따라 수업 형태는 매우 다양할 수 밖에 없기 때문이다.

그러나 ‘즐거운 생활’과의 학습 과정을 다양하고 즐거운 활동의 과정이라는 관점에서 본다면 ‘즐거운 생활’과의 일반적인 수업 과정을 다음과 같이 나타낼 수 있으리라고 본다.



1) 준비 및 감각적 감지

이 과정은 수업의 도입 단계로서, 수업 진행을 위해 필요한 사항을 안내하고, 문제 의식과 내재적 동기를 가지게 하는 과정이다.

이 과정에서는 계획 단계에서 분석한 수업 목표, 주요 학습 과제 및 활동, 선수 학습과의 관련 등에 대한 지도와 필요한 교수·학습 자료의 준비, 정돈, 점검 등이 필요하다. 따라서, 신체 활동이 중심이 되는 주제의 경우에는 활동에 관련된 간단한 준비 운동이나 활동과 관련된 이야기

기 등이 있게 되며, 표현 활동의 경우에는 범창이나 범주 듣기, 필요한 준비물 확인과 함께 관련된 표현 방법에 대한 호기심과 동기 유발 등의 활동이 있게 된다. 또, 감상 활동의 학습 활동에서는 녹음 자료를 들으며 전체의 흐름을 감지하거나 감상 작품에 대한 정보 인식 등의 활동이 있게 된다.

2) 기초 기능 파악 및 탐색

학생 활동 전개를 위하여 기초적으로 알아야 할 지적인 내용, 간단한 기능 익히기, 발상 및 구상 활동이 이루어진다.

표현 활동의 경우에는 놀이 혹은 운동 방법, 규칙 등의 시범 동작이나 설명 등에 의한 인식과 사고 활동, 기능 탐색 활동, 표현이나 활동 방법을 익히는 활동 및 기본적인 리듬, 음정, 주법과 표현 방법, 재료, 용구의 특징 및 사용법 등을 익히고, 표현하려는 것에 대한 이야기, 참고 작품, 대상 관찰 등을 제시하여 이미지, 아이디어, 소재 대상 등을 생각하여 선정하고 어떻게 표현할 것인가에 대한 구체적인 방법을 구상하는 활동이 있게 된다.

또, 감상 활동의 경우에는 악곡의 종류, 작곡자 또는 연주자에 대한 지식, 연주법과 연주 형태 등을 알게 되며, 감상 작품에 대한 정보 인식 등의 활동이 이루어지게 된다.

이러한 활동은 학생 중심의 활동을 통하여 이루어지도록 하는 것이 더 효과적이다.

3) 표현 및 활동

기초 기능의 파악과 탐색을 바탕으로 하여 실제로 즐겁게 표현하고 활동하는 과정으로, 대개의 경우 수업에서 가장 핵심이 되는 이 과정에 많은 시간이 할애된다. 경우에 따라서는 기초 기능 파악 및 탐색의 과정에 더 많은 시간이 할애되는 수도 있다.

놀이와 활동을 통한 학습에서는 학생 스스로 생각하며, 즐겁게 뛰고, 달리고, 던지고, 매달리는 활동, 여럿이 함께 놀이 하거나 게임 하는 활동 등이 이루어지며, 학생들이 그들의 생각이나 느낌, 상상들을 악곡을 통하여 즐겁게 나타내거나, 음악에 맞추어 여러 가지 신체 표현을 하는 활동 등이 이루어지고, 여러 가지 재료와 용구를 사용하여 학생들이 탐색한 내용을 직접 형과 색 등으로 나타내는 활동 등을 하게 된다. 또, 감상 활동의 학습에서는 악곡을 듣고 신체적 반응을 하면서 즐기고, 그 특징을 느끼거나 여러 가지 악기의 음색에 관심을 가지게 하는 활동, 서로의 활동과 작품을 감상하는 활동, 여러 가지 발표회를 관람하여 즐기기 등의 활동 등이 이루어지게 된다.

이 과정에서는 학생들이 즐겁게 참여하고 활발하게 표현하거나 활동할 수 있도록 자유로운 분위기의 허용이 강조된다. 따라서, 수업은 학생 주도의 활동으로 전개하여야 하며, 교사에게는

학생들의 자율적인 활동이 보장될 수 있는 분위기를 조성할 것이 요구된다.

4) 정착 및 적용

지금까지 학습한 내용을 정리하고 다른 사태에 적용해 보게 하여 일반화하는 과정이다. 다양하고 즐거운 놀이와 활동을 통하여 앞으로 학습할 내용과의 관련 및 일상 생활에서의 적용, 정리 운동을 하는 등의 활동, 그리고 노래 부르기, 합주하기, 신체 표현 등의 활동을 종합 정리하거나 학생들이 표현한 작품을 보며 그 내용을 서로 이야기하고, 좋은 점과 고칠 점 등을 찾아 보게 하는 등의 활동이 이루어지게 된다.

놀이와 활동을 통하여 다양한 작품과 생활 문화에 관심과 흥미를 가지고 아름다움을 느끼도록 하는 지도 등도 이루어지게 된다.

결국, 정착 및 적용의 과정에서는 학습 내용을 종합 정리하여 이야기하는 활동, 앞으로 학습하게 될 내용이나 방법과의 관련 지도, 생활 문화의 습관화를 위한 강화 활동 등이 이루어진다고 할 수 있다.

라. 발전 단계

발전 단계는 지도 단계의 연속 과정으로 주제마다 간단히 거치게 되는데, 이 단계에서는 형성평가, 심화 학습, 보충 학습이 주어지게 된다.

그러나 ‘즐거운 생활’과의 경우에는 이러한 활동이 지도 단계와 평가 단계의 상황에서 수시로 이루어질 수 있으므로 별도로 이 단계에 시간을 할애할 필요는 없다.

마. 평가 단계

‘즐거운 생활’과의 교과 목표가 다양하고 즐거운 놀이와 활동을 통하여 몸과 마음을 건강하게 하고 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적 태도를 기르는데 있으므로 평가 내용은 인지적인 측면보다는 정의적인 측면에서 학생의 활동을 긍정적이며 고무하는 평가가 이루어져야 한다.

일반적으로 평가는 매 단위 수업, 또는 단원의 학습 종료 시 별도의 시간을 할애하여 이루어지는 것이 보통이나, 실제로 ‘즐거운 생활’과의 평가는 매 단위 수업 또는 주제마다 별도의 시간을 이용하여 실시하기보다는 학습 활동의 과정에서 이루어지는 것이 일반적이다. 이것은 해당 학습 활동의 형성적 평가가 되는 동시에 차시 활동에 대한 진단 평가가 되기도 하기 때문이다. 또, 이 평가의 결과를 종합 정리하게 되면 총괄 평가로서의 활용도 가능하게 된다.

3. 학습 지도 상의 유의점

‘즐거운 생활’과의 지도 방법과 지도 과정을 구체적으로 서술하였는바, 실제 학습 지도 운영 상에는 다음과 같은 점이 고려되어야 한다.

첫째, 학습 지도의 과정을 몇 단계로 나누어 구분하였으나, 실제 지도에서는 각 단계가 연속적인 과정으로 자연스럽게 이루어지도록 해야 한다

둘째, 초등학교 1, 2학년 학생들은 아직 추상적인 내용의 이해가 어렵다. 따라서, 학습 지도 운영에서는 가능한 한 구체적이고 직관적인 이해가 이루어지도록 계획되고 운영되어야 한다. 이를 위하여 학습 자료로 구체물이나 구체적인 사례, 이야기 등이 제시되어야 하며, 이와 함께 학생들의 다양한 활동이 이루어지도록 해야 한다.

셋째, ‘즐거운 생활’과의 학습 활동이 대부분 행동을 수반하는 놀이와 활동 중심의 학습임을 감안하여 학생들이 자기의 생각과 느낌, 표현 의욕, 움직임과 싶어 하는 욕구 등을 자유롭게 나타내도록 힘써야 한다. 따라서, 즐겁고 자유로운 학습 분위기의 조성이야말로 이를 위한 필수적 조건임을 알아야 한다.

넷째, 이 시기의 학생들은 자유로운 움직임과 활동을 좋아하지만, 지속적인 신체 활동에 쉽게 피로를 느끼고 싫증을 느끼기 쉽다. 따라서, 같은 내용의 활동을 반복적으로 표현하도록 하는 것보다 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 수업 계획에서부터 운영에까지 충분히 고려하여야 한다.

다섯째, ‘즐거운 생활’과의 주된 목적이 건강한 심신과 창의적이며 심미적인 생활 태도를 함양하는 데 있음을 알고, 인지적 측면보다 정의적인 측면과 신체 활동에서의 기능적인 측면의 발달을 염두에 두고 운영하도록 노력해야 한다.

Ⅳ. ‘즐거운 생활’과 신·구 교육과정 비교

<표 IV-1> ‘즐거운 생활’과 신·구 교육과정 비교

구분	제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정	비고
교육 과정 체계	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가	○ 교수·학습 방법에서 계획, 방법, 자료로 구분하고, 평가에서 계획, 목표와 내용, 방법, 결과의 활용으로 구분하여 제시함.
성격	○ 즐거운 활동을 통하여 창의적인 놀이, 표현, 감상 활동을 할 수 있는 능력과 태도를 함양하도록 구성된 통합 교과	○ 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 함양하기 위해 놀이와 활동을 중심으로 구성된 통합 교과	○ 다양한 놀이와 활동의 통합적 경험을 강조함.
목표	○ 교과 목표를 전문과 영역별 하위 목표로 기술하여 제시 ○ 학년 목표는 제시하지 않음.	○ 교과 목표를 총괄 목표와 하위 목표로 제시 ○ 학년 목표는 제시하지 않음.	
내용	○ 3영역으로 구분 제시 • 3영역 - 놀이와 표현 - 감상 - 이해 ○ 학년별로 22~23가지의 내용 요소 제시	○ 학년별로 대주제, 활동 주제, 성취 기준, 하위 요소로 구분하여 제시 • 대주제 <1학년> <2학년> -가족과 친구 -봄 -동물과 식물 -여름 -산과 들 -가을 -하늘과 바다 -겨울 ○ 활동 주제를 1학년 14개, 2학년 16개 제시함.	○ 활동 주제, 성취 기준, 하위 요소를 제시하여 놀이나 활동의 방향을 구체적으로 안내함.
지도 방법	○ 학교 교육과정의 운영과 교수·학습 자료 개발에 관하여 각각 12개항 및 14개항에 걸쳐 제시함.	○ 교수·학습 방법을 계획, 방법, 자료로 구분하여 각각 4개항, 7개항 및 3개항에 걸쳐 제시함.	
평가	○ 평가의 내용과 방법을 5개항에 걸쳐 제시함.	○ 평가 계획, 평가 목표와 내용, 평가 방법, 평가 결과의 활용을 구분하여 제시.	○ 평가의 목표와 활용을 별도로 제시하여 강조함.

참고 문헌

- 교육인적자원부(1998). **초등학교 교육과정 해설**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(1998). **유치원 교육과정 해설**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(1998). **초등학교 교육과정 해설(Ⅱ): 우리들은 1학년, 바른생활, 즐거운 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 특별활동**, 서울: 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2007). **초등학교 교육과정**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 박정희(2006). '우리들은 1학년' 교육과정 개정안에 대한 토론. 교육인적자원부. 초등학교 통합 교과 교육 과정 개정안 토론회 자료집. 43-47.
- 오은순, 김재복, 윤현진, 유병열, 신일용, 강대현, 김재춘, 박라미, 임은애, 이기호, 최주화, 남미애 (2005). **초등학교 통합 교과 교육과정 개정(시안) 연구 개발**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2005-17
- 오은순, 이미숙, 윤현진, 신일용, 김기석, 김재춘, 권순달(2006). **초등학교 통합 교과 교육과정 개정시안 수정·보완 연구**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2006-16.
- Blenkin, G.M., & Kelly, A.V.(1981). *The primary curriculum*. London: Harper & Row.
- Debess, M.(1992), *Les tapes de l'education* (11th). 성옥련 역(1994). **교육의 단계**. 서울: 배영사.
- Dewey, J.(1971, 11th imp.). *The child and the curriculum and the school and society*. Chicago, IL: The University of Chicago Press.
- Egan, K. (1979). *Educational development*. NY: Oxford University Press.
- Frazee, B.M. & Rudnitski, R.A. (1995). *Integrated teaching methods: Theory, Classroom applications, and field-based connections*. Albany, NY: Delmar Publishers.
- Ingram, J.B. (1979). *Curriculum integration and lifelong education*. NY: Pergamon Press Inc.
- Lapp, D. & Flood, J.(1994). Integrating the curriculum: First steps. *The Reading Teacher*, 47(5), 416-419.
- Meinbach, A., Rothlein, L. & Fredericks, A.(1995). *The complete guide to thematic units: Creating the integrated curriculum*. Norwood, Mass.: Christopher-Gordon.
- Nesin, G., & Lounsbury, J. (1999). *Curriculum Integration: Twenty Questions with answers*. Atlanta, GA: Georgia Middle School Association.

특별 활동

김진규 (교육과학기술부)
이광우 (한국교육과정평가원)
박순경 (한국교육과정평가원)
이미숙 (한국교육과정평가원)
정영근 (한국교육과정평가원)
김진숙 (한국교육과정평가원)
민용성 (한국교육과정평가원)
유위준 (한국교원대학교)

- I. 특별 활동 교육과정 개정의 배경과 중점
- II. 특별 활동 교육과정의 변천
- III. 특별 활동의 성격
- IV. 특별 활동의 목표
- V. 특별 활동의 내용
- VI. 특별 활동의 교수·학습 방법 및 지원
- VII. 특별 활동의 평가
- VIII. 특별 활동 신·구 교육과정 비교

I. 특별 활동 교육과정 개정의 배경과 중점

1. 개정의 배경

교육인적자원부는 2007년 2월 28일 교육인적자원부 고시 제2007-79호로 초·중등학교 교육과정을 개정·고시하였다. 이번 개정은 기본적으로 현행 제7차 교육과정의 기본 철학 및 체제를 유지하면서 2000년부터 적용해 온 ‘제7차 교육과정’을 급변하는 시대 상황에 맞게 개정·보완하는 ‘수시 개정’¹⁾ 작업의 일환으로 추진되었다. 이번 개정의 주요 배경은 다음과 같다(교육인적자원부, 2007).

첫째, 제7차 교육과정 개정(1997. 12. 30.)이후 사회·문화적 변화를 반영한 교육내용 및 내용 체계 개편에 대한 필요이다. 이번 교육과정 개정은 2009년도 초등학교부터 연차적으로 적용²⁾된다. 제7차 교육과정이 2000년부터 시행되었음을 고려해 볼 때, 새 교육과정을 적용할 경우 그간 9년 동안 동일한 교육 내용 및 내용 체계를 적용하게 된다. 따라서 시대·사회적 변화 상황을 고려하여 교육과정을 개정할 필요가 대두하게 되었다.

둘째, 현행 특별 활동 교육과정 적용상의 문제점을 개선할 필요성이다. 제7차 특별 활동 교육과정의 주요 특징은 ‘영역의 확대’, ‘특별 활동 교육과정 편성·운영의 자율권 확대’ 등이라고 할 수 있다. 제7차 특별 활동의 영역은 제6차 특별 활동의 학급 활동, 클럽 활동, 학교 활동의 3대 영역으로 구분하던 것을 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동의 5개 영역으로 확대, 개편되었다. 단위 학교에서는 이러한 5개 영역 운영에 있어서 단위 학교의 상황, 여건 등을 고려하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 그러나 적용 과정에서 교원 수급, 시설 등 제반 여건이 미흡하여 5개 영역 편성·운영에 대한 교사들의 부담이 증가하였다. 그 결과 형식적인 운영 및 평가 등으로 당초 특별 활동 교육과정의 취지에 도달하지 못하는 현실적 어려움 등 적용상의 문제점이 제기됨에 따라 현행 특별 활동 교육과정을 개정할 필요가 대두

1) 교육부에서는 2003년 10월부터 교육과정 수시 개정 체제를 도입하여 운영하고 있으며, 이번 개정 고시 이전에도 2004년(2004.11.26.)에는 특목고 교육과정 정상운영을 위한 교육과정 편성·운영지침 개정(교육인적자원부고시 제2004-85호)을, 2005년(2005.12.28.)에는 공고 2·1체제 교육과정과 국사교과 교육과정을 개정(교육인적자원부고시 제2005-10호)을, 또 2006(2006.8.29.)년에는 수학·영어과 수준별 교육과정을 개정(교육인적자원부고시 제2006-75호)하는 등 3차례에 걸친 수시 개정이 이루어졌다.

2) 이 교육과정은 학교급별, 학년별로 다음과 같이 시행한다. ㉠ 2009년 3월 1일 : 초등학교 1, 2학년 ㉡ 2010년 3월 1일 : 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년 ㉢ 2011년 3월 1일 : 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년 ㉣ 2012년 3월 1일 : 중학교 3학년, 고등학교 2학년 ㉤ 2013년 3월 1일 : 고등학교 3학년.

되었다.

셋째, 주5일 수업제 월2회 실시에 따른 수업 시수를 일부 조정할 필요성이 제기되었다. 단위 학교에서는 2006년 3월부터 월2회 주5일 수업제를 실시함에 따라, 현행 수업 일수 및 수업 시수를 조정하게 되었다. 주5일 수업제 월2회 운영에 따라 현행 교육과정 편제에서 어떤 교과나 영역의 시수를 축소 편성·운영할 것인지는 ‘단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율성’³⁾을 권장하였다.

이에 따라 교육인적자원부는 ‘교육과정 개정 방향 설정을 위한 기초 연구(2004년~2005년)⁴⁾’, ‘교육과정 개정 시안 연구·개발(2005년~2006년)⁵⁾’, ‘교육과정 개정 시안 제1차 공청회(2005년 11월~12월)⁶⁾’, ‘교육과정 개정 시안 현장 적합성 검토(2006년 4월~10월)⁷⁾’, ‘수학, 영어 수준별 교육과정 개정 고시(2006년 8월 29일)⁸⁾’, ‘교육과정 개정 시안 제2차 토론회·공청회(2006년 2월~2007년 1월)⁹⁾’, ‘각계·각층의 여론 수렴 협의회(2007년 1월 31일)¹⁰⁾’, ‘교육과정 심의회(2004년 9월~2007년 2월)¹¹⁾’ 등을 거쳐 2007년 2월 28일에 교육인적자원부 고시 제2007-79호로

- 3) 2006년도에 주5일 수업제를 월2회 실시함에 대비하여 2005년 말 교육인적자원부는 연간 수업 일과 수업 시수를 다음과 같이 감축·운영하도록 하는 지침을 제시하였다.

- 월2회의 토요 휴업일은 시·도교육감이 지역사회의 교육적·사회적 제반 여건을 종합적으로 감안하여 지정한다.
- 수업 일수는 연간 수업 일수의 10% 범위 내에서 탄력적으로 감축·운영하고, 수업 시수는 단위 학교가 연 34시간(주당 평균 1시간) 범위 내에서 감축·운영한다. 단, 초등학교 1·2학년의 수업 시수는 감축하지 않고, 초등학교 3학년부터 고등학교 1학년까지는 주당 평균 1시간 범위 내에서 감축·운영하며, 고등학교 2·3학년은 2년간 4단위(주당 평균 1시간) 범위 내에서 감축한다.

- 4) 교육과정 개정 기초 연구는 2004년 12과제, 2005년 2과제를 추진하였다. 2004년부터 2005년까지 2년 동안 현행 교육과정의 적용 실태를 분석하고 개선 방향을 모색하는 기초 연구를 한국교육과정평가원, 한국직업능력개발원 등에 위탁하여 실시하였다.
- 5) 교육과정 개정 기초 연구를 바탕으로 교육과정 개정 시안개발 연구는 2005년 14과제, 2006년 52과제가 수행되었다. 2005년부터 2006년까지 2년간 교육과정 총론과 각 교과 및 영역별 교육과정 개정 시안을 연구·개발하였다.
- 6) 2005년에 연구·개발된 초·중등학교 총론, 국민공통기본교과 등 14개 교과에 대한 공청회가 시행되었다.
- 7) 현장 적합성 검토에는 전국 총 3,760개 학교의 교사와 전국 단위 교과교육연구회 37개, 교육과정·교과서발전협의회 등이 참여하였으며, 교육인적자원부의 교육과정·교과서정보서비스 홈페이지(cutis.moe.go.kr) 및 KICE 홈페이지 등을 활용하여 전 국민이 참여할 수 있도록 하였다.
- 8) 2006년 8월 29일에 교육인적자원부 고시 제2006-75호로 수학과 및 외국어과(영어)의 교육과정이 개정·고시되었다.
- 9) 초·중등학교 교육과정 총론, 국민공통기본교과, 선택/전문교과 등 교과(영역)별로 공청회가 한국교육과정평가원 등에서 실시되었다.
- 10) 교육과정 개정 사항에 대한 각계·각층의 폭넓은 여론을 수렴하였다. 학부모 단체, 교육 단체, 교육 관련 시민 단체 대표 및 전문가 등이 참석하였다. 각계·각층의 다양한 여론을 수렴하여 개정안에 반영함으로써 개정 교육과정의 현장 적용성과 완성도를 높이고자 하였다.

초·중등학교 교육과정을 개정·고시 하였다.

2. 개정의 중점

2007년 개정 특별 활동 교육과정은 현행 제7차 특별 활동 교육과정의 기본 방향과 체제를 유지하면서 변화가 절실하게 요구되는 주요 부분이 무엇인가에 주목하였다. 이번 개정에서는 현행의 틀은 유지하되, 제7차 특별 활동의 적용 과정에서 제기된 문제들을 현장 적합성 차원에서 분석하여 이러한 문제들이 해결될 수 있도록 실제적인 방안을 강구하고자 하였다. 이런 맥락에서 볼 때, 2007년 개정 특별활동 교육과정 개정의 주안점은 제7차 특별 활동 교육과정 개정의 주안점과 상당 부분 대동소이하다고 할 수 있다.

첫째, 특별 활동 교육과정을 학교 급별로 통합하여 일관되게 구성하였다. 2007년 개정 특별 활동 교육과정의 구성에 있어서는 국민 공통 기본 교육과정을 하나의 체계로 보아 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 하나로 묶어서 제시하였다.

이에 따라 특별 활동의 목표, 내용, 교수·학습 방법 및 지원, 평가를 학교 급별로 구분하지 않고 공통적으로 제시하였다. 특별 활동 목표의 경우, 특별 활동 전체의 포괄적인 목표를 제시하고, 그 아래 세부적인 목표를 학교 급별로 구분하지 않고 제시하였다. 특별 활동 내용의 경우, 내용 체계와 영역별 내용으로 구분하여 제시하였다. 영역별 내용에서는 5개 영역별 목표와 5개 영역에 따른 활동별 내용을 구체적으로 제시하였다. 교수·학습 방법 및 지원은 ‘제7차의 교수·학습 방법’ 항에 ‘지원’을 추가하여 변경한 것으로서, ‘계획과 운영 및 지원’, ‘영역별 지도 방법’에 관한 지침을 제시하였다. 전자는 특별 활동의 전반적인 계획, 운영, 지원 관련 지침이, 후자는 5개 영역별 지도 방법이 영역별로 대략 5개 정도로 제시되었다. 평가에서는 제7차의 지침 중 일반적이고 당위적인 지침 및 중복되는 지침은 수정하거나 삭제하여 평가의 전반적인 방향에 관한 지침들을 제시하였다.

이와 같은 의도는 국가 수준의 교육과정에 제시된 각 영역별 활동 내용은 예시적인 성격을 지니고 있으므로 지역의 특성과 학교의 실정을 고려하여 각 학교에서 학교급별 특성과 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 학교 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있도록 자율·재량의 폭을 더욱 확대하고자 한 것이다.

둘째, 특별 활동 편성·운영에 대한 지역 및 학교의 자율권을 확대하고자 하였다. 2007년 개정 특별 활동 교육과정은 지역 및 학교 급의 특성을 충분히 반영하여 단위 학교의 자율 선택권을 확대함으로써 현장 밀착형 특별 활동 교육과정을 지향하고자 하였다. 2007년 개정 특별 활

11) 교육과정 총론 및 각론의 시안 및 심의본에 대한 교육과정 심의회를 개최하였다. 교육과정심의회는 교과별 위원회, 소위원회, 운영위원회 등으로 구성하여 심의하였다.

동 교육과정은 지역 및 단위 교육과정 편성·운영의 자율성 확대라는 교육과정 지역화 및 분권화를 지향하면서, 제7차 특별 활동 교육과정의 장점을 계승하고자 하였다. 특별 활동은 그 특성상 시간 운영, 장소 활용, 교사 조직, 활동 집단 편성 등에 있어서 지역 및 학교가 융통성 있게 운영할 수 있으며 지역화, 분권화, 특성화시킬 수 있는 가장 적합한 활동이다. 그러나 교육과정의 지역화와 분권화가 제6차 교육과정에서 도입되었으나 여전히 일선 학교에서는 획일적이고 경직된 교육과정이 운영되고 있는 실정을 고려하여 2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 지역 및 학교의 실정을 고려하여 특별 활동 편성·운영의 융통성을 극대화하고자 하였다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정은 제7차 특별 활동 교육과정의 5개 영역은 현행대로 유지하되, 5개 영역의 편성·운영에 대한 학교의 자율성을 지향하였다. 제7차 특별 활동 교육과정의 5개 영역은 영역 자체만 보아도 특별 활동 교육과정의 구체적인 방향과 목표, 활동 내용과 방법 등을 강하게 암시하고 안내할 수 있도록 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동의 5개 영역으로 설정하였다. 그러나 제7차 특별 활동 교육과정 적용 이후 5개 영역의 편성·운영의 실효성에 대한 평가는 부정적이었다. 예컨대, ‘5개 영역 간 내용의 중복 혹은 상관으로 영역 구분이 불분명함’, ‘5개 영역의 과다’, ‘5개 영역의 균형적 이수 부담’, ‘5개 영역별 하위 활동의 실효성 미흡’, ‘5개 영역 편성에 따른 교육적 효과의 미흡’등과 같은 문제가 제기되었다.

이러한 현실적인 문제점을 극복하기 위해 2007년 개정 교육과정에서는 지역 및 학교의 실정을 고려하여 5개 영역 편성·운영에 융통성을 보장하였다. 특별 활동 운영에 있어서 학교 급별 특성을 반영하는 차원에서 5개 영역 및 영역별 활동 내용을 선택적으로 운영하는 것이 가능하도록 허용하였으며, 특별 활동 5개 영역 이수에 있어서 단위 학교의 자율성을 최대한 보장하여 ‘5개 영역을 고르게 이수하되, 일부 영역을 선택하여 집중적으로 이수’할 수 있도록 하였다.

셋째, 특별 활동 평가 방식의 실효성을 제고하였다. 특별 활동 평가에서는 제7차의 지침 중 일반적이고 당위적인 지침 및 중복되는 지침은 수정하거나 삭제하여 평가의 전반적인 방향에 관한 지침들을 제시하였다. 특히 새 교육과정에서는 특별 활동의 실효성을 확보하기 위해 ‘활동의 상황을 고려한 평가’와 관련된 지침을 제시하였다. 2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 ‘5개 영역의 편성·운영과 연계하여 5개 영역 구분 없이 특기 사항 중심의 종합적인 평가’를 제안하였다. 제7차 특별 활동 평가의 문제점을 해소하고 단위 학교에서의 특별활동 평가의 실효성을 확보하기 위해서이다. 그간 특별 활동 평가 방식의 적절성과 관련하여 5개 영역별 구분 평가의 부담, 영역별 평가의 중복성, 객관적 평가 실시의 어려움 등이 지적되었으며, 이러한 어려움은 평가에 대한 교사의 업무 부담으로 연결되며, 결국 특별 활동 운영의 어려움과 직결되었다. 이러한 점을 고려하여 2007년 개정 특별 활동 교육과정에서 특별 활동 평가는 ‘학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다’라는 지침을 신설하여 단위 학교 특별 활동 평가의 실효성을 확보하고자 하였다. 단위 학

교는 이러한 개선안과 연계하여 학교생활기록부를 작성하는 것이 바람직하다.

넷째, 학교 교육에 대한 국가·사회적 요구 사항을 특별 활동과 연계하여 수용·반영하고자 하였다. 사회·문화적 발달 및 변화 등에 따라 생성되는 교육 내용의 증대와 사회의 지속적 발전 및 발달, 변화에 대한 교육적 대응이라는 관점에서 국가·사회적 요구 사항을 파악하여 교육과정 개정에 반영할 필요가 있다. 새 교육과정 개정의 진행 과정에서 정부의 각 부처 및 기관, 단체 등으로부터의 국가·사회적 요구들은 제7차 교육과정 개정에 비해 상당히 많았다고 할 수 있다. 국가 사회적 요구는 각종 기관 및 단체 등이 취급하고 있는 사항들을 학교 교육내용에 반영하여 학생들이 배울 수 있도록 요구하는 것을 가리킨다. 이러한 국가·사회적 요구는 교육과정에서 범교과 학습의 형태로 국가 수준 교육과정에서 수렴하고 있다. 새 교육과정에서 범교과 학습 영역은 제7차의 16개영역을 35개영역으로 확대하였다.

제7차 교육과정과 마찬가지로 새 교육과정에서는 국가 사회적 요구 사항을 범교과 학습으로 수용하여 교과, 재량 활동과 통합적으로 지도하도록 하였다. 민주시민 교육 등을 포함한 35개¹²⁾의 학습 영역은 교과, 재량 활동, 특별 활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어 지도하도록 하고, 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓰도록 하였다. 예컨대, ‘특별 활동 중 적응 활동의 진로 활동과 재량 활동의 진로교육’, ‘특별 활동 중 계발 활동의 정보 통신 활동과 재량 활동의 정보화 및 정보 윤리 교육’, ‘특별 활동 중 상담 활동과 재량 활동의 인성교육’, ‘특별 활동의 봉사 활동과 재량 활동의 환경 교육’ 등은 연계하여 지도할 수 있다는 것이다. 단위 학교는 특별 활동 편성·운영 시 이러한 사항들을 고려하여 편성·운영하는 지혜가 요구된다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정에 반영된 국가·사회적 요구 사항을 몇 가지 제시하면 다음 <표 1>과 같다.

12) 2007년 개정 교육과정 총론에 제시된 범교과 학습 주제는 다음과 같다. 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육 등이다.

<표 1> 2007년 개정 특별 활동 교육과정에 반영된 국가·사회적 요구 사항

국가·사회적 요구 사항	반영 내용
◦ 민주 시민 교육	◦ 민주 시민 활동, 기본 생활 습관 형성 활동
◦ 환경 교육	◦ 환경·시설 보전 활동
◦ 보건 교육	◦ 보건 체육 활동, 보건 체육 행사 활동
◦ 통일 교육	◦ 교류 활동
◦ 국제 이해 교육	◦ 학술 문화 활동, 교류 활동
◦ 정보화 및 정보 윤리 교육	◦ 정보 통신 활동
◦ 물 보호 교육	◦ 환경·시설 보전 활동
◦ 장애인 이해 교육	◦ 위문 활동, 자선 구호 활동, 교류 활동
◦ 안전·재해 대비 교육	◦ 안전 구호 활동
◦ 여가 활용 교육	◦ 여가 문화 활동
◦ 다문화 교육	◦ 학술 문예 활동, 교류 활동
◦ 미디어 교육	◦ 학술 문예 활동, 여가 문화 활동, 정보 통신 활동
◦ 의사소통·토론 중심 교육	◦ 협의 활동, 민주 시민 활동, 기본 생활 습관 형성 활동

II. 특별 활동 교육과정의 변천

우리나라의 초·중등학교의 교육과정은 ‘교수요목’의 시기를 거쳐 이번의 개정까지 정부 수립 후 여덟 차례 바뀌었다. 초등학교 특별 활동 교육과정 변천 과정의 주요 특징을 개관하면 다음과 같다.

1. 특별 활동 교육과정의 변천

가. 교수요목 및 제1차 교육과정 시기

교수요목 시기(1946~1954)의 특별 활동은 문서화된 내용이나 명칭은 없었고, 학교 교육에서는 ‘교과 외 활동’으로 정규 시간에 들어 있지 않았다.

제1차 교육과정 시기(1954~1963)의 교육과정은 교과와 특별 활동으로 편제되어 있었으나, 각론에 해당되는 특별 활동 교육과정은 없었다. 이 시기의 교육과정은 각 교과 교육과정만 제시되어 있었기 때문에 ‘교과 과정’의 시기라고도 한다. 문교부령 제35호(1954.4.20.)로 공포된 ‘국민 학교·중학교·고등학교·사범학교 교육 과정 시간 배당 기준령’의 총칙 제6조에서는 특별 활동을 ‘교과 이외의 기타 교육 활동’으로 정의하였다.¹³⁾

이 시기의 특별 활동에 대한 시간 배당은 1년간의 학년별 총 수업 시간 수에 대한 시간 배당량을 백분율(%)로 표시하고, () 안에 매주 평균 수업 시간량을 분 단위로 제시하였다. 이를 요약하여 표로 나타내면 <표 2>와 같으며, 이 기준령은 1954학년도부터 시행되었다.

<표 2> 제1차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준표(1954. 4. 20.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
특별 활동	5~2 % (50~20분)	5~2 % (50~20분)	5~8 % (50~80분)	5~8 % (60~100분)	5~10 % (60~120분)	5~10 % (60~120분)
연간 총 수업 시간 수	840 시간 (24)	875 시간 (25)	945 시간 (27)	980 시간 (28)	1,050 시간 (30)	1,085 시간 (31)

※① () 안의 숫자는 매주 평균 시간량이며, 1단위 시간은 40분을 원칙으로 하였음.

② 출처 : 문교부령 제35호(1954.4.20.), 국민 학교 교육 과정 시간 배당 기준표(별표 1).

13) “특별 활동이라 함은 교육 목적 및 교육 목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 기타 교육 활동을 말한다.”

특별 활동의 내용을 초·중·고등학교의 학교급별로 구분 없이 포괄적인 내용으로 다음과 같이 제시하였다.

- ① 집회 기타 민주적 조직 하에 운영되는 학생 활동에 관한 것
- ② 학생의 개인 능력에 의한 개별 성장에 관한 것
- ③ 직업 준비 및 이용 후생에 관한 것
- ④ 학생의 취미에 관한 것

나. 제2차 교육과정 시기

제2차 교육과정 시기(1963~1973)의 교육과정 편제는 교과 활동, 반공·도덕 생활, 특별 활동의 세 영역으로 구성되었다. 특별 활동 교육과정이 목표, 활동의 예, 지도상의 유의점으로 나누어 제시됨으로써 특별 활동이 학교 교육의 정규 과정으로 자리 잡을 수 있게 되었다. 이 시기의 특별 활동은 ‘교과 외의 여러 가지 활동’으로 정의하고 있으며, 특히 ‘자주성의 육성’을 강조하고 있었다.¹⁴⁾

이 시기의 특별 활동 시간 배당 기준은 주당 시간량을 최소 시간과 최대 시간으로 하여 교과 활동과 반공·도덕 생활의 학년별 주당 시간량에 대한 5~10%의 백분율로 표시하였다. 특히 1일의 시간 계획은 교과 활동, 반공·도덕 생활, 특별 활동, 학교 행사에 걸친 다양한 학습 활동을 하도록 하였는데, 이 시기에는 학교 행사를 특별 활동에 포함하지 않고 별도의 영역으로 설정하고 있음을 알 수 있었다.

특별 활동 교육과정 시간 배당 기준과 이를 주당 시간으로 환산하여 제시하면 <표 3>과 같다.

14) 제2차 국민 학교 교육 과정(1963.2.15. 개정 공포)의 총론에서는 특별 활동의 운영 방향을 다음과 같이 제시하였다.

“학교 교육의 목표를 달성하기 위하여는 교과 학습만으로는 불충분하므로 교과 외의 여러 가지 활동이 필요하게 된다.

특별 활동은 교과 학습은 아니나, 학교 교육의 일반 목표를 달성하기 위하여 필수 불가결한 학교의 정규 과정으로 교육 과정의 중요한 영역이 되어야 한다. 따라서 특별 활동의 지도에 있어서는 아동들의 자주적인 생활을 중시하고 자주성을 기르는 데에 노력하여야 한다. 그렇게 하기 위해서는 아동들의 현실 생활에 기반을 두고 자주적으로 창조성을 기르게 하는 방침을 취해야 한다. 그러므로 각 학교에서는 아동의 실태나 학교의 실정, 지역 사회의 필요를 충분히 감안하여 자체 계획을 수립할 필요가 있다.

특별 활동에서도 교과 학습에서와 같이 실천을 통해서 지도하는 원칙이 적용되어야 함은 물론이며, 이를 통해서 더욱 민주적인 생활 방법을 습득하고, 개성의 신장을 꾀하여야 한다.”

<표 3> 제2차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준표(1963. 2. 15.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과 활동 + 반공·도덕 생활의 주당 시간량	21	22	24	26	28	28
특별 활동의 주당 시간량	5~10 %	5~10 %	5~10 %	5~10 %	5~10 %	5~10 %
특별 활동의 시간 배당을 주당 시간 수로 환산한 수	1~2.1	1.1~2.2	1.2~2.4	1.3~2.6	1.4~2.8	1.4~2.8

※① 학교 수업 일수는 연간 35주를 기준으로 하고, 1시간의 수업은 40분을 단위로 하였음.

② 교과 활동과 반공·도덕 생활의 시간 배당은 주당 시간량을 최소 시간과 최대 시간으로 나타내고 있음.

③ 출처 : 문교부령 제 119 호(1963.2.15) 별책 1. 국민 학교 교육과정

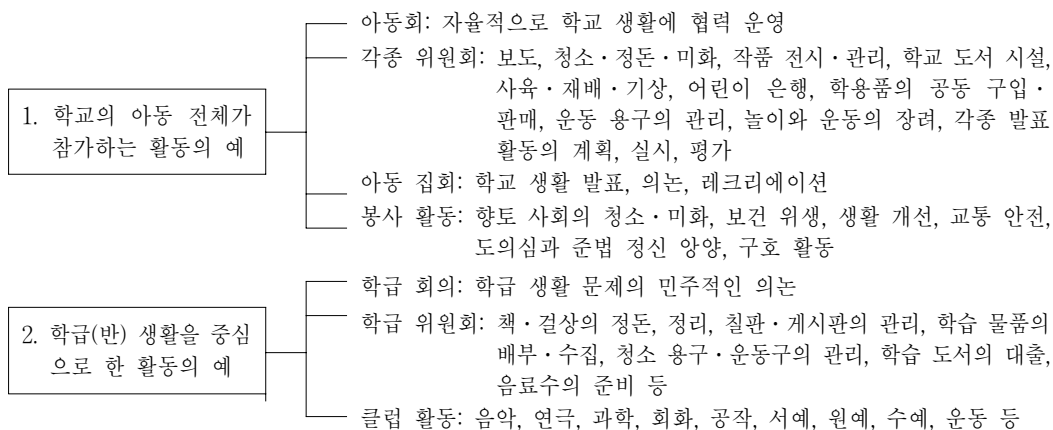
제2차 교육과정에 제시된 특별 활동의 목표는 다음과 같다.

- ① 교과 활동과 긴밀한 관련 밑에 개인의 능력을 신장시킬 수 있는 기회를 마련하여 생활에 유용한 힘을 기른다.
- ② 실천 활동을 통하여 개인의 취미를 높이고, 생활에 필요한 건전하고 명랑한 기능과 태도를 기른다.
- ③ 아동의 적성을 발견하고 이를 신장시킬 수 있는 기회를 마련하여 직업적 특수 기능을 기른다.
- ④ 자치적인 활동을 지도하고 이에 참여시켜, 자주적이며 민주적인 생활 태도를 기른다.

또, 교육과정 총론에서는 특별 활동의 영역을 그 성격상의 활동 범위로 보아 다음과 같이 요약하여 제시하였다.

- ① 학생의 개인 능력에 따른 개성 신장에 관한 것
- ② 개인의 취미 향상에 관한 것
- ③ 직업적 요구에 응할 수 있는 특수 기능에 관한 것
- ④ 민주적 집회 운영과 생활 태도의 양성에 관한 것

특별 활동의 활동 영역과 내용은 ‘특별 활동의 예’로 학교의 학생이 모두 참가하는 학교 활동과 학급 생활을 중심으로 한 학급 활동의 예시적인 활동 내용과 유의 사항으로 구분하여 제시하였는데, 이를 요약하면 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 제2차 교육과정 시기의 특별 활동 예시 내용

특별 활동의 ‘지도상의 유의점’에서는 이와 같은 예시적인 활동 내용은 ‘교과 이외의 활동’(특별 활동을 지칭)에 관한 부분적인 시사에 지나지 않으므로, 각 학교에서는 이러한 특별 활동을 적절히 계획하여 모든 학생들의 개성을 신장하고 바람직한 사회적 태도를 형성하기 위해서는 ‘체험’을 통하여 습득할 수 있도록 지도하여야 한다는 점을 강조하였다.

1963년 2월 15일 문교부령 제119호로 공포된 제2차 교육과정은 생활이나 경험 중심 교육 사조를 바탕으로 1964학년도(1964.3.1.)부터 교육 현장에 적용되었다.

한편, 1968년 국민 교육 현장의 선포에 따라 1969년에는 제2차 교육과정이 부분적으로 개정되었다. 문교부령 제251호(1969.9.4.) 별책 1로 부분 개정하여 공포된 국민학교 교육과정에서는 도덕 교육과 특별 활동의 강화가 가장 큰 특색이었다.

첫째, 특별 활동에 대한 시간 배당이 증대되었다.

특별 활동 교육과정 시간 배당 기준이 교과 활동이나 반공·도덕 생활의 학년별 이수 시간에 대한 백분율(5~10%)로 표시되어 있던 것이 주당 최소 시간량을 제시하는 것으로 바뀌어졌다. 이를 요약·비교해 보면 <표 4>와 같다.

<표 4> 제2차 부분 개정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1969. 9. 4.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과 활동 + 반공·도덕 생활의 주당 시간 수	22	23	25	27	29	29
특별 활동의 주당 시간 수	1.5~	1.5~	2~	2~	2.5~	2.5~

※ 출처 : 문교부령 제251호(1969.9.4.) 별책 1. 국민 학교 교육 과정

둘째, 특별 활동의 목표와 내용을 보완하고, 교육과정의 구조가 체계화되었다. 특별 활동의 영역을 학급 활동, 아동회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 네 영역으로 구분하여, 이를 토대로 특별 활동의 목표, 내용, 운영상의 유의점을 제시하였다.

특별 활동의 내용은 각 활동 영역에 따라 지도 목표, 활동 내용, 지도상의 유의점을 체계적으로 제시하였고, 이와 같은 특별 활동 교육과정의 체제와 구조는 제3차 교육과정에서도 그대로 이어졌다.



[그림 2] 제2차 부분 개정 시기의 특별 활동 영역

다. 제3차 교육과정 시기

특별 활동 교육과정의 체제와 구조는 문교부령 제251호(1996.9.4.) 별책1의 국민학교 교육 과정과 문교부령 제310호(1973.2.14.) 별책1 로 개정, 공포된 제3차 교육과정과는 목표와 내용이 거의 동일하였다.

제3차 교육과정 시기(1973~1981)의 교육과정 편제는 ‘도덕’이 교과가 됨에 따라 교과 활동과 특별 활동의 이원적인 구조로 구성되었다. 1969년 부분 개정에서 증가되었던 특별 활동에 대한 시간 배당은 축소·조정되었다.

<표 5> 제3차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1973. 2. 14.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과 활동	770 (22)	805 (23)	875 (25)	980 (28)	1,050 (30)	1,085 (31)
특별 활동	35~ (1~)	35~ (1~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)

- ※ ① 이 기준표에 제시된 시간 수는 연간 35주를 기준으로 한 최소 시간량이며, () 안의 숫자는 주당 평균 시간량을 나타낸 것임.
- ② 이 기준표에 표시된 특별 활동 시간은 학교 행사를 제외한 최소 시간량임.
- ③ 출처: 문교부령 제310호(1973.2.14.) 별책 1. 국민 학교 교육 과정

제3차 교육과정 시기의 특별 활동 목표는 각 활동 영역을 고려하여 다음과 같이 포괄적으로 제시하였다.

- ① 자발적이고 자율적인 생활 경험을 통하여 사회성의 신장을 꾀하고, 민주적이며 협동적인 생활을 영위할 수 있는 공민으로서의 소양을 기른다.
- ② 집단생활에의 참여와 봉사 활동을 통하여 합리적이며 진취적인 생활 태도와 국가 발전에 봉사하고 기여할 수 있는 능력을 기른다.
- ③ 자기표현의 기회를 가지게 하고 개성을 발견하게 함으로써 창조의 힘을 기르고 개개인이 지닌 소질을 신장시킨다.
- ④ 심신의 건전한 발달을 조장하고 실천력을 길러, 건전하고 풍부한 생활을 개척할 수 있게 한다.

특별 활동의 영역은 ① 학급 활동, ② 아동회 활동, ③ 클럽 활동, ④ 학교 행사의 네 영역으로 구분하여, 전 학년 모두 ‘학급 활동’에 매주 최소한 1시간 이상의 시간을 고정적으로 배당하고, 고학년에서는 ‘클럽 활동’에 최소한 1시간 이상의 시간을 배당하되 필요에 따라 연장할 수 있도록 하였다. 특히, 학교 행사에 필요한 시간 운영은 시간 배당 기준에 배당된 시간 이외에 학교장의 재량으로 지역과 학교 실정에 따라 적절히 확보하여 운영하도록 유의점을 제시하고 있었다.

특별 활동의 영역별로 ① 지도 목표, ② 학교 내용, ③ 지도상의 유의점이 제시되어 영역별 운영에 필요한 운영 지침으로 활용될 수 있도록 하였다. 각 영역별 활동 내용을 살펴보면 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 제3차 교육과정 시기의 특별 활동 영역별 활동 내용

영역	활동별 내용
가) 학급 활동	① 학급회 : · 학급 생활 목표의 설정, 실천, 반성 · 당번 활동, 전교 행사의 논의, 오락, 취미 활동의 발표 ② 위원 활동 : · 게시, 위생, 도서, 사육, 수집, 비품, 음료수, 화단, 오락 등 · 정상적인 관리와 임시적인 관리 ③ 기타 활동 : · 학급 단위의 청소, 계몽, 안전, 질서 등 · 학교 및 향토 사회에 대한 봉사 활동과 방호 훈련 · 생활 당번 활동
나) 아동회 활동	① 전교 아동회 : · 아동 생활 전체 문제 논의 · 각 학급회, 위원회, 클럽 등에서 하는 일 의견 교환, 활동 조성 · 전교 아동 협약 ② 위원회 활동 : 충무, 교통, 도서, 학습, 학예, 체육, 안전, 봉사, 보도, 방호 ③ 집회 활동 및 봉사 활동 · 집회 : 학예, 보건, 체육, 레크리에이션, 생활 반성, 향토 생활 · 봉사 : 학교 생활 개선, 하급생의 보호, 선도, 향토 생활 개선, 안전, 미화
다) 클럽 활동	① 교과 학습 내용의 심화 확충을 목적으로 하는 클럽 활동 : 공동 조사, 공동 제작, 실습, 답사 등 의 소집단 규모 활동 ② 체육을 위한 클럽 활동 : 육상, 체조, 축구, 농구, 배구, 야구, 수영, 무용, 태권도, 탁구, 배드민턴, 자전거 등 ③ 취미, 학예 활동을 위한 클럽 활동 : 합창, 기악, 서예, 회화, 공작, 문예, 과학, 사회, 국제 이해 조사, 자수, 연극, 수집 등 ④ 생산 근로 활동을 위한 클럽 활동 : 사육, 원예, 주산, 영선 등 ⑤ 봉사, 관리를 위한 클럽 활동 · 방송, 신문, 게시, 협동 조합, 저축 조합, 기상대, 가축, 교재원 등 교내 시설 관리, 운영 · 소년대, 소녀대, 4H 클럽 · 지역 사회 봉사 활동 : 향토 미화, 보건·위생, 교내 생활개선, 교통 안전, 구호, 원호, 하급생 보호 등
라) 학교 행사	① 의식 : 국경일 의식, 조회, 입학식, 졸업식, 개교 기념 의식, 기타 의식 ② 학예 행사 : 학예회, 전시회, 음악회, 영화 감상회, 기타 학예적 행사 ③ 보건·체육 행사 : 운동회, 신체 검사, 예방 접종, 학교 급식, 중간 체조, 기타 보건·체육적 행사 ④ 소풍 행사 : 소풍, 여행, 기타 ⑤ 안전 지도 행사 : 안전 지도, 방호 훈련, 어린이 보호 훈련 ⑥ 지역 사회의 발전을 위한 행사 : 지역 사회의 생활 환경 개선, 소득 증대 사업 참여, 지원

이와 같은 영역별 활동 내용은 교과 활동과의 관련 아래 운영하고, 세밀한 사전 계획을 수립하여 신축성 있게 운영하도록 유의점을 제시하였다. 특히, 모든 활동에 학생들의 자발적인 참여를 강조하고, 활동 실적과 성장이 구체적으로 평가되어야 한다고 하였다.

1973년 2월 14일에 개정·공포된 문교부령 제310호는 1973년 3월 1일부터 1, 2, 3학년에 적용하도록 하였으며, 4, 5, 6 학년은 1974년 3월 1일부터 시행하도록 교육과정 부칙에 명시되었다.

라. 제4차 교육과정 시기

제4차 교육과정 시기(1982~1987)의 교육과정 편제는 교과 활동과 특별 활동으로 구성되었다. 교육과정 편제에 특별 활동은 어린이회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 세 영역으로 편성함을 명시하였고, 특별 활동의 시간은 3학년 이상부터 배당하도록 시간 배당 기준에 제시하였다. 이와 같은 시간 배당은 학년에 따라, 지역이나 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영되어야 함을 명시하고 있는 것이 특색이다.

시간 배당 기준에 제시된 특별 활동의 시간은 ‘어린이회 활동’ 및 ‘클럽 활동’에 관한 것임으로¹⁵⁾ ‘학교 행사’에 필요한 시간은 시간 배당 기준에 제시된 시간 이외에 별도로 확보하여 지역 사회와 학교 실정에 알맞게 학교장 재량으로 운영되어야 함을 총론의 ‘운영 지침’과 각론의 ‘운영상의 유의점’에서 강조하고 있었다.

<표 7> 제4차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1981. 12. 31.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과 활동	782 (23)	816 (24)	884 (26)	952 (28)	1,020 (30)	1,020 (30)
특별 활동			34~ (1~)	68~ (2~)	68~ (2~)	68~ (2~)

※ ① 이 표에 배당된 시간 수는 연간 34주를 기준으로 한 최소 시간량이고, ()안은 주당 평균 시간수임

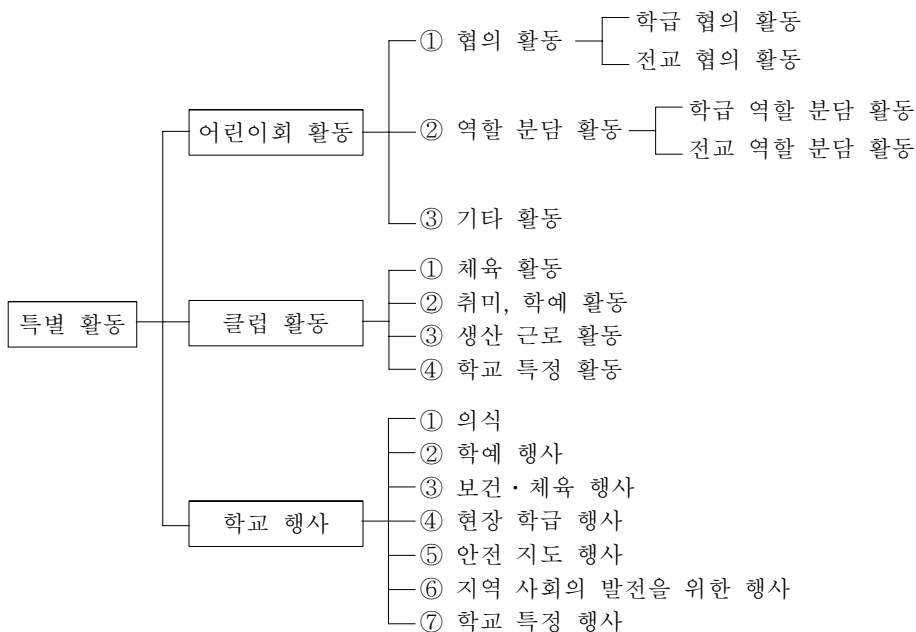
② 출처 : 문교부 고시 제442호(1981. 12. 31.) 별책 2. 국민 학교 교육 과정

특히 1, 2학년에서는 학년의 발달 특성과 교과의 통합 운영 등을 고려하여 시간을 별도로 배정하지는 않았으나, 담임교사가 적절한 시간(학급 조회, 중회, 방과 후 시간, 기타 시간 등)에 학급 중심으로 가능한 활동을 하도록 자율·재량의 권한을 부여하고 있음을 명시하고 있었다. 연간 시간 수는 최소 활동 시간을 제시한 것이므로 필요에 따라 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 집중적으로 계속 운영이 가능하도록 규정되어 있었다.

15) “지도 시간은, 3학년의 경우에는 배당된 1시간을 어린이회 활동과 클럽 활동 중에서 학교와 학급 실정에 맞게 창의적으로 활용하고, 4학년 이상의 경우에는 배당된 2시간을 어린이회 활동에 1시간, 클럽 활동에 1시간씩 각각 배정하여 운영해야 한다.”

제4차 특별 활동 교육과정에서부터는 목표 체계가 명확하게 제시되기 시작하였다. 즉, 특별 활동의 포괄적인 목표로 하나의 총괄 목표와 4개의 하위 목표를 제시하였고, 각 활동 영역에 따라 해당 영역의 구체적인 목표를 제시함으로써 특별 활동의 지도 방향을 분명히 설정하게 되었다.¹⁶⁾

이 시기의 특별 활동 영역은 제3차 교육과정 시기의 학급 활동과 아동회 활동을 통합하여 ‘어린이회 활동’으로 조정된 것이 특색이었다. 이에 따라 특별 활동의 영역은 ① 어린이회 활동, ② 클럽 활동, ③ 학교 행사의 세 영역으로 구분하고, 각 영역별로 목표, 내용, 그리고 운영상의 유의점이 제시되었다. 특별 활동의 영역 구분을 살펴보면 [그림 3]과 같다.



[그림 3] 제4차 교육과정 시기의 특별 활동 영역

영역별 활동 내용에서 학생들이 주체적으로 활동할 수 있도록 협의 활동과 역할 분담 활동

16) <총괄 목표>

집단 활동에 자발적으로 참여하게 하고 자기 표현의 기회를 가지게 하여 개성과 소질을 발견, 신장하고, 나아가 민주 시민으로서의 능력과 자질을 함양한다.

<하위 목표>

- ① 학교 생활에 잘 적응하게 하여, 즐겁고 보람 있는 학교 생활이 되게 한다.
- ② 다양한 자기 표현을 통하여, 개성과 소질을 발견하고 신장시킨다.
- ③ 취미를 살리고 여가를 선용하게 하여, 풍부하고 윤택한 생활을 할 수 있게 한다.
- ④ 집단의 발전을 위한 일에 자발적으로 참여하게 하여, 서로 협력하고 봉사하는 태도를 기른다.

에 역점을 두었다. 특히, 클럽 활동과 학교 행사의 영역에 ‘학교 특정 활동’과 ‘학교 특정 행사’를 설정하여 학생의 요구, 지역 사회의 특수성, 학교의 실정에 따라 학교에서 창의적으로 선택한 클럽 활동이나 창의적으로 계획한 행사 등을 할 수 있도록 단위 학교에서 특색 있게 교육 활동을 운영할 수 있는 길을 열어 놓았다.

이 시기의 특별 활동 교육과정의 체제와 구조는 종전의 내용을 정비·개선하는 데 역점을 두었으며, ① 목표, ② 영역별 목표 및 내용, ③ 계획, 지도, 평가로 구분된 운영상의 유의점으로 구성되었다. 그리고 평가의 관점과 실시상의 유의점을 제시하여 평가에 관한 지침이 구체적으로 제시되었다.

1981년 12월 31일에 개정·고시된 문교부 고시 제442호 별책 2의 국민 학교 교육과정은 바로 1982년 3월 1일부터 1, 2, 3학년에 시행되었으며, 4, 5, 6학년은 1983년 3월 1일부터 시행하도록 교육과정의 부칙에 명시되었다.

마. 제5차 교육과정 시기

제5차 교육과정은 기본적으로 제4차 교육과정의 부분 개정을 원칙으로 하였기 때문에 이 시기의 특별 활동 교육과정 체제와 구조는 제4차 특별 활동 교육과정과 거의 동일하였으며, 다만 1, 2학년의 시간 배당과 각 영역별 활동 내용이 보완되었다. 특히, 제5차 개정에서는 특별 활동 운영의 융통성을 강조한 것이 특색이라 할 수 있다.

제5차 교육과정 시기(1987~1992년)의 교육과정 편제는 교과 활동과 특별 활동으로 구성되었다. 특별 활동의 영역은 제4차와 마찬가지로 어린이회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 세 영역으로 편성되었다.

특기할 만한 사항은 1, 2학년에도 특별 활동 시간을 배당하고, 3학년의 시간 수도 증배한 것이 특색이다. 제5차 교육과정시기의 특별 활동 시간 배당 기준은 다음 <표 8>과 같다.

<표 8> 제5차 교육과정 시기의 특별활동 시간 배당 기준(1987. 6. 30.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과활동	760 (23)	826 (24)	884 (26)	952 (28)	1,020 (30)	1,020 (30)
특별활동	*30 (1)	*34 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)

※ ① 이 표에 배당된 총 시간 수는 연간 최소 시간량이고, ()안은 34 주를 기준으로 한 주당 평균 시간 수입.

② 1, 2학년의 * 표시는 시간 운영의 탄력화를 나타낸 것임.

③ 출처 : 문교부 고시 제87-9호(1987. 6. 30.) 별책 2. 국민 학교 교육 과정.

특히 1, 2학년의 특별 활동에 배당된 시간은 40분 단위 1시간제로 매주 고정적·일률적으로 운영해야 하는 것이며, 이는 교과 활동의 배당 시간과는 다르게 학교 실정에 알맞게 융통성 있게 운영할 수 있도록 하기 위하여 * 표시를 하게 되었다. 이와 같은 특별 활동의 탄력적인 운영은 다음과 같이 시간 운영, 장소 활용, 교과 조직, 주제 선정, 집단 편성 등에 이르기까지 다양한 운영을 강조하였다(이경환, 1988: 737).

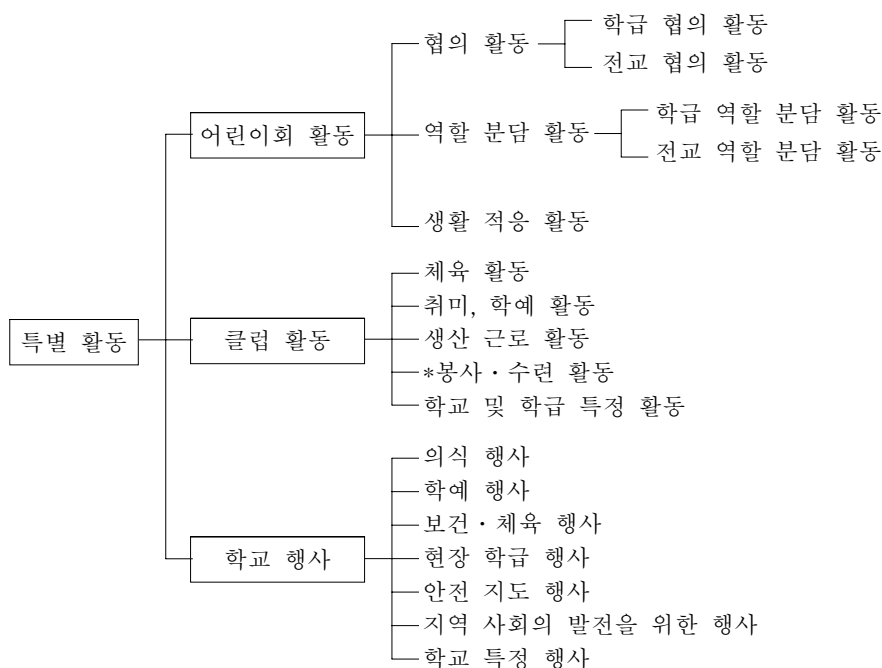
- 시간 운영의 융통성
 - 시간 설정, 시간량, 연속, 집중, 분산 등으로 융통성 있게 운영
- 장소 활용의 융통성
 - 학교, 지역 사회, 기타 장소의 최대 활용 등의 융통성 있는 운영
- 교사 조직의 융통성
 - 지도 교사 배정, 지역 자원 인사 및 학부모 활용
- 주제 선정의 융통성
 - 학생이 계획 선정, 학부모의 아이디어
- 집단 편성의 융통성
 - 학급, 학급군, 학년, 학년군, 전교 단위 등

제5차 교육과정에서의 특별 활동의 총괄 목표는 “집단 활동에 자발적으로 참여하게 하고, 자기 표현의 기회를 가지게 하여 개성과 소질을 발견·신장하고, 나아가 민주 시민으로서의 능력과 자질을 함양한다.”고 진술하여 제4차 교육과정과 동일하게 하였다. 이는 특별 활동의 본질적인 성격에 따라 학생의 개성과 소질의 발견 신장, 민주적인 생활 태도의 육성을 강조하고자 한 것이라 하겠다.

이에 따라 4개 항목의 하위 목표를 두어 ① 학교 생활의 적응, ② 개성과 소질의 발견·신장, ③ 취미 신장과 여가 선용, ④ 집단 발전을 위한 협동·봉사 정신 등을 강조하였다. 이러한 특별 활동의 목표 아래 그 위계성을 살리고 각 영역의 특성을 고려하여 영역별 목표를 설정하였다.

어린이회 활동 영역에서는 ① 공동의 일을 계획·실천, ② 문제의 합리적 해결, ③ 집단 구성원으로서의 책임 의식 등이 강조되었고, 클럽 활동 영역에서는 ① 개성과 소질의 계발·신장, ② 학습 효과의 심화 확대, ③ 원만한 인간 관계 등이 강조되었으며, 학교 행사에서는 ① 집단 연대 의식, ② 다양한 생활 경험, ③ 협동·봉사의 태도 등이 강조되었다.

제5차 특별 활동의 영역 구분에서 새로 설정되었거나 강화된 내용을 살펴보면 [그림 4]와 같다. (* 표시는 제5차에서 신설된 내용임.)



[그림 4] 제5차 교육과정 시기의 특별 활동 영역

제5차 특별 활동 교육과정에서는 학급 담임 교사 중심으로 운영될 수 있는 ‘생활 적응 활동’을 설정한 것이 특색이었다. 즉, 제4차 교육 과정에서 어린이회 활동을 협의 활동, 역할 분담 활동, 기타 활동으로 나누었던 것을 ① 협의 활동, ② 역할 분담 활동, ③ 생활 적응 활동으로 구분하였다. 이는 초등 교육의 특성으로 보아 담임교사에 의한 학급 지도 내용을 강화하기 위한 조치로 생각해 볼 수 있다. 또, 클럽 활동 영역에서도 학급의 특정 활동을 할 수 있도록 담임교사에게 재량권을 부여했으며, 봉사·수련 활동을 추가 제시하였다.

1987년 6월 30일 문교부 고시 제87-9호로 개정, 고시된 제 5차 교육과정은 1989년 3월 1일부터는 1, 2, 3학년에, 1990년 3월 1일부터는 4, 5, 6학년에 나누어 시행되었다.

바. 제6차 교육과정 시기

제6차 교육과정 시기(1992~1997)의 교육과정 편제는 교과, 특별 활동, 학교 재량 시간으로 구성되어, 종래의 편제상 고정적인 관념을 탈피할 수 있는 계기가 마련되었다. 특별 활동 시간 배당은 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 제6차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1992. 9. 30.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교 과	760	826	884	884	942	942
특별 활동	30	34	34	68	68	68
학교 재량 시간	-	-	34	34	34	34
연간 수업 시간 수	790(70)	850	952	986	1,054	1,054

※ ① 이 표의 시간 수는 34 주를 기준으로 한 연간 최소 시간 수입(1 학년의 교과와 특별 활동 시간수는 30 주로 함.).

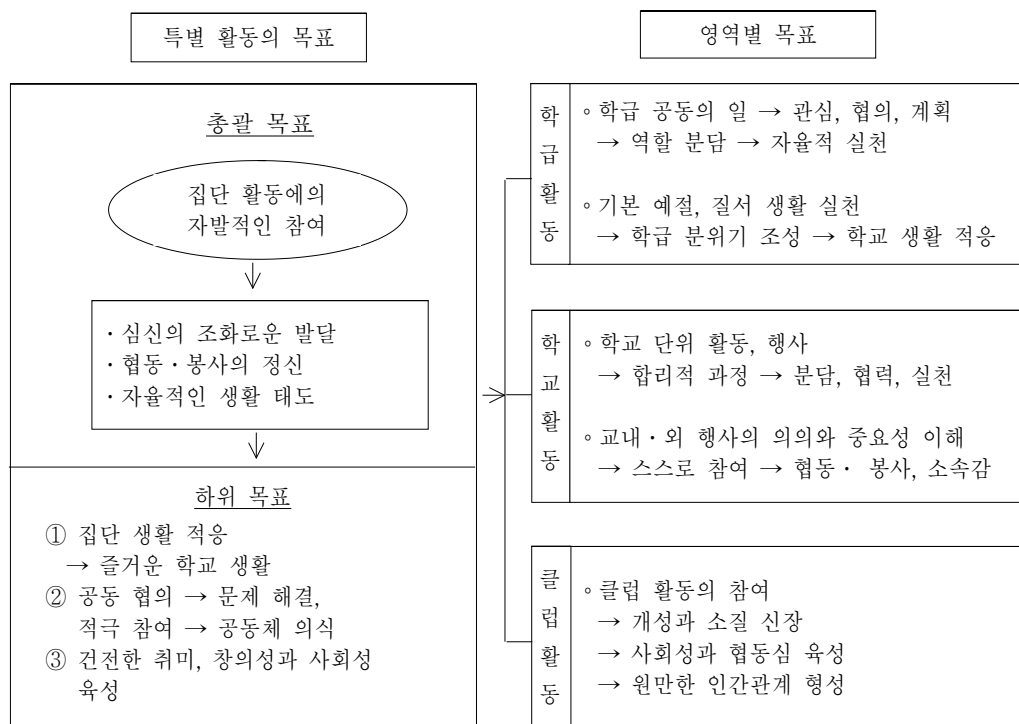
② 출처 : 교육부 고시 제1992-16호(1992. 9. 30.) 별책. 국민 학교 교육 과정

제6차 교육과정에서의 특별 활동은 ① 성격, ② 목표, ③ 내용(내용 체계, 영역별 내용), ④ 방법, ⑤ 평가로 구성하여 체제와 구조를 대폭적으로 개선한 것이 특색이다. 특별 활동의 성격을 명시함으로써 개념 체계를 명확히 규정하게 되었다.¹⁷⁾

제6차 교육 과정에서의 특별 활동의 총괄 목표는 “건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하게 하여, 심신의 조화로운 발달이 이루어지게 하고, 협동·봉사 정신과 자율적인 생활 태도를 가지게 한다.”로 되어 있어 특별 활동의 본질적인 특성을 포괄하고 있었다.

이에 따라, ① 집단 생활의 적응, ② 공동체 의식 함양, ③ 창의성과 사회성 신장 등을 강조한 하위 목표가 제시되었다. 또, 특별 활동의 활동 영역에 따라 내용적인 목표가 제시되었는데, 학급 활동 영역에서는 ① 역할 분담, ② 학교생활에서의 적응을 강조하였고, 학교 활동 영역에서는 ① 합리적인 결정 과정, ② 협동·봉사 정신과 소속감을 강조하였으며, 클럽 활동 영역에서는 ① 개성과 소질 신장, ② 사회성과 협동성, ③ 원만한 인간관계의 형성을 강조하였다. 이와 같은 특별 활동의 목표를 영역별로 체계화하면 [그림 5]와 같다.

17) “특별 활동은 교과와 상호 보완적 관계를 가지고 심신의 조화로운 발달을 도모하기 위하여 전인 교육의 일환으로 실시되는 교과 외의 교육 활동이다. 특별 활동은 바람직한 집단 활동을 통하여 공동체 의식과 봉사 정신을 지닌 민주 시민의 자질을 기르고, 원만한 인간 관계를 형성하게 하는 데 중점을 둔다. 또, 다양한 자기 표현의 기회를 마련하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 건전한 취미와 문화적 기초 소양을 가지게 하여 여가를 잘 활용할 수 있는 능력을 기르고자 한다.”



[그림 5] 제6차 교육과정의 특별 활동 목표 체계

특별 활동의 영역은 운영 집단을 중심으로 ① 학급 활동, ② 학교 활동, ③ 클럽 활동의 세 영역으로 구성하고, 학생의 자주적이고 실천적인 활동을 중시하였다. 특별 활동 교육과정의 내용에서는 제5차 교육과정의 어린이회 활동과 학교 행사에 속했던 활동들을 학급 활동과 학교 활동으로 재분류하여 제시하였다. 제6차 특별 활동의 내용 체계표를 제시하면 <표 10>과 같다.

<표 10> 제6차 교육과정의 특별 활동 내용 체계

영역	활동	
학급 활동	학급 어린이회 활동	· 학급 협의 활동 · 역할 분담 활동
	적응 활동	· 기본 생활 습관 형성 활동 · 상담 활동 · 친교 활동

영역	활동	
학교 활동	전교 어린이회 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 전교 협의 활동 · 위원 활동
	행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 의식 행사 활동 · 학예 행사 활동 · 보건·체육 행사 활동 · 현장 학습 활동 · 안전·방재 활동 · 봉사·지원 활동
클럽 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 취미 활동 · 노작 활동 · 체육 활동 · 청소년 육성 단체 활동 	

특히, 학급 활동 영역에서 적응 활동이 강조되었는데, 적응 활동이 독립된 영역으로 된 것은 활동의 형태도 다양할 뿐만 아니라, 기본 생활 습관 형성과 학급 공동생활을 위하여 예절, 준법, 질서, 절제, 청결 등 학생 각자가 이에 대한 습관적 행동 수준에 이르도록 교과와의 관련을 꾀하면서 계획적으로 운영하여야 하기 때문이라 할 수 있다.

1992년 9월 30일, 교육부 고시 제1992-16호로 개정, 고시된 제6차 교육과정은 1995년도에는 1, 2학년, 1996년도에는 3, 4학년, 1997년도에는 5, 6학년의 순으로 연차적으로 시행되었다.

영어 교과의 신설에 따라 1995년 11월 1일 교육부 고시 제1995-7호로 국민학교 교육과정이 부분 개정되었으나, 특별 활동의 시간 배당에는 아무런 변화가 없었다.

사. 제7차 교육과정 시기

제7차 교육과정 시기(1997~2007)의 교육과정 편제는 국민 공통 기본 교육과정과 고등학교 선택중심 교육과정으로 구성되었다. 우리나라의 모든 국민에게 동일한 기간 동안 국민 생활에 필요한 기초적이고 기본적인 교육내용을 가르치기 위하여 국민 공통 기본 교육과정이 도입되었다. 국민 공통 기본 교육과정은 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 교육과정으로서 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성되었다. 특별 활동 시간 배당은 다음 <표 11>과 같다.

<표 11> 제7차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1997. 12. 30.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과	740	748	884	850	952	952
재량 활동	60	68	68	68	68	68
특별 활동	30	34	34	68	68	68
연간 수업 시간 수	830(80)	850	986	986	1,088	1,088

※ ① 이 표의 국민공통기본 교육기간에 제시된 시간 수는 34 주를 기준으로 한 연간 수업 시간 수이다.

② 1학년의 교과, 재량 활동, 특별 활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, ()안의 시간수는 ‘우리들은 1학년’에 배당된 시간 수로 3월 한 달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다.

③ 출처 : 교육부 고시 제1997-15호(1997.12.30.) [별책2] . 초등학교 교육과정

제7차 특별 활동 목표는 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 이를 하나로 묶어서 총괄 목표를 제시하고, 5개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술하였다.

특별활동의 목표 체계는 다음과 같다.

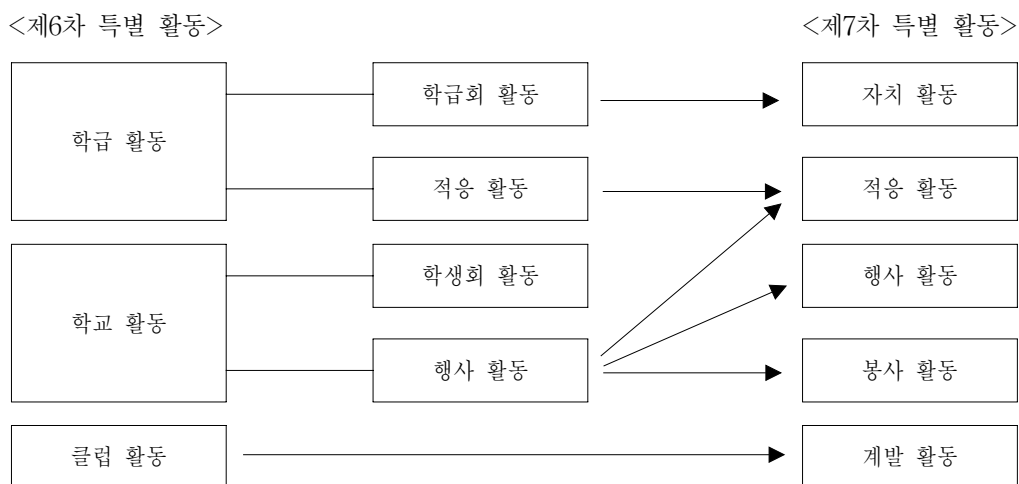
<총괄 목표>

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기쁨으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

<하위 목표>

- 가. 학급 구성원으로서의 역할을 분담, 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.
- 나. 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력을 신장하여, 자신의 문제를 능동적으로 해결한다.
- 다. 계발 활동에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고, 협동심을 기르며, 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.
- 라. 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하고, 삶의 보람과 자신의 가치를 느낀다.
- 마. 각종 행사의 의미와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 일원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 가진다.

제7차 특별 활동의 영역은 제6차 특별 활동의 학급 활동, 클럽 활동, 학교 활동의 3개 영역을 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동의 5개 영역으로 확대·개편되었다. 종래의 활동 집단 중심의 3개 영역을 제7차 교육과정 개정에서는 특별 활동의 본질에 보다 접근하는 하위 요소별 특성 중심의 5개 영역으로 대폭 개편하였다. 제6차의 ‘학급 활동’의 일부 내용이 ‘자치 활동’과 ‘적응 활동’ 속으로 분류되었고, 제6차의 ‘학교 활동’ 중 ‘행사 활동’과 그 활동 예시였던 ‘봉사 활동’이 각각 하나의 독립된 대 영역으로 분리되었다. 이를 그림으로 나타내면 다음 [그림 6]과 같다.



[그림 6] 제6차 특별 활동과 제7차 특별 활동 영역의 비교

제7차 특별 활동 교육과정의 내용 체계는 다음 <표 12>와 같다. 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 일괄적으로 제시하였다. 제7차 특별 활동에서는 지역 및 단위 학교의 실정을 고려하여 특별 활동의 영역 편성·운영에서의 융통성을 도모하였다. 제7차 특별 활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다. “이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 실정과 학교 특성을 고려하여 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

교수·학습 방법은 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’으로 구분하여 제시하였으나 학교 급별로는 구분하지 않고 일괄되게 제시하였다. 특별 활동의 평가에 관한 사항도 초·중·고등학교 구분 없이 학생 평가, 특별 활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 이와 같이 제시한 것은 단위 학교의 실정을 고려하여 학교 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있도록 자율·제량의 폭을 더욱 확대하고자 한 것이라고 할 수 있다.

1997년 12월 30일, 교육부 고시 제1997-15호로 개정, 고시된 제7차 교육과정은 2000년도에는 1, 2학년, 2001년도에는 3, 4학년, 2002년도에는 5, 6학년의 순으로 연차적으로 시행되었다.

<표 12> 제7차 특별 활동의 내용 체계

영역	내용
자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 협의 활동 ◦ 역할 분담 활동 ◦ 민주 시민 활동
적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관 형성 활동 ◦ 친교 활동 ◦ 상담 활동 ◦ 진로 활동 ◦ 정체성 확립 운동
계발 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학술 문예 활동 ◦ 보건 체육 활동 ◦ 실습 노작 활동 ◦ 여가 문화 활동 ◦ 정보 통신 활동 ◦ 청소년 단체 활동
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일손 돕기 활동 ◦ 위문 활동 ◦ 캠페인 활동 ◦ 자선 구호 활동 ◦ 환경·시설 보전 활동
행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의식 행사 활동 ◦ 학예 행사 활동 ◦ 보건 체육 행사 활동 ◦ 수련 활동 ◦ 안전 구호 활동 ◦ 교류 활동

2. 특별 활동 교육과정의 변천 비교

제1차 교육과정기부터 2007년 개정 교육과정에 이르기까지 특별 활동 교육과정의 구성 체제 및 시간 배당에 있어서 일련의 변화를 거쳐 왔다.

가. 특별 활동 교육과정 구성 체제의 변화

제1차 교육과정기부터 제7차 교육과정까지의 특별 활동 교육과정 구성 체제의 변화 과정을 문서화된 교육과정의 공포 또는 고시 연도를 기준으로 비교·개관하면 다음 <표 13>와 같다.

<표 13> 특별 활동 교육과정의 구성 체제

관련 법령	구성 체제	비 고
<ul style="list-style-type: none"> ○ 문교부령 제35호 교육과정 시간 배당 기준령 (1954. 4. 20.) ○ 문교부령 제44호 국민학교 교과 과정 (1955. 8. 1.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 법령 총칙 제 6 조 <ul style="list-style-type: none"> - 특별 활동의 성격(용어 정리) - 특별 활동의 내용(영역 구분) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특별 활동에 대한 교육과정 내용이 제시되지 않음. ○ 기준령 제1장 총칙 제6조에 법조문 형식으로 간략히 기술
<ul style="list-style-type: none"> ○ 문교부령 제119호 국민학교 교육과정 (1963. 2. 15.) 	가. 목표(하위 목표 4 개 항 제시) 나. 특별 활동의 예(학교 및 학급 활동 영역별로 예시) (1) 학교의 아동 전체가 참가하는 활동의 예 (2) 학급(반) 생활을 중심으로 한 활동의 예 (3) 지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총론의 '3. 개정 요점'에서 전체 구조 서술, 학교 행사 계획 별도 수립 ○ 총론의 '4. 국민 학교 교육과정'에서 시간 배당 기준을 제시하고, 5. 특별 활동의 항목은 별도로 설정
<ul style="list-style-type: none"> ○ 문교부령 제251호 국민학교 교육과정 (1969. 9. 4.) · 문교부령 제310호 국민학교 교육과정 (1973. 2. 14.) 	가. 목표(하위 목표 4 개항 제시) 나. 내용(학급 활동, 아동회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 네 영역별로 구분하여 제시) (1) 지도 목표 (2) 활동 내용(소영역별 구분 제시) (3) 지도상의 유의점 다. 운영상의 유의점	총론에 편제와 시간 배당 기준을 제시(학교 행사 시간 제외)

관련 법령	구성 체제	비 고
<ul style="list-style-type: none"> ○ 문교부 고시 제442호 국민 학교 교육과정 (1981. 12. 31.) ○ 문교부 고시 제87-9호 국민학교 교육과정 (1987 .6. 30.) 	<p>가. 목표(총괄 목표 및 하위 목표 4개 항으로 구분 제시)</p> <p>나. 영역별 목표 및 내용 (어린이회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 세영역별로 구분하여 제시)</p> <p>(1) 목표 (2) 내용(소영역별로 구분 제시)</p> <p>다. 운영상의 유의점 (1) 계획 (2) 지도(활동 영역별 구분 제시) (3) 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총론 부분에 <ul style="list-style-type: none"> - 특별 활동 영역 구분(편제) - 시간 운영의 융통성(기준) - 학교 행사 시간의 별도 확보, 연속 운영 등의 운영 지침 제시
<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 고시 제1992-16호 국민학교 교육 과정 (1992. 9 .30.) 	<p>가. 성격(특별 활동의 개념 정의)</p> <p>나. 목표(총괄 목표 및 하위 목표 3 개항)</p> <p>다. 내용 (1) 내용 체계 (2) 내용(영역별 지도 목표와 내용 제시) (가) 학급 활동 (나) 학교 활동 (다) 클럽 활동</p> <p>라. 방법(운영 방법, 유의 사항)</p> <p>마. 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특별 활동의 성격 제시 ○ 내용 체계표 제시 ○ 세 영역으로 구분 ○ 총론 부분에 편성·운영의 기본 지침 제시
<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 고시 제1997-15호 별책 18. 특별 활동 교육과정 (1997. 12. 30.) 	<p>가. 성격(특별 활동의 개념 정의)</p> <p>나. 목표(총괄 목표 및 하위 목표 5개 항목 제시)</p> <p>다. 내용 (1) 내용 체계 (2) 영역별 내용(목표 및 활동별 내용 제시) (가) 자치 활동 (나) 적응 활동 (다) 계발 활동 (라) 봉사 활동 (마) 행사 활동</p> <p>라. 교수·학습 방법 (1) 계획과 운영 (2) 영역별 유의 사항</p> <p>마. 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중등학교의 구분없이 하나의 교육과정으로 제시 ○ 특별 활동의 본질에 접근하는 영역의 특성화

나. 특별 활동 시간 배당 기준의 변천

제1차 교육과정기부터 제7차 교육과정까지의 특별 활동 시간 배당 기준의 변천 과정을 비교 개관하면 다음 <표 14>와 같다.

<표 14> 초등학교 특별 활동 시간 배당 기준의 변천

구 분		학 년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	비고	시행
제1차 교육 과정	문교부령 제35호 (1954.4.20)		5~2% (50~20분)	5~2% (50~20분)	5~8% (50~80분)	5~8% (60~100분)	5~10% (60~120분)	5~10% (60~120분)	· %는 연간 수업시간 수 에 대한 학년별 시간 배당량 · ()안은 매주 평균 수업 시간량	· 1954학년도
제2차 교육 과정	문교부령① 제119호 (1963.2.15)		5~10% (1~2.1)	5~10% (1.1~2.2)	5~10% (1.2~2.4)	5~10% (1.3~2.6)	5~10% (1.4~2.8)	5~10% (1.4~2.8)	· %는 학년별 주당 시간 량에 대한 최소, 최고 시간 비율 · ()안은 주당 평균 시간 수입	· 1,2학년: 1964.3.1. · 3,4학년: 1965.3.1. · 5,6학년: 1966.3.1.
	문교부령 제251호 (1969.9.4)		1.5~	1.5~	2~	2~	2.5~	2.5~	· 주당 최소 이수 시간량	· 1970.3.1.전 학년
제3차 교육 과정	문교부령 제310호 (1973.2.14)		35~ (1~)	35~ (1~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)	· 연간 최소 시간량 · ()안은 35주 기준 주당 평균 시간량	· 1,2,3학년: 1973.3.1. · 4,5,6학년: 1974.3.1.
제4차 교육 과정	문교부고시 제442호 (1981.12.31)				34~ (1~)	68~ (2~)	68~ (2~)	68~ (2~)	· 연간 34주 기준 최소 시간량 · ()안은 주당 평균 시간 수입	· 1,2,3학년: 1982.3.1. · 4,5,6학년: 1983.3.1.
제5차 교육 과정	문교부고시 제87-9호 (1987.6.30)		*30 (1)	*34 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	· 연간 34주 기준 최소 시간량(1학년 30주) · ()안은 주당 평균 시간 수입 · * 표시는 탄력적인 시 간 운영을 의미함	· 1,2,3학년: 1989.3.1. · 4,5,6학년: 1990.3.1.
제6차 교육 과정	교육부고시② 제1922-16호 (1992.9.30)		30 (1)	34 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	· 34주 기준 연간 최소 시간량 · ()안은 주당 평균 시간 수입	· 1,2학년: 1995.3.1. · 3,4학년: 1996.3.1. · 5,6학년: 1997.3.1.
제7차 교육 과정	교육부고시③ 제1997-15호 (1997.12.30)		30 (1)	34 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	· 34주 기준 연간 최소 시간량 · ()안은 주당 평균 시간 수입	· 1,2학년: 2000.3.1. · 3,4학년: 2001.3.1. · 5,6학년: 2002.3.1.

* 출처 : 교육부(1999). 초등학교 교육과정 해설(II). p. 209

Ⅲ. 특별 활동의 성격

교육인적자원부 장관이 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 교육과정 문서로 결정·고시한 국가 수준의 교육과정 기준에서는 특별 활동의 성격을 다음과 같이 규정하고 있다(교육인적자원부, 2007). 특별 활동 성격 항에서는 특별 활동의 정의, 목표, 영역, 학교급별 중점, 운영 방법에 관한 내용을 기술하고 있다.

특별 활동은 교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 특별 활동은 근본적으로 집단 활동의 성격을 지니고 있으나, 집단에 소속한 개인의 개성·자율성·창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.

특별 활동은 다양한 집단 활동에 참여함으로써 학교생활에 잘 적응할 수 있게 하고, 민주 시민의 자질을 함양하게 한다. 또한 다양한 자기표현의 기회를 제공하여 학생의 개성과 소질을 계발·신장하고, 건전한 취미 함양 및 여가선용을 통하여 자아실현을 돕는다.

특별 활동의 교육과정은 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동의 5개영역으로 구성된다. 각 영역별 구체적인 활동 내용은 지역의 특성과 학교의 실정, 학습자의 특성 등을 고려하여 선정하고, 융통성 있게 운영할 수 있다.

초등학교의 특별 활동에서는 학생의 기본 생활 습관과 자율적인 생활 태도의 형성에 중점을 둔다. 중학교에서는 왕성한 활동력과 다양한 욕구를 건전한 방향으로 유도하고, 원만한 인간관계를 형성하는 데 중점을 둔다. 고등학교에서는 자아의 발견과 확립, 삶의 힘과 지혜, 남과 더불어 살아가는 방법 등을 체득하는 데 중점을 둔다.

특별 활동에서는 특히 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여, 교사와 학생이 공동 협의하거나 학생 자신의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.

첫째, 특별 활동은 교육과정의 한 분야로서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다. 교과 활동이 개념이나 원리를 바탕으로 한 학문적, 인지적인 접근을 주로 한다면, 특별 활동은 실천적, 체험적 접근을 통해 교과 활동을 구체적으로 적용해 본다는 측면에서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다. 교과 학습 내용이 특별 활동의 실제 문제, 실제 상황에 적용되는 경우도 있고, 특별 활동을 통해 교과에 대한 필요성이나 흥미를 느끼게 하여 교과에 대한 바람직한 시사를 받을 수도 있으며, 교과 활동을 통하여 달성할 수 없는 내용을 특별 활동을 통하여 이루는 경우도 있다. 교과 활동과 상호 보완적 관계에서는 특별 활동은 학생들이 자율적인 활동과 구체적인 체험 활동을 통해 자신감이나 성취감을 높이고, 삶에 필요한 여러 가지 규범을 익히고 가치관을 형성하게 하는 것이다.

둘째, 특별 활동은 집단을 단위로 하는 활동이다. 특별 활동은 개별적인 활동보다는 집단을 통하여 심신의 조화로운 발달을 꾀하는 데 중점을 둔다. 특별 활동은 기본적으로 집단을 구성하고 집단 구성원 간의 협동적인 노력을 통해 이루어지는 활동이다. 그러나 특별 활동에 있어서의 집단 활동은 그 자체가 목적이라기보다는 집단 내의 개인 간의 관계를 도모하고 타인과 더불어 사는 삶으로서의 개인의 완성을 위한 활동이다. 여기서, 집단은 개인의 완성을 목표로 하는 방법적인 것으로 이해할 수 있으며, 개인의 완성은 집단의 활동을 통하여 가능해진다고 볼 수 있다. 특별 활동의 목표는 교육의 일반 목표인 인격의 완성을 집단 활동을 통해 이루는 것으로, 집단에 속한 개개인의 자아실현을 이루려는 것이다.

셋째, 특별 활동은 학생들의 자발적이고 자율적인 활동에 바탕을 둔다. 특별 활동은 기본적으로 교사의 지시와 통제에 따르기보다는 학생 스스로의 방향 설정과 노력에 의해 이루어 가는 자발적이고, 자율적인 활동이라고 볼 수 있다. 교과 활동에서는 학생이 비교적 수동적인 입장을 취하게 되는 반면, 특별 활동에서는 활동의 계획, 조직, 운영, 평가 등에서 학생들의 자발적이고 능동적인 자세가 요구된다. 이 과정에서 교사는 가능한 한 조력자의 입장에서 돕는 역할을 해야 한다. 따라서 특별 활동에서는 특히 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 교사와 학생이 공동 협의하거나 학생 자신의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다.

넷째, 특별 활동은 그 운영에 있어서 융통성을 가진다. 특별 활동은 주제 및 장소 선정, 시간 운영, 집단 편성, 부서 지도, 부서 이동 등과 같은 요인을 고려하여 탄력적으로 운영할 수 있다. 교과 활동은 이미 정해져 있는 교육과정상의 목표, 내용, 수준에 따라 체계적으로 학습하도록 계획되어 있으나, 특별 활동은 학생과 교사가 주제를 자유롭게 선정하여 장소, 시간, 방법에 구애 받지 않고 자유롭게 탄력적으로 운영할 수 있다. 집단 편성에 있어서도 학년별, 학기별, 분기별로 필요와 여건에 따라 학급 단위, 학년 단위, 지역 단위로 다양하게 구성하여 운영할 수 있는 점이 교과 활동과는 다르다.

활동의 성격에 따라서는 여러 교사들이 협동하여 하나의 팀으로서 특정한 활동 부서를 운영할 수 있다. 또한, 학년별, 학기별, 분기별로 자신에게 보다 적절하거나 흥미를 느끼는 다양한 활동 부서로 이동할 수도 있다. 특별 활동 운영에 있어서 지역과 학교의 독특한 교육 문화 풍토를 고려하여 특색 있고 융통성 있게 운영하는 것이 무엇보다도 중요하다.

다섯째, 학교급 및 학습자의 발달 단계를 고려하여 특별 활동을 운영한다. 초등학교의 특별 활동에서는 학생의 기본 생활 습관과 자율적인 생활 태도의 형성에 중점을 둔다. 단위 학교에서는 “다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기쁨으로써 민주시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.”는 특별 활동 목표를 추구하면서, 초등학교 특별 활동의 중점 사항의 구현에 부합되는 다양한 활동을 운영할 필요가 있다.

IV. 특별 활동의 목표

일반적으로 특별 활동을 통해서 달성하고자 하는 교육 목표는 각 나라마다 약간의 차이는 있으나 대체로 전인 교육 차원에서 학생의 자율 능력 고양, 변화하는 사회에 대한 적응력 획득, 원만한 인간관계 형성, 특기의 신장과 계발, 의지력 및 공동체 의식의 함양 등이라고 할 수 있다. 다만, 특별 활동 목표의 중요성과 강조점은 국가·사회적 요구와 시대적 변화, 학생·학부모 등 교육수요자의 요구, 교육의 내재적 요구와 사회 변화에 따라 다양하게 전개되는 것이 요청되고 있다.

2007년 개정 교육과정에서 특별 활동 목표는 제7차 교육과정에서의 목표를 그대로 계승하고자 하였다. 특별 활동의 목표를 사회의 변화와 교육 내·외적 요구에 부응하여 전인 교육 이념에 바탕을 두고 민주 시민을 양성하기 위해 학생의 자치·자율 능력, 변화하는 사회 환경에 대한 적응 능력, 협동심과 원만한 인간관계 형성 능력, 잠재력과 특기의 신장·계발, 봉사 활동을 통한 공동체 의식의 함양, 심신 단련을 통한 인내심과 의지력 배양, 학교와 지역 사회, 나아가 국가 발전에 기여할 수 있는 집단 의식, 책임감, 협동 정신을 함양하는 데 그 중점을 두고 설정하였다(교육부, 1999a: 216).

2007년 개정 교육과정에서는 제7차 특별 활동 목표의 진술에서 부적절하거나 불필요한 용어 등을 삭제하여 표현의 일부를 수정·보완하였다. 예컨대, 하위 목표인 계발 활동의 목표와 관련하여 제7차 특별 활동의 목표인 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고, 협동심을 기르며, 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.”를 새 교육과정에서는 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.”로 수정하였다.

국가 수준에서 제정·고시한 특별 활동 교육과정에서는 초·중·고등학교의 구분 없이 하나로 묶어 다음과 같은 한 개의 총괄 목표와 다섯 개의 하위 목표를 제시하고 있다.

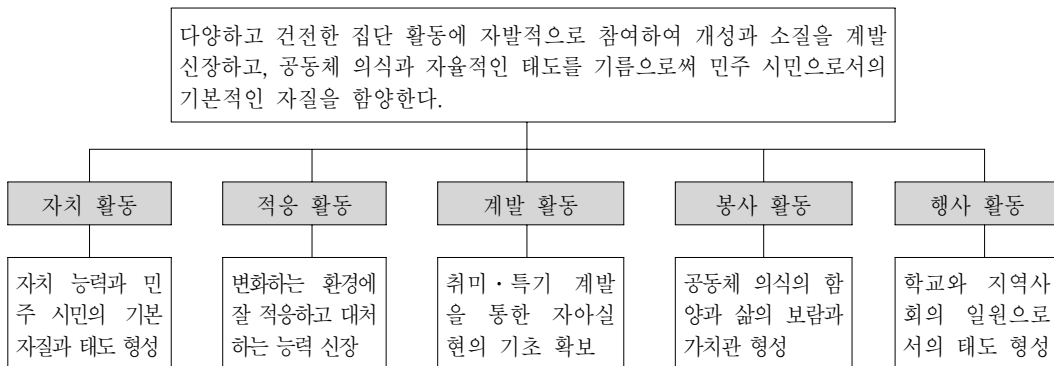
<총괄 목표>

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기름으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

<하위 목표>

- 가. 학교 및 학급 구성원으로서의 역할을 분담·협력하여 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.
- 나. 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력을 신장하여, 자신의 문제를 능동적으로 해결한다.
- 다. 계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.
- 라. 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하며, 삶의 보람과 자신의 가치를 인식한다.
- 마. 각종 행사의 의미와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 일원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 가진다.

위에 제시된 5개의 하위 목표는 특별 활동 5개 영역별 목표라고 볼 수 있다. 5개의 하위 목표는 5개 영역의 내용과 상호 연계가 되어 있다. 이것을 도식화하면 다음 [그림 7]과 같다.



[그림 7] 특별 활동 목표의 체계

학교에서는 위의 목표를 근거로 특별 활동의 학년별 목표를 구체적으로 설정하여 특별 활동의 궁극적인 목표를 달성할 수 있도록 특별 활동 교육과정을 편성·운영하는 것이 바람직하다.

V. 특별 활동의 내용

1. 내용 체계

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 제7차 특별 활동 교육과정 내용 선정의 기본 원칙¹⁸⁾을 계승하면서, 학습자의 요구 및 시대·사회적 상황, 특별 활동 편성·운영의 실효성을 고려하여 현행 특별 활동의 내용을 부분적으로 수정·보완하였다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정의 내용 체계는 제7차 특별 활동 교육과정과 마찬가지로 학교 급별로 구분하지 않고 초·중·고등학교의 내용을 묶어서 하나로 제시하였다. 특별 활동의 내용 체계는 다음 <표 15>와 같다.

<표 15> 특별 활동의 내용 체계

영역	내용
자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 협의 활동 ◦ 역할 분담 활동 ◦ 민주 시민 활동
적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관 형성 활동 ◦ 친교 활동 ◦ 상담 활동 ◦ 진로 활동 ◦ 정체성 확립 활동
계발 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학술 문예 활동 ◦ 보건 체육 활동 ◦ 실습 노작 활동 ◦ 여가 문화 활동 ◦ 정보 통신 활동 ◦ 청소년 단체 활동

18) 제7차 특별 활동 내용 선정의 기본 원칙은 다음과 같다. 첫째, 학생의 자주적, 실천적 활동을 강조할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 둘째, 학생의 인간, 사회, 자연과의 접촉 활동을 강화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 셋째, 학교 교육에 대한 국가, 사회 및 국민적 요구를 반영할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 넷째, 학생의 특기·소질 계발을 극대화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다(교육부, 1999a: 217-218).

봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일손 돕기 활동 ◦ 위문 활동 ◦ 캠페인 활동 ◦ 자선 구호 활동 ◦ 환경·시설 보전 활동
행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의식 행사 활동 ◦ 학예 행사 활동 ◦ 보건 체육 행사 활동 ◦ 수련 활동 ◦ 안전 구호 활동 ◦ 교류 활동

위 <표 15>에서와 같이 2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 제7차 특별 활동 교육과정의 5개 영역인 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동을 그대로 유지하였다. 이러한 5개 영역은 특별 활동의 본질적인 특성을 부각시킨 것이라고 할 수 있다. 내용 체계가 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시된 점을 고려하여 단위 학교에서는 초등 교육의 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고려하여 특별 활동 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 탄력적으로 운영할 수 있다. 특별 활동에 제시된 영역별 내용은 예시임으로 단위 학교에서는 특별 활동의 목표 달성, 학교의 실정 혹은 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 기타의 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

2. 영역별 목표 및 내용

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 영역별 내용에 다음과 같은 지침을 제시하여 단위 학교에서의 특별 활동 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하였다.

이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 특성과 학교 실정 및 학습자의 발달 단계 등을 고려하여 목표 달성에 적합한 내용을 선정하여 운영할 수 있다.

위 지침에 따라 단위 학교는 지역 특성, 학교 실정, 학습자의 발달 단계를 고려하여 학교에 주어져 있는 학교 교육과정 편성·운영의 자율·재량 권한을 창의적으로 발휘할 수 있다. 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동의 5개 영역을 기본 축으로 하여 활동 집단, 활동 장소, 활동 시기, 활동 지도자 등과 같은 다양한 변인을 고려하여 특정 영역에 구애 받지 않고 자유롭게 활동 내용을 선정하여 특색 있게 운영할 수 있다.

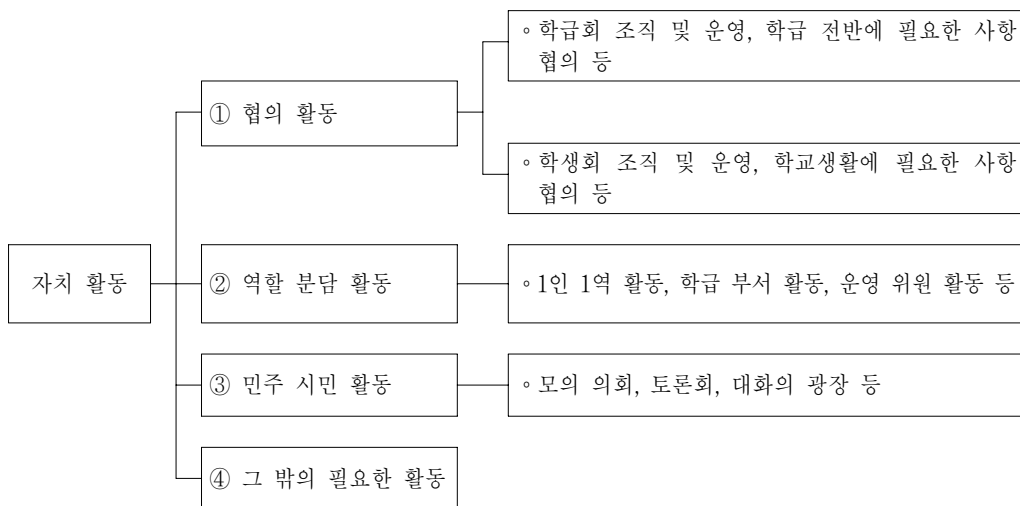
가. 자치 활동

자치 활동은 학급이나 학교 구성원으로서 공동의 문제 해결에 적극적으로 참여하고, 민주적인 의사 결정의 과정에 따라 협의하며, 역할을 분담하여 실천하는 자발적이고 자주적인 활동이다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정의 자치 활동 목표는 제7차 자치 활동 목표의 기본 취지를 그대로 계승하면서 목표 진술의 일부 표현을 수정하였다. 자치 활동의 목표는 다음과 같다.

- ① 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하고, 협의 및 실천함으로써 자주성과 사회성을 기른다.
- ② 다양한 협의 및 실천 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있으며, 민주적인 의사 결정의 기본 원리를 익힌다.
- ③ 역할 수행을 통하여 일의 성취 과정에 대한 기쁨을 느끼고, 학교 또는 학급 일에 주도적으로 참여하는 태도를 기른다.

자치 활동의 활동별 내용은 다음 [그림 8]과 같다.



[그림 8] 자치 활동의 내용

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서 자치 활동의 활동별 내용은 제7차 교육과정의 활동별 내용을 그대로 계승하면서, ‘애향반 활동’과 같이 시대·사회적으로 적절하지 못한 활동 내용은

삭제하였다. 새 교육과정과 제7차 교육과정에서의 자치 활동의 활동별 내용을 비교하면 다음 <표 16>과 같다. 자치 활동에 제시된 활동은 예시적인 것으로 자치 활동의 활동별 내용의 구체적인 운영 내용은 초등학교의 특성을 반영하여 단위 학교에서 실천 가능한 내용들을 선정하여 운영하는 것이 바람직하다.

<표 16> 자치 활동 내용의 신·구 대비 표

영역	내용	활동별 내용 예시	
		제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정
자치 활동	협의 활동	· 학급회 조직 및 운영, 학급 전반에 필요한 사항 협의 등 · 학생회 조직 및 운영, 학교생활에 필요한 사항 협의 등	· 학급회 조직 및 운영, 학급 전반에 필요한 사항 협의 등 · 학생회 조직 및 운영, 학교생활에 필요한 사항 협의 등
	역할 분담 활동	1인 1역 활동, 학급 부서 활동, 운영 위원 활동 등	1인 1역 활동, 학급 부서 활동, 운영 위원 활동 등
	민주 시민 활동	애향반 활동, 모의 의회, 토론회, 대화의 광장	모의 의회, 토론회, 대화의 광장 등
	그 밖의 필요한 활동		

자치 활동의 활동별 내용의 구체적인 운영 내용은 초등학교의 특성을 반영하여 단위 학교에서 실천 가능한 내용들을 선정하여 운영하는 것이 바람직하다.

나. 적응 활동

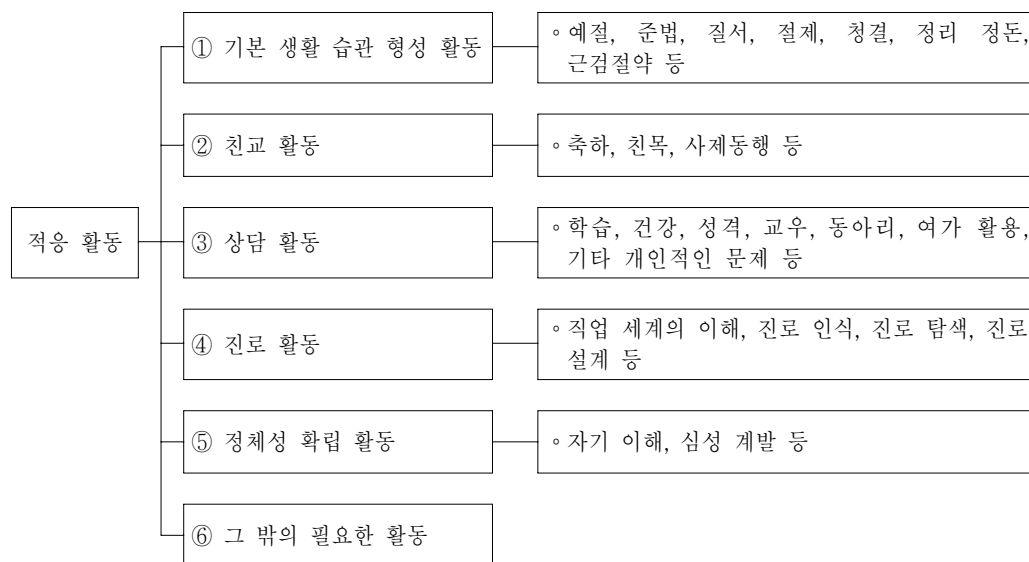
적응 활동은 학교생활에 원만하게 적응하고, 변화하는 환경에 능동적으로 대처해 나가기 위한 자기 주도적 활동이다. 따라서 초등학교에서의 적응 활동은 기본 생활 습관과 건전한 인간관계의 형성을 통하여 명랑하고 즐거운 학교생활이 이루어지도록 하는 데 중점을 두었다.

적응 활동의 목표는 다음과 같다.

- ① 집단생활에 원만하게 적응할 수 있는 기본 생활 습관을 기른다.
- ② 친교 및 협동 활동을 통하여 원만한 교우 관계를 형성한다.
- ③ 자신의 문제를 상담과 대화를 통하여 해결함으로써 원만하고 즐거운 학교생활을 한다.
- ④ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색·설계한다.
- ⑤ 자신의 성격, 능력, 역할 등을 이해하고, 올바른 심성을 가진다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서 적응 활동 목표는 제7차 특별 활동의 적응 활동의 목표를 계승하면서, ‘정체성 확립 활동’에 관한 목표(위의 ⑤ 참조)를 추가로 설정하였다. 특별 활동의 궁극적인 목표로서 ‘변화에 잘 적응하고 대처하는 능력 신장’ 및 ‘자아실현의 구현’ 등에 있어서 학습자의 정체성을 확립하는 문제는 초·중·고등학교 전반에 걸쳐 그 중요성과 필요성이 고려되었기 때문이다.

적응 활동의 활동별 내용은 다음 [그림 9]와 같다.



[그림 9] 적응 활동의 내용

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서 적응 활동의 내용은 제7차 적응 활동의 활동별 내용을 그대로 계승하면서, 시대·사회적으로 부적절한 활동 내용은 삭제하거나 수정하였으며, 필요한 활동 내용을 추가하였다. 친교 활동의 ‘위로회’는 현실적으로 실효성이 없어 삭제하였으며, 친교 활동의 활동 내용에서 ‘회’라는 표현이 학습자 중심의 단어로서 적절하지 않은 점을 고려하여 ‘축하회’를 ‘축하’로, ‘친목회’를 ‘친목’으로 수정하였다. 또 상담활동의 ‘클럽 선택’을 ‘동아리’로 수정하였다. 클럽 선택이라는 용어에서 ‘클럽’이라는 용어의 의미가 모호하며, 실제 단위 학교에서는 ‘클럽’이라는 표현보다는 ‘동아리’라는 표현을 주로 사용하고 있기 때문이다. 그리고 상담 활동의 활동 내용에 ‘성격’을 추가 설정하기도 하였다. 새 교육과정과 제7차 교육과정에서의 적응 활동의 활동별 내용을 비교하면 다음 <표 17>과 같다.

<표 17> 적응 활동 내용의 신·구 대비 표

영역	내용	활동별 내용 예시	
		제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정
적응 활동	기본 생활 습관 형성 활동	예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리 정돈, 근검절약 등	예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리 정돈, 근검절약 등
	친교 활동	축하회, 위로회, 친목회, 사제동행 등	축하, 친목, 사제동행 등
	상담 활동	학습, 건강, 교우, 클럽 선택, 여가 활용, 기타 개인적인 문제 등	학습, 건강, 성격, 교우, 동아리, 여가 활용, 기타 개인적인 문제 등
	진로 활동	직업 세계의 이해, 진로 인식, 진로 탐색, 진로 설계 등	직업 세계의 이해, 진로 인식, 진로 탐색, 진로 설계 등
	정체성 확립 활동	자기 이해, 심성 계발 등	자기 이해, 심성 계발 등
	그 밖의 필요한 활동		

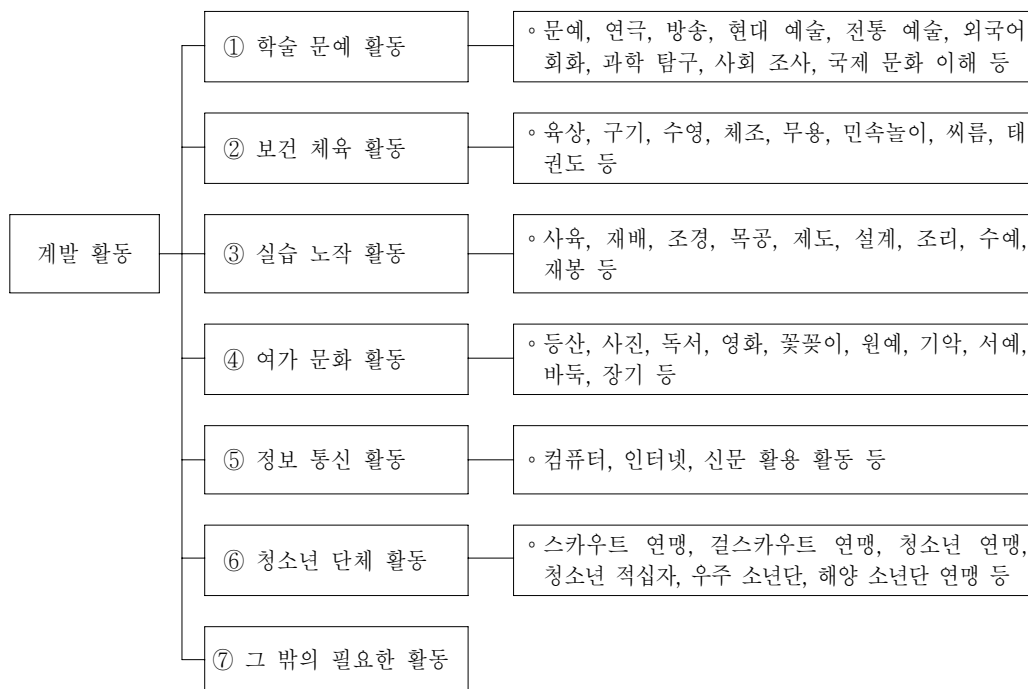
다. 계발 활동

계발 활동은 흥미, 취미, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 부서 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 잠재 능력과 창의성을 계발·신장시켜 나가는 자율적인 활동이다. 따라서 초등학교에서의 계발 활동은 학생의 개성과 소질을 신장하고, 사회성과 협동심을 기르며, 자아실현의 기초를 형성하는 데 중점을 두게 된다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서 계발 활동 목표는 제7차 계발 활동 목표의 기본 취지를 그대로 계승하면서 표현의 일부만 수정하였다. 계발 활동의 목표는 다음과 같다.

- ① 흥미, 취미, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 즐거움 속에서 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성한다.
- ② 다양한 활동에 참여하여 자신의 잠재 능력을 최대한 계발·신장하고, 자아실현의 기초를 닦는다.
- ③ 여가를 선용하는 생활 습관을 형성한다.

계발 활동의 활동별 내용은 다음 [그림 10]과 같다.



[그림 10] 계발 활동의 내용

2007년 개정 특별 활동 교육과정의 계발 활동의 활동별 내용은 제7차 계발 활동의 활동별 내용을 그대로 계승하면서, 용어상의 표현을 시대·사회적으로 적합하게 수정하였다. 또한 활동별 내용의 성격을 고려하여 일부 활동별 내용을 분류 하였다. 다만, 이러한 분류는 활동별 내용이 예시임을 고려해 볼 때, 단위 학교에서 융통성 있게 해석하는 것이 바람직하다.

제7차 특별 활동 교육과정에서 ‘학술 문예 활동’의 ‘음악’과 ‘미술’은 새 교육과정에서는 통합하여 ‘현대 예술’로 수정되었다. 제7차 특별 활동 교육과정에서 ‘정보 통신 활동’의 활동별 내용인 ‘국제 이해 활동’이 새 교육과정에서는 ‘국제 문화 이해’로 수정되어 ‘학술 문예 활동’의 활동별 내용에 포함(위치 이동)되었다. 제7차 특별 활동의 ‘정보 통신 활동’의 ‘신문 활용 학습’은 새 교육과정에서 ‘신문 활용 활동’으로 표현을 달리 하였다. 제7차 특별 활동의 ‘청소년 단체 활동’의 활동별 내용의 명칭은 비공식적이며, 실효성이 미흡하다는 단위 학교 현장의 지적을 고려하여 새 교육과정에서는 공식적인 명칭으로 변경하였다.

새 교육과정과 제7차 교육과정에서의 계발 활동의 활동별 내용을 비교하면 다음 <표 18>과 같다.

<표 18> 계발 활동 내용의 신·구 대비 표

영역	내용	활동별 내용 예시	
		제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정
계발 활동	학술 문예 활동	문예, 연극, 방송, 음악, 미술, 전통 예술, 외국어 회화, 과학 탐구, 사회 조사 등	문예, 연극, 방송, 현대 예술, 전통 예술, 외국어 회화, 과학 탐구, 사회 조사, 국제 문화 이해 등
	보건 체육 활동	육상, 구기, 수영, 체조, 무용, 민속놀이, 씨름, 태권도 등	육상, 구기, 수영, 체조, 무용, 민속놀이, 씨름, 태권도 등
	실습 노작 활동	사육, 재배, 조경, 목공, 제도, 설계, 조리, 수예, 재봉 등	사육, 재배, 조경, 목공, 제도, 설계, 조리, 수예, 재봉 등
	여가 문화 활동	등산, 사진, 독서, 영화, 꽃꽂이, 원예, 기악, 서예, 바둑, 장기 등	등산, 사진, 독서, 영화, 꽃꽂이, 원예, 기악, 서예, 바둑, 장기 등
	정보 통신 활동	컴퓨터 통신, 인터넷, 신문 활용 학습, 국제 이해 활동 등	컴퓨터, 인터넷, 신문 활용 활동 등
	청소년 단체 활동	소년 소년단, 청소년 연맹, 적십자, 우주 정보 소년단, 해양 소년단 등	스카우트 연맹, 길스카우트 연맹, 청소년 연맹, 청소년 적십자, 우주 소년단, 해양 소년단 연맹 등
	그 밖의 필요한 활동		

계발 활동에서 제시한 활동 내용은 초·중·고등학교의 구분 없이 하나로 묶어서 제시한 것이므로 초등학교에서는 초등 교육의 특성에 알맞게 활동 내용이나 용어 선택, 사용에 각별히 유의하여야 한다.

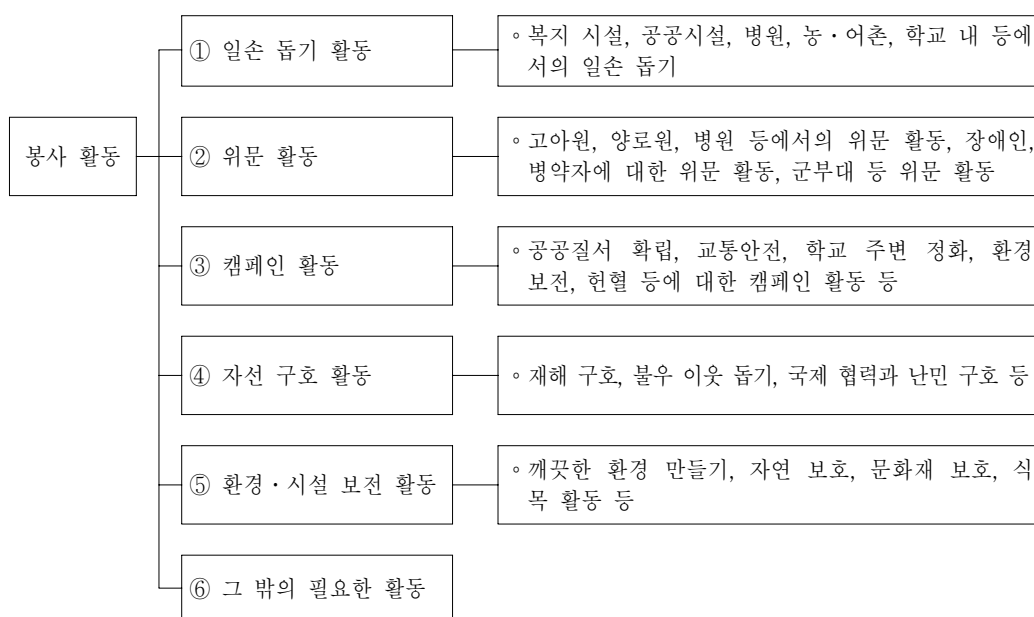
라. 봉사 활동

봉사 활동이란, 자발적인 의도에서 개인이나 집단이 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 계획적이고 지속적인 활동이다. 자발성, 무상성, 지속성 등과 같은 특성을 띤 봉사 활동은 아직 미성숙하고 성장 과정에 있는 학생들의 봉사 활동이란 점에서 봉사 활동을 통한 학습의 측면을 강하게 내포하고 있다(교육부, 1999a: 224). 따라서 학생들의 봉사 활동은 그 활동의 결과보다는 활동의 과정에서 배우게 되는 교육적 의의가 더 중요하다고 할 수 있다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정의 봉사 활동 목표는 제7차 특별 활동의 봉사 활동 목표의 기본 취지를 그대로 계승하면서, 일부 표현을 수정하였다. 봉사 활동의 목표는 다음과 같다.

- ① 지역 사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 책임을 분담하고 호혜 정신을 기른다.
- ② 다양한 봉사 활동의 실천으로 서로 협력하는 마음을 기르고, 지역 사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.
- ③ 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 가진다.

봉사 활동의 활동별 내용은 다음 [그림 11]과 같다.



[그림 11] 봉사 활동의 내용

2007년 개정 특별 활동 교육과정의 봉사 활동의 활동별 내용은 제7차 봉사 활동의 활동별 내용을 그대로 계승하면서, 활동별 내용의 표현을 수정하거나 활동별 내용의 일부를 추가하였다. ‘일손 돕기’, ‘위문 활동’, ‘캠페인 활동’의 활동별 내용의 경우 표현을 현재보다 간결하면서도 명료하게 진술하였으며, 특히 캠페인 활동에서는 ‘헌혈’에 대한 캠페인을 추가로 설정하였다. ‘환경·시설 보전 활동’에서는 제7차 특별 활동의 활동별 내용을 그대로 견지하면서 새 교육과정에서는 ‘식목 활동’을 추가하였다.

새 교육과정과 제7차 교육과정에서의 봉사 활동의 활동별 내용을 비교하면 다음 <표 19>와 같다.

<표 19> 봉사 활동 내용의 신·구 대비 표

영역	내용	활동별 내용 예시	
		제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정
봉사 활동	일손 돕기 활동	복지 시설 일손 돕기, 공공 시설 일손 돕기, 병원 일손 돕기, 농·어촌 일손 돕기, 학교 내 일손 돕기 등	복지 시설, 공공 시설, 병원, 농·어촌, 학교 내 등에서의 일손 돕기
	위문 활동	고아원 위문, 양로원 위문, 장애인 위문, 병약자 위문, 부대 위문 등	고아원, 양로원, 병원 등에서의 위문 활동, 장애인, 병약자에 대한 위문 활동, 군 부대 등 위문 활동
	캠페인 활동	공공 질서 확립 캠페인, 교통 안전 캠페인, 학교 주변 정화 캠페인, 환경 보전 캠페인 등	공공 질서 확립, 교통 안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 헌혈 등에 대한 캠페인 활동
	자선 구호 활동	재해 구호, 불우 이웃 돕기, 국제 협력과 난민 구호 등	재해 구호, 불우 이웃 돕기, 국제 협력과 난민 구호 등
	환경·시설 보전 활동	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 문화재 보호 등	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 문화재 보호, 식목 활동 등
	그 밖의 필요한 활동		

단위 학교는 교육과정에 제시된 봉사 활동 내용을 고려하여 봉사 활동의 목표 달성에 기여하는 활동 내용을 선정·조직하는 것이 바람직하다. 봉사 활동 내용을 선정·조직할 경우 초등학교의 수준 및 학년을 고려하여 학생들이 실천 가능한 것인지를 적절하게 판단하는 것이 필요하다. 교육과정에 제시된 봉사 활동이라고 해서 모든 학교의 학생들이 의무적으로 해야 한다는 것은 아니다. 초등학교 학생들에게 남과 더불어 살아야 한다는 공동체 의식을 불어넣어 주는 일이 무엇보다도 중요하다.

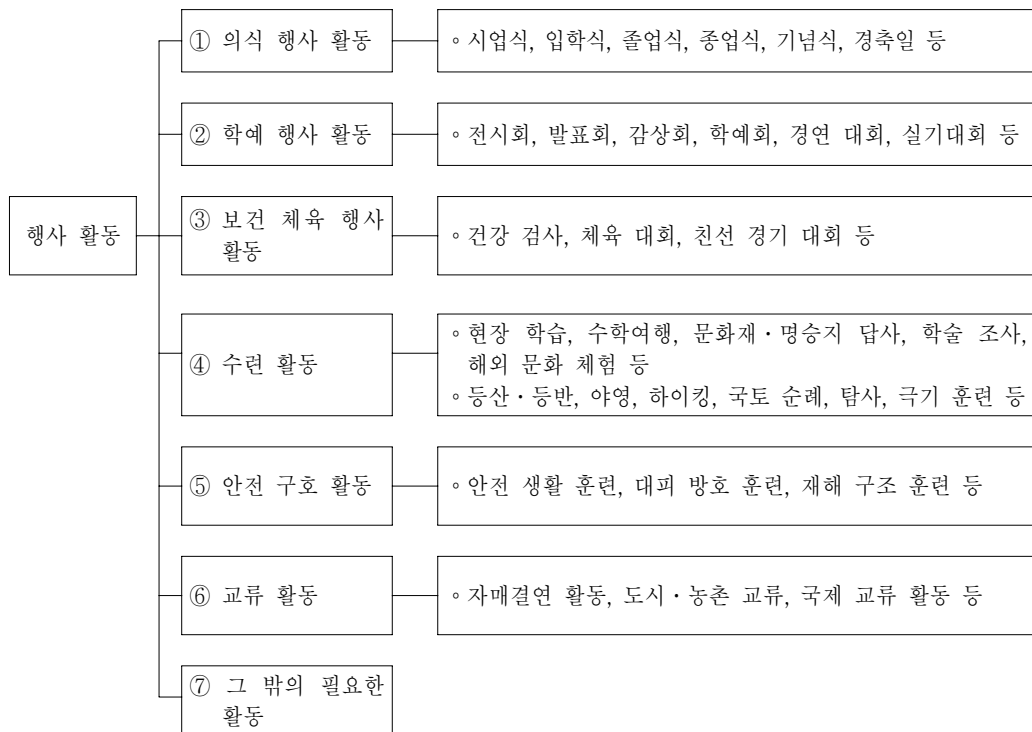
마. 행사 활동

행사 활동은 학교 단위에서 이루어지는 의식, 학예, 보건·체육, 수련, 안전 구호, 교류 등과 같은 교육적인 활동에 참여하여 학교와 지역 사회의 구성원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 함양하는 자발적인 활동이다. 특히, 초등학교에서의 행사 활동은 협의, 토론, 조사, 수집, 분석, 노작, 견학, 답사, 보고, 실기, 발표, 공연 등과 같은 학생의 직접적인 체험 활동이 많이 이루어지도록 하는 교육적인 의의가 있다. 이를 통하여 학교 공동체의 구성원으로서 자긍심과 책임감을 지니고 민주 시민의 기본 자질을 키우는 중요한 경험의 기회를 가지게 된다. 행사 활동에서는 학생의 자발적인 참여와 소속감을 지니고, 서로 협력하며 봉사하는 태도가 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정의 행사 활동의 목표는 다른 영역과 마찬가지로 제7차 행사 활동의 목표의 기본 취지를 그대로 계승하면서, 일부 표현을 수정하였다. 행사 활동의 목표는 다음과 같다.

- ① 교내·외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 가진다.
- ② 학예와 체육 등 행사 활동을 통하여 평소의 학습 성과를 창의적으로 발표하는 기회를 가짐으로써 협동심과 연대 의식을 높인다.
- ③ 학교 밖의 자연과 문화를 직접 체험함으로써 견문을 넓히고, 풍부한 감성을 지닌다.
- ④ 각종 수련 활동에 참여하여 심신의 조화로운 발달을 이루며, 극기의 정신과 진취적 기상을 기른다.
- ⑤ 지역 간, 국제 간 다양한 교류를 통하여 다른 문화의 가치를 이해하고 수용한다.

행사 활동의 활동별 내용은 다음 [그림 12]와 같다.



[그림 12] 행사 활동의 내용

2007년 개정 특별 활동 교육과정의 행사 활동의 활동별 내용은 제7차 특별 활동 행사 활동의 활동별 내용을 그대로 계승하면서, 운영의 실효성, 시대·사회적 적절성 등을 고려하여 내용의 제시 순서를 변경하고, 부적절한 내용은 삭제하고 표현을 수정하였다. 의식 행사 활동의 경우, 단위 학교에서 실질적으로 전개되는 활동의 순서를 고려하여 시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일 등의 순으로 제시였으며, 제7차의 ‘조회’는 일상적인 학교의 행사인 점을 고려하여 삭제하였다. 보건 체육 행사 활동에서는 제7차의 신체 검사, 건강 진단, 예방 접종 등을 통합하여 포괄적으로 ‘건강 검사’로 표현하였다. 이는 ‘건강 검사’라는 활동 내용을 통해 건강에 관한 다양한 활동을 운영할 수 있도록 운영의 폭을 확대한 것이라고 할 수 있다. 수련 활동에서는 보다 학습적인 측면을 강조하여 ‘소풍’을 ‘현장 학습’으로, ‘해외 여행’을 ‘해외 문화 체험’으로 표현을 달리하였다. ‘안전 구호 활동’에서는 ‘재해 구조 활동’을 ‘재해 구조 훈련’으로 표현을 수정하여 안전 구호 활동에 제시된 활동별 내용의 명칭을 일관되게 진술하였다.

새 교육과정과 제7차 교육과정에서의 행사 활동의 활동별 내용을 비교하면 다음 <표 20>과 같다.

<표 20> 행사 활동 내용의 신·구 대비 표

영역	내용	활동별 내용 예시	
		제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정
행사 활동	의식 행사 활동	경축일, 기념일, 조회, 입학식, 졸업식, 시업식, 종업식 등	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일 등
	학예 행사 활동	전시회, 발표회, 감상회, 학예회, 경연 대회, 실기 대회 등	전시회, 발표회, 감상회, 학예회, 경연 대회, 실기 대회 등
	보건 체육 행사 활동	신체 검사, 건강 진단, 예방 접종, 체육 대회, 친선 경기 대회 등	건강 검사, 체육 대회, 친선 경기 대회 등
	수련 활동	· 소풍, 수학여행, 문화제·명승지 답사, 학술 조사, 해외 여행 등 · 등산·등반, 야영, 하이킹, 국토 순례, 탐사 활동, 극기 훈련 등	· 현장 학습, 수학여행, 문화제·명승지 답사, 학술 조사, 해외 문화 체험 등 · 등산·등반, 야영, 하이킹, 국토 순례, 탐사, 극기 훈련 등
	안전 구호 활동	안전 생활 훈련, 대피 방호 훈련, 재해 구조 활동 등	안전 생활 훈련, 대피 방호 훈련, 재해 구조 훈련 등
	교류 활동	자매결연 활동, 도시·농촌 교류, 국제 교류 활동 등	자매결연 활동, 도시·농촌 교류, 국제 교류 활동 등
	그 밖의 필요한 활동		

행사 활동의 내용을 선정할 때는 그 활동이 초등학교에서 적절한지를 판단하고, 행사 활동의 목표 달성 가능성을 검토해야 한다. 교육적인 행사 활동 내용을 선정하여 학생들에게 인간, 사회, 자연, 문화와 접촉할 수 있는 직접적인 체험의 기회를 제공해 주는 것이 중요하다.

VI. 특별 활동의 교수·학습 방법 및 지원

특별 활동은 교과 외 활동으로 교과에 비하여 단위 학교 및 교사의 재량의 폭이 넓다는 점에서 보다 융통성이 있는 교육 활동이다. 따라서 특별 활동의 지도 방법은 각 지역의 특성과 실정, 학교의 여건, 교사의 지도 능력, 학생 및 학부모 등의 요구를 반영하여 자율적으로 교육과정을 편성하고 프로그램을 개발 또는 활용하여 창의적으로 교육 활동을 전개할 수 있다는 점이 특징이라고 할 수 있다.

2007년 개정 특별 활동의 교육과정에서 교수·학습 방법 및 지원에 관한 사항은 ‘계획과 운영 및 지원’, ‘영역별 지도 방법’으로 구분되어 제시되어 있다.

1. 계획과 운영 및 지원

특별 활동은 학교와 교사의 재량의 폭이 넓은 융통성이 있는 교육 활동으로서 각 지역, 학교, 교사의 특수성과 실정에 따라 특색 있고 창의적으로 운영할 수 있다. 2007년 개정 특별 활동 교육과정의 ‘교수·학습 방법 및 지원’에서 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 특별 활동의 각 영역별 활동 시간을 학교에서 배정하고, 시간 배당 기준에 제시된 시간 이외에 각 영역별 활동 시간을 별도로 더 많이 확보하여 융통성 있게 다양한 방식으로 운영하도록 지침이 제시되어 있다. 또한 학교의 특별활동 운영이 효율적으로 이루어질 수 있도록 시·도 및 지역 교육청에서 적극적으로 지원하도록 하고 있다. 특별 활동 교육과정에서 특별 활동의 계획과 운영 및 지원에 관한 지침은 다음과 같다.

- (1) 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.
- (2) 특별 활동 영역 중 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동은 영역 간의 균형을 유지하되, 필요한 경우에는 일부 영역을 중점적으로 편성할 수 있고, 봉사 활동, 행사 활동은 별도의 시간을 확보하여 운영할 수 있다.
- (3) 특별 활동의 영역은 교육과정 편성상의 구분이며, 운영에 있어서는 영역을 통합하여 운영할 수 있다.
- (4) 특별 활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들이 자신의 의사를 적극적으로 표현하도록 한다.
- (5) 각 학교에서 융통성 있게 시행되는 특별 활동은 관련 법령, 특별 활동의 목표, 학생의 발달 단계 등에 부합되는 것이어야 한다.

- (6) 특별 활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.
- (7) 활동의 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같은 융통성 있는 운영을 할 수 있도록 한다.
- (8) 특별 활동의 각 영역별 활동과 하위 활동은 대체로 학교를 중심으로 이루어지나, 필요에 따라 학급, 계발 활동 부서, 지역 사회 중심 집단 등으로 다양하게 구성하여 이루어질 수 있다.
- (9) 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하기 위하여, 특별 활동 영역별로 활용 가능한 자원 인사와 시설, 기관, 자료 등의 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.
- (10) 시·도 교육청 및 지역 교육청은 특별 활동을 운영하는 데 필요한 제반 시설, 설비, 자료, 프로그램 등에 관심을 가지고, 지도자, 보조자 등 자원 인사를 활용하여 학교의 특별 활동 운영을 적극적으로 지원한다.
- (11) 시·도 교육청 및 지역 교육청은 특별 활동 지도 자료 및 프로그램의 개발·보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 각급 학교의 특별 활동 운영과 개선을 지원한다.

2007년 개정 교육과정에서는 단위 학교에서의 특별 활동 편성·운영의 자율성을 확대하고 융통성있게 다양한 방식으로 운영함으로써 특별 활동 운영의 실효성을 극대화하고자 하였다. 이러한 취지를 실현하기 위한 일환으로 새 교육과정에서는 다음 <표 21>과 같이 지침의 일부를 수정하거나 추가하였으며, 이는 매우 적극적인 변화라고 할 수 있다.

<표 21> 시간 및 영역 운영 관련 지침의 신·구 대비 표

제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정	비고
· 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 특별 활동의 각 영역별 활동 시간을 학교에서 결정하여 배정하되, 영역 간의 균형이 유지될 수 있도록 유의한다.	· 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.	지침의 수정 및 추가
·	· 특별 활동 영역 중 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동은 영역 간의 균형을 유지하되, 필요한 경우에는 일부 영역을 중점적으로 편성할 수 있고, 봉사 활동, 행사 활동은 별도의 시간을 확보하여 운영할 수 있다.	지침 신설
·	· 특별 활동의 영역은 교육과정 편성상의 구분이며 운영에 있어서는 영역을 통합하여 운영할 수 있다.	지침 신설

특별 활동 교수·학습 방법 및 지원과 관련된 특별 활동 교육과정의 지침을 보다 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가. 시간 및 영역 운영의 융통성

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서 특별 활동 연간 수업 시수는 제7차 특별 활동 수업시수와 동일하게 1학년 30시간, 2학년과 3학년은 34시간, 4학년부터 6학년까지는 68시간이 배정되어 있다. 교육과정의 시간 배당 기준에 제시된 특별 활동의 연간 수업 시간 수는 학년별로 이수하여야 할 연간 최소 기준을 나타낸 것이며, 단위 학교에서 특별 활동 계획을 수립할 때에는 이러한 수업 시수를 특별 활동의 성격과 특성에 부합되게 융통성 있게 활용하는 것이 바람직하다.

특별 활동 시간 및 영역 운영의 융통성과 관련된 지침은 다음과 같다.

- (1) 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.
- (2) 특별 활동 영역 중 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동은 영역 간의 균형을 유지하되, 필요한 경우에는 일부 영역을 중점적으로 편성할 수 있고, 봉사 활동, 행사 활동은 별도의 시간을 확보하여 운영할 수 있다.
- (3) 특별 활동의 영역은 교육과정 편성상의 구분이며, 운영에 있어서는 영역을 통합하여 운영할 수 있다.
- (6) 특별 활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.
- (7) 활동의 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같은 융통성 있는 운영을 할 수 있도록 한다.

단위 학교에서는 특별 활동에 배당된 시간을 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성에 맞게 각 학교에서 결정하여 배정하되, 특별 활동 5개 영역이 모두 중요한 활동으로서 존중되어야 하며, 편법 운영을 위해 학교의 재량권이 남용되지 않도록 해야 한다.

‘학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.’는 표현은 학생, 학부모, 교사의 요구와 학생들의 발달 단계에 따라 특정 영역에 역점을 두어 운영할 필요가 있을 때에는 해당 영역에 시간을 집중적으로 배정하고, 나머지 영역에는 필요에 따라 별도로 확보한 시간을 배정해도 큰 무리는 없다는 것을 의미한다. 예컨대, 학생의 소질과 특기·적성 신장을 위하여 계발 활동에 중점을 두어 운영하고자 할 경우, 특별 활동에 배당된 시간 수에서 계발 활동 영역에 많은 시간을 배정하고, 기타 활동에는 적은 시간을 배정하여 운영하거나 자치 활동을 중점적으로 운영하기 위하여 보다 많은 시간을 배정하고 기타 활동에는 적은 시간을 배정하여 운영할 수도 있다. 그러나 일부 영역에 특별 활동 시간을 모두 배정하고 기타 활동은 전혀 시간을 확보하지 않는 경우는 피해야 할 것이며, 아울러 필요한 경우 봉사 활동, 행사 활동은 별도의 시간을 확보하여 운영할 수 있다.

2007년 개정 교육과정에서는 특별 활동의 각 영역을 통합하여 운영할 수 있도록 명시적으로 규정하고 있다. 개정 특별 활동 교육과정이 제7차 특별 활동 교육과정과 크게 다른 점은 영역 간 통합 운영이라고 할 수 있을 것이다. 2007년 개정 교육과정에서 영역 간 통합 운영을 강조하고 있는 것은 근본적으로 특별 활동에 배당된 기준 시수가 적음에도 불구하고 특별 활동의 하위 영역이 다양하여 각 영역에 실질적으로 배당된 시수가 부족하므로 특별 활동 운영의 융통성을 확보하기 위한 노력이라고 할 수 있다.

특별 활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간 배당보다 더 많은 시간을 확보할 수 있다. 특별 활동은 교과에 비해 상대적으로 시수가 적은 편이다. 연간 34시간, 연간 68시간만으로는 특별 활동의 운영이 충실하게 전개되기 어려운 점을 감안하여 단위 학교에서는 특별 활동을 효율적으로 운영하기 위해 교육과정의 시간 배당 기준보다 더 많은 시수를 확보하여 운영할 수 있는 융통성을 발휘할 수 있다. 또한, 특별 활동의 운영은 배정된 시간을 통합하거나 분할하여 다양하게 운영할 수 있다. 이것은 특별 활동 시간이 어느 특정한 영역이나, 요일, 시간에 고정적, 일률적으로 운영됨으로 인하여 생기는 경직성을 탈피하여 단위 학교에서 그 학교의 실정, 계절, 활동 내용 등에 알맞게 융통성 있고 탄력적으로 조절하여 운영하여야 한다는 것을 의미한다.

특별 활동의 시간 운영은 여러 가지 다양한 방법을 찾아서 탄력적으로 운영할 수 있다. 정일제(일정한 요일을 정하여 규칙적으로 운영), 격주제(격주로 운영하여 활동 시간을 길게 운영), 전일제(특정한 요일을 정해서 온종일 특별 활동만 운영), 집중제(일정 기간 계속해서 특별 활동을 집중적으로 운영), 분산제(20분, 30분 등으로 시간을 분산하여 운영) 등과 같이 다양한 방식을 적용하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

시간을 통합하여 운영하는 경우, 2주에 2시간씩 운영하는 격주제, 4주 이상의 시간을 모아 하루에 실시하는 전일제, 해양 활동, 빙상 활동 등 특정한 계절에 연속하여 실시하는 집중제 등의 형태로 다양하게 운영할 수 있다. 물론, 활동의 성격상 특별활동 시간을 1주에 1시간씩 특정한 요일에 고정하여 운영하는 정시제가 가장 적절한 경우도 있다. 또, 각각의 활동반의 결정에 따라 정시제와 같은 고정 운영과 격주제, 전일제 등의 통합 운영을 선택하도록 하는 자율 운영제를 선택할 수도 있다.

시간을 분할하여 운영하는 것은 학생이 주체가 되어 자율적으로 실시하는 활동에 적절한 경우가 있을 수 있다. 예컨대, 학급 내 부서별 협의 활동이나 교내 봉사 활동의 경우 한 시간 단위로 운영하지 않고, 점심 시간이나 심지어는 쉬는 시간을 이용하여 20분, 30분 등으로 나누어 운영할 수도 있다. 시간을 분할하여 운영하는 경우, 시간 배당 기준에 의거한 연간 시간(단위)수가 준수되도록 편성·운영하여야 하며, 특별 활동 시간 전체를 분할 운영하는 등 단순히 시간 확보를 위한 편법으로 운영하여서는 안 된다.

학교의 실정, 계절, 활동 내용 등을 반영하여 고정 운영, 연속 운영, 집중 운영, 분산 운영 등 탄력적으로 조절·운영할 수 있다.

나. 학생의 요구를 반영하는 운영

특별 활동은 학생이 중심이 되어 이루어져야 하는 활동으로 관련 법령, 특별 활동의 목표, 학생의 발달 단계 등에 부합되는 것이어야 한다. 학생의 주도성과 관련하여 다음과 같은 지침을 제시하고 있다.

- (4) 특별 활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들이 자신의 의사를 적극적으로 표현하도록 한다.
- (5) 각 학교에서 융통성 있게 시행되는 특별 활동은 관련 법령, 특별 활동의 목표, 학생의 발달 단계 등에 부합되는 것이어야 한다.

이 지침은 각 학교에서의 특별 활동 계획 수립과 운영의 기본적 방향을 제시하고 있다. 즉, 특별 활동 계획은 특별 활동 관련 법령, 특별 활동의 목표, 학생의 발달 단계 등에 부합되어야 하고, 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하여야 하며, 운영 과정에서도 학생들의 의사를 적극적으로 반영하여야 한다는 것이다.

단위 학교 특별 활동 교육과정은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하고 학생 및 학부모의 요구를 반영하여 작성하여야 한다. 특별 활동 운영 계획은 지역 사회 및 학교의 여건과 실정, 교사의 지도 능력과 특기, 학생들의 소질과 흥미 등을 고려하여 작성하되, 다양한 의견 수렴 과정을 통하여 계획을 수립하고 운영하는 과정에서도 선택적인 활동 주제 선정과 다양한 활동 집단의 편성으로 학생들의 희망과 선택이 최대한 반영되도록 하여야 한다. 특별 활동의 계획 단계는 물론 운영 과정과 결과 평가에서도 적극적으로 학생들의 의사를 수렴하도록 하고, 이를 반영하고자 노력하여야 한다. 특별 활동의 계획 수립과 운영은 교사와 학생이 함께 하되, 그 과정이 학생의 창의성과 자율성을 신장시키는 것이어야 한다. 될 수 있는 대로 학생 스스로가 역할을 분담하여 자율적으로 실천하고, 사후 반성과 평가를 하도록 지도함이 바람직하며, 스스로의 경험을 확대시켜 나감으로써 협동심과 책임감, 그리고 자주성을 높일 수 있도록 하여야 한다.

단위 학교 특별 활동 교육과정은 특별 활동 관련 법령, 특별 활동의 목표, 학생의 발달 단계 등에 부합되는 것이어야 한다. 특별 활동 교육과정은 교과에 비하여 활동 내용의 선정, 교수 학습 방법 및 운영의 자율성과 융통성이 많이 부여 되어 있다. 그러나 특별 활동 교육과정의 본질적 목표를 달성하기 위해서는 특별 활동의 계획과 운영에 있어서 국가 수준의 교육과정, 시·도 교육과정 편성 운영 지침, 학생의 요구, 발달 단계 등을 고려하여 이에 부합되도록 계획을 수립하고 운영하여야 할 것이다. 특별 활동 관련 법령으로 교육기본법, 초·중등교육법 등도 있지만, 직접적인 관련 규정은 국가 수준 교육과정, 시·도 교육과정 편성·운영 지침 등을 들 수 있다. 단위 학교 특

별 활동 교육과정을 편성함에 있어서 이러한 법률 또는 각종 규정과 교육과정 지침을 고려하여야 한다.

특별 활동은 학습자 주도적으로 이루어져야 한다. 특별 활동에서 가장 중시해야 할 것은 모든 실천 활동을 가능한 한 학생들이 그들 나름대로 계획을 수립하고, 역할을 분담하여 실천하고, 자신들의 실천 결과를 반성·평가하게 하여야 한다는 점이다. 물론 교과 학습에서도 학습자 주도적 원리를 소홀히 해서는 안 되겠지만, 특별 활동에서는 이러한 원리가 보다 철저하게 적용되어야 한다는 것을 지도 교사는 충분히 인식하여야 한다. 학교의 여건과 교사의 전공, 특기 등에 따라 일반적으로 교육 프로그램이 개설되고 학생들은 수동적으로 부서를 선택하여 운영되는 사례가 현장에 있을 수 있다. 이러한 경우, 학생이 특별 활동 시간에는 참여했는지 모르나 특별 활동은 경험하지 않은 것이 됨으로 이는 수업은 있었으나 학습은 없었던 결과를 가져오게 되는 것이다.

학생 주도적 특별 활동이 이루어지기 위해서는 교사의 위치와 역할이 안내자, 조력자로 전환되어야 한다. 교사에게 필요한 것은 지시적 개입을 자제할 수 있는 교육적 인내심과 학습자에 대한 세밀한 이해 및 신뢰하는 마음이다. 다시 말해서, 조금 시간이 걸리고, 방법이 서툴고, 결과가 미흡하더라도 교사는 학습자와 적절한 거리를 유지하며 참고 지켜보면서 끈기 있게 뒤에서 밀어 주고 도와주는 자세가 요구된다. 이러한 과정에서 터득한 성공의 요인과 실패의 교훈을 학생들은 다음의 실행에 스스로 반영하는 소중한 직접 체험의 기회를 가지게 하는 것이 특별 활동 교육과정에서 실현해야 할 중요 과제라고 할 수 있다. 학생 주도적 특별 활동 운영이라는 기본 원칙을 견지하되, 초등학교 학생들의 발달 단계를 고려하여 학년 단계에 따라 저학년은 자기 주도적 학습 능력이 부족하므로 교사의 주도 또는 조력 하에, 중학년은 교사 및 학생의 협력으로, 고학년은 학생 자율로 운영하는 것이 바람직할 것이다.

다. 다양한 집단 편성

특별 활동은 개인적으로 이루어지기보다는 집단을 중심으로 이루어지는 것이 일반적이다. 특별 활동의 활동 집단 구성과 관련된 지침은 다음과 같다.

- (8) 특별 활동의 각 영역별 활동과 하위 활동은 대체로 학교를 중심으로 이루어지나, 필요에 따라 학급, 계발 활동 부서, 지역 사회 중심 집단 등으로 다양하게 구성하여 이루어질 수 있다.

특별 활동 교육과정은 특별 활동의 목표를 달성하기 위하여 무엇을 가르칠 것인가, 그리고 어떻게 가르칠 것인가에 대한 설계도라고 할 수 있다. 따라서 특별 활동을 통하여 학생들에게 길러 주고자 하는 목표를 정하고, 이러한 목표를 달성할 수 있는 적합한 활동을 학교의 여건과 실정, 교사

의 지도 능력, 학생과 학부모의 요구 등을 수렴하여 창의적이고 융통성 있게 편성하고 운영하여야 한다.

특별 활동의 집단 편성은 특별 활동의 교육 방법 변인 중의 하나이다. 특별 활동을 위한 활동 집단 구성은 각 영역의 특성에 따라 달라져야 할 것이며, 학교의 여건과 활동 내용의 특성을 고려하여 활동 목표를 가장 잘 달성할 수 있는 집단 구성 방식을 선택하여 운영하여야 한다. 때로는 이미 편성된 학급을 활동 단위로 하기도 하고, 학년을 통합한 새로운 집단을 편성하여 운영하기도 하며, 학생들의 특기와 재능을 중심으로 집단을 편성하는 경우, 몇 개의 학급을 묶어 ‘학급군’으로 편성하는 경우 등 다양한 형태의 편성이 가능하다. 예를 들어, 소질과 적성, 특기 등을 개발하고자 하는 개발 활동의 경우 주로 소집단으로 이루어지는 경우가 많겠지만 반드시 소집단으로만 구성할 수 있는 것이 아니다. 소집단, 학급, 학년, 학년군, 전교생 단위로 다양하게 집단을 편성하여 운영할 수 있다.

라. 다양한 인적·물적 자원 활용

단위 학교 교육과정의 성공적 운영을 위해서는 지역 사회의 협조와 지원, 학부모의 협조와 지지가 필수적으로 요청된다. 학교는 지역 사회의 인적·물적 자원과 요구, 지지를 투입 받아 교육의 과정을 거쳐 보다 나은 산출물을 지역 사회에 제공하고, 그 결과에 대한 피드백을 통하여 계속 조직을 유지 발전시키는 개방 체제이다. 따라서 지역 사회와 학부모의 협조 및 지지는 학교의 발전을 위한 필수적인 요소이다. 지역 사회의 자원 활용과 관련된 지침은 다음과 같다.

- (9) 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하기 위하여, 특별 활동 영역별로 활용 가능한 자원 인사와 시설, 기관, 자료 등의 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.

과거에는 학교 운영에 있어서 학교 내에서 학생 교육에만 전념하면 학교의 역할을 제대로 다 하는 것으로 인식하였다. 그러나 현재는 학교를 둘러싼 학교 환경도 다양해졌으며, 학부모의 수준과 학교 교육에 대한 기대와 관심도 높아졌다. 학교 교육이 교육 수요자의 기대와 요구에 부응하며 지역 사회의 기대, 필요와 변화 발전에 적극적으로 동참해야 한다. 학교 또한 학교 교육에서 부족한 지역 사회의 자원 인사, 시설, 예산, 현장 학습 장소 등 다방면에서 지역 사회를 학교 교육의 동반자로서 인식하고 지역 역량을 잘 활용할 때 단위 학교 중심의 교육과정 체제를 구축하는 데도 큰 도움을 받을 수 있을 것이다.

따라서 특별 활동의 운영에 있어서 지역 사회의 각종 자원과 시설·설비를 적극 활용하고 자원 인사와 학부모의 참여 및 협조를 유도하는 계획을 적극적으로 수립하고 실천하여야 한다.

지역 사회의 인적·물적 자원을 최대한 활용하기 위하여, 특별 활동 영역별로 활용 가능한 자원 인사와 시설, 기관, 자료 등의 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영하여야 한다.

또한 특별 활동을 통하여 교육과정의 목표를 달성하기 위해서는 특별 활동에 대한 학교 전체의 공동 이해와 관심, 그리고 교직원의 협조 체제가 구축되어야 한다. 특별 활동은 교과와 다르게 자기가 담당하고 있는 학년 또는 학급에 속하지 않은 학생도 지도하고 평가하게 되는 것이 특징이다. 그러므로 단위 학교가 교육과정을 편성·운영함에 있어서 특별 활동은 무엇을 어떻게 교육할 것이며, 어떠한 점에 중점을 둘 것인지, 또 어떠한 특색을 만들어 나갈 것인지에 대하여 전 교직원의 합의와 공동 이해가 반드시 필요하다. 이러한 합의와 공동 이해에 기반을 둔 전 교직원의 긴밀한 협조 체제 구축이 요구된다.

마. 특별 활동 운영 지원 체제의 확립

특별 활동이 소기의 목적을 달성하기 위해서는 단위 학교의 특별 활동 운영에 대한 시·도 및 지역 교육청의 지원이 요구된다. 특별 활동 교육과정에서는 시·도 및 지역 교육청의 지원과 관련하여 다음과 같은 지침을 제시하고 있다.

- (10) 시·도 교육청 및 지역 교육청은 특별 활동을 운영하는 데 필요한 제반 시설, 설비, 자료, 프로그램 등에 관심을 가지고, 지도자, 보조자 등 자원 인사를 활용하여 학교의 특별 활동 운영을 적극적으로 지원한다.
- (11) 시·도 교육청 및 지역 교육청은 특별 활동 지도 자료 및 프로그램의 개발·보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 각급 학교의 특별 활동 운영과 개선을 지원한다.

단위 학교가 독자적으로 교육 시설, 재정, 인사, 교육과정 편성·운영 등을 해결하는 데는 한계가 있으므로 단위 학교의 특별 활동이 교육과정의 취지에 부합되도록 운영되기 위해서는 교육청의 협조와 지원이 필수적으로 요청된다. 시·도 교육청 및 지역 교육청은 특별 활동 프로그램과 지도 자료의 개발·보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 각급 학교 특별 활동의 운영을 지원하고, 특별 활동을 운영하는 데 필요한 시설, 설비, 자료, 프로그램, 강사 인력풀 등의 여건 정비에 힘쓰고, 특별 활동에 대한 각종 정보를 수집·제공하여야 할 것이다. 또한, 지역 사회의 인적·물적 자원 활용 방안을 수립하고, 교육청과 교육과학연구원 및 각종 전문 기관과의 네트워크를 구축하여 실질적인 지원과 지도를 하여야 할 것이다.

2. 영역별 지도 방법

특별 활동의 영역별 지도 계획은 영역의 목표를 달성할 수 있도록 그 특성에 따라 수립되어야 한다. 또, 학생의 발달 단계가 고려되어야 하고, 학교가 위치한 지역 사회와 학교의 교육 여건, 특별 활동에 대한 교육적 요구가 반영되어야 한다. 특별 활동을 지도함에 있어서 별도의 교과서가 공급되지 않기 때문에 다소의 어려움이 있을 수 있으나, 특별 활동 교사용 지도서 등을 활용하여 지역·학교·학생·지도자의 특성에 맞는 지도 방법을 창의적으로 고안하여야 할 것이다.

가. 자치 활동

1) 자치 활동의 지도 방법

자치 활동이란 학생들끼리 민주적인 의사 결정을 하고, 결정된 바를 실천하기 위해 역할을 나누고, 여러 가지 자율적 활동을 통하여 민주 시민으로서의 기본 자질을 기르는 매우 중요한 활동이다.

자치 활동에서 추구하는 교육 목표를 충분히 달성하기 위하여 국가 수준의 교육과정에서 제시하고 있는 지도 방법을 살펴보면 다음과 같다.

- (가) 학생들의 자발적이며 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직한 방향으로 나아가도록 지도한다.
- (나) 모든 구성원들이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 다양한 의견을 존중하여 참여 의식을 높이며 소속감을 가지게 한다.
- (다) 연간 학급 활동 운영 계획은 담임교사와 학생들이 공동으로 협의하여 수립하고, 창의적인 활동을 전개하여 학교생활이 즐겁고 의미 있게 이루어지도록 한다.
- (라) 학생 전원이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하게 하되, 필요할 경우 역할을 교체하여 다양한 경험을 가지도록 한다.
- (마) 학생회는 학교의 규정에 따라 조직하고, 학급의 역할 분담과 연계하여 자율적으로 운영하게 한다.

자치 활동에서는 학생들이 민주적인 의사 결정을 거쳐 활동 계획을 수립하고, 역할을 분담하여 자율적으로 실천하게 하는 것이 중요하다. 특히, 저학년의 경우에는 학생들의 자율적인 실천을 돕기 위하여 역할 분담 활동의 내용, 시기, 방법 등을 구체적으로 제시해 주는 것이 필요하다.

2) 자치 활동의 지도 원리

자치 활동을 지도함에 있어서 고려하여야 할 지도 원리를 열거하면 다음과 같다(교육인적자원부, 2006: 50-53).

- ① 자치 활동의 내용과 방법에서 학생들의 발달 수준을 충분히 고려한다.
- ② 학생의 자주성과 자율성을 중시하는 운영이 되도록 한다.
- ③ 협의 활동 지도에 있어 학생들로 하여금 의견을 민주적으로 수렴하고, 결정된 사항은 자발적으로 실천하도록 지도한다.
- ④ 학생들이 협의하거나 실천해야 할 주제나 역할은 될 수 있는 대로 학생들의 생활 또는 흥미와 밀접하게 관련되는 것들 중에서 선정한다.
- ⑤ 특별 활동의 다른 영역 중 자치 활동의 성격과 관련되는 활동이 전개될 경우, 자치 활동과의 연관을 모색하여 교육적 효과를 극대화한다.
- ⑥ 자치 활동의 성공적 운영을 위하여 사전·사후 지도를 철저히 함은 물론, 수시로 학생들과 평가 분석의 기회를 가진다.

3) 자치 활동의 지도 과정 및 모형

자치 활동은 학생들이 자신의 일을 스스로 할 수 있는 자율 능력을 길러주는 데 목적이 있다. 초등학교 단계에서 전적으로 학생 주도적인 활동이 이루어지기는 어렵기 때문에 학년, 발달 단계 등을 고려하여 저학년에서는 교사가 주도적으로, 중학년에서는 교사와 학생의 협력으로, 고학년에서는 점차적으로 학생 주도적으로 운영되어야 한다.

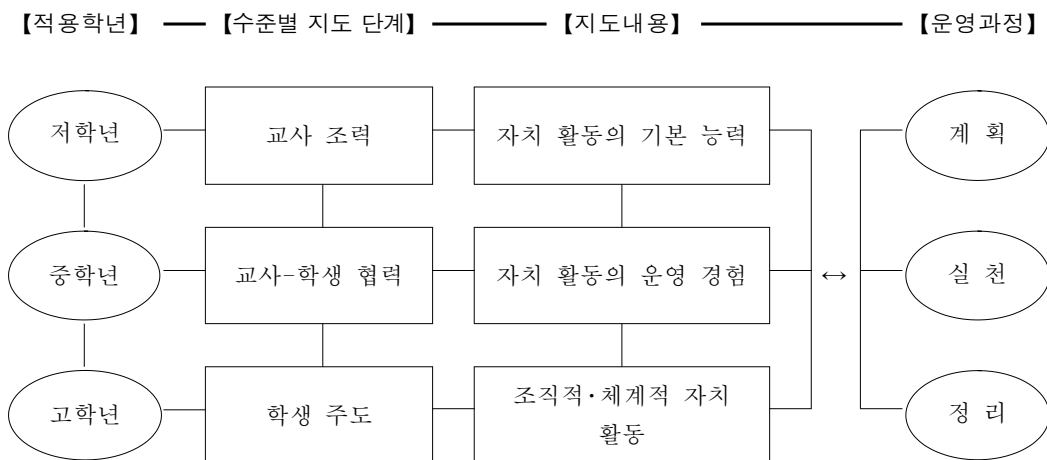
자치 활동의 지도 단계는 두 가지 관점 즉, 학습자의 발달 수준과 개별 활동의 진행 과정 측면 각각에 대하여 설정할 수 있다. 자치 활동의 구체적 지도 단계 또는 수준을 결정함에 있어, 교사는 때로 이 두 가지 관점을 각각 적용할 수 있고 때로는 이 두 관점을 종합적으로 적용하여 판단을 내릴 수도 있다(교육인적자원부, 2006: 53-54).

학습자의 발달 수준을 염두에 둘 때, 자치 활동의 지도 단계는 ① 교사 지원 단계, ② 교사-학생의 협력 단계, ③ 학생 주도 단계 등으로 나눌 수 있다(교육인적자원부, 2006: 54). 교사 지원 단계는 주로 저학년 학생들을 대상으로 하거나 매 학년 초에 전개되는 단계이다. 특히 저학년에서는 타인과의 의사소통 능력, 책임감, 공동체 의식 등 자치 활동 운영에 필요한 기본 능력을 함양하도록 지도한다. 교사-학생의 협력 단계는 주로 중학년에 적용되는 단계이다. 이 단계에서는 학생들이 교사의 지도와 조력을 적극적으로 수용하면서도, 자치 활동에서의 주도적 운영 비중을 점차 높여 나감으로써 스스로의 자치 활동의 운영 능력을 제고하는 기회를 가진다. 학생 주도 단계는 고학년에 적용되는 단계로서, 이 단계에서는 학생들이 자치 활동을 주도적으로 운영하고 교사의 조력은 필요한 경우에만 최소한으로 제공되는 단계이다. 특히 이 단계에서 학생들은 자치 활동의 범위나 내용 면에서 보다 넓은 범위의 조직적이고 체계적인 활동에 대한 운영 경험을 축적한다.

자치 활동에 해당되는 개별 활동이 운영되는 과정을 통해서도 자치 활동은 세 단계의 지도 단계로 나누어지는 바, 그것들은 ① 계획 단계, ② 실천 단계 ③ 사후(정리/평가) 단계이다(교육

인적자원부, 2006: 54). 계획 단계에서는 협의 활동의 경우 협의 과제나 방법 등이, 역할 분담 활동의 경우 학생 각자가 수행해야 할 부서나 역할이 결정된다. 민주 시민 활동인 경우에 학생들은 개인적으로나 집단적으로 참여하고 수행할 활동 내용과 방법을 결정한다. 실천 단계에 들어갔을 때, 협의 활동의 경우 토의를 진행하고 필요한 경우 관련된 자료를 수집해 나가면서 구성원들이 민주적 합의 결과를 도출한다. 역할 분담 활동이나 민주 시민 활동의 경우, 주어진 역할 또는 정해진 민주 시민 활동을 직접 실천한다. 특히, 민주 시민 활동의 수행에 있어서 교사나 지역 사회 관련 인사의 지도와 도움을 받을 수 있다. 사후(정리/평가) 단계에서는 학생들과 교사가 함께 협의 과정의 합리성이나 효율성, 결정된 사항에 대한 실천 결과, 또는 주어진 역할이나 시민 활동의 결과를 분석한다. 특히 이러한 사후(정리/평가) 단계에서 수행된 결과 분석을 통해 얻어진 결론은 동일한 활동의 계속 수행이나 다른 자치 활동의 수행에서의 계획 단계에 영향을 주는 환류(feedback) 고리를 형성한다.

다음 [그림 13]은 자치 활동의 운영을 학생 발달 단계를 고려하여 지도 방법, 내용 및 과정을 간단히 모형으로 나타낸 것이다(교육인적자원부, 2006: 55).



[그림 13] 자치 활동의 지도 방법 및 과정

나. 적응 활동

1) 적응 활동의 지도 방법

적응 활동은 학생들에게 학교, 학급 내의 공동체 속에서 원만한 인간관계를 영위하고, 나아가 여러 가지 상황에 잘 대처하는 능력을 길러 자신의 문제를 능동적으로 해결해 나가도록 하는데 그 교육적 의의가 있다(교육부, 1999b: 217).

적응 활동에서 추구하는 교육 목표를 충분히 달성하기 위하여 국가 수준의 교육과정에서 제시하고 있는 지도 방법을 살펴보면 다음과 같다.

- (가) 교과 활동과의 유기적인 관련 속에 기본 생활 습관이 형성될 수 있도록 지속적으로 지도한다.
- (나) 기본 생활 습관 형성 활동은 특히 학교와 가정의 유기적 연대를 통해 이루어지도록 지도한다.
- (다) 학생 개개인에 대한 각종 기초 자료를 정비하여 활용하고, 개인적인 문제는 가정과 연계하여 지도한다.
- (라) 상담 활동은 담임교사가 하는 것을 원칙으로 하며, 활동 내용에 따라서는 상담 교사나 전문적 소양을 가진 학부모 또는 지역 인사의 협조를 받는다.

단위 학교는 적응 활동 운영에 있어서 초등학생의 발달 특성을 고려하여 적응 활동을 효율적으로 편성·운영하는 것이 필요하다. 적응 활동은 기본 생활 습관 형성, 친교, 상담, 진로 지도, 정체성 확립 활동 등을 포함하고 있으나, 초등학교에서의 적응 활동은 학급이나 학생 생활에 잘 적응할 수 있도록 기본 생활 습관이 어릴 때부터 몸에 배도록 하는 것이 중요하다. 예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리 정돈, 근검절약 등의 기본 생활 습관 형성에 중점을 두고, 학생 각자가 이에 대한 습관적 행동 수준에 이르도록 교과 및 재량 활동과의 관련을 꾀하면서 계획적으로 운영하는 것이 바람직하다(교육부, 1999a: 239). 기본적인 예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리 정돈, 근검절약 등은 학교의 모든 교육 활동을 통하여 강조되어야 하고, 친구들과 사이좋게 지낼 수 있는 교우 관계 형성 활동, 담임교사와의 상담 활동, 진로 인식 활동 등이 다양하게 이루어질 수 있도록 학생들에게 직접적인 체험 활동의 기회를 제공하고, 이를 확대해 나가야 한다(교육부, 1999a: 221).

초등학교 학생들은 학교라는 테두리 속에서 집단생활을 하게 되고, 변화하는 환경에 적응해야 하기 때문에 상당한 긴장과 불안을 느끼게 된다. 따라서 어린이들에게 가정과 학교생활을 자연스럽게 접근시켜 주어서 생활의 장(場)의 이동과 변화에서 오는 불안과 긴장을 덜어 주고, ‘즐거운 학교’, ‘고마운 선생님’, ‘정다운 친구’, ‘재미있는 공부’라는 인식을 심어 줄 수 있도록 다양하게 적응 활동이 운영되어야 할 것이다(교육부, 1999a: 222).

2) 적응 활동의 지도 원리

적응 활동의 지도 원리 혹은 지도의 주안점을 예시하면 다음과 같다(교육부, 1999a: 239; 교육인적자원부, 2002a: 50-51).

- ① 학생의 발달 단계와 학년 수준에 맞게 계획하고 운영되어야 한다.
- ② 다른 교육 활동 및 영역과 유기적인 관련 속에서 통합적으로 운영되어야 한다.
- ③ 예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리 정돈, 근검절약 등의 기본 생활 습관 형성에 중점을 두고 학교생활에 잘 적응하도록 지도되어야 한다.
- ④ 집단 속에서 더불어 살아가는 개인으로서의 자기 발견과 성장에 중점을 두고 지도되어야 한다.
- ⑤ 모든 학생이 자발적이며 자율적으로 참여하도록 이끌어 주어야 한다.
- ⑥ 지역, 학교, 학급의 실정에 따라 학생의 요구, 적성, 관심 사항, 진로 등이 반영되어야 한다.
- ⑦ 교사의 사전, 당일, 사후 지도가 치밀한 계획과 협조 하에 이루어져야 한다.

3) 적응 활동의 지도 과정

적응 활동의 교수·학습 모형은 각 제재별 활동의 진행 과정을 계획 단계, 실천 단계, 정리 단계의 세 단계로 나눌 수 있다(교육인적자원부, 2002a: 53-54). 첫째, 계획 단계에서는 적응 활동의 주제를 이해하고, 이후의 진행을 위해 필요한 내용이나 방법 등을 결정한다. 기본 생활 습관 형성 활동에서는 실천과제나 방법이, 친교 활동에서는 친교 활동의 목적이나 친교의 방법이 논의된다.

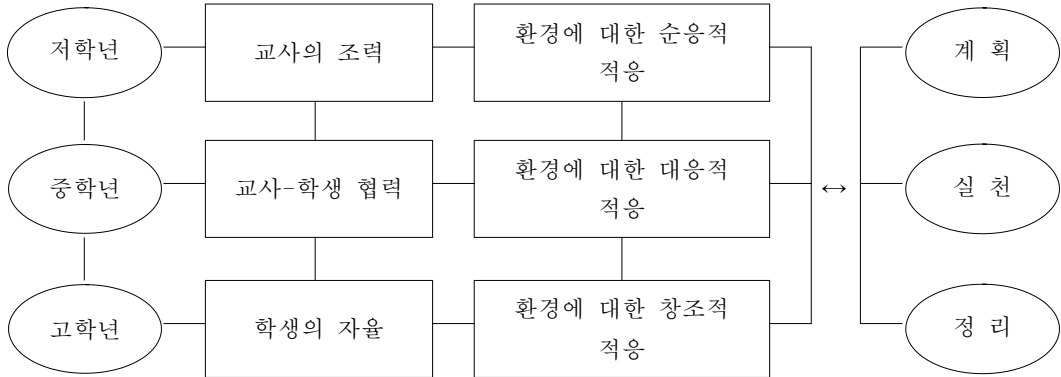
둘째, 실천 단계에서는 앞에서 계획된 활동을 구체적으로 실천해 나간다. 이때, 교사는 아동의 주도성·자율성을 존중하면서도, 아동들의 활동을 관찰하면서 필요한 지도와 조력을 제공한다.

셋째, 정리 단계에서는 아동들과 교사가 함께 지금까지 수행한 활동의 과정과 결과를 분석하고 평가한다. 여기에서 얻어진 평가 결과는 후속되는 적응 활동 수행의 계획 단계에 영향을 준다.

적응 활동은 대·내외적 환경의 변화에 적절하게 대응하고 적응함으로써 건강한 인간으로 성장하는 것을 돕는 교육적 활동이다. 적응 활동은 전 학년에 걸쳐 고르게 지도되어야 하지만 실제 운영에 있어서는 적응 활동의 하위 영역별 활동의 특성, 요구되는 적응 능력의 수준, 아동의 발달 단계 등을 고려하여 학년별 특성에 맞게 지도되어야 한다(교육인적자원부, 2002a: 51).

적응 활동의 운영은 학생의 발달단계를 고려하여 지도방향, 지도방법 및 과정의 적응활동 지도모형을 제시하면 [그림 14]와 같다(교육부.1999a :54).

【적용학년】 ——— 【지도 방법】 ——— 【지도방향】 ——— 【운영과정】



[그림 14] 적응 활동의 지도 모형(예시)

학습자의 발달 수준을 염두에 둘 때, 적응 활동의 지도 단계는 ① 교사 주도 단계 ② 교사-학생의 협력 단계, 그리고 ③ 학생 주도 단계 등으로 나누어질 수 있다(교육인적자원부, 2002a: 52). 저학년 아동일수록 전자의 성격을 강조하고, 고학년으로 갈수록 후자의 성격을 더욱 드러내는 적응 활동 운영 방식을 택하는 것이 바람직할 것이다.

교사 주도 단계는 담임교사 또는 자원 인사의 주도 아래 적응 활동을 이해하고 적절한 지도를 받는 단계이다. 주로 저학년에서 기본생활습관 형성, 친구 사귀기 등 적응과 관련된 기본 능력을 함양하도록 지도한다.

교사-학생의 협력 단계는 교사와 아동들이 협력하여 적응 활동을 실천하는 단계이며 주로 중학년에 적용된다. 이 단계에서는 학생들이 교사의 지도를 받아 학습, 건강, 성격, 교우, 기타 개인적인 문제 등을 상담하고 해결 방안을 모색하므로 스스로 적응 능력을 길러나가는 기회를 가진다.

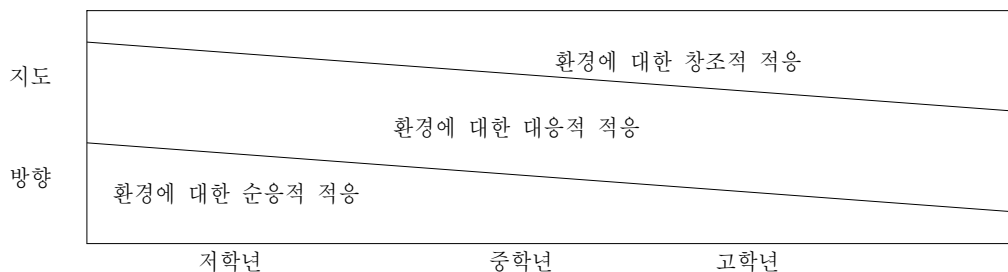
학생 주도 단계는 아동들이 적응 활동을 주도하는 단계이다. 고학년에 적용되며 학생들이 주도적으로 실천하며 필요한 경우 교사의 지도를 받아 진로, 자기 이해 등의 프로그램을 통해 자아 정체성을 확립하는 단계이다. 그러나 초등학교는 학교 단계로 보아 기초 단계이므로 기본 생활 습관 형성, 친구, 상담 활동 등이 전 학년에 걸쳐 지도되고, 진로, 자아 정체성 확립 등은 초등학교 수준에서 진로 이해, 자기 이해 등을 통해 기초적인 지도가 이루어져야 할 것이다.

적응에는 환경에 대한 적응 능력이나 방법에 따라 순응적, 대응적, 창조적 적응으로 구분할 수 있다(교육인적자원부, 2002a: 52). 순응적 적응이란 주어진 환경에 단순히 순응하고 자신을

맞추어 가는 적응 방식이다. 대응적 적응이란 주어진 환경에 순응하면서도 변화에 적절히 대응하면서 환경을 이용하는 적응 방식이며, 창조적 적응은 단지 변화하는 환경에 적응하는 것에서 나아가, 내외적 환경을 창의적으로 개척하는 적극적인 적응 방식이라 할 수 있다.

바람직한 적응이란 환경과의 수동적인 관계 이상의 것을 의미하며, 자신을 환경에 내맡기기 보다는 자발적으로 행동하면서 위험을 감수하며 환경을 최대한으로 이용하는 것을 의미한다. 따라서 초등학교 학생들의 발달 단계를 고려하여 저학년은 교사의 조력 하에 환경에 대한 순응적 적응, 중학년은 교사-학생의 협력을 통하여 환경에 대한 대응적 적응, 고학년은 교사의 지도와 상담의 도움을 받아 학생의 힘으로 환경에 대한 창조적 적응을 할 수 있도록 지도되는 것이 바람직하다(교육인적자원부, 2002a: 52-53).

그러나 초등학생의 발달 수준을 고려할 때 고도의 창조적 적응 능력을 요구하기는 어려우므로 순응적, 대응적 적응 능력을 길러주는 데 중점을 두는 것이 바람직하다고 할 수 있다. 즉, 저학년 적응 활동에서는 기본 생활 습관 형성과 친구 사귀기 등 기초적 적응에 중점을 두고, 고학년 적응 활동에서는 순응과 동시에 점진적으로 내외적 환경을 이용하고 개선할 수 있는 대응적, 창조적 적응 지도가 이루어져야 할 것이다. 적응 활동에서 학생의 발달 수준을 고려한 학년별 지도 방향의 비중을 표현하면 다음 [그림 15]와 같다(교육인적자원부, 2002a: 53).



[그림 15] 적응 활동의 학년별 지도 방향의 비중

다. 계발 활동

1) 계발 활동의 지도 방법

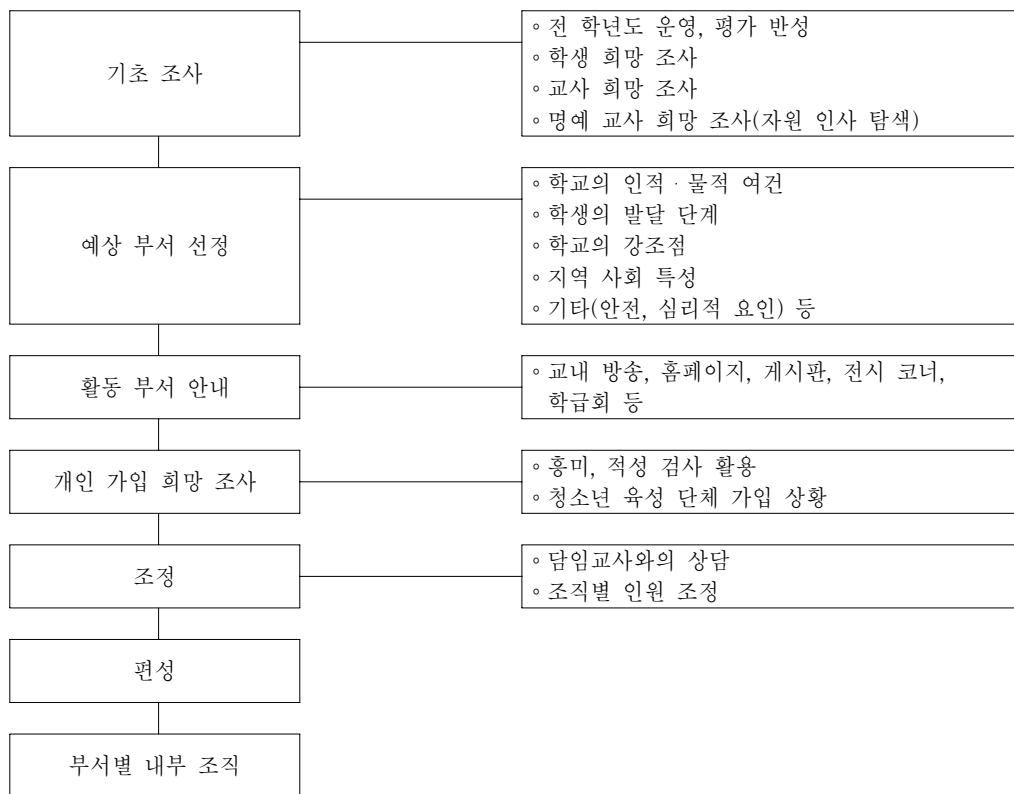
계발 활동은 특별 활동 중에서 학생의 특기, 적성 또는 소질을 계발하고 신장시킴으로써 전인적 발달을 도모하는 한편, 자아실현의 기초를 닦게 하려는 의도로 설정된 영역으로서 반드시 소집단으로만 이루어지는 것은 아니며, 학급, 학년, 전교 단위로 다양하게 이루어질 수도 있다.

계발 활동에서 추구하는 교육 목표를 충분히 달성하기 위하여 국가 수준의 교육과정에서 제시하고 있는 지도 방법을 살펴보면 다음과 같다.

- (가) 학생의 흥미, 취미, 요구, 적성, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다.
- (나) 교사는 활동 부서 조직에 있어서 학생의 희망을 존중하고, 상담 활동을 통해 활동 부서 선택에 대한 다양한 정보를 제공한다.
- (다) 교사가 주도적인 역할을 하지 않도록 유의하여 학생 중심의 흥미 있는 운영을 도모하고, 저학년은 취미 활동 중심으로 운영한다.
- (라) 학생의 개성과 소질을 최대한 신장하기 위하여 방과 후 프로그램이나 상설반과 연계하여 지속적 · 집중적으로 운영할 수 있다.
- (마) 학교 및 지역 사회의 시설과 인력을 적극 활용하도록 하며, 외부 전문가, 강사 등의 초빙 및 활동에 필요한 경비는 수익자 부담으로 운영할 수 있다.

계발 활동은 목표 설정, 지도 계획 수립, 활동 부서의 편성, 활동의 전개, 평가에 이르기까지 모든 지도 과정이 일관성 있게 편성되고 다양하게 운영되어야 한다. 이러한 전 과정에 걸쳐서 학생 중심의 교육과정이라는 기본 정신을 구현하기 위하여 학생의 희망에 따라 학생이 활동 부서를 선택할 수 있도록 배려하여야 한다(교육부, 1999a: 223). 따라서 활동 집단을 모든 학생에게 자세히 안내하고, 학생의 희망을 존중하여 학생이 집단을 선택할 수 있게 한다.

계발 활동은 학생의 흥미, 취미, 요구, 적성 및 학교의 실정, 지역 특성에 알맞게 편성 · 운영하는 것이 바람직하므로 계발 활동 부서의 편성에 신중을 기하여야 한다(교육부, 1999a: 242). 계발 활동 부서 편성 절차를 예시하면 다음 [그림 16]과 같다.



[그림 16] 계발 활동 부서 편성 절차(예시)

2) 계발 활동의 지도 원리

계발 활동의 궁극적 목표는 ‘취미·특기 계발 신장을 통한 자아실현의 기초 확보’에 있다. 단위 학교에서 계발 활동이 실효성 있게 편성·운영되기 위해서는 학생들의 취미와 특기를 계발 신장하게 하는 활동 부서의 결정 과정에서 학생들의 선택이 중요하다. 단위 학교에서는 활동 부서의 선택에 있어서 학생들의 의견을 존중하되, 학생의 요구, 교원 수급 등 학교의 실정을 고려하여 학생들에게 융통성있게 접근하는 것이 바람직하다. 계발 활동의 지도 원리 혹은 지도의 주안점을 예시하면 다음과 같다(교육인적자원부, 2002b: 50-51).

- ① 계발 활동은 자아실현의 기초를 닦을 수 있는 활동 중심으로 전환되어야 한다.
- ② 계발 활동은 활동 시간, 활동 장소, 활동 시설, 활동 내용, 활동 지도 등의 면에서 다양한 학생의 요구와 특성을 고려하여 융통성 있게 운영하여야 한다.
- ③ 계획, 운영, 평가의 전 과정에서 학생의 의사가 충분히 존중되어야 한다.

3) 계발 활동의 지도 과정

계발 활동은 목표 설정, 지도 계획 수립, 활동 부서의 편성, 활동의 전개, 평가에 이르기까지 모든 지도 과정이 일관성 있게 편성하고 다양하게 운영되어야 한다. 계발 활동의 효율적인 운영 모형을 제시하면 다음 [그림 17]과 같다(교육부, 1999a: 241).

목 표 설 정	지도 계획 수립	부서 설치 및 편성	활동 전개	평 가
	<ul style="list-style-type: none"> 연간 지도 계획 수립 · 활동 목표 · 활동 내용 · 활동의 조직 · 지도상의 유의점 · 평가의 관점 · 자료, 작품 처리 · 차시별 계획 	<ol style="list-style-type: none"> ① 부서 설치, 운영 방법 및 운영 시간 결정 ② 부서 안내 및 선택 지도 ③ 학생 희망 조사 및 편성 	<ol style="list-style-type: none"> ① 준비 ② 탐색 ③ 실행 ④ 정착 ⑤ 심화 	

[그림 17] 계발 활동 운영 모형(예시)

이 모형은 소집단 활동을 전제로 계발 활동의 지도 계획 수립, 부서 설치 및 편성 방법을 간단하게 그림으로 나타낸 것이다. 계발 활동은 취미, 흥미, 관심 분야가 유사한 학생들이 소집단 활동을 통하여 학생들이 가진 소질이나 적성을 발달시키고자 하는 활동이다. 계발 활동이 반드시 소집단 활동으로만 이루어지는 것은 아니며, 개인, 소집단, 학급, 학년 단위로 다양하게 이루어질 수 있다. 또한 수익자 부담으로 인근 시설을 활용할 수 있으며, 지방 자치 단체, 대학, 특정 연구소와 연계하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

라. 봉사 활동

1) 봉사 활동의 지도 방법

봉사 활동의 목표는 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하며, 삶의 보람과 자신의 가치를 인식하는 데 있다. 봉사 활동에서 추구하는 교육 목표를 충분히 달성하기 위하여 국가 수준의 교육과정에서 제시하고 있는 지도 방법을 살펴보면 다음과 같다.

- (가) 봉사 활동의 내용은 학교나 지역 사회의 여건을 고려하여 학교 재량으로 선정하여 융통성 있게 운영할 수 있다.
- (나) 효율적이고 진정한 봉사 활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.
- (다) 봉사 활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다.
- (라) 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 활동의 계획과 과정 및 결과에 대한 사후 평가를 실시하고, 이를 차후의 활동 계획 수립에 반영한다.
- (마) 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사 활동이 이루어지도록 한다.

초등학교 수준에서의 봉사 활동은 학생의 발달 수준에 알맞게 운영되어야 한다. 예컨대, 학년 단계에 따라서는 휴지 줍기, 거울 닦기, 진열장 청소, 화단 정리 및 잡초 뽑기, 수돗가 타일 청소, 게시판 청소 및 정리 등과 같이 학교 안에서 봉사 활동을 다양하게 수행할 수 있다. 개인 수준에서는 봉사 활동 기관과 지도 교사와의 사전 협의를 거쳐 계획서를 제출하고, 방학 중에 복지 시설 봉사 활동으로 학습 지도 및 청소 등과 같은 자원 활동을 수행할 수 있다(교육부, 1999a: 225).

초등학교 학생들이 실천 가능한 봉사 활동 계획을 세밀하게 수립하여 실천하게 함으로써 다른 사람을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 함양시켜 나가는 데 주안점을 두고 지도할 필요가 있다(교육부, 1999a: 245).

2) 봉사 활동의 지도 원리

봉사 활동은 봉사 활동의 의미를 이해하고 자발적인 봉사를 통하여 삶의 보람과 삶의 질을 향상시키며 자신의 가치를 새롭게 인식하는 데 중점을 두어 지도하여야 한다. 봉사 활동의 지도 원리 혹은 지도의 주안점을 예시하면 다음과 같다(교육부, 2001: 49).

- ① 효율적이고 진정한 봉사 활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 충분한 정보를 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.
- ② 봉사 활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고, 학생들이 자발적으로 참여할 수 있도록 지도한다.
- ③ 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 활동의 과정 및 결과에 대한 사후 평가를 실시하고 이를 반영한다.
- ④ 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 긴밀한 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사 활동이 이루어지도록 한다.
- ⑤ 봉사 활동시 학생들의 안전에 각별히 유의하고 불의의 사고에 대비한다.

3) 봉사 활동의 지도 과정

봉사 활동을 성공적으로 추진하기 위해서는 ① 준비 단계(plan), ② 실행 단계(action), ③ 반성 단계(reflection)의 3가지 단계로 진행한다. 이 세 가지 단계는 유기적으로 상호작용할 수 있도록 철저한 계획 수립과 성실한 실천이 요구된다. 봉사 활동의 추진 과정을 예시하면 다음 <표 26>과 같다(교육부, 2001: 50-54).

<표 26> 봉사 활동의 추진 과정(예시)

단 계	진 행 과 정	주 요 내 용
준 비 단 계	봉사 활동 목록 작성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 봉사 활동 대상 조사 ◦ 봉사 활동 내용 선정 ◦ 봉사 대상 기관 협조 요청
	봉사 활동 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 목표 설정 ◦ 활동 계획 수립 ◦ 평가 계획
	사전 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 봉사 활동 전 지도 교사 연수 ◦ 봉사 활동 전 학생 교육
실 행 단 계	현장 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현장 상황 설명 ◦ 활동상의 유의점
	봉사 활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 역할 분담 ◦ 실천 활동
	봉사 활동 지도 감독	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진행 지도 감독 ◦ 유사시의 대책
반 성 단 계	봉사 활동 기록 유지	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 내용 기록 ◦ 활동 결과의 기록
	반성 토의	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 내용 결과에 대한 반성 협의
	인정, 격려	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 결과에 대한 인정 및 격려

가) 준비 단계

봉사 활동의 준비 단계에서 고려할 중요사항은 ① 봉사 활동 목록 작성, ② 계획서 작성, ③ 사전 교육이다.

① 봉사 활동 목록 작성

봉사 활동을 위해 수행해야 할 가장 기본적인 업무는 학교의 여건과 상황을 충분히 고려하면서 학생들이 행하기를 원하는 봉사 활동의 목록을 작성하는 것이다. 봉사 활동 대상 기관의 목록 작성을 위해서는 지역의 봉사 센터 등 봉사 활동 전문 기관의 협조와 자문을 구할 수 있다. 봉사 활동에 대한 각종 정보를 얻을 수 있는 인터넷 봉사 활동 사이트도 정보 수집에 중요한 역할을 한다. 봉사 활동 대상 기관의 목록을 작성할 때는 봉사 활동의 구체적인 내용 및 성격, 대상기관의 위치, 필요한 인원, 활동 가능한 시간, 주소, 연락처, 담당자 이름 등을 자세히 기록한다. 일단, 봉사 활동 대상 기관의 목록이 완성되면 학교 내의 봉사 활동 위원회, 교직원회, 학생 자치회 등의 구체적 협의를 거쳐 봉사 활동 내용을 선정한다. 봉사 활동 내용은 봉사 대상

기관의 실태를 고려하여 선정하여야 하는 것이지만 학교나 지역 사회의 필요에 의해 학교에서 새로운 프로그램을 개발하고 봉사 대상 기관과 협의 하에 이를 봉사 대상 기관에 적용할 수도 있다. 협의를 거쳐 봉사 활동 내용 및 대상 기관이 선정되면 관련 기관과의 긴밀한 협조 속에 구체적인 활동 일정과 방법 등을 협의한다.

② 봉사 활동 계획의 수립

봉사 활동의 대상 기관과 내용의 선정이 끝나면 봉사 활동을 위한 구체적 계획을 수립한다. 봉사 활동의 목표, 실천 계획, 그리고 평가 계획 등이 그것이다. 이 과정에 앞서 지도교사는 봉사 활동의 구체적인 목표와 내용을 도출하기 위해 사전 답사를 실시하여 봉사 대상 기관에 대한 실태를 정확히 파악할 필요가 있다. 실천 계획의 수립에 있어서는 지도 교사와 학생들 간의 충분한 협의가 필요하며, 학생들의 이동 방법, 역할분담, 봉사시간, 준비물도 구체적으로 협의한다.

③ 사전 교육의 실시

봉사 활동을 하기 위해서는 사전 준비와 마음가짐이 필요하다. 아무런 사전 교육 없이 봉사 활동에 임하게 되면 봉사 활동이 순조롭게 진행될 수 없다. 봉사 대상자와 의사소통이 잘되지 않을 뿐만 아니라 동기 유발이 되어 있지 않기 때문에 봉사 활동에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 유지할 수가 없다. 봉사 대상자의 기대에 못 미치거나 피해를 주게 되면 봉사 활동은 본래의 목적을 달성할 수 없게 될 것이다. 봉사 활동이 원만히 수행되기 위해서는 지도교사나 학생들이 봉사 활동을 통해 무엇을 할 것인가를 확실히 인식하고 있어야 한다.

봉사 활동을 위한 사전 교육 속에는 봉사 활동의 의의, 필요성, 방법과 봉사 활동의 내용이나 성격, 지도교사와 학생의 역할 등이 포함되어야 하며 특히 인간관계의 중요성과 기본적인 의사소통 방법, 지역사회에 대한 정보, 자기 자신의 성격과 특성에 대한 올바른 이해 등을 포함하여 봉사 활동에 필요한 지식과 기능을 미리 확인해 둔다. 학생들이 이를 성실히 이행할 때 비로소 보람 있는 활동으로 남을 수 있게 된다.

나) 실행 단계

① 현장 교육의 실시

봉사 활동의 실천을 위해 봉사 활동 장소에 도착하면 현장 교육을 실시해야 한다. 봉사 활동 현장은 학생들이 상상했던 것과는 다를 수도 있고 미처 생각하지 못했던 여건들이 새롭게 파악될 수 있기 때문이다. 현장 교육을 통해서 봉사 대상 기관이 학생들에게 당부하고 싶은 내용도 직접 들을 수 있다. 이 과정에서 지도교사는 주변의 여건 변화 등 예상치 못한 상황을 고려하여 융통성 있게 계획을 수정할 수 있고, 계획이 수정되면 이를 학생들에게 알려야 한다.

② 봉사 활동의 실천

현장 교육이 종료된 후에는 학생 개개인의 역할 분담을 다시 확인한다. 계획이 수정되었다면 역할 분담에도 변동이 있게 되며 이때 바뀐 역할 분담을 확실히 확인시킨다. 역할 분담에 대해서는 봉사 대상 기관도 학생들에게 요구사항이 있을 수 있기 때문에 이를 귀담아 잘 들어야 할 것이다. 역할 분담에 대한 확인이 끝난 다음에는 봉사 활동 중 학생들이 지켜야 할 사항을 다시 한번 주지시킨 후 봉사 활동에 들어간다.

③ 봉사 활동 지도

봉사 활동이 시작되면 지도 교사는 봉사 활동이 끝날 때까지 계속적으로 봉사 활동 상황을 관찰하고 지도하여야 한다. 학생들이 사전에 계획한대로 활동하고 있는가? 봉사 활동 유의 사항은 제대로 준수하고 있는가? 봉사 대상 기관의 사람들과는 좋은 인간관계를 유지하고 있는가? 형식적이지 않고 적극적으로 실천하고 있는가? 등을 계속해서 관찰한다. 특히 봉사 활동 중 발생할 수 있는 불의의 사고를 예상하고 이에 대한 대책도 미리 강구해 두고 있어야 한다.

다) 반성 단계

① 봉사 활동 기록의 유지

봉사 활동이 끝나게 되면 봉사 활동과 관련한 평가 자료를 준비하여야 한다. 평가 자료를 위해서는 학생들과 봉사 대상 기관에 대한 설문 조사를 한다거나 체크리스트 평가를 할 수 있고 개별 면담이나 소감문을 쓰게 할 수도 있다. 이와 같은 평가 자료는 이후 평가 기록을 위한 중요한 근거 자료가 되기 때문에 보관 및 관리에도 유의하여야 한다.

② 반성 토의

봉사 활동이 끝나게 되면 반드시 학생들과 함께 봉사 활동에 대한 반성의 시간을 가진다. 반성에는 봉사 활동에 얼마나 만족하고 있는가? 부족했던 점은 무엇인가? 봉사 활동을 통하여 느낀 점은 무엇인가? 등 봉사 활동에 대한 감상이나 느낌을 솔직히 피력하여 서로의 감정을 교환할 수 있고, 가능하다면 봉사 대상 기관의 사람으로부터도 그 소감을 들어 본다. 서로간의 의사소통이 원활해지며 인간관계를 깊이 할 수 있기 때문이다.

③ 인정 및 격려

봉사 활동에 대한 반성 협의를 끝마칠 무렵에는 학생들의 봉사 활동을 칭찬하고 격려해주는 인정 과정이 필요하다. 학생으로서 해야 할 일을 한 것뿐이라고 지나치기 쉬우나 이 과정은 다음 봉사 활동 실천에 강한 동기유발이 되기 때문에 중요하다. 인정은 잘한 점을 중심으로 칭찬

과 격려의 말을 해주고 평소 학생들과의 약속 하에 칭찬의 상징물을 마련하여 이를 수여할 수도 있다. 인정과 격려는 편애 없이 골고루 해주어야 하며, 즐거운 마음과 웃음 속에서 자연스럽게 진행한다.

마 행사 활동

1) 행사 활동의 지도 방법

행사 활동은 민주 시민의 자질과 전인적인 인간을 육성하기 위한 종합적이고 복합적인 교육 활동들을 포함하고 있다. 교과 활동에서 추구하기 어려운 다양한 체험을 통하여 여러 가지 지적, 정의적, 신체적 발달을 추구할 수 있는 매우 중요한 활동이라 할 수 있다.

행사 활동에서 추구하는 교육 목표를 충분히 달성하기 위하여 국가 수준의 교육과정에서 제시하고 있는 지도 방법을 살펴보면 다음과 같다.

- (가) 행사 활동의 계획 수립, 준비, 시행, 반성 등에 있어서 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도하고, 적절한 역할 분담을 통하여 자치적인 운영이 되도록 유의한다.
- (나) 행사 계획을 수립할 때에는 행사명, 목적, 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할 분담, 유의점, 배치도, 상황 변동시의 대책 등을 충분히 고려하고, 필요에 따라 사전 답사 및 사전 교육을 실시한다.
- (다) 교류 활동에 있어서는 서로 간의 문화적인 차이점을 충분히 이해하도록 사전에 지도한다.
- (라) 학교 행사를 실시함에 있어서는 항상 지역 사회와의 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 그 교육적 가치를 충분히 검토하여 선택적으로 운영할 수 있다.
- (마) 안전사고 예방 교육을 철저히 하고, 돌발적 사태에 대해서는 적절한 조치를 취할 수 있도록 세밀히 배려하며, 필요한 경우 사전에 참가하는 학생의 건강 진단이나 상담을 실시하여 개개인의 건강 상태를 파악해 두어야 한다.

행사 활동은 가급적 학생 스스로 계획을 수립하고, 준비, 시행, 반성 등에 있어서도 주체적으로 참여할 수 있도록 지도한다. 행사별로 계획 수립 시에는 행사명, 행사의 목적, 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할분담, 행사 실시상의 유의점, 행사장 배치도, 상황 변동 시의 대책 등을 고려하여야 한다. 특히, 사전 답사를 실시하여 사전, 당일, 사후 계획을 세밀히 수립하여 원활한 행사 활동이 이루어질 수 있도록 하는 것이 바람직하다(교육부, 1999a: 245-246). 또한 각 행사 활동에 대한 구체적인 실행 계획을 세울 때에는 학생의 관심, 흥미, 행사 추진에 따른 신체적 피로도 등을 고려하여야 한다(교육부, 1999a: 226).

행사 활동의 활동 내용별로 교육 실천 프로그램이 구체적으로 수립되어 학교 교육과정의 편성·

운영에 반영되어야 할 것이다. 특히, 행사 활동은 시간 운영, 집단 편성, 장소 활용, 활동 내용 선정, 지역 사회 자원 활용에 이르기까지 다양하게 운영될 수 있는 탄력적인 교육 활동이기 때문에 가정과 학교, 학교와 지역 사회와의 유기적 협력 체제가 구축되어야 한다(교육부, 1999a: 226).

2) 행사 활동의 지도 원리

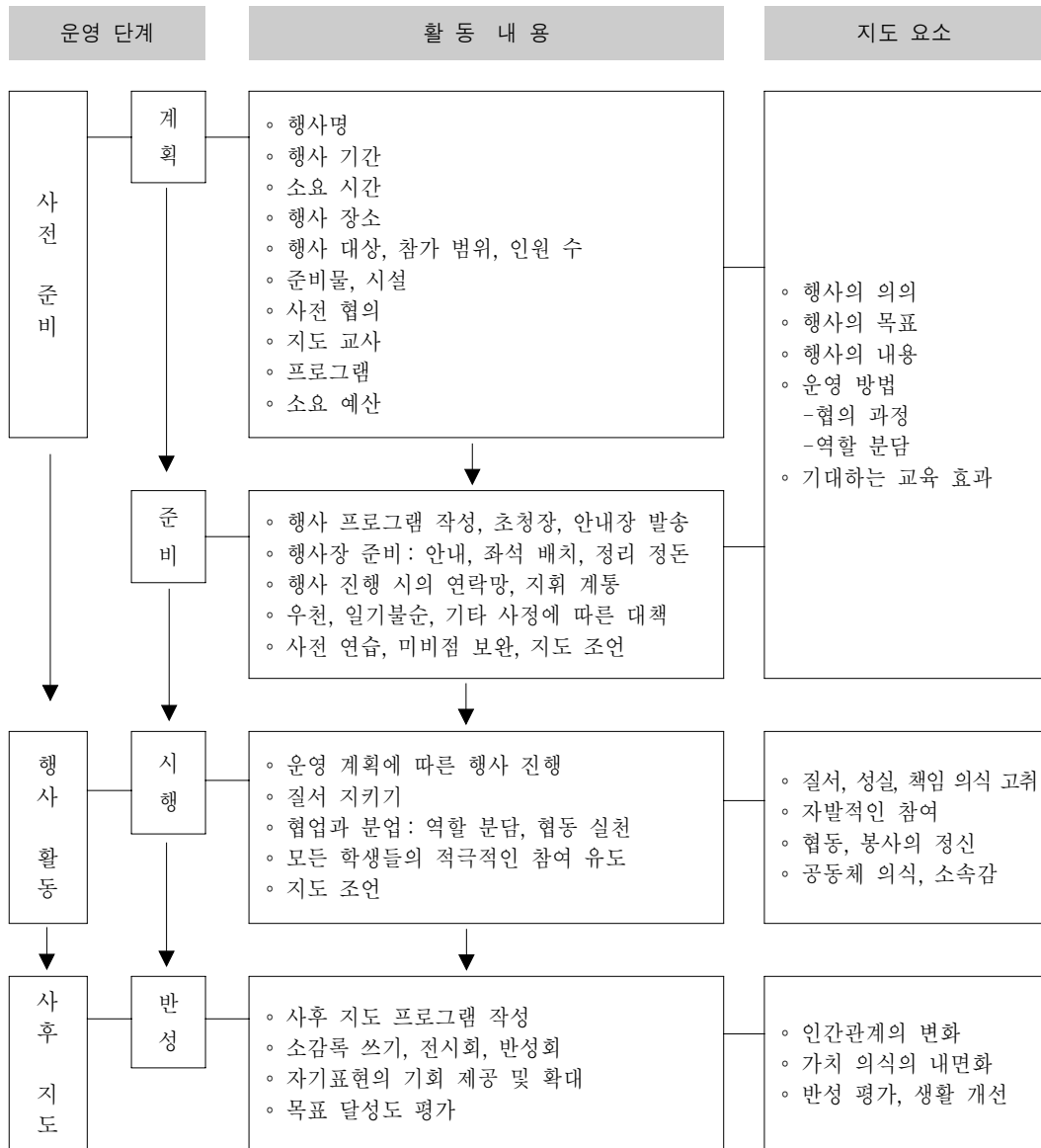
행사 활동은 학교에서 이루어지는 의식, 학예, 보건 · 체육, 수련, 안전 구호, 교류 활동 등과 같은 교육적 활동에 적극적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 구성원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 함양하는 자발적 성격의 교육 활동이다. 따라서 행사 활동을 통하여 협동의 정신과 공동체 의식, 극기의 정신과 진취적 기상, 풍부한 감성, 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 기르는 데 중점을 두어 지도하여야 할 것이다. 행사 활동의 지도 원리 혹은 지도의 주안점을 열거하면 다음과 같다(교육부인적자원부, 2002c: 52-55).

- ① 학교에 부여된 재량권을 발휘하여 탄력적으로 운영하여야 한다.
- ② 학생들 스스로 계획을 수립하여 참여하고 평가해 보는 과정에서 행사의 중요성을 알고, 학교와 지역 사회 공동체 일원으로서의 기본 자질과 태도를 가지게 한다.
- ③ 사전, 당일, 사후 계획을 세밀히 수립하여 교육적인 행사 활동이 될 수 있게 한다.
- ④ 학생의 발달 단계에 알맞은 행사 활동 내용을 선정하여 실시하여야 한다.

3) 행사 활동의 지도 과정

행사 활동의 효율적인 운영을 위한 단계를 제시하면 다음 [그림 18]과 같다(교육부, 1999a: 246-247).

행사 교육의 효과적인 수행과 목적 달성을 위해서는 사전 교육, 당일 교육, 사후 교육으로 구분하여 지도하는 것이 바람직하다. 사전에 행사의 의의, 목적, 내용을 자세하게 이해시킴으로써 학생들의 적극적인 참여를 유도하고 당일에는 운영 계획에 따라 빈틈없이 추진함으로써 학생들에게 질서, 협동, 책임 의식 등을 고취시켜야 한다. 사후에는 행사 내용과 과정을 반성하게 하고, 소감록을 쓰게 하거나 사진 전시 등을 통하여 반성, 평가하며, 다음 행사의 교육적 자료로 삼아야 할 것이다.



[그림 18] 행사 활동의 운영 단계(예시)

VII. 특별 활동의 평가

1. 특별 활동 평가의 특징

특별 활동은 교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 특별 활동은 근본적으로 집단 활동의 성격을 지니고 있으나 집단에 소속한 개인의 개성·자율성·창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다. 특별 활동의 궁극적 목표는 다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기쁨으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양하는데 있다.

평가란, 추진 성과를 목표와 비교·검토하고, 그 결과를 모든 단계에 환류시켜 보다 발전적인 계획의 수립·추진·결과를 낳게 하려는 일련의 활동이다. 이러한 특별 활동의 성격과 목표, 평가의 의미를 고려해 볼 때, 특별 활동 평가 시 특별 활동의 계획 및 실천, 학생 개인 및 집단의 발달 정도 등 특별 활동의 전 과정에 대해 다양한 방법을 동원하여 총체적으로 평가하는 것이 바람직하다.

특별 활동은 교과 외 교육 활동으로 교과의 평가와 공유하는 영역도 있지만, 교과의 평가와는 다른 여러 가지 특성을 갖고 있다. 특별 활동 평가가 갖는 일반적인 특징을 열거하면 다음과 같다.

첫째, 특별 활동의 평가는 학생들의 태도 및 행동의 변화를 주된 대상으로 삼는다. 교과 활동에서는 주로 학생들의 지식, 이해, 기능의 성취도를 평가하는 데 반하여, 특별 활동은 전인적인 성장 발달에 관심을 가지기 때문에 학생들의 태도나 행동 변화가 평가의 주된 관심의 대상이 된다.

둘째, 특별 활동의 평가에서는 개인적인 성취도 평가는 물론, 활동 집단의 변화도 중요한 평가의 대상이 된다. 교과 활동이 학생 개인의 성취도 평가에 한정됨에 비하여 특별 활동은 참여와 봉사를 통한 개인의 변화는 물론 집단 구성원 전체의 변화를 목표로 한다.

셋째, 특별 활동의 평가는 활동 결과에 대한 평가보다는 활동 과정에 대한 평가를 더 중요시한다. 교과 활동의 평가에서도 활동 과정에 대한 평가가 부분적으로는 이루어지기는 하나, 특별 활동의 평가에서는 활동의 결과보다는 활동 과정에 참여하는 태도, 노력의 정도, 집단 내에서의 역할 수행, 인간관계, 봉사 의식 등이 더 비중 있게 다루어진다. 즉, 특별 활동의 평가는 활동의 결과로 얻어진 지식이나 기능보다 활동 과정에서의 참여, 의욕, 관계 등에 초점이 맞추어져야

한다.

넷째, 특별 활동의 평가에서는 다양한 평가 방법이 요구된다. 지필 평가에 주로 의존하는 교과 활동과는 달리 관찰법, 질문지법, 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 평가 방법이 활용된다.

다섯째, 특별 활동 평가에서 특별 활동 지도 계획·과정·방법 등도 평가의 대상이 된다. 지도 계획의 평가는 학생의 참가 범위, 활동의 조직, 시간 계획, 지도 체제 및 지도 교사 조직, 실시 계획, 작성 과정 등이 학생의 바람직한 행동, 태도, 습관 등의 함양에 적당찬가를 검토하는 것이다. 지도 계획에 의한 실제의 지도 결과를 검토할 수 있는 교사의 교육 방법, 활동 자료나 학생들의 작품, 글짓기, 일기 등의 자료를 계획적으로 광범위하게 수집하여, 이를 근거로 지도 교사 스스로 평가하고 반성을 하거나 학생들과의 집단 토의를 통하여 평가한다. 지도 과정이나 방법의 평가는 지도자 자신의 자기 평가보다는 교사 상호 평가 등 객관성 있고 타당성 있는 방법이어야 한다. 지도 과정에 대한 평가 방법으로는 동료 교사의 상호 평가 외에 지도 교사의 자기 성찰, 어린이들의 글짓기, 일기, 학습장, 질문지 등을 이용할 수 있고, 장학사, 연구사 등 외부 인사의 평가나 조언도 이용할 수 있다.

2. 특별 활동 평가의 방침

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서의 특별 활동 평가 관련 지침은 다음과 같다.

- 가. 특별 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.
- 나. 특별 활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.
 - (1) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - (2) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
 - (3) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
 - (4) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.
- 다. 평가의 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기록하고, 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용되도록 한다.
- 라. 특별 활동 평가에 있어서 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 지도방법 개선 자료로 활용한다.
- 마. 특별 활동 평가는 프로그램에 대한 평가도 함께 실시되어야 한다. 프로그램 평가는 운영 계획의 현실성, 활동 내용의 타당성, 운영 결과 등이 포함되어야 하며, 평가 결과는 해당 학교 또는 학급의 차후 특별 활동 계획 수립 및 운영 개선에 활용한다.

위의 지침에 제시되어 있는 바와 같이, 특별 활동 평가는 활동 영역과 상황별로 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가하되 담임교사가 종합하고, 평가 결과는 문장으로 기록한다. 또한 각 영역의 특성을 고려하여 다양한 평가 방식을 활용하며, 평가 결과는 학생의 발달을 도모하고, 교사의 지도 방법 및 특별 활동 프로그램의 개선을 통하여 차후 특별 활동 교육과정의 계획 수립 및 운영의 개선에 활용하여야 한다는 것이다.

가. 영역별 평가의 주체

특별 활동은 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 하위 영역이 구분되어 있으며, 영역별 하위 활동 내용이 매우 다양하다. 특별 활동을 지도하고 활동 상황을 평가함에 있어서 자치 활동이나 적응 활동은 주로 학급 담임의 지도 하에 학급을 중심으로 이루어진다. 봉사활동, 행사 활동이나 계발 활동은 동학년 또는 타 학년 교사, 학부모 등 지역의 자원 인사가 지도를 담당하는 경우가 있을 수 있다. 이러한 경우 평가를 누가 할 것인가의 문제가 제기될 수 있는데, 특별 활동 활동 평가의 담당자 또는 주체와 관련하여 다음과 같이 규정하고 있다.

가. 특별 활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.

초등학교의 경우 저학년은 담임교사가 주로 특별 활동의 전 영역을 지도하지만, 학년이 높아감에 따라 활동 영역이나 내용에 따라 담임교사가 아닌 지도 교사 또는 자원 인사가 지도하는 경우가 있다. 이 경우에 특별 활동 상황 평가는 직접 지도한 담당자가 학생의 활동 사항을 수시로 누가하여 평가하되, 이러한 평가 자료를 바탕으로 담임교사가 종합적으로 평가하는 것이 바람직할 것이다.

나. 평가의 유의 사항

평가는 활동의 계획, 조직, 실천 등의 여러 과정에 걸친 교육 활동을 목표에 비추어 비교 검토하고 환류시켜 보다 나은 결과를 모색하려는 일련의 과정이다. 평가의 관점이나 결과는 추후의 계획 수립, 교육 운영에 지대한 영향을 미치므로 평가는 특별 활동에서도 중요한 영역이다. 학교에서는 특별 활동의 학년별 영역별 성취 수준을 설정하고, 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여야 한다. 특별 활동 교육과정의 평가에 대한 지침 중에서 특별 활동 평가 시 유의해야 할 내용을 살펴보면 다음과 같다.

나. 특별 활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 하되, 다음과 같은 점에 유의하여 실시한다.

- (1) 학생 자기 평가, 학생 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (2) 각 영역별로 평가 관점을 마련하여 평가 척도를 작성, 활용한다.
- (3) 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 골고루 반영되게 한다.
- (4) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려한다.

1) 특별 활동 평가의 방법

특별 활동은 교과 활동과는 달리 학생의 자발성과 자율성을 그 기본 특성으로 삼고 있기 때문에 평가에 있어서도 교과와 다른 평가 방법이 요구된다. 특별 활동의 평가에서는 다각적이고 종합적인 평가 자료의 수집 방안이 강구되어야 한다. 특별 활동의 평가는 활동의 결과보다는 그 과정에서 참여도, 협력도, 열성도 등을 종합적으로 중시해야 한다. 학생의 태도나 행동의 변화를 대상으로 하기 때문에 비교적 주관적인 방법을 많이 활용하고 양적인 평가보다는 질적인 평가방법을 많이 쓰게 된다. 평소에 특별 활동의 실천적인 활동 속에서 학생들의 반응이나 태도, 기능, 행동의 변화 등을 포착하여 누가적으로 기록하고, 그 결과를 종합하여 가능한 한 객관성 있고 신뢰성 있는 평가가 이루어지도록 노력해야 한다. 주로 사용되는 방법으로는 활동 상황의 관찰, 질문지를 이용한 조사, 학생의 작품과 기록 등이 있는데, 이를 도표화하면 다음 <표 27>과 같다(교육부, 1999a: 253; 교육부, 1999b: 238-240).

<표 27> 특별 활동에 활용되는 평가 방법(예시)

구 분	평 가 방 법	평 가 요 령
활 동 상황의 관 찰	일화 기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정 척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지를 이용한 조 사	의식·태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법

학생의 작품과 기 록	작품 평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 일기	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기를 분석하는 방법
교사의 협업, 의견 교환	동 학년 협업, 타 학년 또는 전교 단위의 협업	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가, 전교 어린이회, 계발 활동 부서 및 역할 분담 활동과 학교생활에 관한 정보 교환, 반성, 평가

가) 활동 상황의 관찰을 통한 평가 방법

(1) 일화 기록법

이 방법은 학생 지도록, 학생별 기록 카드 등을 마련하여 학생의 일상생활이나 학습 장면에서 일어나는 여러 가지 행동 사례들을 될 수 있는 대로 상세하게 기록하는 방법이다. 이 방법을 통해 한 학생의 성격 및 행동 특성, 적응 양식 등을 이해하고 분석할 수 있다. 현실적으로 여러 가지 여건상 실시하기 어려운 단점이 있으나, 교사의 의지와 관심이 있다면 좋은 결과를 얻을 수도 있는 방법이다.

(2) 체크리스트법

이 방법은 관찰하려고 하는 행동을 미리 준비한 조사표에 분류하여 작성하고, 그것에 의하여 평가하는 방법이다. 특별 활동에 있어서 학생의 각 활동에의 참가 태도, 자세, 관심과 실천 상황 등을 교사가 미리 작성한 체크리스트를 중심으로 살펴볼 수 있으며, 이에 대한 예시는 다음과 같다.

관 찰 항 목	학 생 성 명				
	000	000	000	000	...
1. 자신의 의견을 적극적으로 발언하는가?	◎	◎	○	△	
2. 근거와 이유를 들어 논리적으로 주장하는가?	◎	○	△	○	

(3) 평정 척도법

평정 척도란 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 표준에 따라 평정하는 것이다. 평정 척도의 종류에는 수량적, 기술적, 도식적 평정 척도 등이 있다. 그 중에서 수량적 평정 척도를 예로 들면 다음과 같다.

【문】 학생들의 상호 신뢰도는 어느 정도인가?

1	2	3	4	5
전	혀			대단히
<div style="border-top: 1px solid black; width: 100%;"></div>				

나) 질문지를 활용한 평가 방법

질문지는 비교적 짧은 시간에 많은 학생들의 의견이나 태도, 감정 등을 알아보는 방법으로, 매우 흔하게 사용된다. 그러나 정직한 응답을 하지 않을 경우에는 정확한 평가가 어렵고, 질문지 제작이 어렵다는 단점이 있다.

조사의 목적이나 질문의 내용에 따라 기입 형식과 방법이 다르겠으나, 설문지 모호하지 않도록 유의하고 명확한 답을 얻을 수 있도록 하는 것이 중요하다.

(1) 학생의 의식·태도 조사

학생의 활동, 동기, 흥미, 관심, 참가 태도 등을 알아보고자 할 때에 많이 사용하는 방법이다.

계발 활동 : (컴퓨터 디자인 활동) 반

제 학년 반 성명 :

1. '컴퓨터 디자인 활동'반에 들어온 이유는 무엇인가?

- ① 특별 활동 오리엔테이션(안내)을 듣고 들어왔다.
- ② 선생님이나 친구의 권유로 들어왔다.
- ③ 다른 곳에 못 가서 할 수 없이 들어왔다.
- ④ 친한 친구가 부서에 있어 들어왔다.
- ⑤ 계발 활동 상황을 보고 들어왔다.
- ⑥ 특별 활동 발표회를 보고서 들어왔다.

(2) 학생의 자기 평가

자기 평가는 학생 자신이 스스로의 특별 활동 상황을 되돌아보면서 내면적인 의사 표시를 하는 방법이다.

() 반 활동의 반성			
제 학년 반		성명 :	
※ 다음 항목을 읽고 알맞은 곳에 ○ 표 하시오.			
항 목	잘 함	보 통	못 함
1. 적극적으로 참가하였는가 ?			
2. 협력하여 활동했는가 ?			
3. 계획한 것을 실천하였는가 ?			

(3) 학생의 상호 평가

학생이 지향해야 할 행동과 태도의 기준을 열거해 놓고, 그 기준에 접근되었다고 생각되는 사람을 가려내게 하는 방법이다.

※ 다음을 읽고 해당되는 친구를 2 명씩 쓰시오	
항 목	잘 하는 사람의 이름
1. 역할 분담 시 좋은 의견을 내는 학생은 누구인가 ?	
2. 주어진 일에 적극적으로 참여하는 학생은 누구인가 ?	

다) 학생의 작품과 기록을 통한 평가 방법

(1) 작품 평가

학생이 개인이나 소집단을 구성하여 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 것으로, 전통적으로 많이 활용되어 온 방법이다. 이 방법을 사용하는 경우, 작품의 우수성을 상대적으로 평가하는 데 그치지 말고, 학생의 이전 수준에 비추어 보아 진보 혹은 변화 정도에 관심을 두어야 한다.

(2) 활동 기록 분석법

학생의 활동 계획과 기록을 분석하여 평가에 활용하는 방법이다. 계획을 세우고 스스로 실천한 과정을 누가 기록하도록 하고 활동이 끝난 후 수합하여 평가한다. 예컨대, 개인별 봉사 활동 계획을 세우고 그 기록을 통하여 봉사 활동을 통한 태도의 변화나 실천의 정도, 그리고 노력한 정도 등을 평가하는 방법이다.

(3) 소감문·작문·일기 분석법

학생이 작성하여 제출한 소감문이나 작문, 그리고 일기 등을 평가의 대상으로 삼는 방법이다. 예컨대, 학교 행사의 영역인 수학여행, 현장 학습, 봉사 활동 등을 실시한 후에 학생의 체험이나 경험, 느낀 점 등을 평가할 수 있다.

2) 평가의 관점

특별 활동의 평가는 주로 학생들의 태도 및 행동 변화를 대상으로 하기 때문에, 양적 평가 방법보다는 질적 평가 방법을 이용하되, 활동의 구체적인 성과보다는 활동 과정에의 참여도, 협력도, 열성도 등을 종합적으로 중시해야 한다. 영역별 평가 관점¹⁹⁾을 제시하면 다음과 같다.

가) 자치 활동의 평가 관점

자치 활동의 평가 관점을 예시하면 다음과 같다.

- ① 학생의 개인 또는 집단 활동 과정이나 결과를 평가함과 아울러, 자치 활동 프로그램의 질도 평가한다.
- ② 자치 활동에서의 학생 평가는 민주 시민으로서 기본 자질 습득과 아울러 태도 함양을 평가 대상으로 한다.
- ③ 자치 활동에서 학생 평가는 활동 결과 못지않게 활동 과정에 높은 비중을 둔다.
- ④ 집단의 구성원으로서 학생 개인의 발달과 아울러 집단 활동 자체의 질과 변화를 평가에 포함한다.

나) 적응 활동의 평가 관점

적응 활동의 평가 관점을 예시하면 다음과 같다.

- ① 학생의 개인적 또는 집단 활동 과정이나 결과를 평가함과 아울러, 적응 활동 프로그램의 질

19) 영역별 평가 관점은 제7차 초등학교 특별 활동 교사용 지도서(자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동)의 내용을 제시한 것이다.

도 평가한다.

- ② 적응 활동에서의 학생 평가는 학생이 환경에 잘 적응하고 대처하며, 자신의 문제를 능동적으로 해결하는 능력을 평가 대상으로 한다.
- ③ 적응 활동에서 학생 평가는 활동 결과 못지않게 활동 과정에 높은 비중을 둔다.
- ④ 집단의 구성원으로서 학생 개인의 발달과 아울러 집단 활동 자체의 질과 변화를 평가에 포함한다.

다) 계발 활동의 평가 관점

계발 활동의 평가 관점을 예시하면 다음과 같다.

- ① 계발 활동 지도 계획의 수준과 프로그램의 내용이 평가되어야 한다.
- ② 계발 활동의 지도 과정이나 방법이 평가되어야 한다.
- ③ 학생 평가와 집단의 발전에 대한 평가가 동시에 이루어져야 한다.
- ④ 계발 활동의 평가는 학생 개개인의 변화와 발달이 평가의 최종 목표가 되어야 한다.

라) 봉사 활동의 평가 관점

봉사 활동의 평가 관점을 예시하면 다음과 같다.

- ① 봉사 활동의 평가는 전인 교육의 원리에 바탕을 두고 이루어져야 한다.
- ② 봉사 활동의 평가는 학생들의 능력 차를 가려내기 위한 것이 아니라, 서로 다른 개인차를 발견하여 각기 다른 모습으로 발달시키기 위한 것임을 고려해야 한다.
- ③ 봉사 활동의 평가는 활동의 결과로 얻어진 지식이나 기능보다 활동의 과정에서의 참여, 의욕, 관계 등에 초점을 두어야 한다.
- ④ 봉사 활동의 평가는 개인적 능력의 우수성보다는 집단 속에서의 관계에 의해 평가되어야 한다.
- ⑤ 봉사 활동의 평가는 숫자의 사용을 가급적 지양하고, 문장 기술로써 학생의 특성이나 진보 정도를 밝히는 것이 좋다.

마) 행사 활동의 평가 관점

행사 활동의 평가 관점을 예시하면 다음과 같다.

- ① 행사 활동 지도 계획의 수준과 프로그램의 내용이 평가되어야 한다.
- ② 행사 활동 지도 과정이나 지도 방법이 평가되어야 한다.
- ③ 학생 개인의 평가와 집단의 발전에 대한 평가가 동시에 이루어져야 한다.
- ④ 행사 활동 평가의 궁극적인 목적인 ‘학생 개인의 변화와 발달’이 평가의 최종 대상이어야 한다.

3) 특별 활동 평가의 절차

특별 활동 평가의 절차가 교과 평가 절차와 크게 달라야 할 이유는 없다. 교과 학습의 평가가 교육 목표의 확인, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 다섯 단계로 구성되듯이 특별 활동의 평가도 이에 준한다.

가) 목표의 확인

평가의 가장 중요한 목적은 목표 성취도를 확인하는 것이므로, 평가에 있어서 가장 우선적인 것은 교육 목표를 확인하는 것이다. 이를 통하여 학생들의 활동 성취 수준과 지도 방법의 효율성을 진단할 수 있다. 아울러, 이를 통해 후속되는 활동의 지도 방향을 설정할 수 있고, 효과적인 지도 방법을 모색하고 평가 방법을 결정할 수 있다. 특별 활동의 경우, 목표를 구체적으로 설정하거나 확인하기가 어려운 경우도 있지만, 활동 계획 시 설정한 교육 목표를 구체화하고 세분하여 평가의 방향을 정해야 한다.

나) 평가 장면의 선정

평가 장면의 선정이란, 어떠한 행동의 성취나 습득의 증거가 나타날 수 있는 장면을 선정하는 일이다. 평가 장면에는 여러 가지가 있다. 질문지, 지필 평가, 표준화 검사 등 비교적 익숙하고 다루기 쉬운 방법이 있는가 하면, 관찰, 평정 척도, 면접, 자기 평가, 상호 평가 등 전문적인 지식과 경험이 필요한 경우도 있다. 이때, 한 가지 교육 목표를 위해서 여러 가지 평가 장면이 선정되기도 하고, 하나의 평가 장면에서 여러 가지 교육 목표의 달성 여부를 평가하기도 한다.

다) 평가 도구의 제작

평가 장면이 결정되고 평가 도구가 필요한 경우라고 판단이 되면, 가장 적합한 평가 도구를 구안해야 한다. 평가 대상의 특성에 따라 기존의 평가 도구를 활용하거나 평가 장면에 맞는 평가 도구를 제작하여야 하는 경우도 있다. 평가 도구의 제작 시 타당성과 신뢰성에 중점을 두고 구안하여야 한다.

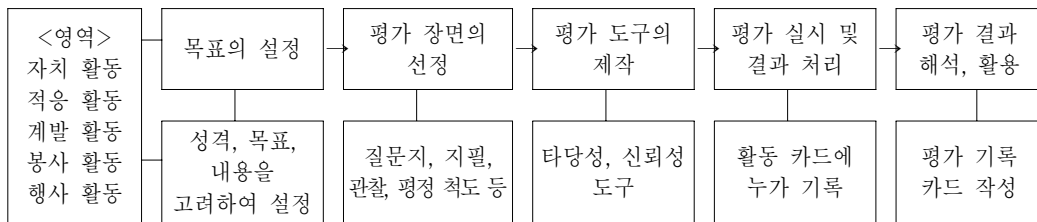
라) 평가 실시 및 결과 처리

학생들의 발달 과정을 올바르게 평가하기 위해서 평가는 활동의 시작, 중간, 마무리 단계 등에서 세 번 정도는 실시되어야 하며, 평가 결과를 평어 또는 평점으로 학생 개인별 특별 활동 수가 기록 카드에 기록하여야 하고, 아울러 평가와 관련된 작품이나 사진, 실적, 기타 자료가 있으면 정리 보관하여 학생 지도나 다음의 특별 활동 운영에 참조하도록 한다.

마) 평가 결과의 해석 및 활용

특별 활동의 평가 결과는 타당하고 객관적인 방법에 의해 해석되고, 해석의 결과가 학생에게 환류되는 것은 물론이고 차기 지도 계획에 활용될 수 있도록 기록, 보관되어야 한다. 평가 시 발달단계가 다른 학생들도 함께 평가되므로, 경험과 기초 학력 등의 차이를 고려하여 일률적이고 획일적인 평가가 되지 않도록 한다.

특별 활동 평가의 절차를 나타내면 다음 [그림 19]와 같다.



[그림 19] 특별 활동 평가의 절차

다. 평가의 기록과 활용

특별 활동 평가의 기록과 활용에 대한 지침은 다음과 같다.

- 다. 평가의 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기록하고, 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 개발을 돕는 자료로 활용되도록 한다.
- 라. 특별 활동 평가에 있어서 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 지도방법 개선 자료로 활용한다.

1) 평가의 기록

특별 활동의 평가는 평소 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 하여 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합한 결과를 문장으로 기록하도록 해야 한다. 이것은 평가에서 숫자가 가지는 한계를 극복하고 교육의 목표인 전인적이고 발달적인 평가의 관점을 구현하는 데 도움이 될 수 있다. 학생에 대한 ‘관찰 누가 기록부’ 등을 만들어 평소의 활동에 대한 지속적인 정보 수집이 이루어지도록 하고, 발달과 성취와 관련되는 결과물들도 수집될 수 있으면 더욱 좋을 것이다.

기록의 내용은 이러한 누가 기록한 자료를 근거로 활동 실적, 발달의 정도, 행동의 변화, 특

기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 구체적인 문장으로 기록해야 할 것이다. 평가 문장은 ‘소극적’, ‘적극적’, ‘양호함’, ‘부족함’ 등 비교적 추상적인 표현보다는 활동의 영역과 내용이 명시되고, 그 활동에서 참여도, 활동 과정, 성취 의욕, 소질, 취미, 관심도 등을 구체적으로 기술하는 것이 바람직하다. 단위 학교는 교육인적자원부 훈령 제728호 ‘학교생활기록 작성 및 관리 지침’ 제13조²⁰⁾를 참조하여 특별 활동 평가 결과를 기록할 수 있다. 다만, 이 규칙은 학년도에 따라 약간의 변화가 있을 수 있지만, 특별 활동 평가 기록을 어떻게 할 것인지에 관한 근거가 된다.

2) 평가의 활용

특별 활동 평가의 결과는 학생 개인의 발달, 성취에 대한 피드백을 제공할 뿐만 아니라, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용되어야 할 것이다.

특별 활동의 평가는 개별 학생들이 자신의 성취 수준을 고려하여 부족한 부분을 스스로 보충하는데 주안점을 두어야 하므로, 평가의 결과는 학생들에게 환류(feedback)되어야 한다. 또한 지도 교사의 지도 방법, 특별 활동 계획과 프로그램에 대한 개선 자료로 활용될 필요가 있으며, 단위 학교 특별 활동 운영의 질적 개선에 반영되어야 한다.

또한, 특별 활동의 평가 결과는 학생 지도를 위한 학부모와의 협의 자료로 활용되어야 한다. 이를 위해서는, 교사가 학부모에게 학생의 학교생활에 관한 구체적인 정보를 제공해야 한다. 평소의 학습 활동, 태도와 자세, 학습 의욕, 성취도, 교우 관계 등을 자세하게 구체적으로 알려 주고, 가정과의 연계 지도를 도모하는 것이 좋을 것이다.

라. 특별 활동 교육과정에 대한 평가

특별 활동 평가에는 앞에서 설명한 학생 활동에 대한 평가뿐 아니라, 특별 활동 프로그램 및 학교 특별 활동 교육과정 자체에 대한 평가가 필요하다.

마. 특별 활동 평가는 프로그램에 대한 평가도 함께 실시되어야 한다. 프로그램 평가는 운영 계획의 현실성, 활동 내용의 타당성, 운영 결과 등이 포함되어야 하며, 평가 결과는 해당 학교 또는 학급의 차후 특별 활동 계획 수립 및 운영 개선에 활용한다.

20) 교육부인적자원부 훈령 제728호 학교생활기록 작성 및 관리 규칙 제13조 (특별활동상황) ① 특별활동 5개 영역별 활동 내용, 평가 방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 활동 상황은 이수 시간을 입력하고 자치·적용·행사 활동과 계발 활동, 봉사 활동 3개 부분으로 구분하여 특기사항을 입력하되, 특기 사항(참여도, 활동 의욕, 태도 변화 등)은 해당 사항이 있는 학생에 한하여 구체적인 문장으로 입력한다.

특별 활동의 평가는 학생에 대한 평가와 더불어 특별 활동 프로그램에 대한 평가도 실시되어야 한다. 프로그램 평가는 운영 계획의 현실성, 활동 내용의 타당성, 운영 결과 등이 포함되어야 한다. 특별 활동 프로그램에 대한 평가 결과는 해당 학급 또는 학교의 후속 특별 활동 계획 수립 및 운영 개선에 활용되어야 한다.

특별 활동 교육과정 평가는 일반적으로 전체 학교 교육과정 평가의 한 부분으로 이루어지나, 특별한 목적으로 특별 활동 영역만 따로 평가하는 경우도 있다. 평가를 위해서는 먼저, 평가하고자 하는 기준, 즉 평가에 대한 내용과 척도를 미리 정하여야 한다. 평가 기준은 학교에서 지역과 학교의 특성에 맞게 선정하여야겠지만, 기준이 될 만한 평가 요소를 예시하면 다음과 같다(교육부, 1999b: 242-243).

- 특별 활동 상위 교육 과정의 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육 과정에 적합하게 적용하였는가?
- 특별 활동에 대한 학생·학부모·교사·지역 사회 집단의 다양한 의견을 충실히 수렴하고 수용하였는가?
- 지역 사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 특별 활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가?
- 특별 활동 계획과 운영에 있어서 교직원 간의 역할 분담은 편중되지 않았으며, 지도 교사 배정도 적절하였는가?
- 특별 활동에 배정된 시간의 영역별 배당과 별도 시간의 확보는 적절하였는가?
- 학생, 학부모에 대한 교육 내용 홍보는 충실히 하였는가?
- 특별 활동반 편성에 있어서 학생의 요구는 충분히 수용하였으며, 충분한 조정을 거쳤는가?
- 특별 활동 운영에 필요한 총 수업 시수는 충분히 확보하여 운영하였는가?
- 특별 활동 하위 영역별 지도 내용과 지도 방법이 적절하였는가?
- 특별 활동을 위한 장소 선정, 시간 운영은 영역의 특성에 따라 적절하였는가?
- 특별 활동 운영에 필요한 외부 인사, 자원 인사를 포함한 지도 교사를 폭넓게 확보하였는가?
- 학생의 특별 활동 평가는 영역별로 적절하게 평가되었는가?
- 특별 활동 지도를 위한 자료 개발, 확보, 관리, 활용 상태는 양호한가?
- 학생의 특성에 맞는 지도와 특수아 또는 부진·속진아에 대한 고려는 적절하였는가?
- 전년도 특별 활동의 평가 결과와 문제점 해결 방안이 충실히 반영되었는가?

평가 장면은 질문지를 제작하여 실시하는 것도 좋으나, 담당교사와 관련교사의 참여하에 수시로 평가회를 가지고 특별 활동 개선을 위한 문제점과 개선 방안에 관한 협의 기회를 가지는 것이 더욱 좋다. 질문지 제작은 앞에서 예시한 평가 기준을 충분히 검토하여 질문지 제작자가 고려하지 못한 부분에 대한 의견을 듣기 위한 항목도 포함해야 한다. 또, 평가자가 그 반응과 결과를 보다 쉽게 처리하고 해석할 수 있는 설문 항목을 평정 척도로 제작하는 것도 고려해 볼 만하다.

특별 활동 교육과정의 평가 결과는 학생의 특별 활동 평가와 함께 분석되어 차기 특별 활동 운영에 반영되어야 하고, 발견된 문제점에 대해서는 여러 경로를 통하여 개선 방안이 모색되어야 한다.

VIII. 특별 활동 신·구 교육과정 비교

제7차 특별 활동 교육과정과 2007년 개정 특별 활동 교육과정의 주요 내용을 비교하면 다음 <표 28>과 같다.

<표 28> 제7차 특별 활동 교육과정과 2007년 개정 특별 활동 교육과정의 주요 내용 비교표

구분	제7차 교육 과정	2007년 개정 교육과정	비고
개정의 중점 및 방향	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 특별 활동 본질에 접근하는 영역의 특성화 ◦ 학교급별 통합 구성과 하위영역별 구체 목표의 제시 ◦ 학생의 집단적, 자주적, 실천적 활동의 강조 ◦ 학생의 인간, 사회, 자연과의 접촉 활동 강화 ◦ 편성·운영상의 학교 자율권 확대 ◦ 학교 교육에 대한 국가·사회적 요구 수용 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 특별 활동 본질에 접근하는 영역의 특성화 ◦ 학교급별 통합 구성과 하위 영역별 구체 목표의 제시 ◦ 학생의 집단적, 자주적, 실천적 활동의 강조 ◦ 학생의 인간, 사회, 자연과의 접촉 활동 강화 ◦ 편성·운영상의 학교 자율권 확대 ◦ 학교 교육에 대한 국가·사회적 요구 수용 ◦ 평가의 실효성 확보 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 제7차의 개정 중점을 견지(제7차 교육과정 개정의 기본 정신 반영)하면서 단위 학교 편성·운영 및 평가의 실효성 강조
시간 배당	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 초등학교 1학년: 30시간 2~3학년: 연간 34시간 이상 4~6학년: 연간 68시간 이상 ◦ 중학교 1,2,3학년: 연간 68시간 이상 ◦ 고등학교: 이수 단위를 총괄 단위 배당으로 전환 - 총 12단위 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 초등학교 1학년 : 30시간 2~3학년: 연간 34시간 이상 4~6학년: 연간 68시간 이상 ◦ 중학교 1,2,3학년: 연간 68시간 이상 ◦ 고등학교 : 이수 단위를 총괄 단위 배당으로 전환 - 총 12단위 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현행 유지
교육과 정의 구성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 ◦ 구성 체제 <ol style="list-style-type: none"> 1. 성격 2. 목표 3. 내용 <ol style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 4. 교수·학습 방법 <ol style="list-style-type: none"> 가. 계획과 운영 나. 영역별 유의 사항 5. 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 ◦ 구성 체제 <ol style="list-style-type: none"> 1. 성격 2. 목표 3. 내용 <ol style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 4. 교수·학습 방법 및 지원 <ol style="list-style-type: none"> 가. 계획과 운영 및 지원 나. 영역별 지도 방법 5. 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 제7차의 체제 유지 및 특별 활동 편성·운영 지원 측면 강조 ◦ 초·중·고 교육과정의 일관성과 체계성 확보

Ⅷ. 특별 활동 신·구 교육과정 비교

구분	제7차 교육 과정	2007년 개정 교육과정	비고
성격	◦ 교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 외 활동	◦ 교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 외 활동	◦ 현행 유지
목표	◦ 총괄 목표, 하위 목표 5개항, 하위 영역별 구체 목표 제시	◦ 총괄 목표, 하위 목표 5개항, 하위 영역별 구체 목표 제시	◦ 목표 설정에 대한 단위 학교의 자율성 강조
영역 설정	◦ 내용 중심의 5개 영역 설정 - 자치 활동 - 적응 활동 - 계발 활동 - 봉사 활동 - 행사 활동	◦ 내용 중심의 5개 영역 설정 - 자치 활동 - 적응 활동 - 계발 활동 - 봉사 활동 - 행사 활동	◦ 현행 유지 ◦ 영역별 하위 내용은 예시적 성격임을 명시 ◦ 영역 운영에 대한 단위 학교의 자율권 확대 ◦ 시대·사회적 상황을 고려하여 활동별 내용의 재조정
영역별 목표	◦ 영역별 목표 제시(신설)	◦ 영역별 목표 제시	◦ 현행 유지 ◦ 적응 활동의 '정체성 확립 활동'에 관한 목표 제시
활동 내용	◦ 영역별 활동 내용의 재구성 - 활동 내용의 구체적 제시	◦ 영역별 활동 내용의 재구성 - 활동 내용의 구체적 제시	◦ 시대·사회적 상황, 요구를 반영한 활동 내용의 재구성
방법	◦ 학교 및 지역 사회의 실정에 따라 융통성 있는 운영 ◦ 필요에 따라 가정 및 지역 사회와 연계성 있는 내용 선정과 운영 ◦ 시간 운영의 학교 자율성 확대	◦ 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려한 융통성 있는 운영 ◦ 지역 사회와의 연계 운영 ◦ 영역 및 시간 운영의 학교 자율성 확대 ◦ 특별 활동 편성·운영에 관한 지원 강조	◦ 단위 학교의 자율권 확대 - 5개 영역의 선택적, 집중적 운영
평가	◦ 영역별 평가자 구분 ◦ 다양한 평가 방법 활용 ◦ 평가 준거 및 척도, 평가 관점 활용 ◦ 평가 결과를 문장으로 기술하도록 함 ◦ 평가 상의 유의점 제시 ◦ 교육과정 운영 평가의 실시와 결과 활용을 강조	◦ 활동 영역과 활동 상황을 고려한 평가자 구분 ◦ 평가 상의 유의점 제시 - 다양한 평가 방법 활용 - 영역별 평가 관점, 척도 작성·활용 ◦ 평가 결과를 문장으로 기술하도록 함 ◦ 특별 활동 평가의 실시와 그 결과 활용을 강조	◦ 평가의 실효성 제고 ◦ 일반적이고 당위적인 지침 및 중복 되는 지침의 수정 및 삭제

참고 문헌

- 교육인적자원부(2007). **초·중등학교 교육과정**(교육인적자원부고시 제2007-79호).
- 교육인적자원부(2007). **‘2007년 개정 교육과정 개요’**.
- 교육인적자원부 훈령 제728호(2007. 7. 27) 제13조
- 교육인적자원부(2006). **초등학교 특별 활동 교사용 지도서(자치 활동)**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(2002a). **초등학교 특별 활동 교사용 지도서(적용 활동)**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(2002b). **초등학교 특별 활동 교사용 지도서(계발 활동)**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(2002c). **초등학교 특별 활동 교사용 지도서(행사 활동)**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육부(2001). **초등학교 특별 활동 교사용 지도서(봉사 활동)**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육부(1999a). **초등학교 교육과정 해설(Ⅱ)**. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육부(1999b). **중학교 교육 과정 해설(Ⅰ)**. 서울: 대한 교과서 주식회사.
- 이경환, 김인규(1988). **국민학교 특별 활동 교육과정 해설**. 서울: 문교부.
- 한국교육과정평가원(2005). **특별 활동 교육과정 개정(시안)연구 개발**. 서울: 한국교육과정평가원.
- 한국교육과정평가원(2006). **재량·특별 활동 교육과정 개정 시안 수정·보완 연구**. 서울: 한국교육과정평가원.

초등학교 교육과정 해설(Ⅱ)

우리들은 1학년, 바른 생활, 슬기로운 생활,
즐거운 생활, 특별 활동

2008년 4월 1일 발행

저작권자 : 교 육 과 학 기 술 부
발 행

인 쇄 : 한 솔 사
광주광역시 동구 학동 898-3
