

2025 미래엔 공모전

손글씨 & 창작 글감

응모 기간 2025. 5. 2.~10. 18.

제10회 초등학생

손글씨

공모전

2025. 5. 2.~10. 18.

www.mirae-n.com

참여 대상 7~12세의 어린이 또는 초등학생 누구나

공모 내용 자신이 배우고 있는 국어 교과서에서 글 한 편을 골라 쓴 손글씨

참여 방법 우편 접수 또는 미래엔 홈페이지>공모전에서 접수

보내는 곳 (우편번호 06532)
서울특별시 서초구 신반포로 321
(주)미래엔 손글씨 공모전 담당자 앞

제9회

2025. 5. 2.~10. 18.

창작 글감

공모전

01 초등학생 글쓰기 분야

참여 대상 7~12세의 어린이 또는 초등학생 누구나

주제 선정 자유 주제

공모 부문 ① 동시 ② 기행문 또는 일기 ③ 독후감

02 교과서 창작 글감 분야

참여 대상 선생님 및 대한민국 국민 누구나

주제 선정 초등학교 국어 교과서 글감으로 적합한 글
(2022 개정 초등 국어과 교육과정 성취기준 참고)

응모 방법 미래엔 홈페이지>공모전에서 접수(업로드 방식)

손글씨 공모전 주최 | (주)미래엔
후원 | 국정도서국어편찬위원회 / 한국초등국어교육연구소 / 교과서박물관 / (주)윤디자인

창작글감 공모전 주최 | (주)미래엔
후원 | 국정도서국어편찬위원회 / 한국초등국어교육연구소 / 교과서박물관



수상자 발표
2025년 11월 27일(목) 오후 3시

자세한 내용은 미래엔 홈페이지 <https://www.mirae-n.com> ▶공모전을 참고 바랍니다.

“학생이 주인공이 되는 학교” 대구해서초등학교를 찾아서!

Q — 대구해서초등학교의 설립 시기와 그 배경, 설립 목적, 현재 지향하는 교육 목표와 가치, 그리고 학교만의 특색 있는 교육적 특징에 대해 간략히 말씀해 주십시오.

대구해서초등학교는 1947년 9월 1일 개교 이래 ‘학생이 주인공이 되는 학교’를 지향하며 꾸준히 성장해 온 초등학교입니다. 2011년 대구 동구 봉무동으로 이전한 이후, 350여 명의 학생들이 안전하고 스마트한 교육 환경에서 배움의 즐거움을 경험하고 있습니다.

‘실력 키움, 역량 돈움, 건강 돈움’을 교육 목표로 학생들이 더 나은 세상을 이끄는 주체적인 리더로 성장할 수 있도록 다양한 교육 활동을 펼치고 있습니다. 1인 1 스마트기기 보급과 에듀테크 기반 수업으로 유연한 학습 환경을 실현하고 있으며, 2025년에는 도서관, 탐구실, 미술실 등 미래형 교육 공간을 새롭게 조성하는 공간혁신사업도 추진하고 있습니다.

교실 수업은 ‘개념기반 탐구학습’과 학생 주도 수업 중심으로 지속적으로 개선하고 있으며, 인공지능(AI) 교육과 함께 리딩게이트, 화상 영어 학습 등 학생 맞춤형 영어 교육 프로그램을 운영하여 글로벌 소통 역량도 함께 길러가고 있습니다. 또한, 생태 전환 교육을 통해 지속 가능한 삶의 태도를 기르고, 기초학력 보장, 예술 감성 교육, 농구부 활동 등을 통해 학생들의 전인적 성장을 지원합니다.

* 인정도서 “생각이 보이는 탐구”의 집필진은 최윤성, 최화실(이상 대구해서초등학교), 권금주(대구강림초등학교), 김유리(대구남동초등학교), 김현조(대구군위초등학교), 박연주(대구장기초등학교), 이현진(대구이현초등학교), 서현정(수성초등학교), 신동권, 홍준성, 이선미(이상 경북대학교사범대학부설초등학교), 제갈민규, 조성희, 구종서, 윤자영, 백지현(이상 대구동덕초등학교)이며, 이 내용은 대구해서초등학교 최윤성 교장, 최화실 교사와의 서면 인터뷰로 작성되었습니다.

대구해서초등학교는 교사, 학생, 학부모, 지역사회가 함께 참여하는 교육공동체로서, 학생 한 사람 한 사람의 성장을 중심에 두고 지속 가능한 미래 교육을 향해 힘차게 나아가고 있습니다.



화상 영어 수업



생태 전환 교육



개념기반 탐구학습



개념기반 탐구학습 결과 전시 및 공유



지역사회 연계 학생주도수업 실천

Q — 대구해서초등학교에서 현재 운영 중인 IB 교육 프로그램의 주요 내용과 이 프로그램을 효과적으로 실현하기 위해 학교 차원에서 추진하고 있는 다양한 교육 활동 및 구체적인 실천 프로그램들에 대해 소개해 주십시오.

IB(국제바칼로레아) 교육 프로그램은 세계 시민을 기르는 것을 목표로 하는 국제적 교육과정으로, 학생의 탐구력과 비판적 사고력을 기를 수 있도록 설계되어 있으며 전인적 성장을 중시합니다. 본교는 이러한 IB 교육 철학에 대한 깊이 있는 이해와 실천 가능성을 높이기 위해 체계적이고 단계적인 타당성 조사 과정을 성실히 수행해 왔으며, 전 교원이 개념기반 탐구학습 및 'IB 관심 학교' 운영과 관련된 연수에 꾸준히 참여하고, 학생 주도 수업과 탐구학습의 실제 적용을 계속 실천해 나가고 있습니다.

이러한 교육적 기반 위에서 3학년 학생들은 '초록별 생명 어울림 탐험대'라는 UOI(탐구 중심 프로젝트 학습)를 실천하였습니다. 생물에 대한 이해를 바탕으로 생명 존중의 가치를 배우고 실천하는 것을 목표로 수업을 설계하였으며, 녹색체험학습원에서의 현장 체험학습을 프로젝트와 연계하여 실제적 경험을 제공함으로써 학생들이 이후의 탐구 활동에 더욱 몰입할 수 있는 계기를 마련하였습니다.

학생들은 배추흰나비의 한살이 관찰, 교내 정원과 식물 탐색, AR 동물원 활용 등 다양한 자료를 바탕으로 주제에 대한 호기심을 확장해 나갔으며, 이를 통해 주제 개념에 대해 보다 깊이 있는 이해를 형성하였습니다. 이러한 탐구를 바탕으로 멸종위기 동물을 알리는 창의적 작품을 제작하고, 생명 존중 공익광고를 제작하여 캠페인 활동을 펼치는 등 실천 중심의 활동으로까지 학습을 확장하였습니다.

학생들은 탐구 과정에서 배운 내용을 단순한 지식에 머무르지 않고, 삶과 연결되는 가치로 확장시켜 나갔습니다. 자신의 배움과 탐구를 바탕으로 생명의 소중함을 내면화하고, 이를 주변에 널리 알리는 데에도 주도적으로 참여하였으며, 궁극적으로는 탐구를 통해 형성된 가치관과 태도를 일상 속에서 실천하려는 의지를 키워나가고 있습니다. 이러한 경험은 학생 중심 탐구 수업이 단순한 활동을 넘어, 의미 있는 삶의 변화로 이어질 수 있음을 잘 보여주고 있습니다.

Q — 2022 개정 교육과정과 연계하여 개념기반 탐구학습을 효과적으로 실현하기 위해 개발된 초등학교 인정 도서『생각이 보이는 탐구』의 집필 계기와 함께, 교과서의 내용 구성과 체제적 구성 방식에 대해 소개해 주십시오.

초등학교 인정 도서『생각이 보이는 탐구 3~6』은 학생 중심 수업으로의 전환과 깊이 있는 사고를 이끄는 교육과정을 실현하고자 하는 학교 현장의 고민에서 출발하여 기획·집필되었습니다. 교사와 학생이 함께 질문하고 탐구하며 성장하는 수업의 방향을 고민한 교육공동체의 실천 의지가 교과서 개발의 중심이 되었으며, 이를 통해 학생 스스로 생각하고 의미를 구성해 나가는 탐구 중심 수업의 기반을 마련하고자 하였습니다.

2022 개정 교육과정에서는 개념기반 탐구학습이 중요한 교수·학습 방향으로 제시되고 있으며, 이는 교실 수업의 패러다임을 전환하는 핵심 요소로 주목받고 있습니다. 그러나 이를 효과적으로 실현하기 위해서는 학생이 탐구하는 방법에 대한 구체적인 이해와 실천이 우선되어야 하며, 이를 안내할 수 있는 교육 자료의 필요성이 더욱 커지고 있습니다. 특히 초등학교 단계에서는 발달 수준에 맞는 탐구 방법을 체계적으로 익힐 수 있도록 돕는 탐구 길잡이형 도서가 요구됩니다.

『생각이 보이는 탐구』는 개념 중심의 탐구 주제, 사고를 자극하는 질문, 협력 학습, 다양한 표현 활동을 중심으로 구성되어 있으며, 초등학교 3~6학년 학생들이 각 학년에 적합한 사례 학습을 통해 탐구 방법을 자연스럽게 익힐 수 있도록 설계되었습니다. 이는 단순한 개념 설명을 넘어, 학생이 스스로 탐구하고 사고하며 의미를 구성하는 과정을 중심에 둔 실천 중심 교재입니다.

대구해서초등학교는 현재 IB(국제바칼로레아) 관심 학교로 등록되어 있으며, 현재 '후보 학교' 신청을 앞두고 있습니다. 이에 따라 학생 주도 탐구와 개념 중심 교육의 실천 기반을 확립하는 것이 학교 교육과정 운영의 중요한 과제가 되고 있으며, 『생각이 보이는 탐구』는 이러한 교육적 전환을 구체화하는 데 효과적인 도구로 활용될 수 있습니다.

이 교과서는 단순한 지식 전달을 넘어서, 학생이 주도적으로 개념을 이해하고 깊이 있는 탐구를 경험할 수 있도록 설계되어 있으며, 2022 개정 교육과정의 핵심 취지를 실제 수업에서 구현할 수 있는 수업 전환의 디딤돌이 될 것입니다. 또 학교 자율 시간의

선택 과목으로 개설·운영함으로써 교육과정의 다양화와 선택권 확대에 이바지할 수 있으며, 교사와 학생 모두에게 탐구 중심 수업 운영의 실제적 모델을 제시하여 교실 수업의 질적 성장에 실질적인 기여를 할 것으로 기대합니다.



『생각이 보이는 탐구』 교과서(3~6학년)

Q — 『생각이 보이는 탐구』 교과서의 내용 체계가 궁금합니다. 이 교과서를 통해 학생들의 탐구 능력과 사고력을 최대한 끌어올릴 수 있도록, 교과서의 구성과 내용을 충실히 반영하면서도 학생 중심 수업을 효과적으로 실현할 수 있는 실질적인 활용 방안과 구체적인 팁을 알고 싶습니다.

『생각이 보이는 탐구』는 개념기반 탐구학습의 원리를 바탕으로 개발된 초등 교과서로, 학생 주도적인 질문과 사고, 성찰을 중심에 두고 설계되었습니다. 특히 사회 정서적 성장을 교육과정 안에 녹여내어, 핵심 개념과 내용 체계, 성취기준을 도출하고, 이를 바탕으로 수업에서 실제로 구현 가능한 탐구 중심의 교육과정을 구성하였습니다. 초등학생의 인지 발달과 탐구 능력을 고려하여, 수업 현장에서 유연하게 활용할 수 있도록 고안되었습니다.

이 교과서는 대구해서초등학교 교장선생님이 주축이 되어 개발되었으며, 개념기반 탐구학습을 초등 수업 현장에서 실질적으로 실현하기 위한 교육적 비전을 담고 있습니다. 초등학교 3~6학년 학생들에게 적합하게 구성된 이 인정 교과서는 2025학년도 2학기부터 실제 수업에 적용될 예정으로, 탐구 중심 수업의 새로운 전환점을 마련할 것으

로 기대됩니다.

각 단원은 ‘생각-탐구-성찰’의 순환 구조로 구성되어 있으며, 이는 곧 학생이 탐구 사이클을 경험하며 사고를 확장해 가는 학습 여정을 의미합니다. 도입 단계에서는 교사가 핵심 개념을 중심으로 학생의 배경지식과 선이해를 활성화하고, 학생 스스로 탐구 문제를 설정하도록 유도합니다. 탐구 단계에서는 학생이 질문을 만들고, 자료를 탐색하며 조사하는 과정에 적극적으로 참여합니다. 이때 교사는 개방형 질문과 피드백을 통해 사고를 촉진하고, 학생 간 협업과 토론을 활성화하여 학습 공동체의 활력을 높일 수 있습니다. 성찰 단계에서는 탐구 결과를 정리하고 자신의 생각 변화와 학습의 의미를 되돌아보도록 하여, 자기 주도성과 메타인지 역량을 키우는 데 효과적입니다.

교사는 이 교재를 활용해 소그룹 중심 수업, 프로젝트 학습, 교과 간 융합 수업 등으로 확장할 수 있으며, 포트폴리오나 수행 평가 도구와 연계하여 과정 중심 평가로도 폭넓게 적용할 수 있습니다. 『생각이 보이는 탐구』는 학생이 스스로 질문하고 탐구하며, 자신의 삶과 연계된 성찰을 통해 깊이 있는 배움에 도달하도록 설계된 실천 중심 교재입니다. 이를 통해 교사는 ‘배움의 주인공’을 키우는 수업을 실현하고, 학생은 탐구의 의미를 삶 속에서 발견하는 의미 있는 학습 경험을 쌓을 수 있을 것입니다.

Q — 교사들이 공동으로 수업을 설계하고 이에 대해 심도 있는 성찰을 나누는 시간은 교육의 질을 높이고 학생 중심의 효과적인 수업을 구현하는데 매우 중요한 역할을 합니다. 이러한 협력적 수업 설계와 성찰의 과정을 어떻게 실현하고 있는지 소개해 주십시오.

본교는 개념기반 탐구학습을 체계적이고 효과적으로 운영하기 위해, 학기 초 ‘교수·학습·평가 설계 주간’을 정례화하고 전 교원이 참여하는 교육과정 수립 연수를 실시하고 있습니다. 이 연수를 통해 학교의 중장기 비전을 공유하고, 개념 중심 수업과 탐구 기반 학습의 실천 방안을 연간 교육과정에 정교하게 반영합니다. 또한 학년군 및 학급 단위별로 교육과정을 세밀하게 설계함으로써, 학생의 발달 특성과 학습 맥락을 고려한 수업이 가능하도록 지원하고 있습니다.

학기 중에는 매주 목요일을 ‘수업 성장의 날’로 운영하여, 학년군별 전문학습공동체(PLC)를 중심으로 혁신 수업 모델을 함께 발굴하고 공유합니다. 이 과정에서 교과 간 융

합 수업, 학생 맞춤형 교수 전략, 느린 학습자 지원 방안 등이 활발히 논의되며, 협업을 통한 실천 중심의 수업 문화가 정착되고 있습니다. 교사들은 다양한 교재와 자료를 탐색하며, 본교 교육 철학에 부합하는 교수·학습 방향을 함께 모색하고, 교차 학년 간 연계 수업 설계에도 적극 참여하고 있습니다. 필요시에는 시간과 공간의 제약을 넘는 임시 협의회를 구성하여, 긴급하거나 세부적인 교육과정 과제를 유연하게 해결해 나가고 있습니다.

본교는 교사의 전문성 신장을 핵심 가치로 삼고, 국내 우수 학교 방문, 외부 전문가 초청 연수, 교내 공동 연구 등 다양한 방식으로 체계적이고 지속적인 연수를 운영하고 있습니다. 교사들은 개념기반 탐구 수업 설계, 평가의 일관성 확보, 전이 가능한 개념 설정 등 수업의 본질을 고민하며, 학생 중심의 의미 있는 배움을 실현하기 위한 전문적 공동체로 성장하고 있습니다. 이러한 협력과 성찰의 문화는 창의적 사고와 역동적인 교수법이 살아 있는 교실 수업을 가능하게 하며, 미래 역량을 갖춘 학생을 길러내는 핵심 동력이 되고 있습니다.

Q — 향후 대구해서초등학교가 지향하는 교육 비전과 이를 실현하기 위한 연구 및 실천 계획에 대해 말씀해 주십시오.

대구해서초등학교는 세계 시민을 기르는 교육공동체로서의 정체성을 더욱 확고히 하며, 학생이 자신의 삶과 배움의 주체가 되는 교육을 실현하고자 지속적인 연구와 실천을 이어가고 있습니다. 이를 위해 질문이 살아 있는 수업 문화를 정착시키고, 지역과 연계한 탐구 주제를 중심으로 학생이 주도하는 탐구 활동을 학교 전반에 확산시키는 데 주력하고 있습니다. 또한, 실생활과 연결된 체험 중심의 글로컬(global) 영어 학습 프로그램을 통해 학생들의 의사소통 능력과 문화 감수성을 기르는 데 힘쓰고 있습니다.

특히 창의성과 비판적 사고력을 기반으로 한 미래형 세계 시민을 양성하기 위한 교육적 비전을 구체적으로 실천하고 있으며, 이러한 노력은 실제 교육 현장에서 가시적인 성과로 나타나고 있습니다. 학생의 자율성과 주도성을 중시한 수업과 프로그램 운영으로 인해 학생과 학부모의 만족도가 매우 높으며, 학교에 대한 신뢰와 기대 또한 지속적으로 상승하고 있습니다.

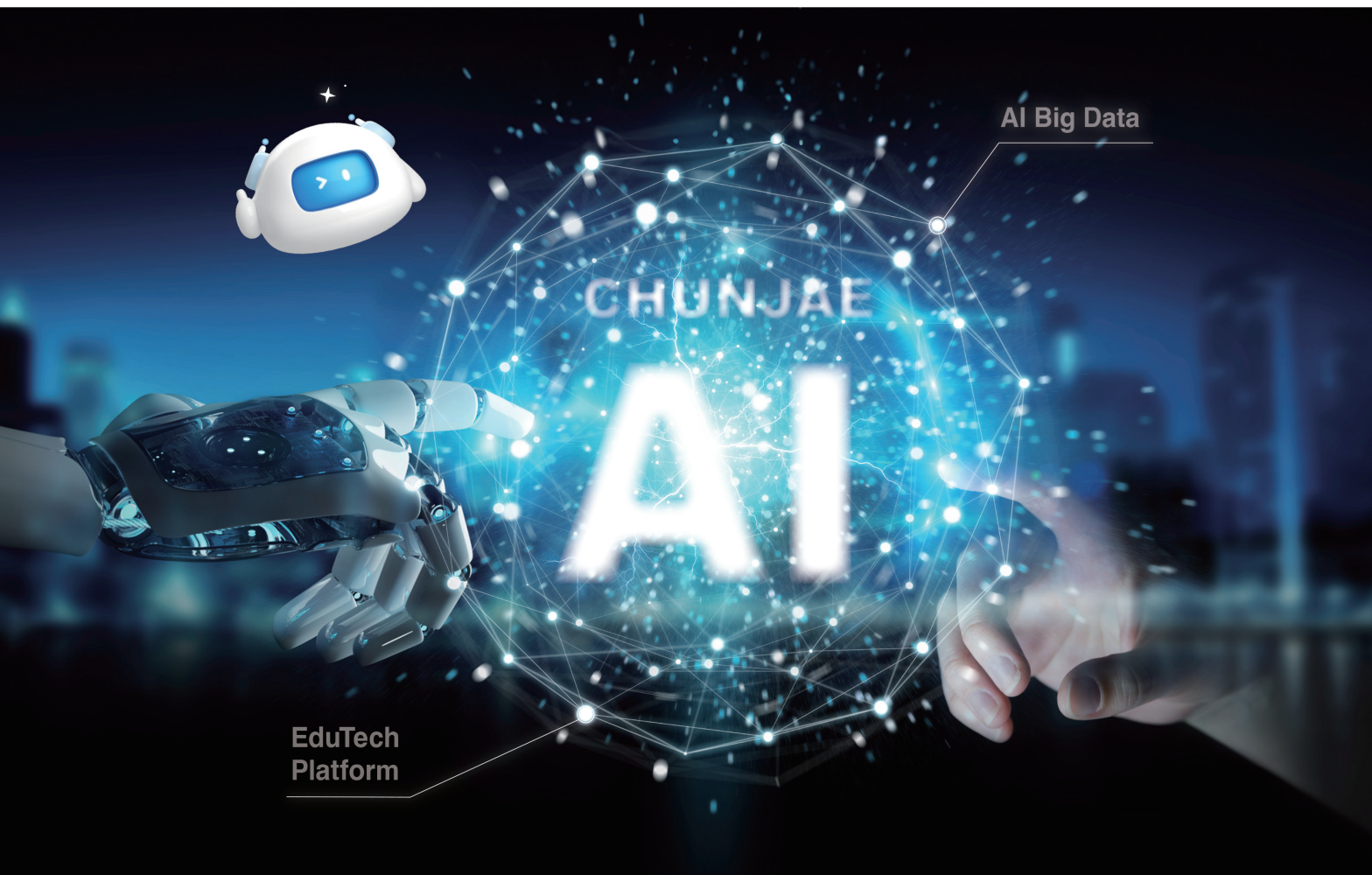
대구해서초등학교는 ‘학생이 주인공이 되는 학교’를 실현하기 위해 다양한 교육 프로그램을 기획·운영하고 있으며, 교사들은 끊임없이 연구하고 협력하여 교육과정과 수업의 질을 높이기 위한 노력을 아끼지 않고 있습니다. 맞춤형 진단·처방 시스템을 비롯한 개별화 학습 지원, 융합적 사고를 기르는 탐구 중심 프로젝트 수업, AI 기반 학습 도구 활용 등 시대의 요구에 맞는 교육적 접근을 다양하게 적용하고 있습니다.

나아가, 학생·교사·학부모·지역사회가 함께 소통하고 협력하는 교육 생태계를 조성함으로써, 변화하는 미래 사회를 주도적으로 살아갈 수 있는 역량 있는 인재를 기르는 데 모든 교육적 역량을 집중하고 있습니다. 

에듀테크로 미래를 디자인하는 천재교과서

AI가 추천하는 나를 위한 맞춤 학습!
빅데이터에 기반한 학습 트렌드 분석!
에듀테크가 펼치는 학습 현장은
놀라움의 연속입니다.

천재교과서는 기술로 미래를 만들어 갑니다.



비상은 믿습니다

당연한 것을 낯설게 바라보는 시선이
교육을 움직이게 한다는 것을.

현장에서 출발한 고민이
다음 교육의 해답이 될 수 있다는 것을.

배움의 즐거움이
교육의 가장 강력한 연료라는 것을.

다름을 존중하는 태도가
교육의 가치를 더 깊게 만든다는 것을.

그리고,
우리가 선택한 이 가치들이
곧, 우리 교육의 방향이 된다고 믿습니다.

이 믿음 하나하나가 모여,
새로운 콘텐츠와 플랫폼이 되어
교육의 새로운 전형을 만들어갑니다.

상상 그 이상 -
visang

