

2005-5

A Study on the Procedures and Principles for the  
Development of Primary School Textbooks

2005. 11.

2005-5

## A Study on the Procedures and Principles for the Development of Primary School Textbooks

( )

( )

( )

( )

2005

.

가 . 2000

가 .

1 , 4 ‘ , 가 , 6  
‘ ’ 가 , 가  
가 .

가

가 가

가



•	.....	<b>1</b>
1.	.....	1
2.	.....	4
3.	.....	7
•	.....	<b>9</b>
1.	.....	9
2.	.....	16
3.	.....	28
•	.....	<b>33</b>
1.	.....	33
2.	.....	42
3.	.....	59
•	.....	<b>65</b>
1.	.....	65
2.	.....	90
3.	.....	97
4.	.....	121

.	.....	<b>123</b>
1.	.....	123
2.	.....	124
3.	.....	132
4.	.....	204
5.	.....	255
.	.....	<b>259</b>
1.	.....	260
2.	.....	274
3.	.....	278
.	.....	<b>285</b>
1.	.....	285
2.	.....	293
	.....	<b>299</b>

< -1>	(1946 1 ) .....	17
< -2> 6	.....	22
< -3> 2005	.....	23
< -4> 2	.....	27
< -5>	.....	27
< -6> .	.....	30
< -1>	.....	41
< -1>	.....	70
< -2>	.....	78
< -3>	.....	81
< -4>	.....	83
< -5> 6	.....	89
< -1>	.....	123
< -2>	.....	126
< -3>	.....	128
< -4>	.....	130
< -5>	.....	131
< -6>	( ) .....	156
< -7> 7	.....	183
< -8>	( ) .....	220
< -9> 6	.....	235
< -1> 2	.....	261
< -2> 3	.....	261



< -3> 4	.....	263
< -4>	.....	266
< -5>	.....	269
< -6>	.....	271
< -7>	.....	272

[ - 1]	.....	34
[ - 2]	.....	40
[ - 1]	.....	66
[ - 2]	.....	75
[ - 3]	.....	76
[ - 4]	.....	82
[ - 5]	.....	97
[ - 6]	.....	98
[ - 7]	.....	100
[ - 8]	.....	101
[ - 9]	.....	111
[ - 10]	.....	111
[ - 11]	.....	112
[ - 12]	.....	112
[ - 13]	.....	113
[ - 1]	.....	133
[ - 2]	.....	135
[ - 3]	.....	137
[ - 4]	.....	139
[ - 5]	.....	140
[ - 6]	.....	142
[ - 7]	.....	144
[ - 8]	(1) .....	146

[ - 9]		(2) .....	148
[ - 10]		.....	149
[ - 11]		.....	151
[ - 12] 가		.....	153
[ - 13] 가		.....	154
[ - 14]	4	.....	163
[ - 15]	4	(1) .....	174
[ - 16]	4	(2) .....	175
[ - 17]	4	(3) .....	177
[ - 18]	4	(1) .....	179
[ - 19]	4	(2) .....	180
[ - 20] 가	4	.....	182
[ - 21]	4	.....	187
[ - 22]	4	.....	189
[ - 23]	4	.....	191
[ - 24]	4	(1) .....	193
[ - 25]	4	(2) .....	194
[ - 26]	4	.....	196
[ - 27]	4	(1) .....	198
[ - 28]	4	(2) .....	199
[ - 29] 가	4	.....	201
[ - 30]		.....	205
[ - 31]		.....	206
[ - 32]	4	(1) .....	207
[ - 33]		(2) .....	209
[ - 34]		.....	210
[ - 35]		.....	211

[ - 36]		.....	212
[ - 37]		.....	214
[ - 38]		.....	215
[ - 39]		.....	216
[ - 40]	가	.....	217
[ - 41]	가	.....	218
[ - 42]	4	(1) .....	238
[ - 43]	4	(2) .....	239
[ - 44]	4	.....	241
[ - 45]	4	(1) .....	243
[ - 46]	4	(2) .....	244
[ - 47]	4	.....	246
[ - 48]	4	(1) .....	248
[ - 49]	4	(2) .....	249
[ - 50]	가 4	(1) .....	251
[ - 51]	가 4	(2) .....	252



•

1.

. 가  
가 .

,

,

.

,

( 1994; , 2002;

2004; , 2003, 2004; 2004) , .

. 가가

. 가

가 .

.

가 .

가

.

,

.

( , 2003; , 2003; , 2003; , , 2003)

( , , 2003; , , , 2004; , 2003)

가 .

가 ,  
가 .  
, , , ,  
( , 2003),  
( , 2003; , 2003; , , 2003; , , 2004),  
( , 2003; , 2003; , 2004; , 2004),  
( , , 2002; , , 2003), ( ,  
, , 2003), ( , 2003) .  
, , , 가  
.

, , 가  
가 가  
. ( , 2000; , 2002). 가  
,  
,  
.

가 .  
,  
,  
가  
가 .  
가  
가 .

가 .

가

(Boostrom, 2001).

,

.

,

.

가

(Boostrom, 2001).

,

가

,

가

가

가

가

가

(MBC,

2005).

가

.

가

가

가

가

가

가

가

가



가

· ,

.

, · ,

.

2.

.

.

가.

(1)

○

○

○

(2)

○

○

○

(3)

☐

☐

☐

(4)

☐

4

-

-

-

☐

4

-

-

-

☐

(5)

☐

☐

☐

☐

·

(1)

가

· ,

,

,

,

· ,

( , , , , , 가 )

4

, ,

,

· ,

,

,

,

,

·

(2)

·

·

·

,

·

(3) 가

가,

·

가,

,

·

·

(4)

가

(5)

가

3.

가.

가

가

•

가 . ,

,

.

1.

가.

.

,

.

‘ (

2002. 6. 25.

17634 ) 2 2

“

.

.

”

.

,

,

가

,

가

.

가

,

.

‘

,

‘

,

( , 2004).

가

,

.

가 .

.

,  
 .  
 ‘ ’ ‘ ’  
 .  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 가  
 .  
 .  
 .  
 가  
 . 가  
 .  
 ,  
 (Dewey, 1938, 1952).  
 .  
 (1985)  
 ,  
 ,  
 (1992) ( )





•

•

,

. 가

가가

.

,

•

•

가

6

‘ , ‘  
, ‘

‘ , ‘  
, ‘

,

└

가( ), ‘

가( ), ‘

가 .

•

가?

2

가

가

—

•

.  
 . ( 가 )  
 . ,

□ 가?  
 ⇒ ( ), ( , , , )  
 . ( , , )  
 .  
 .  
 .  
 . 가  
 . 가  
 .  
 . ,

□ 가?  
 ⇒ ( )  
 .  
 .  
 . 가  
 .  
 . 가  
 . ( , )  
 . 가  
 . 가  
 .  
 .  
 .  
 .  
 .

·  
· , , ,  
·  
· ,

□ 가?

⇒ - , 가,

·  
·  
· 가가 가  
·  
· -

· 가가  
· ( 가 )  
· 가 가  
· 가  
· 가  
· 가  
· 가

·  
·  
·  
·  
·  
· ,  
· - 가가  
·  
·

□

가?

⇒

, ( , )

·

,

·

( )가

·

·

,

·

·

·

,

·

·

,

·

가

·

·

·

·

,

·

·

가

·

‘ = ’

,

‘ ≠ ’

·

가

,

(教授要

目)

,

·

·

‘

=

’

·

가

가

·

·

‘

=

+

’(A) ‘

=

(

)(B)

· A

,

. B  
가 .  
 ,  
 ,

2.

가 , , ,  
 . 가 가  
 . 29 ( )  
 “ 가가 가  
 ” , , 가  
 ,  
 . 5 ‘4 ’ , 6 ‘ ’  
 ( 7 ), ‘ 1 ’  
 . 가 2000  
 가 .

가.

(1) 1

1 .  
가 , 1946

가

가

1946 1 < -1> .

		1945 11	
( ) (1, 2 )		1945 11	
( ) (1, 2 )		1946 1	
( ) (1, 2 )		1946 1	
		1946 1	
(5, 6 )		1945 10 ( )	
(1, 2 )		1945 12	
(3, 4 )		1945 12	
(5, 6 )		1945 12	
(1 6 )		1945 12 ( )	

( ) (1946. 9 1954. 8)

1946 3 29 ‘ ’ ‘ ’ , 9 1  
‘ ’ 가  
. , 가  
. ,  
6·25 1 .  
1949 12 31 . 157 “ .  
가 가 ”  
가 .  
. 8 ( , ( .  
), , , , , 가 )  
.

(2) 1 (1954 1963)

1954 4 20 35 ‘ . .  
’ 1955 8 1 ‘ ’ 1955 1958  
. ,  
1). 8 ( ,  
, , , , , , ) .

---

1 1 2 , , .  
가 3 7 1 , 2  
. 2002 6 25 ‘ ’ , 1  
, 2 .

(3) 2 (1963 1973)

1963 가 .  
가 .  
‘ . , .  
(8 : , , , , , , , ), .  
, 3 . 8  
.

(4) 3 (1973 1981)

1968 ‘ , 1972  
1973 . 가  
가  
가 .  
1977 ‘ . ’( ) 가  
‘ . , ‘ ,  
(1977. 8. 22.) . 가  
가 .  
가 가 ,  
.  
‘ . , ‘ ,  
9 ( , , , , , , , ) .  
가 9 .



(5) 4 (1981 1987)

1980 가 . 7 · 30  
1982  
3 11 ‘ ,  
.  
.  
1, 2 가 , , ,  
‘ , , ‘ , , , ‘  
, 가 . 3 6 3 9  
.  
.

(6) 5 (1987 1992)

1986 ,  
‘ , .  
‘ ’가 ‘ , ‘  
, ‘ ,  
‘1 ,  
가  
, , ,  
‘ , , ‘ , , ,  
‘ , , ‘ , , ‘ ,  
2 3 4  
.

( ) ‘ ’ 가 .

1, 2 , ,

· ,

, , , 1

.

, .

(7) 6 (1992 1997)

1991 3 8

가 . 가

· , · 가

가 . 2)

.

5 ‘ 1 ’

· ‘ ’ ‘ ’

( ‘ ’ 가 ‘ ’ 7 ). 1995 11 1

1997 3 ,

.

7 .

가 7

가

<sup>3)</sup>( , 2003).

---

2 1995 8 11

50 ‘ ’ ‘ ’

, 1996

3

746 30.1% 225

6

< -2>

.

< -2> 6

	, , , , , , , , , ,	146	76	222
	(3 6 )	4	4	8
	1	15	15	30
		165	95	260

\* : . 1 . ( ). 1998. 4. 16.

(8) 7

7 가 .4) 7

, ,  
7 6

가 .

‘ 1 ’, 3 4 1 ‘ , 가

.

2005

< -3> .

54 130 73.0%(95

)

. ( ) 1998 6 19 ‘

1 . ( ) 2001

4 . 가 ,

. , 가 ( ) 1999

( )가 , 2001 ( )가

( ) 가 2003 ( )

( ) 2

< -3> 2005

1	$\begin{matrix} \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & & \cdot & \cdot & & \cdot & \cdot & \cdot \end{matrix}$	76	48	124
	$\begin{matrix} & & & & & & & & \\ & & & & & & & & \end{matrix}$		6	6
2	$\begin{matrix} \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & & \cdot & & \\ & & & & & & & & \end{matrix}$	54	28	82
		130	82	212

\* : . 2005 1 , 2 가 .

• • • • •

(1)

1999 3 가 5

.	2000	
, 2001	2004	2

( , 2001).

가 ,

가 .

(2)

(2000) 「  
(110 ),  
(84 ), (31 ), (56 ), (108 )  
389  
,  
, ' (71.1%), ' (27.6%)  
,  
, 4-5  
, ' (37.4%), ' (35.8%), ' 7  
, ' (11.4%)  
,  
, ' (50.4%), ' (26.8%), ' (20.9%)  
,  
가  
가 ' (57.0%), ' (22.2%), '  
' (18.8%)  
가  
, ' (48.8%), ' (40.9%), '  
' (8.5%)  
,  
(2003) 「  
(129 ), (134 ) 263  
,  
,  
, ' (47.3%), '  
' (28.7%), ' (10.9%)  
,  
, ' (42.6%), ' (33.3%), ' 가 ' (23.3%)  
,  
,  
, ' (73.7%), '  
' (16.3%)  
,  
,  
, ' (40.3%), ' 가 ' (23.3%), '

’(22.5%) .

(2004) 「 .」

, (211 ), (47 ),

(50 ), (59 ), (25 ), (62 )

454 .

, ‘ ’(51.7%), ‘

’(47.2%) . ‘5

’(32.8%), ‘10 ’(28.1%), ‘ ’(23.5%) ,

‘ ’(48.2%), ‘

’(31.1%), ‘ ’(19.4%) .

가

가 ‘ ’(64.3%), ‘ ’(17.7%) ‘

’(16.6%) . 가

‘ ’(56.4%), ‘ ’(36.4%), ‘

’(5.6%) .

(3)

2004

가 , .

2-3 .

가 , ,

가 , 가 ,

가 , 가

가 ,

가 ,

가 ,

가 5), , ,  
 6) 가 , 10

,  
 .  
 2005 1 25 ‘ . . , . ’  
 . .  
 . , 2005  
 2006 2007

.  
 , , 가  
 ,  
 2005 6 16 가, ,  
 ‘ , 가  
 . (2005) ‘ ,  
 , 2005 4 5% (5,634 )  
 ( ) (362 ), (6,866 ), (680 ), (373 ),  
 (52 ) 13,967  
 , ‘ (41.7%), ‘  
 ’ (58.3%)  
 ’ (48.1%), ‘ ’ (37.7%), ‘ ’ (14.2%)  
 가  
 ‘ . ’ (63.4%), ‘ ’ (20.8%), ‘

---

5 562 ( : 462 , :100 )  
 가 ‘ ,  
 ’ (2004) .  
 6 2005 4 1 4,022,801 270,502  
 (6.7%), 252,860 (6.3%) .

'(15.8%)

.

‘

2

, ‘

,

.

가

< -4>, < -5> .

< -4>

2

	(7 )	:	:
		( ) + ( )	

< -5>

	1 2	3 4	5 6
		( ) + ( )	( ) + ( )

6 ( , , , , ,

) ,

4 ( , , ,

) .

,

가 2000

가

.

.

가 .



3.

가 - ,

, , , -  
.

(1) :

, ,

가

,

가 가 ( , 2001; , 2003;  
, 2003; , 2004; , 2005). ,

.

, ,

, 가 .

가

, , , ,  
가 .

가

.

. 38 “

” , 7

“

” .

(2)

:

( , 1995; , 2004).

가 7),

(3)

: (多) 가

(多)

( , 2003; , 2004; , 2005).

가 가 ,

가 .

가

가 .

(多) 가

가

---

7 2005 4 1

160,143

113,751 (70.9%)

가 .

(4) : .

10%

. 가 2005 .

6% .

< -6> .

< -6> .

( : )

		(%)	(%)
1990 4 1	4,868,520	482,832( 9.9%)	480,128( 9.9%)
1995 4 1	3,905,163	442,797(11.3%)	430,119(11.0%)
2000 4 1	4,019,991	421,293(10.5%)	422,636(10.5%)
2001 4 1	4,089,429	420,024(10.3%)	410,800(10.1%)
2002 4 1	4,138,366	432,219(10.4%)	427,464(10.3%)
2003 4 1	4,175,626	439,211(10.5%)	432,925(10.4%)
2004 4 1	4,116,195	415,606(10.1%)	411,766(10.0%)
2005 4 1	4,022,801	270,502( 6.7%)	252,860( 6.3%)

\* : .

, .

가 , 가  
가 .

(5) :

.

. 1948 ,  
 ‘ 6 (1954 1959)’  
 .  
 1967 1, 2, 3  
 4, 5, 6 ( 10% ) ( ,  
 2000). 1977  
 5 31 2 ,  
 , 1980

가 ,  
 가 .  
 가  
 가 .  
 (6) : 6  
 6 . 1, 2  
 3 6 4  
 ( , 2003; , 2004; , 2005).  
 3  
 6 .  
 3 6  
 , 가  
 . 가 ,  
 가 .



•

가

「 7  
8」

1.

9)

가가

가가

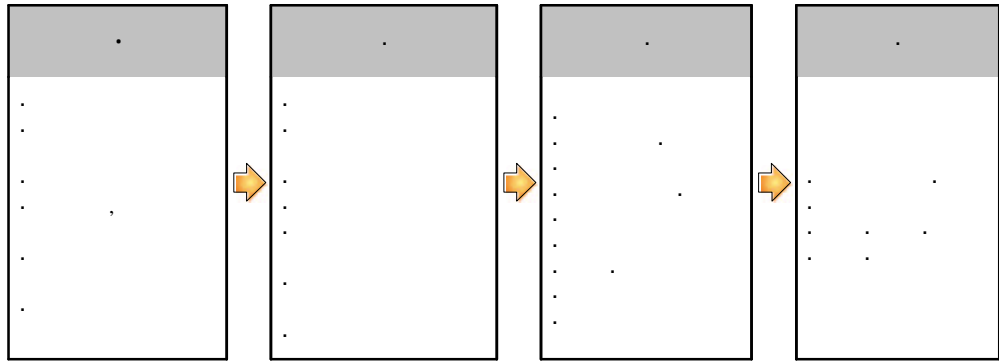
가가

가가

[ -1]

---

8 2002 6 25 ‘ , ‘ , ‘  
9 ‘ 1 ‘ 4 ‘ ,



[ - 1]

[ - 1]

가. 1 : •

• ( )  
 , , )  
 •

가

. 7

○ . 「 」, 「 」

○ , 『

』 .

○ .

·

, ·

. (

) .

. 「

」 .

·

·

19 , ,

가 , ,

( 2 ) ,

·

, ,

.



. 2 : •

‘ • ’

. 가

•

•

.

•

,

•

,

•

가

10

,

.

•

.

○

•

,

•

,

•

「

」(

〃

〃

)

•

,

,

○

•

,

-

:

가

.

•

5

•

5

•

•

(

)

-

•

:

10

-

:

,

•

,

,

•

•

\*

•

가

,

가

.

○

•

•



. 7 , .  
 1999 3 1  
 2002 2 28 3 .  
 .  
 ○ 3 ,  
 .  
 ○ .  
 ○ 1 , 2 3 ,  
 .  
 ○ 7 , , , 가,  
 - .  
 ○ .  
 , , , , ,  
 , , 가, ( , )  
 .  
 가

. 4 : •

‘ • ’ .

가 ,

. , ,

.

가

,

,

가,

,

「

」

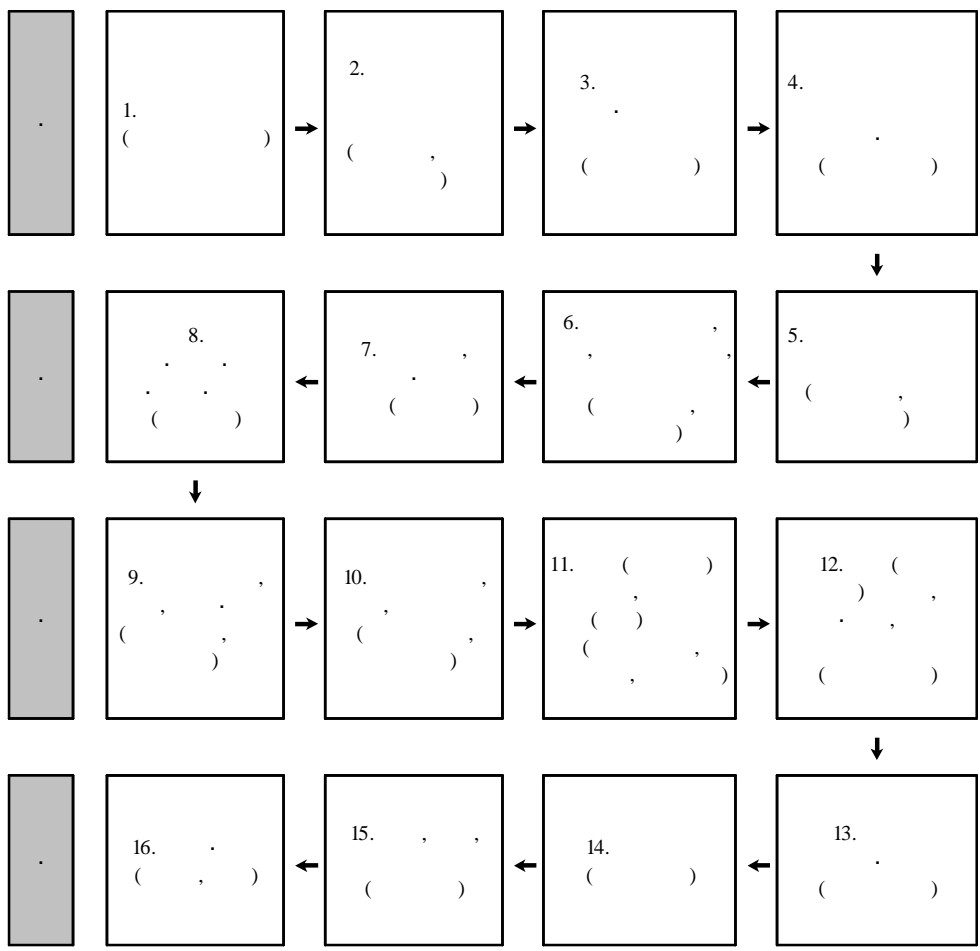
. ,

( )

10).

가

[ -2] .



[ -2]

< -1>

< - 1>

	1. 2. 3. 4. 5. . 6. . 7. . 8. 9. . 10.	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○	
	11. . 12. 13. , 14. , 15. . 16. . 17. 18. . 19. . 20. 21. . 22. ,	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
	23. , 24. 25. , 26. , 27. , 28. 29. 30. 31. 32. ,	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
	33. 34. . 35. . 36. ,	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	
	37. 38.	○ ○	○ ○	

2.

7 , ‘ ’ ‘  
, 「 . .  
」 .  
.  
7  
.  
.

가.

7  
.  
7  
, , , , ,  
, , , , ,  
, .  
가  
. 1999 「 7 1999  
. . 」  
.

11

7

21

가. 7

(1)

○

○

○

○

가

○

(2)

, , , 가

○

.

○ 「 」, 「 」, 「 가」

○

(30%

)

○

,

(

→

)



.

(1) 가

○ 가 ,  
( → )

(2) . 가

○  
○

(3) .

○  
○  
○ .

(4)

○ ( )  
○ . ( , , , )

.

(1) ,

○  
○  
○ ,

(2) .

○ ,  
○ ,  
( 가 )

- (3) , , ,  
 ○ ,  
 ○  
 ○ , , 가  
 ○ . 가  
 ○ , ,

. .

- (1)  
 ○  
 ○  
 ○ , , 가  
 ○

- (2) .

- 1  
 ○

- (3)  
 ○ 가 . .  
 ○ 『 』

- (4)  
 ○ ,  
 ○ , ,

- (5) 가  
 ○ ,  
 가  
 ○  
 ○ .

※ 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ( )</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	• , ,	• ( , ) ,
	•	• ,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• , ,</li> <li>• ,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	• 가	•

가

가

1

(1)

○ , , , ,

(2)

- 7 , ,  
.
- 가 「  
」, 「 」, 「 」, 「 가」  
.

(3)

- ,  
 , , ,  
 ,  
( : , 가 )  
.

(4)

- .
- , ,  
 , 6 30% ).

(5)

- .
- , , ,  
.

(6)

- , , , , 가  
.

○

○

○

○

○

(7)

○

○

(8)

○

○

○

(9)

○

(10) ,

(가) ( 88- 1 , 1988. 1. 19)

( 88- 2 ,

1988. 1. 19) .

( ) (

85- 11 , 1986. 1. 7), (

, 1995- 8 , 1995. 3. 16)

( 84- 1 , 1984. 1. 13) .

( ) , , , ,

,

.

( ) .

○ ( 4529 , 1993. 3. 6)

○ ( 15 166 ,

1996. 11. 6)

○ ( 28 ,

1996. 1. 8)

( ) , ( )

.

(11)

(가)

가

.

( ) 가

, ,

.

( ) .

, , . , 가

가

- 50 -

, 7

· ,  
· ,  
( , ),  
,  
3, 4  
·

2

‘ ’ (3, 4 1, 2 )

1. 7

' '

○

○

, ,

,

○

가

○

' ' ' ' . ' '

2. ' '

< >

○

·

○

,

·



○ ,

○ .  
○ .

< >  
○ , , 가  
가  
가  
가  
○ .

○ .  
○ , 가  
○ ' , ' ' ' ' ' , ' ' ' ' ' ,  
○ ,

○ , 가 ,  
○ .

### 3.

< >  
○ 가 ,

○ .  
○ .  
○

. . ,  
 가  
 , .  
 ○  
 . , ' .  
 ( )'  
 ○  
 .  
 < >  
 ○  
 .  
 ○  
 .  
 -  
 .  
 -  
 .  
 -  
 .  
 ○  
 . ( )  
 ( ) ,  
 , ( )  
 , ( )  
 가  
 ,  
 ○ ' ' ' ( )'  
 ' ' ' ( )'

,  
가 .

○ , , , , ,  
, , , , ,  
.

○ , .

○ , , , , ,  
, ,  
.

4.

○ 3 1, 2 .

○

○ .

○ 가

, ,

○ ( , , )  
가 ,

, ,

○ .

○ , 5 10

, ,

, ,

.

- , , , .
- , 가
- , 가
- , , , .
- 
- , , .
- ※ ' ' → ' ( ) ' ' → ' 가
- ※ 3 6

(3-가, 3- , 4-가, 4- )

**1. 7**

가.

.

.

•

•

•

**2.**

가.

•

•

•

.

.

(1)

(2) . ( . . )  
.

3.

가.

(1) , , 가  
, , , ,  
, .

(2) .

(3) ( ), ,  
.

(4) .

(5) , , , ,  
.

(6) .

(7) 가  
.

(8) .

.

(1) 1- 10 .

(2) .

(3) .

(4) , ,

(5)

(1)

(2)

4.

가.

3.

가.

가 . ‘  
1 ’ 4 ‘ ’가 ,  
가  
가가 가 . , ,  
가 가  
가 ( , 2000). 가  
,  
,  
가  
가 ‘ , 가  
가 ,  
가 ,  
가



가

가

가

가

가

가

가

가

가

' ( 28 )

1

가

가

7

( )

가

- ( )

—,

- ( )

-

- ( )

—

가

,

( )





, 5 , 5 ,  
 ( ) .  
 .  
 가 . 가  
 , ,  
 . 가 가  
 .  
 가, 가, 가  
 가 가 .



•

·

가

·

,

,

,

,

,

·

·

,

,

·

·

,

,

,

,

,

·

1.

·

,

,

,

·

가

가

,

,

·

,

가

·

가.

(1)

· ·

(

97%) ,

·

, 1994

· 1994

( , 2000).

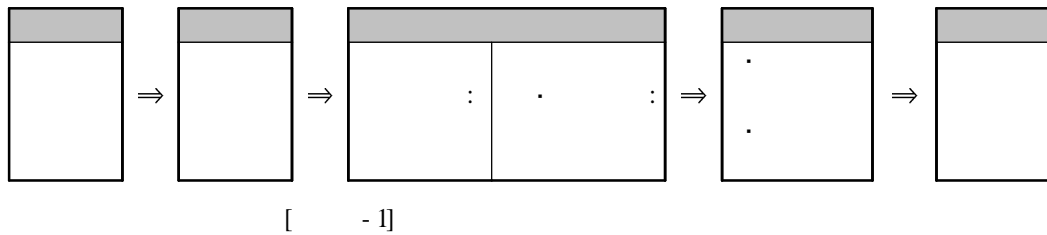
3

3 4

(2)

4

( , 2000).



‘ , ‘ ,

2 4 가 가

가

(Lewis, Tsuchida, Coleman, 2002, p. 49).





가 , ‘  
 , ‘  
 ,  
 . ‘ ’ ,  
 ‘ ’ ( , 2000, , 2001).

50 (2000 ) 가 . ,

130

가

가 ,  
가 .

,  
가

.

1991

.

1994 1  
10 , 1999  
1

.

,

, 가  
가

.

.

‘

,  
, ‘

,

.

,

,

.

( , 2001).

< - 1>

		· , 가. · 가.
		· , , , (註), , , , ,
		· 가 . · , , · · 가 , · · 가 · · · , , · , (註), · , , , · , , , , · , · , 가 · 가 ·
		· , · · 가 · 가 , , , , , , · , , , ·

4 , ,

, , , , ,

(3)

(市), (町), (村) (都), (道), (府), (縣) , .  
( ,  
2001).

(書目)

(都), (道), (府), (縣)  
(市), (町), (村)

(都), (道), (府), (縣)

(都), (道), (府), (縣)

(都), (道), (府), (縣)

6 7

(都), (道), (府), (縣)

1

가

가

(Lewis, Tsuchida, Coleman, 2002).

가

가

4

가

가

가

1, 2, 3

가

가

가

가

가

가 (Lewis, Tsuchida, Coleman, 2002, pp. 48- 49).

가 가

가

가

가

(Lewis, Tsuchida, Coleman, 2002, p. 49).

(市), (町), (村)

(市), (町), (村)

(都), (道), (府), (縣) 가 (市), (町), (村)

.

(1)

( , 2001).

가가

. ,

, , ,

( , 1995).

가

.

가 ,

가

.

가

.

.

가

.

.

(Centre Nationale de Documentation)

(Centre Regionale de Documentation), 1 ,

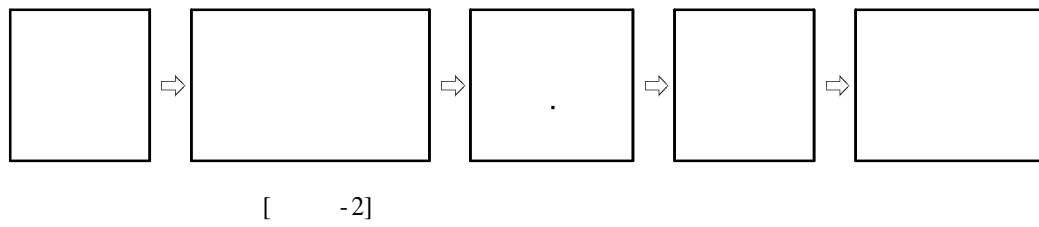
가가 .

(2)

가

. 가 , , ,

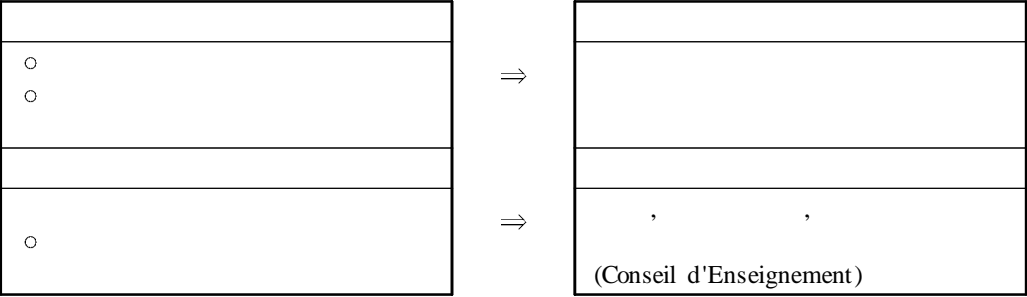
가  
 ,  
 ,  
 (académie) ⇒ . ⇒  
 ⇒ ( , 2002).



(3)

가  
 ,  
 ,  
 , CDI  
 , CDI  
 5  
 5  
 가  
 가  
 가  
 ( , 2002).





[ -3]

,

가

2

(1)

가

,

.

( , 2000).

.

가 . ,

,

가 .

,

가 ,

.

,

가

.

(2)

가 , 가

·  
·

가

·

·

,

·

·

·

가

·

,

3 4 ·

가

·

가

(Hessen)

( ,

2005).

:

가

·

가 :

가

:

가

:

가 .

가 , (Bayern)  
< -2>  
( , 2005).

< -2>

,  ( , )	, 가 ,  ,  , ,  ,	, ,  , , ,  가 ,  ( , ,  )  ,  , ,  ,

(3)

가 .

.



.

(1)

, ,

,

가

.

가

.

. ,

.

.

(2)

.

5 8

, 1 1 2

.

가 가

.

,

.

.

가

,

.

100%

( , , , , , , , , )

)

.

50%

50%

( , , , )

, , , , )

.

. ,

가 . 가  
(Lewis, Tsuchida, Coleman,  
2002).

가 가 가 . 가 가  
9 ( ,  
1997).

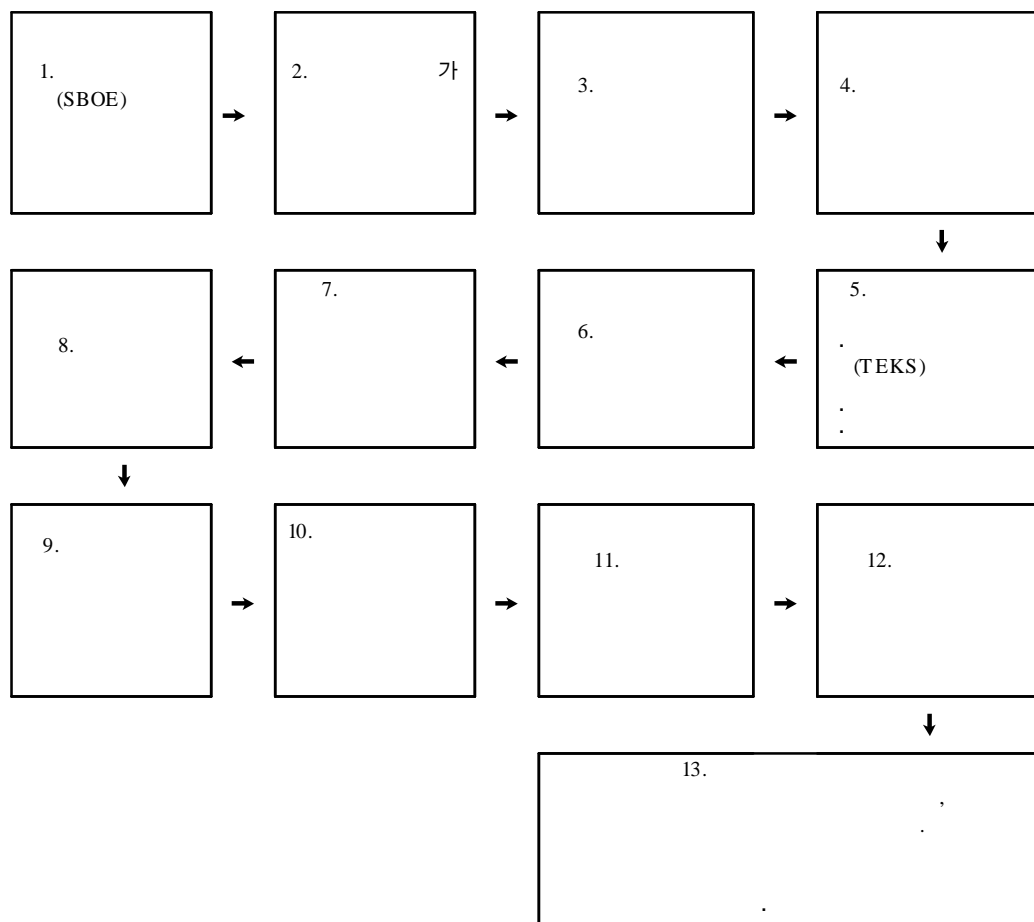
< -3>

1 ( )	, , ,
2 ( )	.
3 ( )	, 가
4 ( )	가 ,
5 ( )	. , , .
6 ( . )	. .
7 ( )	. . ,
8 ( )	가 가 . .
9 ( )	, 가 .

4

(Lewis, Tsuchida, Coleman, 2002).

13 ( , 2002).



[ -4]

, 가  
 (TEKS) , ,  
 , , 가 .  
 .  
 , .  
 .

< -4>

<p> , , ,  , , ,  ,  , , ,  ,  , </p>	<p> ,  ,  가  ( 가 , , )  , , ,  , , , , ,  , , </p>



8 , 9 12  
 11). 가 TEKS가  
 . ,  
 2 5 .  
 , 가 5 , ( 가 ) 가 가 . 가가 ,  
 5 가 , 가 가 ,  
 ( , 2002).

가	
1.	가 , ?
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	가 .

5 가  
 가 가  
 . . 가 가가 ,  
 가 .  
 2 6, 7

---

11 . (panel member) 가  
 TEKS  
 . 2000 3 가 .  
 가 .  
 (TEKS) ,  
 가 .

가 .

가

·  
,  
,  
, ‘ACCURACY E-line’

12)( , 2002).

(3)

가 (22 )  
가 (28 ) .  
, 3 7 .  
, .  
, .  
, .  
, 5 .  
2  
,  
가  
가  
70% .

12 1992

3,700

50

가

가 . Prentice Hall

가

,  
( , 2002).

가 (Lewis, Tsuchida, Coleman, 2002).

가 가 ,

. 가 3 5 ,

. ,

. ‘ 가 ’ .

. ,

. ,

. ,

(1)

. ,

가 .

. 가 ,

. ,

(2)

가 .

가 . 가 . 가 . , . 가 . 가 . , . , . 가 , BECTA(British Educational Communications and Technology Agency) 1,000 가 가 . 가 .

(3)

가 . , . 가 . , 가 .

- 가 .
- .
- .
- .
- .

, ‘

’(Educational Publishers Council)

. 가 30 가

.

가 .

( )

가 . 2 4

. , .

. 가

가 2000

. ,

, 가 가

. 가

.

,

.

6

.

< -5> 6

가	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 97% , 가 .</li> <li>· 4 ,</li> <li>· ,</li> <li>·</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가 가 .</li> <li>· 가 .</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· BECTA 가.</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>
가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ( 2000 ).</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>

2.

가

가

가

가

가

가

가

13).

가.

가 .

(1)

가

가

가

13

가





· , ·

·

(3)

· 가 ,  
· ,

· , 가

가 , 가 ,  
가

· ,

가 ·

가 ·

· 가 · ,

· , ·

·

· ,

가 ·

· , ,

·

·

· , , , ,

· , , ·

(1)



，  
， 가  
，  
.

(5)

， ( ， )， ( ， ， )  
.  
가  
가 .  
가 .

(6)

‘ ，  
가  
， ， 가  
， ， ， ， ，  
.

.

가  
，  
.

(1)

가  
，  
.

가 .

.

.

.

(review copies) 가?

가?

가?

가?

가?

가?

가?

가

가?

(2)

, 가 . 가 ,

가 , 가

, 가 .

, , .

가

, 가 가

, 가 가

가 가

가

가

3.

가

가

가.

가

(Kolb, 1984)

가

가



[ -5]

가

가 .

,

,

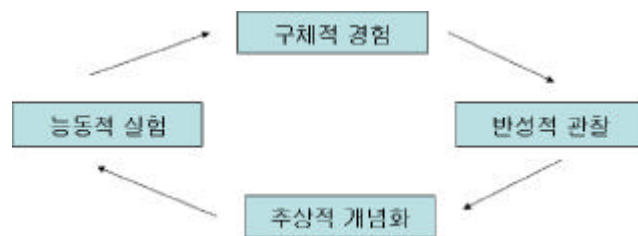
,

가 가 ( ,

)

, 가

가 가 . ,



[ -6]

[ -6]

,

,

,

가 ,

.

.

.

가 가 가 .

.

가 . 가  
 , 가  
가 가 .

,  
가 . (Chmiel, 1999).

.  
 .  
가 .  
 .

.  
가 가 . 가 ,  
가 가 가  
가 가  
가 . ,  
 , 가 .  
가 .  
가 .

(1)

가 . 가 .  
 ,



. [ -7] (Haynes, 2001).


[ -7]

가 .

가 .

가?

가

. ,

.

.



(2)

(narrative)

-

,

-

,

가

.

.

(Egan, 1988)

.

, (storyteller)가

.

가

.

.

,

가

가

( , , )

.

( , , )

.

가

.

,

가

가

,

가

,

3

.

가

.

( 가 )

, ,

( )

(

가

가

).

가 . (dualism)

가  
·  
(political correctness)  
·  
/  
/  
가  
·

가

가 .

가 .

- 103 -

:

.

- (cross-referencing system):

, , .

.

, :

.

:

.

가 ,

,

가

.

가

,

.

가

. , , ,

.

.

가 가 . , 가

,

. ,

.

.

.

, , ,

.

(1) 가

가 (readability)

. 가

.

.

.

.

.

. 가

, , ,

.

.

.

가

.

가 .

, , ,

.

(2)

, ,

가 .

.

가

가

,

.

.

가

.

.

.

.

'

.' A

가 .

'

.' B

A

( , ) B

.

가 .

A

.





‘ , ‘ , . 가 가  
 . 가  
 가 . ‘ , ‘ , ‘ , ‘ ,  
 . ‘ ’ 가 가 (A B  
 ) ‘ ’ ( ). ‘ ’  
 .  
 , ‘ , 가 ‘...가 ?  
 .

‘ , ‘ ,  
 가 가 .  
 , 가  
 . (sign-posting)가 . ,  
 .  
 , 가 가  
 . 가 .  
 가 가 가  
 가 . 가  
 . 가  
 ,  
 가 가 .  
 가

가 . ‘  
 , ‘ , ‘ , ‘ , ‘  
 , ‘ ...  
 ,  
 .

.

가 .  
 - 가 . , ‘ ’ .

. ,  
 . ,  
 .

가 ( ‘ ?’).  
 , 가

. - (top-down) .  
 . 가? 가?

가?  
 가?  
 가?

.  
 ( 가 ).

- (bottom-up) 가 .  
 . 가?

가?  
 가?  
 가?  
 .  
 ,

가 .

.

가 .

가 .

.

, ( , ), ( , , )

.

가

가 . ,

가

.

,가

,

.

( :  $C = 800 + 0.8Y$ ).

.

,

.

가

.

.

.

(1)

가 가 . , , (spider),

.

.

2

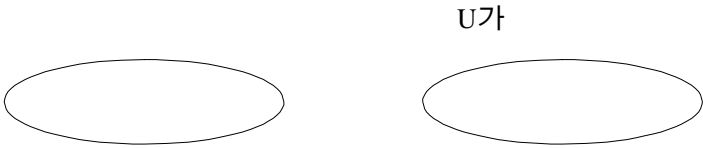
.

. ,

	+ (    )	- (    )
+ (    )		
- (    )		

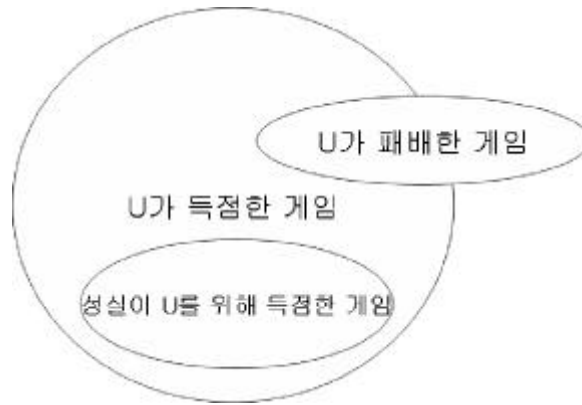
[       -9]

U
 가
 U
 가



[       - 10]

가
 U
 가가
 ( , ‘
 , ‘U가
 ,
 U가



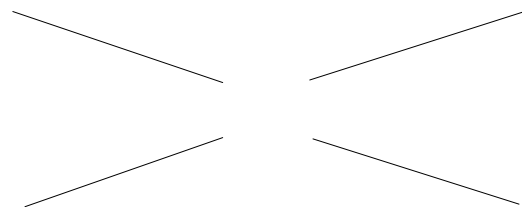
[ - 11]

가 가

가가

가

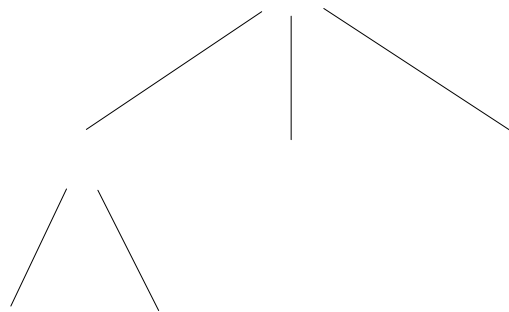
가 가



[ - 12]

가 가 , , . , .

가 가 (family tree) . , , 가 ( , , ) , .



[ - 13]

. (flow diagram) (box) (bubble) . , , , ( , ) . , , , , .

가 ,  
.  
.  
가 .  
.  
.  
가 가 .  
.  
가  
.  
가  
.  
가 .  
가 가 . 가 가  
.  
가 .  
가 ,  
가 ,  
가 가  
가 가  
.  
가 가  
.  
가

(1) 가

[illegible]



(2)

(3) 가

(introduction) 가 . - ,  
- ,  
. ,  
가 .  
‘ 1 ’ .

(4)

가

가 .

.  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .

가

‘ ’

가

‘ ’ ‘ ’

가

가  
가

( )

가



, 가 .

.

.

가

.

.

( , ,

) 가 .

.

.

.

,

.

( ),

,

.

.

.

가

.

.

South Australia  
South Carolina  
Southampton  
Southborough

.

Southampton  
South Australia  
Southborough  
South Carolina

, ‘Alain Robbe-Grillet’

‘Robbe-Grillet, Alain’

Harrie Beecher Stowe

가?

가?

( , Stowe - Beecher Stowe ).

.

가

가

가

가

A - B .

B - C .

C - A .

‘ ,

,



, , , ,  
 , ,  
 , , , ,  
 , , , , , , , ,  
 , , , ,

•

가

1.

가

4

< - 1>

( )

	4 ( )	( )
	算数4年上 (啓林館)	新しい社会3・4下 (東京書籍)
	Maths CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS ・ CYCLE 3 ・ CM1 (BORDAS)	Géographie a monde ouvert ・ MONDE CYCLE 3 ・ NIVEAU 1 (HACHETTE Education)
1)	DENKEN UND RECHNEN 4 (westermann)	-
	Harcourt Math Grade 4 (Harcourt School Publishers)	Harcourt Brace Social Studies: State and Regions (Harcourt Brace & Company)
	Ginn Mathematics 4 -ENRICHMENT TEXTBOOK- -REINFORCEMENT TEXTBOOK- (Ginn)	Ginn Geography Water and the Land (Ginn)
가	PRIMARY MATHEMATICS 4A (FEDERAL PUBLICATIONS)	Social studies: Discovering Our World 4A: Our Physical Environment (FEDERAL PUBLICATIONS)



2.

7

가

가.

가

( )

가



< -2>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	○	×
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	○	×
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	○	○

.

, ,

(1995)

, .

○ :

.

○ : ,

.

○ : .

○ : .

○ : , , .  
 , ,

○ :  
 ,

○ :

○ : ,  $A + B = ?$

○ : ,  $A + ? = C, ? + B = C$

○ :

○ :

, (1995)

○ :

○ :

○ : ,

○ :

○ 가

○

, .

- 가 가?
- 가?
- 가?
- , 가?
- 가?

< -3> .

< -3>

1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>· /</li> <li>· /</li> <li>· /</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>· 가</li> <li>·</li> </ul>
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가 가?</li> <li>· 가?</li> <li>· 가?</li> <li>· , 가?</li> <li>· 가?</li> </ul>

.

, , 가 .

‘ ’ , ‘ ’ ‘ ’ 가 .

.

, 가

, 가 .

.

○ ,

○

○

○ ( , ,

)

○ ,

, ,

가

. .

○

○ 가 ,

○ , ,

○

,

.

.

.

( ), , , , .

< -4> .

< -4>

	가 ,
	, ,
	, , ,
	, , , ,
	, ,

\* : (1995). . pp. 151- 152.

< -5> .

< -5>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• : 가</li><li>• : 가</li><li>• :</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ( , , ):</li><li>• , , :</li><li>•</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>• <math>\frac{1}{2}</math> , , <math>\frac{1}{4}</math> <math>\frac{3}{4}</math>..</li><li>•</li><li>•</li></ul>



3.

， ， ， ， ， ， 가

.

，

，

.

가.

， ， ， ， ， ， 가

.

.

(1)

‘ 4- ’

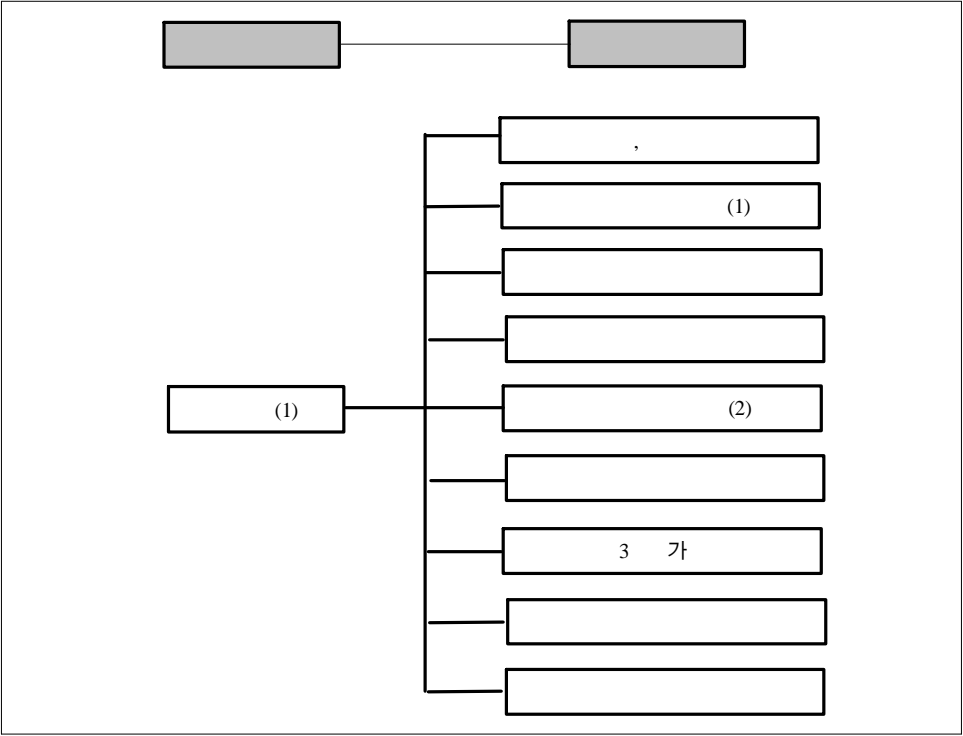
.

.

.



. 가 . ‘  
 ,  
 ,  
 ,  
 , 가  
 ,  
 가 . ‘  
 , 가 .  
 ,  
 ,  
 ( 가 0 ) ,  
 .  
 (2)  
 4 (1)  
 . (1) 1 2 (2) . 4  
 1 (1) . (1)  
 .



[ -2]

(1) 14 .  
 , ,  
 .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , 가  
 , 가  
 , .  
 , .

, ‘ (1)’ ,  
 ( )  
 . (1)  
 .  
 ,  
 .  
 29 ‘ 3 가 ’  
 .

# 4 몫이 3단위가 되는 계산

1 물물 6개 사면, 전부 852원이 듅니다.  
1개의 가격은 얼마인가요?

$$852 \div 6$$

$$6 \overline{) 852} \Rightarrow 6 \overline{) \overset{1}{8}52} \Rightarrow 6 \overline{) \overset{1}{8} \overset{4}{5}2}$$



$$\begin{array}{r} 14 \\ 6 \overline{) 852} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 25 \phantom{0} \\ \underline{24} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}$$



2단위째와 같은 방법으로 하면 됩니다.

2 642 ÷ 6 을 계산해 봅시다.

$$6 \overline{) 642} \Rightarrow 6 \overline{) \overset{1}{6}42} \Rightarrow 6 \overline{) \overset{1}{6} \overset{0}{4}2}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 \overline{) 642} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 4 \phantom{0} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 4 \phantom{0} \end{array}$$



0은 잊지 말고 씁시다.

3 나눗셈의 실산 문제를 여러가지 만들어서 계산해 봅시다.

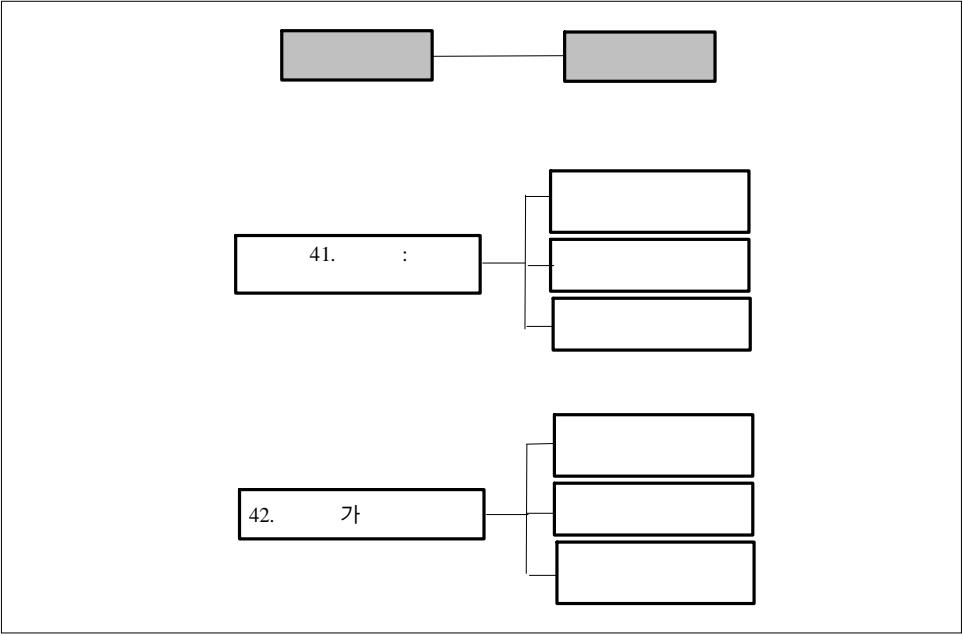
어떤 거든 상관없어요!  
같은 방법으로 하면 되네요



가 ‘ ’ → ‘ ’ → ‘ ’  
가 . 가  
가 .  
‘ ’ → ‘ ’ → ‘ ’ → ‘ ’  
.  
,  
,  
.

(3)

.  
, ‘41. :  
’ ‘42. 가 ,  
.  
.



[ -4]

4 .

‘ , ‘ 가 ,

‘ , ‘ , ‘ , ‘ ,

.

.

,

.

‘

,

,

.

.





## 41. 나눗셈: 나누어 떨어지는 몫

### 발견하기

1. a) 컵새 상점에서는, 소다음료 12캔에 든 한 상자가 60프랑이다.

- 완성하라 :  $12 \times \square = 60$ .
- 소다 음료 한 캔의 가격은 얼마인가?

$60 : 12 = (\quad)$ 로도 나타낼 수 있다.

<<60을 12로 나누다>>라고 읽는다.

$\square$ 는 60을 나누어 떨어지는 몫이다.

b) 트루베루 상점에서는, 소다음료 8캔이 든 박스가 48프랑이다.

- 소다음료 한 캔의 가격을 계산하라.
- 어느 상점의 음료가 가격이 더 싼가?



2. 보기의 예제법 계산하라

$$56 = 8 \times \square$$

$$56 : 8 = \square$$

$$45 = 5 \times \square$$

$$45 : 5 = \square$$

$$72 = 8 \times \square$$

$$72 : 8 = \square$$

$$63 = 9 \times \square$$

$$63 : 9 = \square$$

$$600 = 100 \times \square$$

$$600 : 100 = \square$$

### 연습하기

1. 여를 완성하라.

$$\dots \times 6 = 48$$

$$8 \times \dots = 64$$

$$\dots \times 5 = 30$$

$$8 \times \dots = 24$$

$$\dots \times 13 = 26$$

$$9 \times \dots = 45$$

$$\dots \times 50 = 500$$

$$21 \times \dots = 84$$

$$\dots \times 5 = 100$$

$$11 \times \dots = 33$$

2. 각 식마다 두가짜 나눗셈을 세라.

$$8 \times 3 = 24$$

$$24 : 8 = 3$$

$$24 : 3 = 8$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$8 \times 9 = \dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$7 \times 6 = \dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$12 \times 2 = \dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

3. 4명의 선수와 52장의 카드를 가지고 놀이를 한다.

각자에게는 동일한 수의 카드를 나누어 준다.

- 각각 몇 장씩의 카드를 가질 수 있는가?

4. 초등학교의 동급과정 1과 2 학급의 학생을

모집한다: 총 54명의 학생을 지원하였다.

이학생들을 6등으로 나누어 경쟁시키려고 한다.

- 한 줄에 몇 명의 세울수 있는가?

$$12 \times \square = 60$$

가 .  
가 .

가 .

가

가

가

→ 가

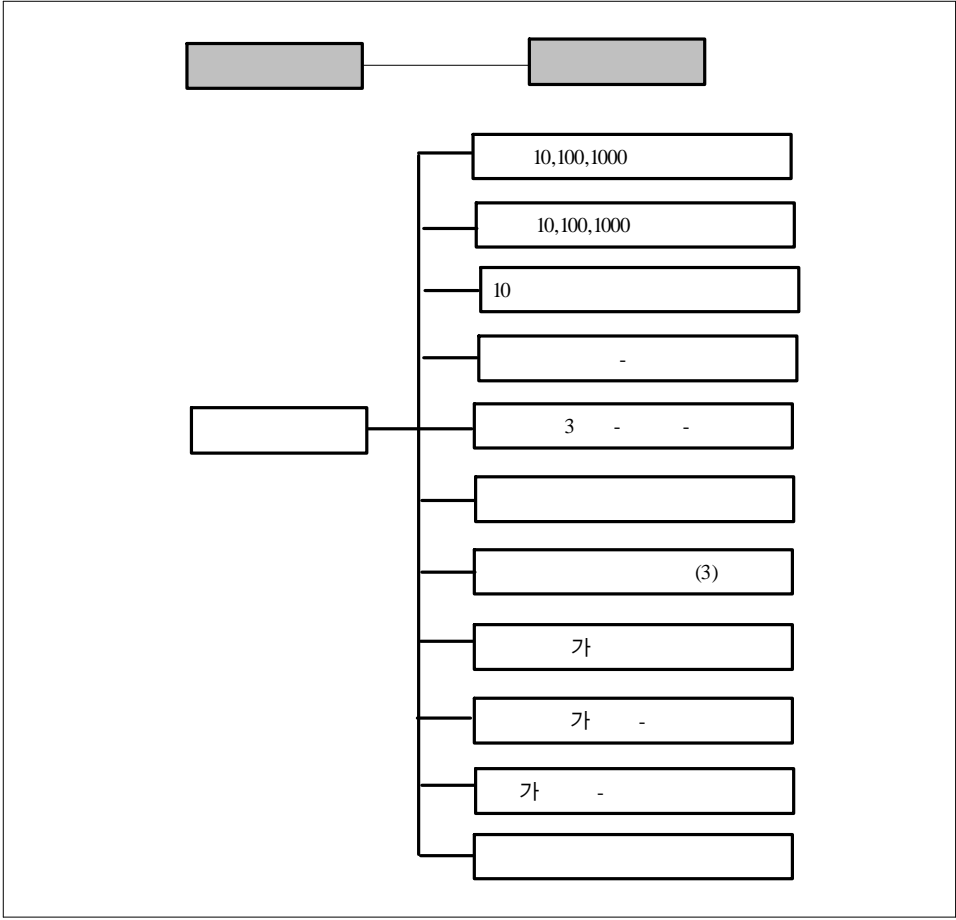
→

→

가

(4)

가



[ -6]

11 ( ) , .

14 .

( ) .

가 .

가 .

‘10, 100, 1000’ ,

‘10 (100, 1000)’

가 .

‘10 (100 , 1000

), ‘ - , ‘ 3 - - , ‘ , ‘ , ‘ , ‘

가 , ‘가 - , ‘가 - , ‘ , ‘

가

가

→ → → →

가

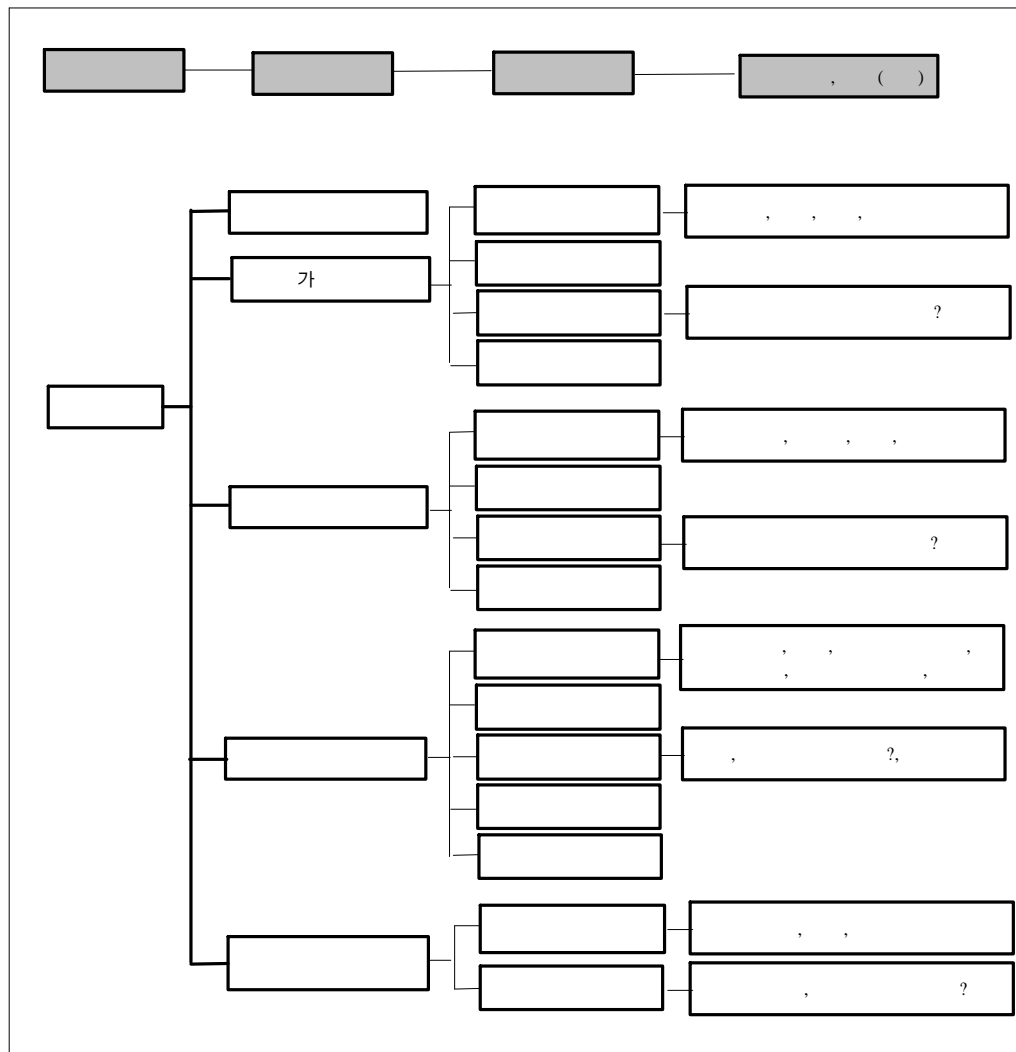
가

가

가

가

(5)



[ -7]

11 .  
 ( )  
 ‘ (Check what you  
 know)’ , ,  
 가

가  
 .  
 ,  
 , ‘ , ‘ ,  
 , ‘ ,

. 48 3  
 ,  
 48 10 4 1 8 . , 3  
 , 10  
 . 10 1 8 18  
 1 . 16  
 . , ‘ , 96÷7

,  
 .  
 ,  
 가 ,  
 ,  
 가 ,

## 문제해결전략

문제를 해결하기 위하여 예측하고 평가하십시오.

1. 박물관을 관광하는 학생들이 86명이라면 어떠한가? 15명에서 20명 사이에 있는 숫자로 정답을 선택한 후 1명의 학생이 남았다. 얼마나 많은 집단이 만들어졌는가? 각 집단에는 얼마나 많은 학생들이 편성되어 있는가?

2. 어린이는 선물가게에서 16.50달러를 사용하였다. 그녀는 두 개의 선물을 샀다. 하나가 다른 것보다 2.50달러가 더 비쌌다. 각 선물의 가격은 얼마인가?

여러분이 35개의 진흙 찰아리를 가지고 있다고 가정해 보자. 여러분은 태아틀 위에 같은 수의 찰아리를 놓았고, 2개는 바닥에 내려놓았다. 각 태아틀에는 찰아리를 최대 15개까지 놓을 수 있다.

3. 찰아리가 놓여진 태아틀은 몇 개입니까?

A 2                      C 15  
B 3                      D 35

4. 각 태아틀에는 얼마나 많은 찰아리가 놓여 있습니까?

F 10                      H 12  
G 11                      J 14

## 문제 해결 전략


다이어그램이나 그림을 그려서요.  
모형을 만들거나 실험해 보시오.  
조직화된 목록을 만드시오.  
패턴을 찾으시오.  
표나 그래프를 만드시오.

예측과 평가  
선택 순서로 작업해 보시오.  
더 단순한 문제를 풀어보시오.  
동식을 쓰시오.  
논리적인 추리를 해 보시오.

## 혼합 전략 연습

자료 사용 스케줄 표를 활용하여 5-7번 문제를 푸시오.

5. 알렉스가 집에서 캠프까지 가거나 오는데 30분이 걸립니다. 만약 그녀가 수업 시작에 맞춰서 도착하여 모든 수업을 마친다고 가정한다면, 그녀가 집에 돌아갈 때 얼마나 많은 시간이 걸릴까요?

6.  질문이 무엇일까요? 출제권  
시간은 2시간 15분입니다.


7. 4개 수업 중에서 캠프간 사람들에 가장 많은 시간을 보낸 것은 어떤 것입니까?  
가장 적게 시간을 보낸 것은 어떤 것입니까?

9. 예력은 다음과 같은 표를 그렸습니다. 여기에서 나타나는 패턴은 무엇입니까?

수	15	22	25	30
대답	60	88	100	120

## ART CAMP SCHEDULE

CERAMICS - 9:00 AM - 10:30 AM  
PAINTING - 10:30 AM - 11:30 AM  
LUNCH - 11:30 AM - 12:30 PM  
PHOTOGRAPHY - 12:30 PM - 1:45 PM  
WEARABLE ART - 1:45 PM - 3:00 PM

8.  관련된 것 쓰기 만약 5명의 학생들이 종이를 똑같이 나누다면, 4장보다 더 많은 종이로 만들 수 있을까요? 여러분이 어떻게 알 수 있는지 설명하십시오.

10. 게임 전에 4명의 축구 선수의 연습 훈련을 위하여 모였습니다. 슈가 제리가 다음으로 끝마쳤습니다. 영이는 제레미보다는 먼저, 그러나 마크보다는 나중에 끝마쳤습니다.  
누가 맨 먼저 끝마쳤습니까?

,  
 .  
 , ‘ , ‘ ,  
 ,  
 .  
 가 . ‘ ,  
 ‘ ,  
 ‘ ,  
 가 ? ‘ ? , ‘ ,  
 가 . ‘ , ‘ ,  
 .  
 ,  
 가 .  
 ,  
 가 .  
 ‘ (Quick Review)’, ‘ (Learn)’, ‘ (Model it)’, ‘  
 (vocabulary)’, ‘ (Activity)’, ‘ (Math idea)’, ‘ (Check)’, ‘  
 (Practice and Problem Solving)’, ‘ 가 ?(What's the Error?)’, ‘  
 (Mixed Review and Test Prep)’, ‘ (Explore)’, ‘ (Take a Look)’,  
 ‘ (Try It)’, ‘ (Connect)’, ‘ (Algebra)’, ‘ 가 ?(What's  
 the Question?)’, ‘ (Problem solving)’, ‘ (Thinker's Corner)’, ‘  
 (Problem Solving Strategy Predict and Test)’, ‘ (Mixed  
 Strategy Practice)’ 가 .



## 연결하기

### 활동 2

여기에 나눗셈을 기록하는 방식이 있다. 57을 2로 나누시오.

<b>1단계</b> 모델과 2개의 동일한 집단을 보여주세요.		기록하세요. $\begin{array}{r} 2 \overline{)57} \end{array}$
<b>2단계</b> 10개 짜리를 나누시오.		$\begin{array}{r} 2 \overline{)57} \\ -4 \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} \end{array}$ 각 집단에 10개 짜리 두개 10개 짜리 4개가 사용됨 10개 짜리 1개가 남음
<b>3단계</b> 재분류 하시오. 1개 짜리를 나누시오.		$\begin{array}{r} 28 \text{ r}1 \\ 2 \overline{)57} \\ -4 \phantom{0} \\ \hline 17 \\ -16 \\ \hline 1 \end{array}$ 각 집단에 1개 짜리 8개씩 16개가 사용됨 1개가 남음 따라서, $57 \div 2 = 28 \text{ r}1$ .

완성법: 57을 2로 나누면 몫은 28이 되고 나머지가 1임.

## 연습과 문제풀이

모델을 만들거나 그리시오, 기록하고 푸시오.

- $35 \div 2$
- $45 \div 3$
- $49 \div 4$
- $47 \div 2$
- $72 \div 6$
- $7 \overline{)88}$
- $3 \overline{)56}$
- $6 \overline{)78}$
- $5 \overline{)66}$
- $4 \overline{)72}$

11. 무엇이 잘못되었는가? 에밀리는  $3 \overline{)42}$ 를 위하여 다음과 같은 모델을 만들었다. 무엇이 잘못된지 진술하시오. 올바른 모델을 그리시오.



### 혼합 복습과 시험 준비

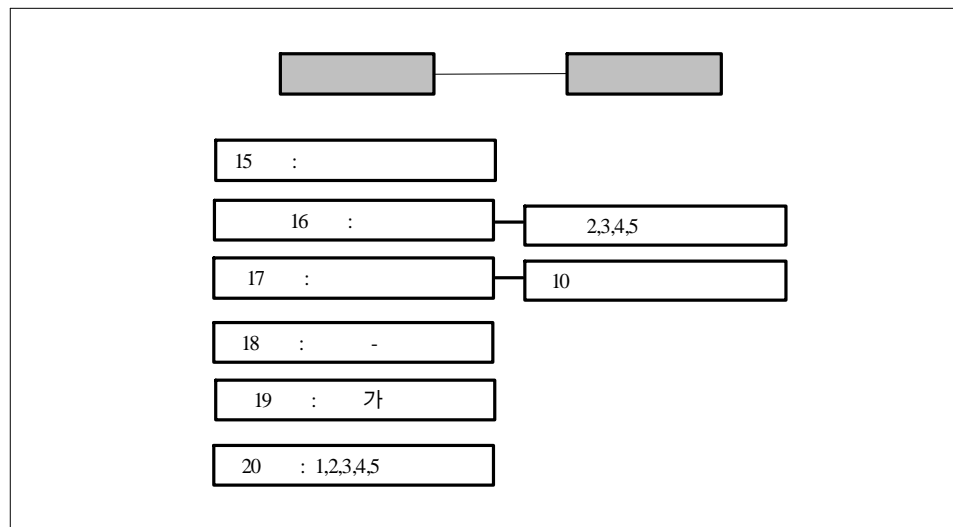
- $$\begin{array}{r} 1,909 \\ - 287 \\ \hline \end{array}$$
 (p. 40)
- $$\begin{array}{r} 136 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$
 (p. 196)
- $$\begin{array}{r} 9 \overline{)81} \end{array}$$
 (p. 144)
- $$\begin{array}{r} 2,368 \\ + 7,416 \\ \hline \end{array}$$
 (p. 40)

16. **시험 준비** 9:35보다 2시간 45분이 더 늦은 시간은 무엇인가? (p. 120)
- A 10:15      B 11:35      C 12:20      D 1:45

가  
 가 ?(What's the Error?),  
 (Connect)', ' (Algebra)', ' (Math idea)

(6)

가 15 20



[ - 10]

13 .

6 . 16 17

· ,  
·  
20 ·  
·  
· ,  
· , 15 가  
·  
· 가  
·  
· , 17  
· , ‘17 : , ‘ , ‘ , 가  
· 가  
·

**STAGE**  
**17**

곱셈과 나눗셈



분류하기



4씩 묶으면 몇 묶음이 될까?

$$12 \div 4 = 3$$

봉지하나에 사과 4개씩, 봉지는 모두 3개

$$4 \times 3 = 12$$

나누기



네 명의 아이들이 12씩 똑 같이 나누다면,  
한명에 몇 개씩 돌아갈까?

$$12 \div 4 = 3$$

봉지하나에 사과 3개씩, 봉지는 모두 4개

$$3 \times 4 = 12$$

식을 완성하고 계산하시오.

- 1 (a)  $10 \div 2 = \underline{\quad}$     2 (a)  $6 \div 2 = \underline{\quad}$     3 (a)  $15 \div 3 = \underline{\quad}$   
 (b)  $2 \times 5 = \underline{\quad}$     (b)  $2 \times 3 = \underline{\quad}$     (b)  $3 \times \underline{\quad} = 15$   
 (c)  $5 \times 2 = \underline{\quad}$     (c)  $3 \times 2 = \underline{\quad}$     (c)  $\underline{\quad} \times 3 = 15$

4 나누세요.

- (a)  $20 \div 4$     (b)  $24 \div 3$     (c)  $30 \div 3$     (d)  $15 \div 5$   
 (e)  $25 \div 5$     (f)  $28 \div 4$     (g)  $18 \div 2$     (h)  $21 \div 3$

**24, 4, 6**

이 세개의 숫자들은 모두  
두개의 곱셈식과 두 개의 나눗셈 식으로 만들어 질 수 있어요.

$$4 \times 6 = 24 \quad 6 \times 4 = 24 \quad 24 \div 4 = 6 \quad 24 \div 6 = 4$$

5 다음의 숫자들을 위와 같은 방식으로 만들어 보시오.

- (a) 2, 6, 12    (b) 3, 4, 12    (c) 5, 6, 30    (d) 2, 10, 20  
 (e) 4, 8, 32    (f) 3, 6, 18    (g) 1, 12, 12    (h) 21, 3, 7

**BB13**

단계 **17**

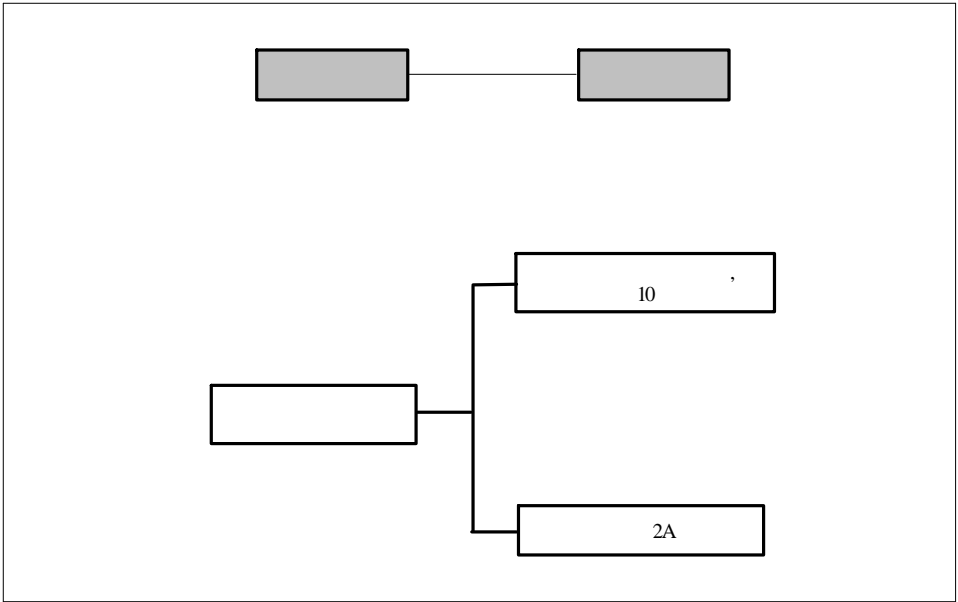
곱셈과 나눗셈

**36**

[ - 11 ]

, [ - 11 ]





[ - 12] 가

가

8 .

. 가

.

,

.

,

.

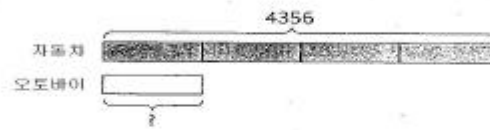
.

10. 어림값을 먼저 해 보고 그 다음에 나누세요.

- (a)  $3604 \div 9$       (b)  $3580 \div 7$       (c)  $3120 \div 8$   
 (d)  $8128 \div 10$       (e)  $7528 \div 3$       (f)  $7180 \div 6$

11. 도시에는 자동차의 수가 오토바이 수의 4배이다.

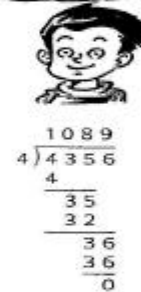
(a) 자동차가 4356대 있다면, 오토바이는 몇 대 있는가?



$$4356 \div 4 = 1089$$

1089대의 오토바이가 있다.

오토바이보다 자동차가 더 많아.



$$\begin{array}{r} 1089 \\ 4 \overline{) 4356} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 35 \phantom{0} \\ \underline{32} \phantom{0} \\ 36 \phantom{0} \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

(b) 자동차와 오토바이는 모두 몇 대인가?

방법 1:

$$4356 + 1089 = \blacksquare$$

자동차와 오토바이는 모두  $\blacksquare$ 대 이다.

방법 2:

$$1089 \times 5 = \blacksquare$$

자동차와 오토바이는 모두  $\blacksquare$ 대 이다.

[ - 13] 가

가

가

가

, 가 .  
 가  
 . 가  
 가 . [ - 13 ]  
 , ,  
 가 가 .  
 , .  
 가 ,  
 ,  
 . ,  
 , , ‘ ’  
 가  
 . 가 , 가  
 .

< -6> .



	<p>( )</p> <p>가</p> <p>가</p>
	<p>가</p> <p>가</p>
	<p>가</p> <p>가</p>
	<p>가</p> <p>가</p>
	<p>가</p> <p>가</p>
	<p>가</p> <p>가</p>
가	<p>가</p> <p>가</p>

(8)

· , , 가  
· , , , ,  
· 가 가 .  
가 .  
·  
·  
·  
· , ,  
·  
· ,  
·  
· 가 ,  
·  
· , 가  
가 가 ,  
·  
· ,  
·  
·

가 .

가 . , , ,

가 .

,

,

.

. , , , 가 ,

,

가 . , , , ,

가

가 .

.

,

, , ,

. ,

.

.

,

가 . ,

, .

.

.

. ,

.

가

.

.

(1)

4

.

, , 「 」 ‘

, .

. 80 20 . 가

.

, 「 1」 「 2」 ‘ ,

.

$80 \div 20$  .

● 80 10 ?

- ,

$$\cdot \quad , 80 \quad 10 \quad 8 \quad , 20 \quad 10 \quad 2 \quad 80 \div 20 \quad 10$$

가 . 10 가

- 5, .
- , .

5		

가 가

( )

· : 4 2

· 1m : 3

· 1 : 30m

· : 1 500

?

?

A + B = ?

, ‘ ’ ‘ ’ ,  
 ‘ , .  
 , .  
 .  
 , , .  
 , 「 1」 「 2」  
 , .  
 , , .  
 가  
 .  
 ,  
 .  
 ,  
 .  
 ,  
 .  
 가

(2)

4

, ,  
 , ‘ ’ ‘ ,  
 . ,

72÷3의 계산은 다음과 같이 합니다.

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 72} \end{array}$$



나도생의 필산에서는,  
왼쪽과 같이 쓰고,  
십단위부터 순서대로 계산합니다.



$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 72} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 12 \phantom{0} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

7÷3에서,  
2를 몫으로 하고

3에 2를 곱해서 6  
7에서 6을 빼면 1

2를 내린다.

12÷3에서, 4를 몫으로 쓰고  
3에 4를 곱해서 12  
12에서 12를 빼면 0



2를 몫으로 하고

3×2가 6  
빼기 1

2를 내리서  
12

4를 몫으로 쓰고  
3×4=12  
빼면 0

2

68÷2를 필산으로 해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 34 \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 0 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 34 \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 8 \phantom{0} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

8에서 8을 뺀 뒤 0은  
쓰지 않아도 좋습니다.



3

목소리를 내어서, 오른쪽 필산을 해 봅시다.

$$4 \overline{) 68}$$

4

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 45} \\ 2 \overline{) 24} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 78} \\ 3 \overline{) 39} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 98} \\ 2 \overline{) 86} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 70} \\ 4 \overline{) 84} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 92} \\ 7 \overline{) 77} \end{array}$$







(3)

4

.

, , ‘ , ‘ ,

. ,

.

.

a) 12 가 60 .

. : 12 x ( ) = 60

. 가 가?

$60 \div 12 = ( )$  .

<<60 12 >> .

( ) 60 .

,

.

가 ,

가 . ,

.

a) 가 164 .

9 ,

. 가 가?

가 164 9 .

9x10 < 164 < 9x20  
90 < 164 < 180.  
10 , 164-90=74가 .

74 9 .

9x8 < 74 < 9x9.  
72 < 74 < 81.  
8 , 74-72 =2 가 .

.

,

.

, ‘ ’ , ‘ ’ 가 . 8 10

가 , ,

.

, , .

가 .

/ , / , /

. , ,

.

, , ,

, , .

.

2	6	24
3		48
2		20
		92

· 1 가?

· 가?

· 가?

· 6 5 , 53 .  
· ?

· 9 .  
· 63 , 81 ,  
· 가 가?

· 50 가 . 8 .  
· 3 .  
· 가 ?

,

.

, , , .

· ,

.

, 가 , .  
.

8 837  
. 가 가? ?  
. 가?

8 837  
. 가  
가  
가 .

, .  
, , , , ,  
, , , , , 가 .

,  
.  
,  
.

.  
가 .  
,

.  
.

(4)

4

가

가

가

가

○ 가

a)

b)

10 164 27 972 82 908 47 712 65 268 : 4 7 6 3

, 'x' ' .' , ' ' ' ?  
 , ( : 29 000: 100).  
 , ZT, T,  
 H, Z, E .  
 , '가 ' , 가  
 가 , 가 ,  
 , 가 , 가

, , .  
 . ,  
 ,  
 .  
 .  
 , , , .  
 , ,  
 ,  
 , 가 ,



1600 가 .  
 1 20 ,  
 80 .  
 1800m 가 .  
 1 400 .  
 14 .  
 240,000 .  
 1 800 .

가 .  
 .  
 , ‘ ,  
 , , 가  
 , , , , 가  
 , 가  
 , 100  
 , ,  
 가 ,  
 가  
 .  
 ,  
 ,  
 ,

(5)

4

.

“ ” “ ” “ ” .  
“ ” “ ” ,  
.

. [ - 15] .

,

.

, “ ” “ ” “ ” “ ” ,  
가 . “ ” “ ” : “ ” ,

. [ - 16]

. “ ” “ ” ,  
“ ” “ ” ,  
“ ” , .

/ , , .

.

,

.

, , ,

.

LESSON

3

나눗셈 절차

▶ 학습하기

거북이 꾸러미 거북이 부화장에 96개의 거북이 알이 있습니다.  
알꾼이 각 부화탱크에 7개의 알을 넣습니다. 거북이 알을 넣기  
위해서는 얼마나 많은 탱크가 사용됩니까?  
얼마나 많은 알이 남습니까?

예시

96을 7로 나누시오.  $96 \div 7$  또는  $7 \overline{)96}$  로 쓰시오.

1단계

10의 자리 9를 나누시오

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \overline{)96} \\ \underline{-7} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \end{array}$$

나누시오.  $9 \div 7$   
곱하십시오.  $1 \times 7$   
빼시오.  $9 - 7$   
비교하십시오.  $2 < 7$

차이 2는 계수  
7보다 작아야 한다.

2단계

알의 자리 6을 끌어내리시오.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \overline{)96} \\ \underline{-7} \phantom{0} \\ 26 \end{array}$$

3단계

26을 나누시오.

$$\begin{array}{r} 13 \text{ r}5 \\ 7 \overline{)96} \\ \underline{-7} \phantom{0} \\ 26 \\ \underline{-21} \\ 5 \end{array}$$

나누시오.  $26 \div 7$   
곱하십시오.  $3 \times 7$   
빼시오.  $26 - 21$   
비교하십시오.  $5 < 7$

몫 앞에 나머지를 쓰시오.

그래서, 부화장은 거북이 알을 위해서 13개의 탱크를 사용했습니다.  
또 다른 탱크에 알을 5개의 알이 남았습니다.

수학 아이디어 나눗셈의 아이디어는 다음과 같습니다.  
곱하고, 나누고, 빼고, 비교하고, 끌어 내리고, 나눗셈이 끝날 때까지  
어려운 순서로 반복됩니다.

- 당신이 비교할 때, 만약 차이가 계수와 같거나  
또는 더 크다면 당신은 어떻게 해야 합니까?



공 학 연 계

다 많은 연습 해수 Track Level P.  
수학 재능을 사용하십시오.



57. 제레미는 37장의 엽권 친구들의 사진을 가지고 있습니다. 그는 그 사진들을 6장으로 구성된 집단을 만들고자 합니다. 얼마나 많은 사진이 남게 될까요?

58. 앤디는 4명의 친구와 카드놀이를 하고 있습니다. 52장의 카드가 있습니다. 그녀는 모두에게 동일한 수의 카드를 나누어 줍니다. 얼마나 많은 카드가 남을까요?

#### 혼합 복습과 시험 준비

59. 
$$\begin{array}{r} 1,650 \\ - 938 \\ \hline \end{array}$$

60. 
$$\begin{array}{r} 1,879 \\ + 2,548 \\ \hline \end{array}$$

61. 
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

62. 
$$\begin{array}{r} 4\overline{)65} \end{array}$$

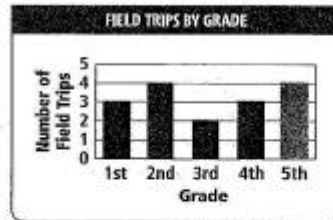
63. 다음과 같은 유형의 수에서 빠진 수는 무엇입니까? 12, 24, 36, 48, 60, 84  
(p. 148)

64.  $20 \times 15 = 300$ , so  $20 \times 16 =$  ?  
(p. 224)

65. ★ **시험 준비!** 만약 4개의 상자에 60개의 책이 있다면 각 상자에는 얼마나 많은 책이 있습니까? (p. 250)

- A 14                      C 64  
B 15                      D 240

자료사용: 60번 문항을 위하여 그래프를 사용하십시오.



66. ★ **시험 준비!** 마드락교의 교장 선생님은, 내년에는 두 배나 많은 현장학습을 계획하고 있습니다. 얼마나 많은 현장학습이 계획되고 있습니까? (p. 194)

- F 17    G 20    H 30    J 32

## 문제해결



## 생각하는 곳

**주리** 이란다는 한 무리의 경골 고양이와 바다 동물들 가지고 있습니다. 그녀는 13개의 경골 고양이와 11개의 바다 동물들 가지고 있습니다. 그녀는 선물위에 그들을 전시하기 원합니다.

- 각 선반에는 동일한 수의 항목들이 놓여야 합니다.
- 어떤 선반에도 경골 고양이와 바다 동물들이 놓여서는 안됩니다.

이란다가 얼마나 많은 선반을 필요로 하는지 결정하십시오. 당신들 도울 수 있는 모델을 사용하거나 다이어그램을 그리시오.

1. 이란다는 얼마나 많은 선반을 필요로 할까요?
2. 각 선반에 얼마나 많은 경골 고양이와 바다 동물들이 놓여질까요?
3. 여러분의 답을 보여줄 수 있는 다이어그램을 그리시오.



EXTRA PRACTICE page H44, Set B

Chapter 13 253

, 가 ‘ ’ , ‘  
 , .  
 , , , , , , , ,  
 가 , , , . ‘ ’  
 .  
 .  
 가  
 가  
 [ - 17] .  
 17 36  
 . 37 40 . 41  
 46 ,  
 . 47 52 , 53 56  
 . 54 55 56  
 .  
 ,  
 .

# 연습과 문제 해결

나누고, 확인하십시오.

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 17. $4\overline{)84}$ | 18. $4\overline{)51}$ | 19. $7\overline{)52}$ | 20. $2\overline{)46}$ |
| 21. $3\overline{)89}$ | 22. $5\overline{)67}$ | 23. $8\overline{)90}$ | 24. $3\overline{)76}$ |
| 25. $7\overline{)81}$ | 26. $6\overline{)93}$ | 27. $2\overline{)65}$ | 28. $8\overline{)91}$ |
| 29. $4\overline{)56}$ | 30. $4\overline{)59}$ | 31. $6\overline{)88}$ | 32. $5\overline{)69}$ |
| 33. $93 \div 8$       | 34. $73 \div 4$       | 35. $94 \div 3$       | 36. $87 \div 5$       |

각 나눗셈 문제를 위한 확인 단계를 쓰시오.

37.  $57 \div 4 = 14 \text{ r}1$     38.  $85 \div 7 = 12 \text{ r}1$     39.  $39 \div 3 = 13$     40.  $82 \div 7 = 11 \text{ r}5$

각 확인을 위한 나눗셈 문제를 쓰시오.

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 41. $(12 \times 6) + 3 = 75$ | 42. $(25 \times 3) + 2 = 77$ |
| 43. $(14 \times 6) + 3 = 87$ | 44. $(13 \times 5) + 0 = 65$ |
| 45. $(14 \times 3) + 1 = 43$ | 46. $(15 \times 4) + 2 = 62$ |

**25** **대수**  $d$ =개수,  $q$ 는 몫이라고 읽니다.  
각 변인의 값을 구하십시오.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 47. $97 \div 5 = 19 \text{ r}2$<br>$(q \times d) + 2 = 97$ | 48. $97 \div 7 = 13 \text{ r}6$<br>$(q \times d) + 6 = 97$ | 49. $97 \div 9 = 10 \text{ r}7$<br>$(q \times d) + 7 = 97$ |
| 50. $97 \div 6 = 16 \text{ r}1$<br>$(q \times d) + 1 = 97$ | 51. $97 \div 8 = 12 \text{ r}1$<br>$(q \times d) + 1 = 97$ | 52. $97 \div 4 = 24 \text{ r}1$<br>$(q \times d) + 1 = 97$ |

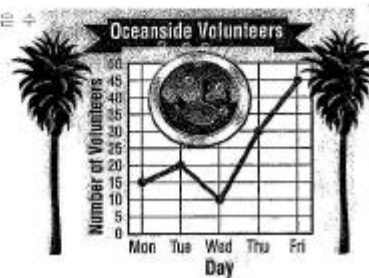
자료 활용 53-56문제를 위해 왼쪽 그래프를 활용하십시오.

53. 주머니에는 공전을 위하여 목요일과 금요일 자원봉사자들 같은 수의 공단으로 편성했습니다. 각 공단반은 8명으로 편성 되어 있습니다. 주머니는 얼마나 많은 공단반에 필요할까요? 설명하십시오.

54. 주러 월요일과 화요일 자원봉사자는 점심을 먹기 위해 만났습니다. 각 테이블에 4명씩 앉습니다. 자원봉사자들에게 얼마나 많은 테이블이 필요할까요?

55. **25** 질문어 무엇일까요?  
정답은 25명의 자원봉사자들입니다.

56. **25** 그래프에 나타난 자료를 활용하여 나눗셈을 요구하는 문제를 만들어 보시오.



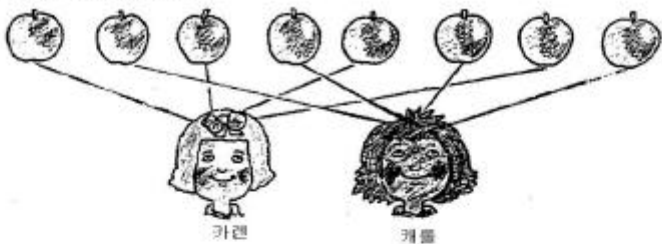
(6)

4

•

가

카렌과 케틀은 8개의 사과를 똑같이 나눈다.  
 이들은 각각 몇 개씩 가지게 될까?

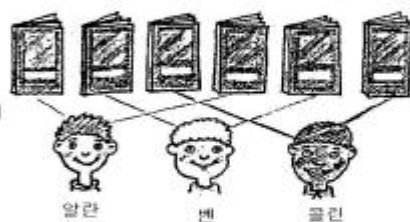


카렌      케틀

$8 \div 2 = 4$ . 그들은 한 명당 4개씩 사과를 가지게 된다.  
 ( $8 \div 2 = 4$ 는 '8을 2로 나누면 4가 된다'는 것을 의미한다.)


다음의 나눔셈을 하세요.

1 알란, 벤, 올린은 6권의 만화책을 똑같이 나눈다. 한 명이 가지게 되는 만화책은 몇 권씩일까?

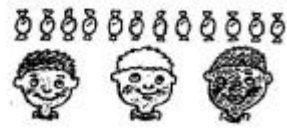


알란      벤      올린

2 카렌과 케틀은 8p를 똑같이 나눈다.  
 한 명이 가지는 돈은 얼마씩일까?



3 알란, 벤, 올린은 12개의 사탕을 똑같이 나눈다.  
 이들이 가지게 되는 사탕은 각각 몇 개씩인가?



4 케틀, 벤, 올린은 12개의 우표를 똑같이 나눈다.  
 한 명이 몇 개씩 가지게 되나?



STAGE  
17

곰셈과 나눗셈



분류하기



4씩 묶으면 몇 묶음이 될까?

$$12 \div 4 = 3$$

봉지하나에 사과 4개씩, 봉지는 모두 3개

$$4 \times 3 = 12$$

나누기



네 명의 아이들이 12씩 똑 같이 나눈다면,

한명에 몇 개씩 돌아갈까?

$$12 \div 4 = 3$$

봉지하나에 사과 3개씩, 봉지는 모두 4개

$$3 \times 4 = 12$$

작을 완성하고 계산하시오.

- 1 (a)  $10 \div 2 = \underline{\quad}$  (b)  $2 \times 5 = \underline{\quad}$  (c)  $5 \times 2 = \underline{\quad}$   
 2 (a)  $6 \div 2 = \underline{\quad}$  (b)  $2 \times 3 = \underline{\quad}$  (c)  $3 \times 2 = \underline{\quad}$   
 3 (a)  $15 \div 3 = \underline{\quad}$  (b)  $3 \times \underline{\quad} = 15$  (c)  $\underline{\quad} \times 3 = 15$

4 나누세요.

- (a)  $20 \div 4$  (b)  $24 \div 3$  (c)  $30 \div 3$  (d)  $15 \div 5$   
 (e)  $25 \div 5$  (f)  $28 \div 4$  (g)  $18 \div 2$  (h)  $21 \div 3$

24, 4, 6

이 세개의 숫자들은 모두  
두개의 곱셈식과 두 개의 나눗셈 식으로 만들어 낼 수 있어요.

$$4 \times 6 = 24 \quad 6 \times 4 = 24 \quad 24 \div 4 = 6 \quad 24 \div 6 = 4$$

5 다음의 숫자들을 위와 같은 방식으로 만들어 보세요.

- (a) 2, 6, 12 (b) 3, 4, 12 (c) 5, 6, 30 (d) 2, 10, 20  
 (e) 4, 8, 32 (f) 3, 6, 18 (g) 1, 12, 12 (h) 21, 3, 7

BB13

단계 17

곰셈과 나눗셈

36



, 가 가

## 연습 2A

다음 각각의 값을 구하십시오.

(a)	(b)	(c)
1. $3 \times 2011$	$4 \times 2107$	$3450 \times 5$
2. $6 \times 4215$	$3917 \times 7$	$6258 \times 9$
3. $2109 \div 3$	$4036 \div 4$	$2510 \div 5$
4. $7212 \div 6$	$3968 \div 8$	$8181 \div 9$
5. $6431 \div 7$	$4750 \div 10$	$3299 \div 10$

6. 한 제빵사가 지난 달에 1380개의 케이크를 팔았다. 이번 달에는 지난달 보다 세 배 많은 수의 케이크를 팔았다. 그는 이번 달에 몇 개의 케이크를 팔았나?

7. 컴퓨터의 값은 프린터 값의 4배이다. 컴퓨터의 값이 2560달러라면, 프린터의 값은 얼마인가?

8. 알리는 1536개의 고무 밴드를 가지고 있었다. 이것을 6개의 상자속에 똑같이 나누어 넣었다. 각 상자 속에는 몇 개의 고무 밴드가 들어있나?



9. 미스터 리는 3750Kg의 쌀을 모두 10Kg짜리 부대로 포장했다. 그는 쌀 부대를 몇 개 가지게 되었나?

10. 스쿠터 한 대의 오토바이 2대의 값은 모두 9798 달러이다. 오토바이 한 대의 값은 3654이다. 스쿠터의 값을 구해보라.

11. 지난 4개월 동안 미스터 후의 월급은 1895달러였다. 그는 4개월 동안 3032 달러를 저축 하고 나머지는 지출했다. 그는 얼마를 지출했는가?

7.

$$\langle -7 \rangle 7$$

가																
	v <sup>+</sup>	v	vv <sup>++</sup>	v	v	vv	v	vv		vv	v	3 <sup>+++</sup>	2	3	1	1
	v	v	vv	v		vv	v	vv	v	vv	v	3	2	3	3	
		v	v		v	vv	vv	vv	vv	vv	vv	2	3	3	2	3
		v	vv	v	v	vv	v	vv		vv	v	2	2	1	1	2
		v	v		v	vv	vv	vv	v	vv	vv	3	3	3	3	3
	v	v	v	v		vv		vv		vv	vv	3	3	3	3	1
가		v	v			vv	vv	vv		vv	vv	3	3	3		1

$$\ast \quad \mathbf{v}$$

\*\* VV

\*\*\* 1, 2, 3 3

( 1: . 2: . 3. )

7

, , , , .

가 ,

‘ , ‘ , ‘

가

[illegible]

가 .

， ， ， ， ， ， 가  
· ， ， ， 가  
가 ，  
·

.

( , , , , , 가 ) 4

, ,

.

(1)

4

,

.

.

,

.

, “

, “

, “

,

.

.

, “

,

, “

80

20

가

”

가

가

.

,

가

,

10

8

20

4 , 4

.

,

( , ,

) ( ) .

.

,

.

,

$\frac{1}{3}$

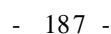
$\frac{1}{5}$

.

[ -21] 4

,

.





(2)

4

,

.

,

.

,

.

(100, 10, 1), (10

,

, 1 )

.

,

.

,

,

,

,

,

.

.

( [ -22] ).

.

.

,

.

## 1.0 3단위까지 되는 계산

문제를 읽고, 계산을 해 봅시다.

1.0 3단위까지 되는 계산

852 + 6

$$\begin{array}{r} 1 \\ 852 + 6852 = 6858 \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 1058 \\ \underline{1000} \\ 58 \end{array}$$

6852 + 6

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6852 \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 7058 \\ \underline{7000} \\ 58 \end{array}$$

2.0 3단위까지 되는 계산


642 + 6

$$\begin{array}{r} 10 \\ 642 \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 7058 \\ \underline{7000} \\ 58 \end{array}$$

**5월 1주**


5월 1주 (5월 1일 ~ 5월 7일)

5월 1주 (5월 1일 ~ 5월 7일)




75 ÷ 3 = 25

75 ÷ 3 = 25




75 ÷ 3 = 25

75 ÷ 3 = 25



75 ÷ 3 = 25

75 ÷ 3 = 25



(3)

4

,

.

,

.

,

.

. , “ 458kg . 5kg .  
, 가 가?” 가  
가 가 5kg

.

.

.

.

.

,

.

.

[illegible]

(4)

4

,

.

가

.

,

.

,

.

,

(1000,

100, 10, 1)

,

(

,

,

가 , 가

)

,

.

.

,

.

.

“10

(100 , 100 )

”

“

”

.

가

A. 20. 2007. 12. 25.



구분	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.
1	1000	2000	3000	4000
2	2000	4000	6000	8000
3	3000	6000	9000	12000

구분	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.
1	1000	2000	3000	4000
2	2000	4000	6000	8000
3	3000	6000	9000	12000

구분	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.
1	1000	2000	3000	4000
2	2000	4000	6000	8000
3	3000	6000	9000	12000

구분	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.
1	1000	2000	3000	4000
2	2000	4000	6000	8000
3	3000	6000	9000	12000

구분	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.	2007. 12. 25.
1	1000	2000	3000	4000
2	2000	4000	6000	8000
3	3000	6000	9000	12000

2007. 12. 25. 2007. 12. 25. 2007. 12. 25. 2007. 12. 25. 2007. 12. 25.

B. 20. 2007. 12. 25. 2007. 12. 25. 2007. 12. 25.



| 구분 | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | 1000          | 2000          | 3000          | 4000          |
| 2  | 2000          | 4000          | 6000          | 8000          |
| 3  | 3000          | 6000          | 9000          | 12000         |



| 구분 | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | 1000          | 2000          | 3000          | 4000          |
| 2  | 2000          | 4000          | 6000          | 8000          |
| 3  | 3000          | 6000          | 9000          | 12000         |



| 구분 | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | 1000          | 2000          | 3000          | 4000          |
| 2  | 2000          | 4000          | 6000          | 8000          |
| 3  | 3000          | 6000          | 9000          | 12000         |



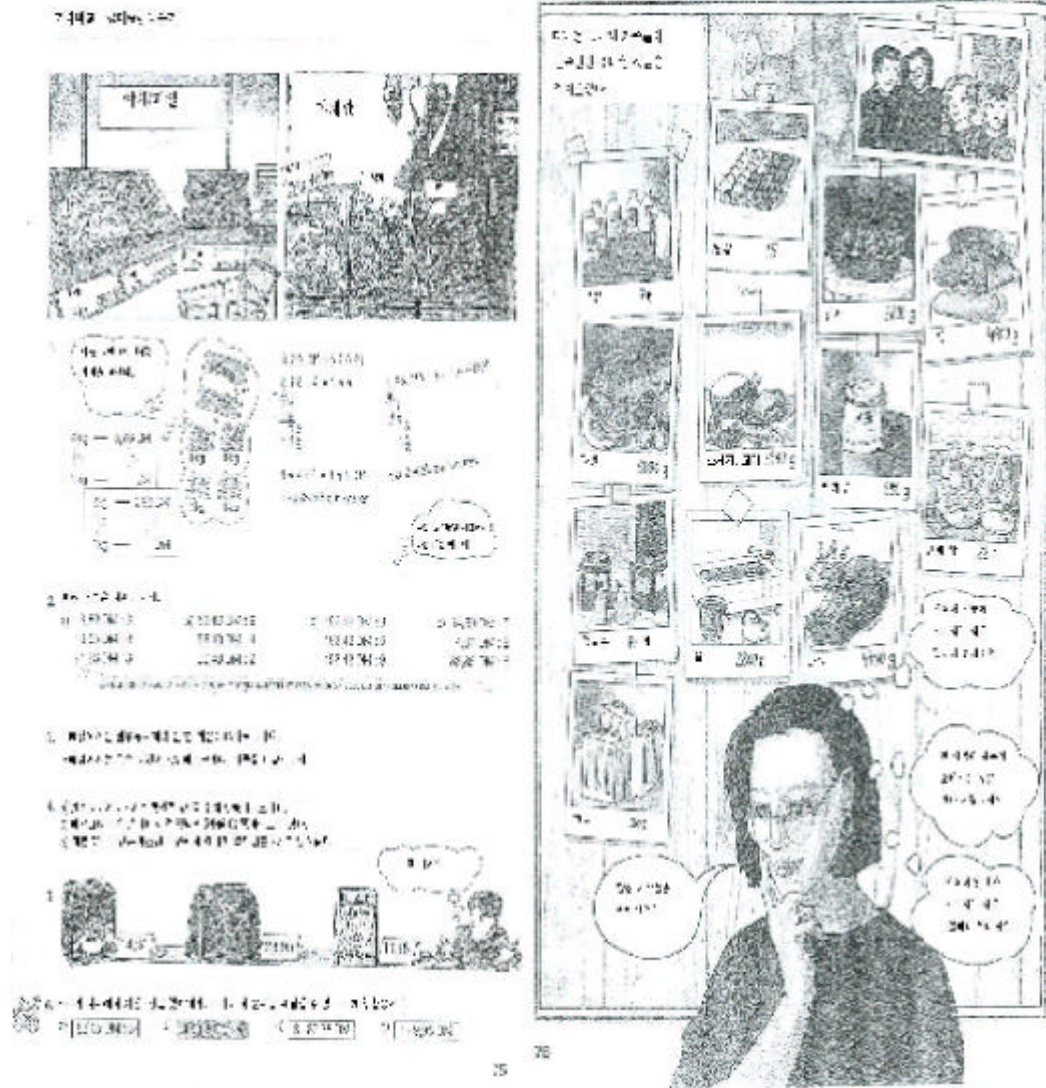
| 구분 | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. | 2007. 12. 25. |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | 1000          | 2000          | 3000          | 4000          |
| 2  | 2000          | 4000          | 6000          | 8000          |
| 3  | 3000          | 6000          | 9000          | 12000         |



[ -24] 4 (1)

가

가





(5)

4

,

.

,

.

,

.

,

.

,

‘ ’

57 2

28

가 1

10

4

1

7

,

가

( )

가

( ) 3

.

,

.

,

( : 15 , :

20 , : 10 , : 30 , : 45 )

, “

.

4

.

?”

.

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

,

“ ’

, “ ’

, “

,

, “

?”

, “

,

, “

,

.

Chapter 13 209

(6)

4

,

.

.

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

,

,가

.

,

가

.

.

4

(

,

)

,

STAGE  
17

정답이 나왔네



국유리

12 : 4 = 3

4 × 3 = 12

국유리

2 + 4 = 3

3 × 4 = 12

1. 다음을 보시오

1. a)  $10 \div 2 =$     b)  $6 \div 2 =$     c)  $15 \div 3 =$   
 d)  $2 \times 5 =$     e)  $2 \times 3 =$     f)  $3 \times = 15$   
 g)  $5 \times 2 =$     h)  $3 \times 2 =$     i)  $\times 3 = 15$

2. 다음을 보시오

- a)  $20 \div 4$     b)  $24 \div 3$     c)  $30 \div 5$     d)  $15 \div 5$   
 e)  $25 \div 5$     f)  $28 \div 4$     g)  $18 \div 2$     h)  $21 \div 3$

24, 4, 5

12 : 4 = 3  
 4 × 3 = 12

3. 다음을 보시오

- a) 2, 6, 12    b) 3, 4, 12    c) 5, 6, 30    d) 2, 0, 20  
 e) 4, 8, 32    f) 3, 5, 18    g) 1, 2, 12    h) 21, 3, 7

24 : 3 = 8  
 17

24 : 3 = 8

36

STAGE  
18

정답이 나왔네

정답이 나왔네  
 정답이 나왔네

1. 다음을 보시오

|    |   |    |   |    |
|----|---|----|---|----|
| 25 | - | 15 | = | 40 |
| -  |   | -  |   |    |
| 10 |   | 5  | = |    |
| -  |   | -  |   | =  |
| 15 | - |    | = |    |

2. 다음을 보시오

|   |  |   |   |    |
|---|--|---|---|----|
| 6 |  | 5 | = | 36 |
|   |  |   |   |    |
| 2 |  | 3 | = | 6  |
| = |  | = |   | =  |
| 3 |  | 2 | = | 6  |

3. 다음을 보시오

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
|   | x | 4 | = | 32 |
| x |   |   |   |    |
|   | x |   | = | 8  |
| = |   | = |   | =  |
| 6 | - | 8 | - |    |

4. 다음을 보시오



24 : 3 = 8

39



(7) 가

가 4

‘workbook exercise( )’

가

1/5

가

5.  $1234 \div 3 = 411 \text{ R } 1$

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| $\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{) 4206} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 1 \phantom{00} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ 3 \overline{) 1206} \\ \underline{12} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 160 \\ 3 \overline{) 4706} \\ \underline{48} \phantom{00} \\ 26 \phantom{00} \\ \underline{24} \phantom{00} \\ 20 \phantom{00} \\ \underline{18} \phantom{00} \\ 20 \phantom{00} \\ \underline{18} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1702 \\ 2 \overline{) 3404} \\ \underline{34} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \end{array}$ |
|---|--|--|---|

6.  $1234 \div 5 = 246 \text{ R } 4$

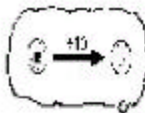
(a)  $3750 \div 5 = \square$

$$\begin{array}{r} 750 \\ 5 \overline{) 3750} \\ \underline{35} \phantom{00} \\ 20 \phantom{00} \\ \underline{20} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \end{array}$$

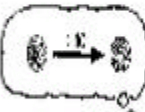
(b)  $4285 \div 7 = \square$

$$\begin{array}{r} 612 \\ 7 \overline{) 4285} \\ \underline{42} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \end{array}$$

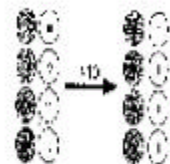
7. (a)  $40 \div 10 = \square$



(b)  $400 \div 20 = \square$



(c)  $240 \div 10 = \square$



(d)  $4471 \div 10 = \square$

8.  $400 \div 10 = 40$



$3600 \div 6 = \square$

$3600 \div 10 = \square$

9.  $8125 \div 10 = 812 \text{ R } 5$

|  |  |   |
|--|--|---|
| $\begin{array}{r} 812 \\ 10 \overline{) 81245} \\ \underline{80} \phantom{00} \\ 12 \phantom{00} \\ \underline{10} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 812 \\ 10 \overline{) 81245} \\ \underline{80} \phantom{00} \\ 12 \phantom{00} \\ \underline{10} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8124 \\ 10 \overline{) 81245} \\ \underline{80} \phantom{00} \\ 12 \phantom{00} \\ \underline{10} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \end{array}$ |
|--|--|---|

10.  $400 \div 10 = 40$

(8)



•

•

,

,

,

•

2

.

•

•

.

•

9

,

,

•

4.

, , , , , 가

.

, , .

.

가.

, , , , , 가

.

.

(1)

4

‘

.

’

‘

.

, ‘  
,

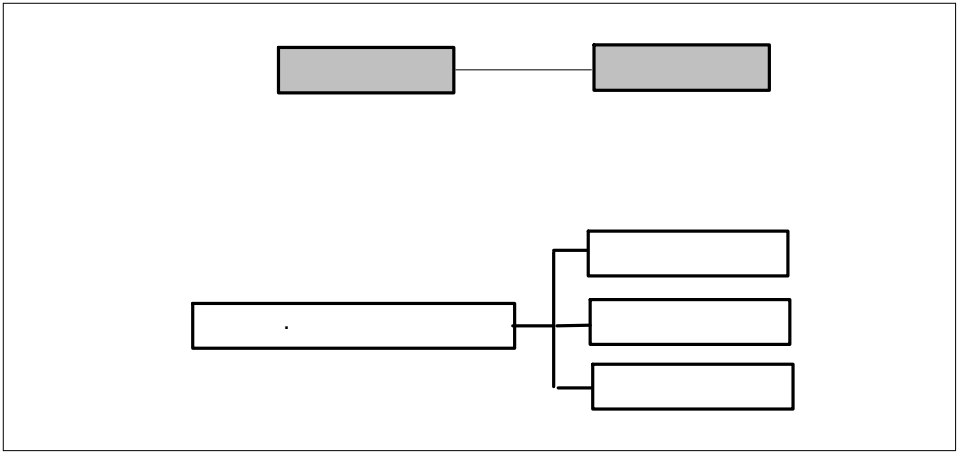
, ‘  
,

.

12

.

.



[ -30]

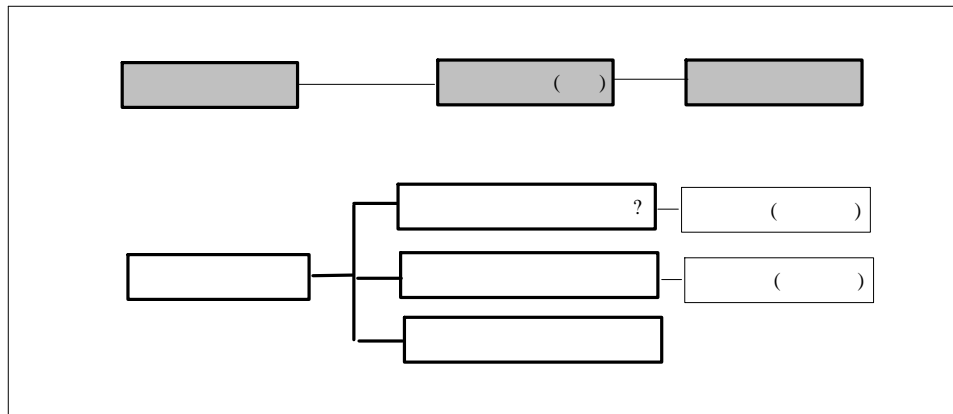
4

(2)

4

‘ , ’

.



[ -31]

4

‘ , ’

,

‘ ?’, ‘ , ’

.

‘ , ’

’ 가

.

가

.

6

.

4

.

,

,

.

가

.

.

학습코너

조사하기

여러가지 사료 모으는 법



도서관 등에서, 향토의 일에 대하여  
적혀진 책을 조사한다.



다른 지역에 살고 있는 지인이나  
학교에 편지를 쓴다.

조사하고 싶은 것을 잘 알 수  
있는 사료는 어느 것인가?  
생각해 봅시다.



구청 등에 가서 계원에게  
 물어본다.



사진, 그림엽서, 스케치 등을  
모으면서 가족에게 듣는다.



같은 미야기현에도 여러 지역이 있구나.

우리 모두는, 현에는 어떤 지역이 있을까,  
지도로 조사해 보기로 했습니다.  
그리고 나서, 사료 모으는 방법을 공부해서,  
여러 토지 모양이나 사는 방법에 대해  
조사해 보기로 했습니다.

우리들의 현에는 어떤 지역이 있을까요?

，  
，  
．  
‘ 가 ?’  
．  
가 ． ‘ ’ 가  
． ‘ ’  
，  
，  
．  
．  
，  
．  
．  
가  
．

| 그룹    | 1반                         | 2반                            | 3반                                 |
|-------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 조사장소  | 케세이누마시                     | 요네야마 마을                       | 나루코 마을                             |
| 지형모양  | · 해변                       | · 평야                          | · 산지                               |
| 조사한 것 | · 토지사용법<br>· 생활과 일의<br>모양  | · 토지사용법<br>· 토지를 살리는<br>방법    | · 토지사용법<br>· 만들어진 것                |
| 조사방법  | · 지도로 조사<br>· 권석에게<br>편지쓰기 | · 도서관에서<br>책 찾아보기<br>· 사진 모으기 | · 집에 있는<br>물건 모으기<br>· 구청에<br>편지쓰기 |



조사하는 과정에서, 계획이 바뀔 수도 있어요. 그때는, 덧붙여 씁시다.



#### 조사계획



자동차로 외출할 경우 대개, 고속도로를 사용해.



신칸센과 고속도로는, 먼 현에도 연결되어 있어.

지도여행을 해 보니, 현내의 중요한 시나  
가본 장소가 어느 곳에 있는지를 잘 알게 되었다.  
모두는 그룹으로 나누어, 가고 싶은 현내 장소의  
지방이나 생활양상에 대해 조사해 보기로 하였다.



#### 신칸센이나 고속도로로 연결된 현과 도



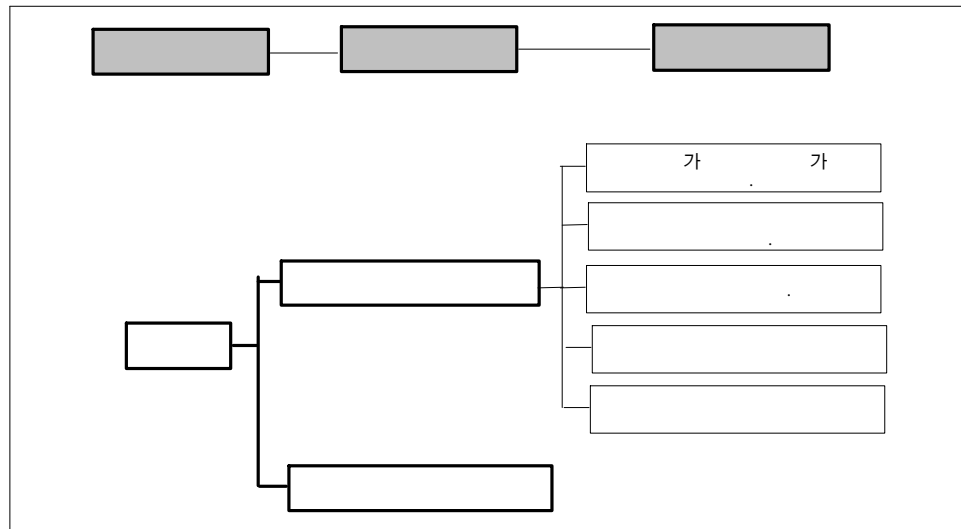
여러분이 가고 싶은 장소의  
토지나 생활 양상을 조사해  
봅시다.

(3)

4

‘ ’

.



[ -34]

4

‘ ’

‘

’ ‘

,

.

가

6

.

‘ ’

가

,

,

.

가

,

‘ ’

.

.





여린 뿌세와 그 열매들이  
사라진 것을  
숲에서이다.

여린 뿔과 두건이 북대  
마주친 것을  
숲에서이다.

모들날, 숲은 아무도  
무심게 행지 않는다:  
숲은 대체로  
산책 장소가 되었다.

그러나 너는 숲이  
우리 곁의 진정한 필요를  
상징한다는 것을 아니?

숲으로 덮힌 이 경치를 살펴보라.

1. 사진은 <<자연 그대로의>> 숲 아니면  
인간에 의해 경작된 숲이라는  
인상을 주는가?
2. 숲이 보존되어 온 것에 대해서  
어떻게 보는가?
3. 자신이 살펴본 여러 구역을 서술하라.

숲은 자기에게 무엇을 상징하는가?

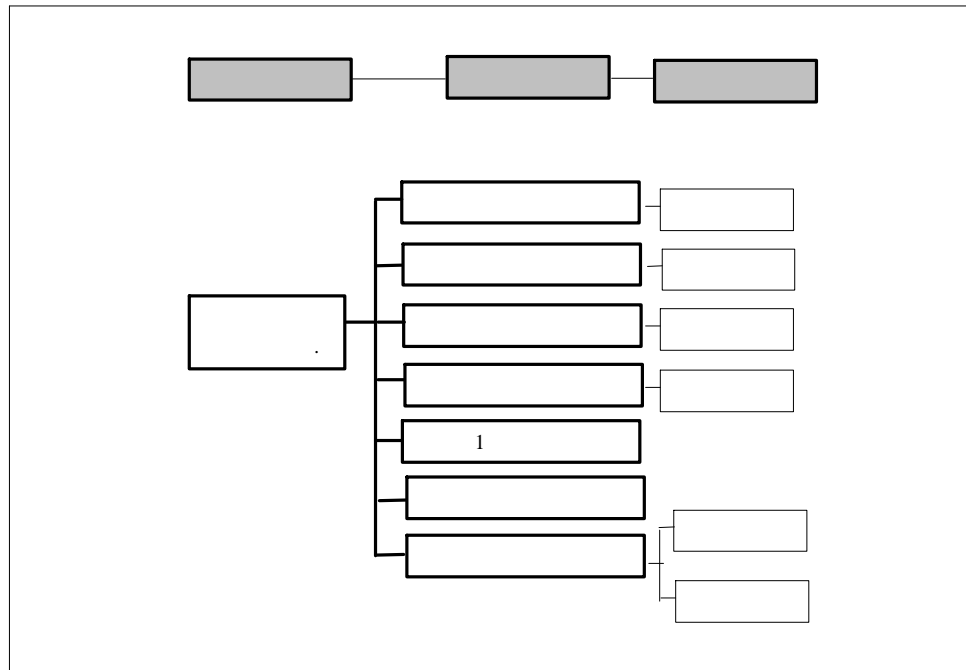
(4)

4

‘

,

.



[ -36]

‘

,

‘

, ‘ ,

가

‘

, 가

.

, ,

가

’1

‘

.

.

.

,

, . 가  
 .  
 , ,  
 ‘ , ‘ , ‘ ,  
 . 가 ‘ , ‘  
 ? , ‘  
 가?  
 가 ‘ 1 ’  
 ‘ , ‘ , ‘  
 , ‘ , ‘ 가 . ,  
 .  
 ‘ , ‘ ,  
 , ‘ ,

| 얼마나 많은 물을?                     |              |
|--------------------------------|--------------|
| 용도                             | 양            |
| 양치                             | 4 - 8 리터     |
| 변기용 물                          | 19 - 26 리터   |
| 식기 세척기 돌리기                     | 34 - 45 리터   |
| 샤워                             | 57 - 114 리터  |
| 손으로 씻어야 하기                     | 764 - 114 리터 |
| 한 사람이 하루에 평균 사용하는 물의 양은 466 리터 |              |

도표에서 배우기: 이 도표는 각각의 행동에 필요한 평균적인 물의 양을 보여준다.

■ 샤워를 하기 위해서는 어느 정도의 물이 필요한가?

그러나, 모든 사람들의 필요를 채울 수 있도록 충분한 물을 확보하는 것은 여전히 문제로 남아 있다. 사람들이 물을 사용하는 방식을 규제하는 법률은 증가하는 수요를 더 잘 만족시키도록 하기 위해 변화되어 왔다. 예를 들어, 아리조나 주에서는 다섯 개의 물 관리 지역이 형성되었다. 각 지역의 지도자들은 도시와 농장이 얼마나 많은 물을 사용해야 하는지를 결정한다. 2005년까지 그들은 아리조나 주민들은 물이 자연에 의해 재충전되는 것 정도의 물만을 사용하기를 원한다.

각각의 물 관리지역은 사람들은 물을 보존하도록 만들기 위한 방법도 생각했다. 현재 사람들은 변기에 물을 덜 사용하는 사람들은 돈을 덜 내도록 되어 있다. 또한 물을 자주 주어야 하는 잔디 대신에 사막식물을 정원에 거르는 사람들에게는 상을 주었다. 이러한 조치들이 역할을 하고 있는가? 한 공무원이 말하기로는 “거의 근접해가고 있다.”

이러한 농작물 중 상당수가 유럽 노동자들에 의해 수확된다. 유럽 노동자란 계절에 따라 추수를 위해 여러 농장들을 옮겨 다니는 사람이다.

복습: 왜 오늘날 더 많은 사람들이 남서부 사막지역에서 살거나 그곳을 방문하는가?

## 1장 복습

### 이해도 측정

#### 1 사실들을 기억하라.

호호강 부족들이 사막에서 거주지를 건설하는 과정에서 깨달았던 비결은 무엇이었는가?

#### 2 주제를 다시 떠올려라.

남서부 사막지역에 더 많은 물을 가져온 것이 어떻게 사막지역을 바꾸어 놓았는가?

### 비판적 사고

#### 3 관점들을 참고하라.

콜로라도 강의 초기 탐험가인 존 웨슬러 파월은 “전 지역에서 단지 땅이거만 한 땅은 아무 쓸모가 없다. 진짜로 가치가 있는 것은 물이 거지다. 주는 특권이다.”라고 말했다. 그가 한 말의 의미는 무엇이라고 생각하는가?

#### 4 당신에게 연결시켜라.

당신과 당신의 가족들이 집에서 물을 아끼기 위해 할 수 있는 방법들은 무엇인가?



#### 내가 아는 것을 보여 주라.

##### 포스터 활동

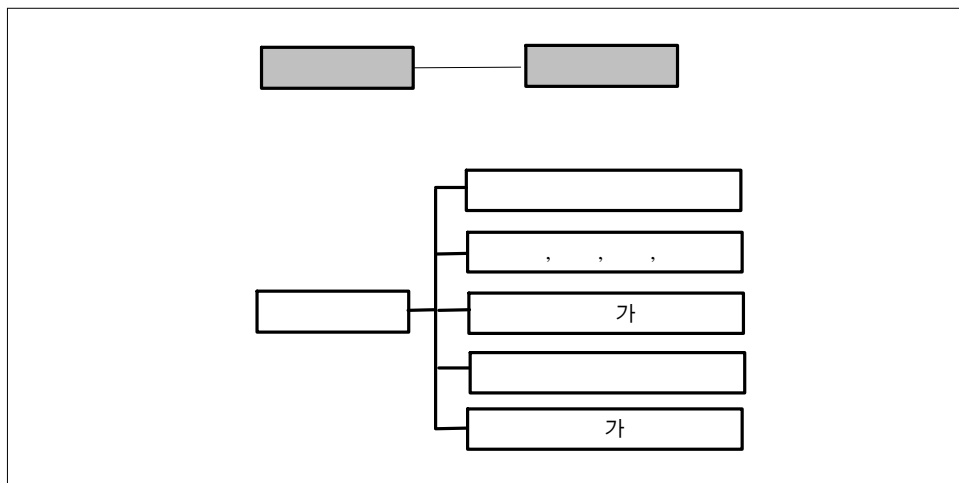
당신이 아리조나의 다섯 개의 물 관리지역 지도자들로부터 포스터를 디자인 해달라는 요청을 받았다고 가정하자. 포스터의 목적은 아리조나 주의 사람들에게 물 보존의 중요성을 일깨워 주는 것이다. 사람들이 물을 아낄 수 있는 방식을 보여주는 포스터를 그려라. 그리고 당신이 만든 포스터를 당신의 학급에 전시하라.

(5)

4

‘ ’

.



[ -38]

‘ ’

.

. 9

.

. ,

.

.

,

,

가

.

,

.

.

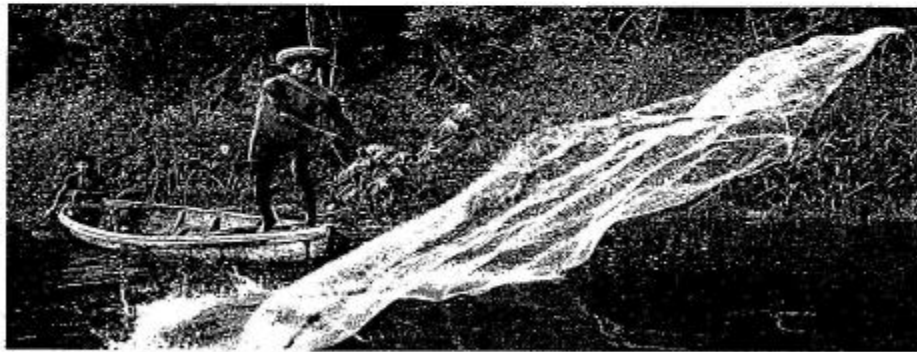


▲ 강은 가족의 뜻을 따는 데에도 이용된다.

▼ 마리아의 아버지는 야채를 거래하고 물고기를 잡는다.

▼ 숲에는 어떤 길도 없다.

다른 장소로 이동하는 데에는 강이 이용된다.  
마리아의 가족은 이동하는 데 유용한 카누를  
가지고 있다.



여러분은 언덕, 해변가, 강가 중 어디에서 살고 싶은가?

가

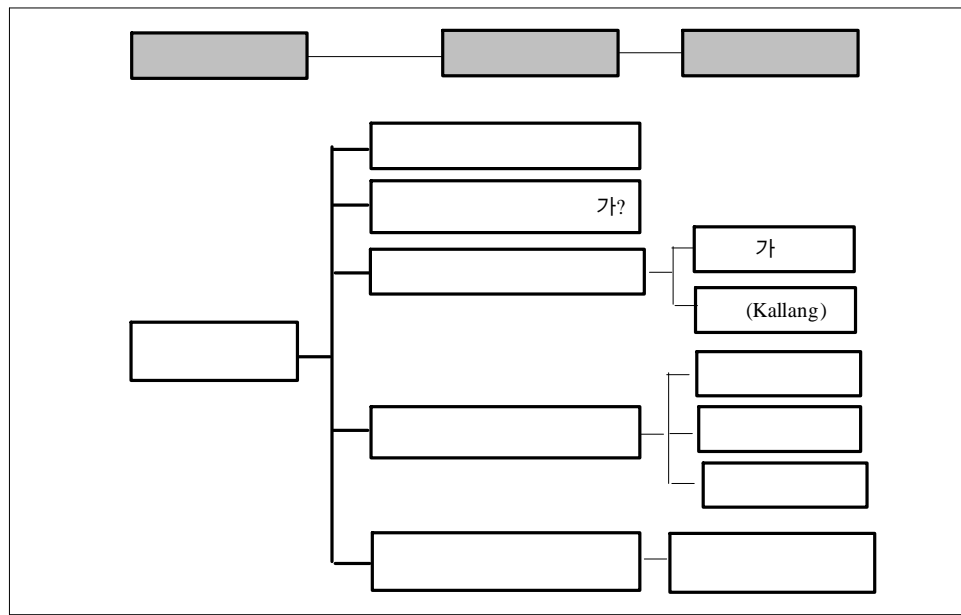
“?”

, 가, 가

가?”

(6) 가

가 4 ‘ ,



[ -40] 가

가 ‘ ,

‘ ,

12

가

,

가

싱가포르에는 강이 많다. 강은 깨끗하게 유지해야 한다.

### 칼랑(Kallang) 강

칼랑강은, 싱가포르 강과 마찬가지로, 과거에 중요한 상업이 이루어지던 곳이었다. 이 활동들 중에는 보트 만들기, 수리, 뿐만 아니라 동물 사육과 염료 만들기까지 있었다. 보트를 수리하고 남은 채로들과 농경 물품들의 배설물들이 강에 던져졌다. 그 결과, 더럽고 냄새 나는 강으로 변했다.



1970년대의 오염된 칼랑강



오늘날의 칼랑강

1970년대, 싱가포르에 있는 강들을 정화하기 위한 조치들이 취해졌다. 강을 따라 오염을 유발한 보트와 활동들이 없어졌고 쓰레기들이 깨끗하게 치워졌다. 유쾌하지 않은 냄새들도 곧 사라졌고 강의 물은 물고기들이 살 수 있을 만큼 깨끗해졌다. 그리고 나서 강 주변의 지역들이 주택 건설과 휴양과 같은 다른 목적을 위해 개발되었다.

우리는 깨끗한 강이 계속 유지되도록 하기 위해 어떤 일을 할 수 있을까?

1 싱가포르에 있는 강을 따라서는 어떤 휴양 활동들이 이루어질 수 있을까?



, ,  
 .  
 , .  
 [ -41] 가  
 가 .  
 ‘ 가  
 가  
 , ‘ 가 가  
 가?, ‘ 가?, ‘  
 ,  
 ?  
 ,  
 < -8> .

< -8>

( )

|   |   |
|---|---|
|   |   |
|   | <p>·<br/>·<br/>·<br/>·</p>              |
|   | <p>·<br/>·<br/>·<br/>·</p>              |
|   | <p>·<br/>·<br/>·<br/>·</p>              |
|   | <p>·<br/>·<br/>·<br/>·</p> <p>가 , 가</p> |
|   | <p>·<br/>·<br/>·<br/>·<br/>·<br/>·</p>  |
| 가 | <p>·<br/>·<br/>·<br/>·</p> <p>가</p>     |

(7)

,

.

가

가

- 222 -

·  
· “  
· ,  
· ”  
·

(1)

가  
·  
·  
가  
· ,  
· 「  
·  
· 」  
·

· ?  
·  
· 가  
· 가  
·  
· ? ,  
· ?  
· ?  
· 가 가  
·

1. 가 1990 가 ,  
·
2. , (가), ( ) ,  
·
3. ,  
·

가

•

[illegible]

•

. , ‘가

•

$$? \quad , \quad ?'$$

“

,

•

‘                 ’                 ‘                 ’

•

‘...’가 ‘...’.

•

가 , 가 ,

， . 升

가                      가

‘ , (71), ( ) ,

•

가 . , ‘ .  
가 . ‘ .  
가 .  
가 .  
가 .  
‘ , 「 . 」 ,  
. ‘ , ,  
. ‘ .  
, . ‘  
?’  
가 . , 가  
가 가  
. , 가 . 가  
. ‘ , 가 . 가  
. ‘ 가 가 , ‘ .  
. 가 ,  
, . 가 .

(2)

가 ,  
‘ ,  
.  
가 ,  
.  
「 」  
.  
가 ?  
?  
?  
가?  
.  
,  
?  
가 가?  
.  
가  
가  
가  
.  
‘ , ‘ , ‘ , ‘ ,  
‘ 가 ?  
‘ , ‘ , ?  
‘ 가 ?  
가  
‘ , ‘ , ‘ , ‘ ,

, , 가 , .  
 ‘ 가 ?’ , ‘  
 , . 가 ‘  
 가? , ‘  
 가 ? .  
 가 .

, 가 , .  
 , ‘ ,  
 , , .  
 , ‘ ,  
 , .  
 ,





.  
 , , , 가 .  
 ‘ 가 , ‘ 가  
 가, 가, ‘ 가  
 가?’ . ‘  
 가’ .  
 . 가 ‘  
 가?’ . ,  
 .  
 , ‘ ,  
 . ‘ , , 가  
 .  
 ,  
 .  
 , , ,  
 , .  
 가  
 가 .







가?', ‘

•

9

.

6

가?', ‘

•

•

6

가?'

•

가

가?,

가?'

•

가,

가?'

■

‘ ’

2

.

‘ , ‘ , ‘

가?', ‘

가?'

가

‘ ‘  
,

7

6

가?

가?'

6

가

가?',

‘

가, 가

가?'

•

(6) 가

가

[illegible]

가

가

•

' , ' , ' .

,

‘ ’

•

‘ ,

6

가 가

가?’

•

6 9

•

6

?, ‘

?, ‘

?, ‘

가?'

‘ ’

가 .

.

, , 가 , .

6

가?', '가

?’

•

6

가

가?,

가?'

•

가

‘가

가?

가?'

•

4

가?

•

•



가 ,

(7)

6

< -9> 6

| 가 |     |    |    |    |    | 가 |       |    |   |   |   |       |   |   |   |   |  |
|---|-----|----|----|----|----|---|-------|----|---|---|---|-------|---|---|---|---|--|
|   |     |    |    |    |    |   |       |    |   | 가 |   |       |   |   |   |   |  |
|   | v * | vv |    | v  | v  |   | vv ** | v  |   | v |   | 2 *** | 3 | 2 | 2 | 3 |  |
|   | v   | vv |    | v  | v  | v | vv    |    |   | v | v | 3     | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
|   | vv  | vv |    | v  | v  | v | v     |    | v | v |   | 3     | 3 | 2 | 3 | 3 |  |
|   | v   |    | vv | v  | vv |   | v     | v  |   | v |   | 3     | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
|   | vv  | vv |    | vv | vv | v | vv    | vv |   |   | v | 3     | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 가 | vv  | vv |    |    | vv |   | vv    | v  |   | v | v | 3     | 3 | 3 | 3 | 3 |  |

\* v

\*\* vv

\*\*\* 1, 2, 3 3

( 1: . 2: . 3. )

가 ‘ ,

, , , , 가  
 .  
 , 6  
 . ‘ ’ , 가  
 .  
 가 가  
 .  
 , 6  
 가 ,  
 가 가 .  
 , .

.

( , , , , , 가 ) 4

,

.

(1)

4 “ . ,

,

.

,

,

“

” 가, “

?” , “

”

.

, (edunet4u) 가

4

,

,

,

.

,

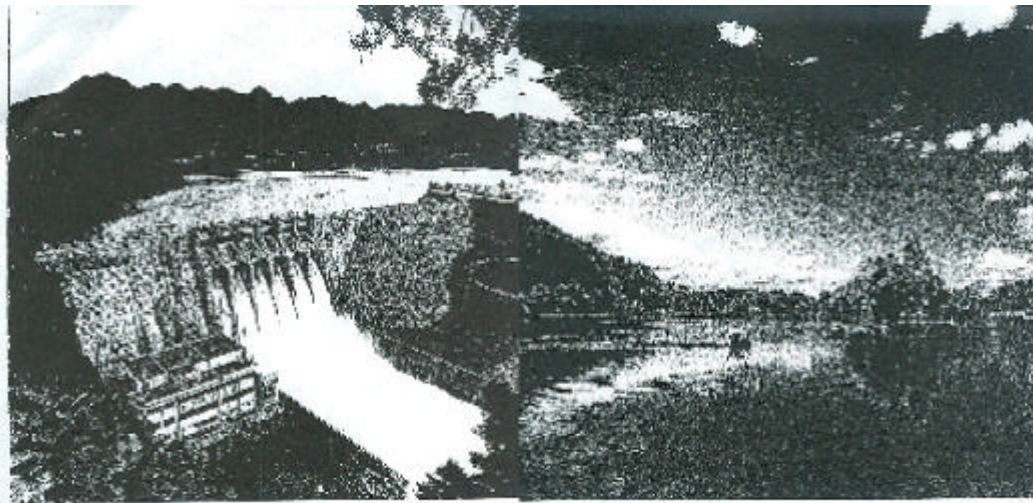
,

,

.



가



⑨ 담 건설을 놓고 서로 다른 입장에 가지 두 단체가 당당한 논쟁을 벌이고 있다. 이들의 수장을 통해 보고 -의 생각을 살펴 보자.

▲ 김민호  
대표

우리 고장은 물이 귀한 곳. 여름엔 갈라 갈라 마르고 겨울엔 얼어 얼어 있다. 그래서 물이 귀한 곳에서는 물을 아껴 써야 한다.

이제 고령-지리산 지방에 수돗물 공급망이 구축되면 수돗물 공급이 가능해진다. 이는 전국의 수도망과 연결되어 수돗물 공급이 가능해진다. 이는 전국의 수도망과 연결되어 수돗물 공급이 가능해진다. 이는 전국의 수도망과 연결되어 수돗물 공급이 가능해진다.

고령-지리산 지방에 수돗물 공급망이 구축되면 수돗물 공급이 가능해진다. 이는 전국의 수도망과 연결되어 수돗물 공급이 가능해진다. 이는 전국의 수도망과 연결되어 수돗물 공급이 가능해진다.

53

▲ 김민호  
대표



물 부족 문제가 해결되는 것 자체는 좋지만, 물이 부족하다는 사실은 그만큼 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다.

물 부족 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다.

물 부족 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다. 이 문제를 해결하는 것은 물이 부족하다는 사실이다.

54

(2)

4

‘

’

,

.

,

.

,

.

,

,

( )

.

,

,

,

,

.

.

.

,

.

( , , )

.

.





이제야 나는 자리에 자리를 잡았다.



자신의 자리에 자리를 잡았다.



내가 자리에 자리를 잡았다.



내가 자리에 자리를 잡았다.

#### 내려와, 학생들

1. 내려와, 학생들
2. 내려와, 학생들
3. 내려와, 학생들
4. 내려와, 학생들
5. 내려와, 학생들
6. 내려와, 학생들
7. 내려와, 학생들
8. 내려와, 학생들
9. 내려와, 학생들
10. 내려와, 학생들

#### 내려와, 학생들

1. 내려와, 학생들
2. 내려와, 학생들
3. 내려와, 학생들
4. 내려와, 학생들
5. 내려와, 학생들
6. 내려와, 학생들
7. 내려와, 학생들
8. 내려와, 학생들
9. 내려와, 학생들
10. 내려와, 학생들



내려와, 학생들

내려와, 학생들

내려와, 학생들

내려와, 학생들

내려와, 학생들

내려와, 학생들



내가 자리에 자리를 잡았다.



내가 자리에 자리를 잡았다.

(3)

4

‘ ’

,

.

.

,

.

,

(

가

가

가

)

가

(1.

가? 2.

가?, 3.

)

.

,

.

‘

,

가

가

(

,

,

,

,

)

.

( , )

.

2

.



## 기초 지식

### ● 개간하다.

대체로 재배하기 위해서, 땅에서 석을  
을 제거 하는 것이다.

### ● 침식

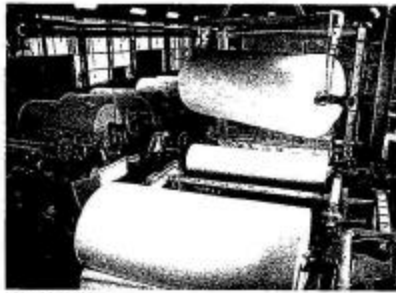
산(山)의 표면을 (바람, 물, 눈, 등) 바람, 바다...  
침식에 의한 흙과 암석의  
이탈이다.

### ● 재조형

숲을 복원하려고 나무를 옮겨 심는  
행위이다.

### ● 되살아나게 할 수 있는 자연

경작 후에 멈추지 않고 번식하는  
중요한 자연 자원이다.



종이 제조업.  
종이 제조업은 숲이  
이의 제작을 도와준다: 신장, 포장,  
종이, 책, 인쇄....

## 숲의 화재

열 번 중에서 여덟번의 화재가 프랑스 남동부  
지방과 관련 있다.  
몇몇 개인들은 아주 잘 알려져 있다:  
수년 동안이 숲이나 나무를 태울 때,  
그리고 바비큐 그릴, 양배추와 쓰레기...를  
개지고 여름에 소각 수 전영의 관공과



남부에 불타고 있는 숲이.  
바람은 화재를 불려왔고, 기복은 소방관들의  
도움을 지연시킨다.

### 만느롱 화재의 종합평가.

큰느 지방 뒤론에 있는. 1986년 8월에:

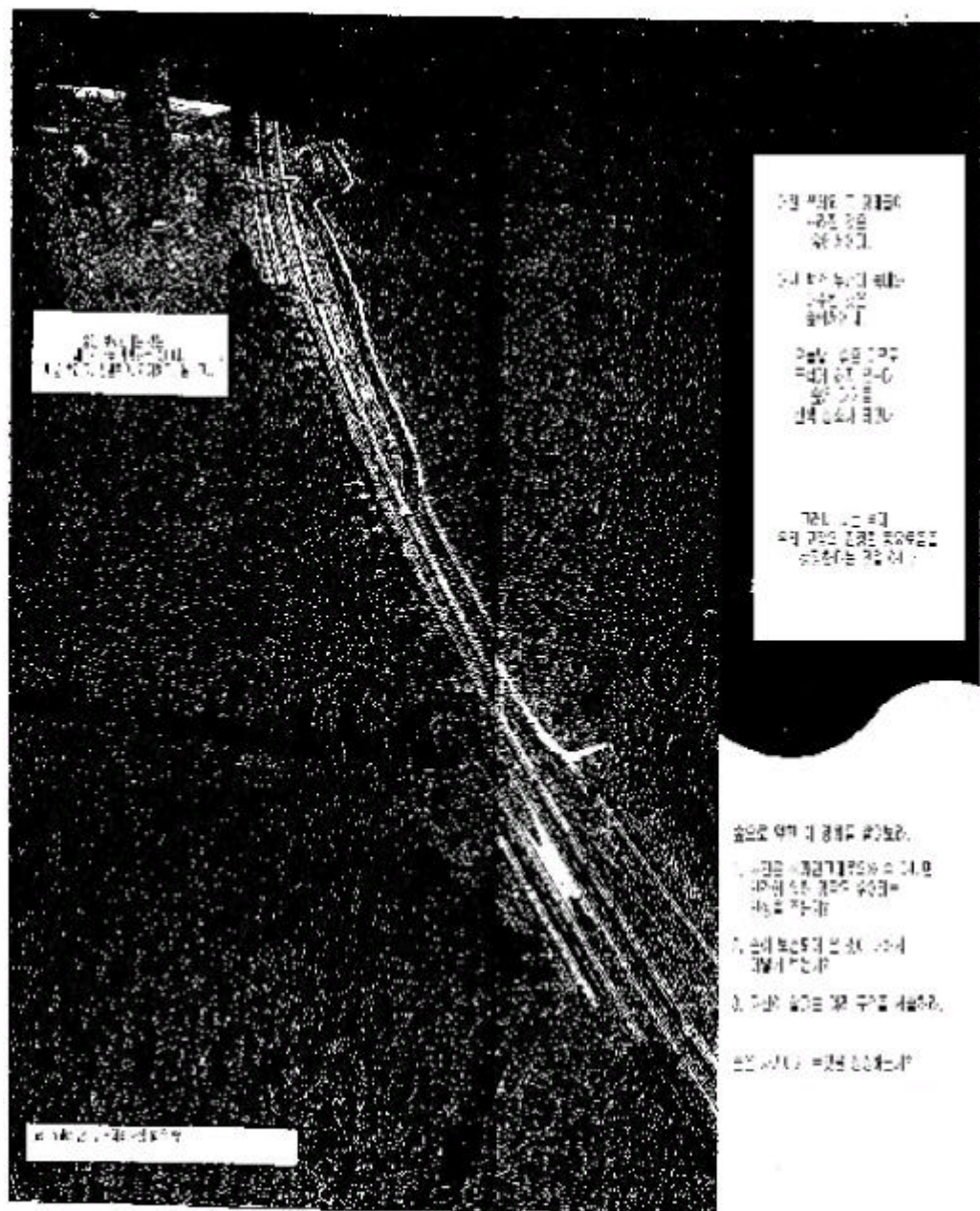
7000 헥타르 파괴

1명 사망, 200명 중독되거나 부상당함

1000 명의 피난민

### 소방관의 증언:

<<첫째날, 토지는 연기와 불꽃들에 잠긴 전쟁터  
같이 보였다. 구름은 80km 이상 떨어진 곳에서  
볼 수 있었다. 주민은 쇼크 상태에 있었다.  
화재 도구는 불꽃을 제지하기 위해서 사방으로  
퍼져서, 맨의 속도와 토지의 지형은 화재를  
진정시킬 수 없게 만들었다. 둘째 날은 13시 45분 경  
마스베르드(프랑스 남부 지방의 북동쪽)의  
산재(으로 새로운)로 장에 들어왔다.  
남쪽, 왼쪽, 앞, 뒤, 서방에, 그 빨간색,  
그 열기, 그 연기와 그재들...과 함께 있었다.>>



(4)

4

‘

’

,

.

’

.

’

가

.

’

,

,

,

,

.

’

.

’

,

,

,

’

,

.

.

,

.

● 2014 年 12 月 28 日

[illegible][illegible][illegible][illegible]

제1회 전국동시지방선거는 1995년 6월 4일 실시된  
 1. 1회 전국동시지방선거 결과

例 1 设  $f(x)$  在  $[a, b]$  上连续,  $f(a) = f(b)$ , 证明: 存在  $\xi \in (a, b)$ , 使得  $f(\xi) = f(\xi + \frac{b-a}{2})$ .

[illegible]

1. 2019年12月31日，A公司应收账款账面余额为1000万元，坏账准备余额为100万元。2020年1月1日，A公司应收账款账面余额为1200万元，坏账准备余额为120万元。2020年12月31日，A公司应收账款账面余额为1500万元，坏账准备余额为150万元。2021年12月31日，A公司应收账款账面余额为1800万元，坏账准备余额为180万元。2022年12月31日，A公司应收账款账面余额为2000万元，坏账准备余额为200万元。

2008年12月10日

1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 26

2010年12月10日

정답: 5

● 2008년 10월 10일

$$A_0 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}, A_1 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}, A_2 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

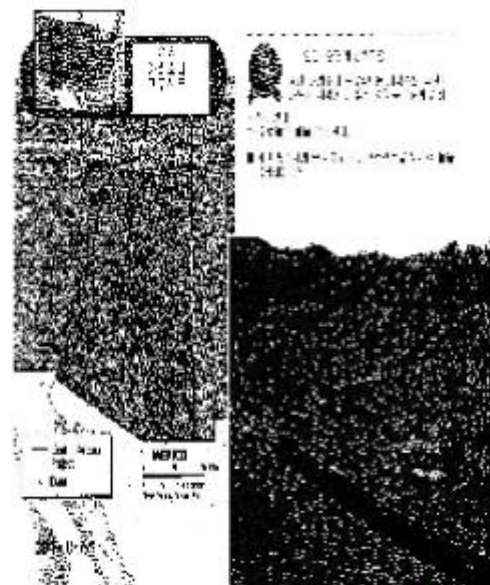
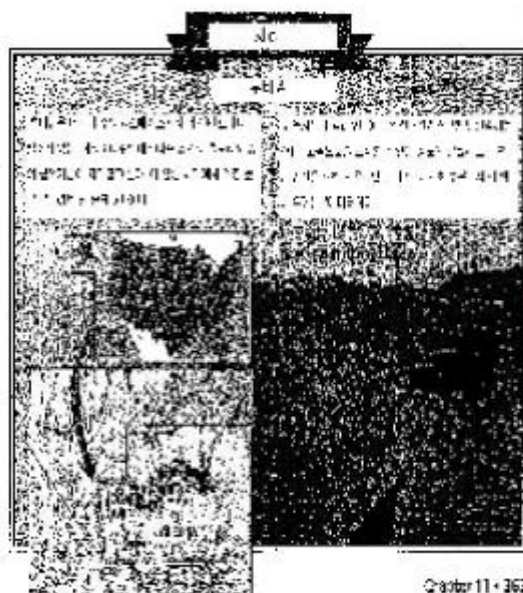
doi:10.1002/2277-0722.12005

$$\left\| \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \right\|_2 = \sqrt{2} \quad \text{and} \quad \left\| \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \right\|_1 = 2.$$

© 2000 Blackwell Science Ltd

2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 26

Figure 1. The effect of the concentration of the polymer on the gelation time.



(5)

4

‘ ,

,

.

,

.

,

.

,

,

4

,

,

4 (

,

,

,

)

가

,

가

(

,

,

가

, 가

,

)

.

,

(

,

,

가

,

)

.

,

가

.

.

.



## 강 계곡

강물은 흘러가면서 땅을 천천히 닳아  
어긋낸다. 이것을 침식에라고 부른다.  
작은 강은 작은 계곡을 만들고,  
큰 강은 큰 계곡을 만든다.



▲ 이 사진은 랑카셔(Lancashire)에  
있는 리블(Ribble)강을 나타낸다.

▼ 이 사진은 요크셔(Yorkshire) 굴짜기에 있는  
글데일 벡(Gordale Beck) 계곡을 보여준다.



▲ 이것은 스코틀랜드에 있는 디(Dee)  
계곡과 디(Dee)강이다.  
디강은 그램피언(Grampian) 고령지  
에서부터 아벨던(Aberdeen)의 북해  
까지 흐른다.  
이 강은 넓은 계곡을 완전히 굽어쳐  
흐른다.

◀ 이것은 미국 아리조나(Arizona)에  
있는 콜로라도(Colorado) 강과 그  
랜드 케년(Grand Canyon)이다.  
그랜드 케년의 깊이는  
2km에 이른다.

이 강과 계곡들은 어떤 점에서 같은가?  
이 강과 계곡들은 어떤 점에서 다른가?

가

4 5

4

## 아마존

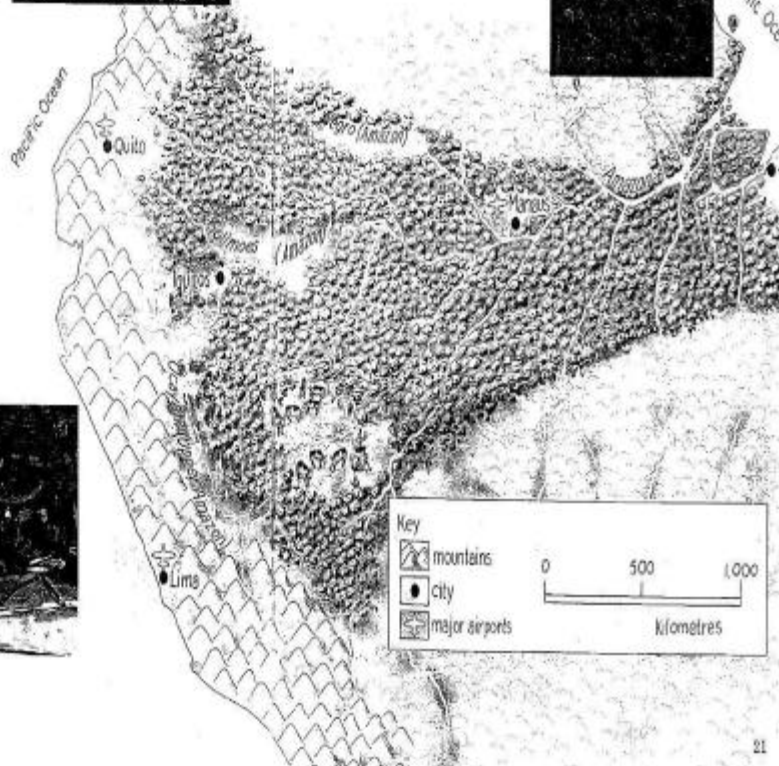
많은 종류의 서로 다른 새, 동물, 식물들이 남아프리카의 아마존 우림에 산다. 이 동물과 식물들의 많은 수가 죽어가고 있는데 이것은 사람들이 이 숲을 파괴하고 있기 때문이다.

농부들은 숲의 일부를 베고 농작물을 자라게 하거나 소를 기른다. 이러한 일이 일어날 때 강우가 땅을 천천히 씻어낸다. 그러하면 농부들은 더 많은 숲을 베워버린다.



이 사진의 왼쪽에 있는 강은 어떤 종류의 강인가? (9쪽을 보라)

이것이 왜 주황색이라고 생각하는가?



20

21

(6) 가

가 4 ‘ , , , .

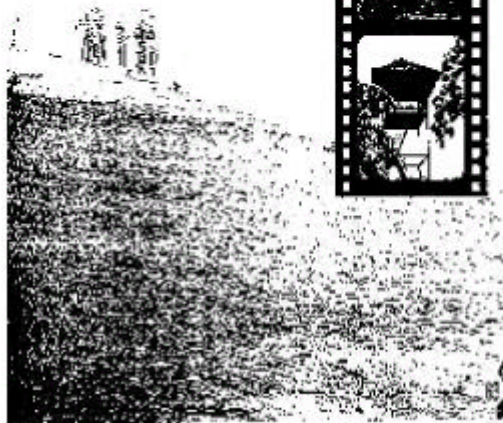
, . , . , ( , , , , ) , 가 1977 가 , 1970 , 1960 가 1960 1970 ,

. , 가 , , , 가 , 4 , 가 , , .



가

- \* 두번의 무한대 곱하기는 한 번과 같지 않다.
- \*  $\infty$ 
  - 실수부족론
  - 음의무한대  $-\infty$
- \* 자연수
  - 정수
  - 소수
- \* 각각의 절댓값을 나타내는 데 수를 곱기

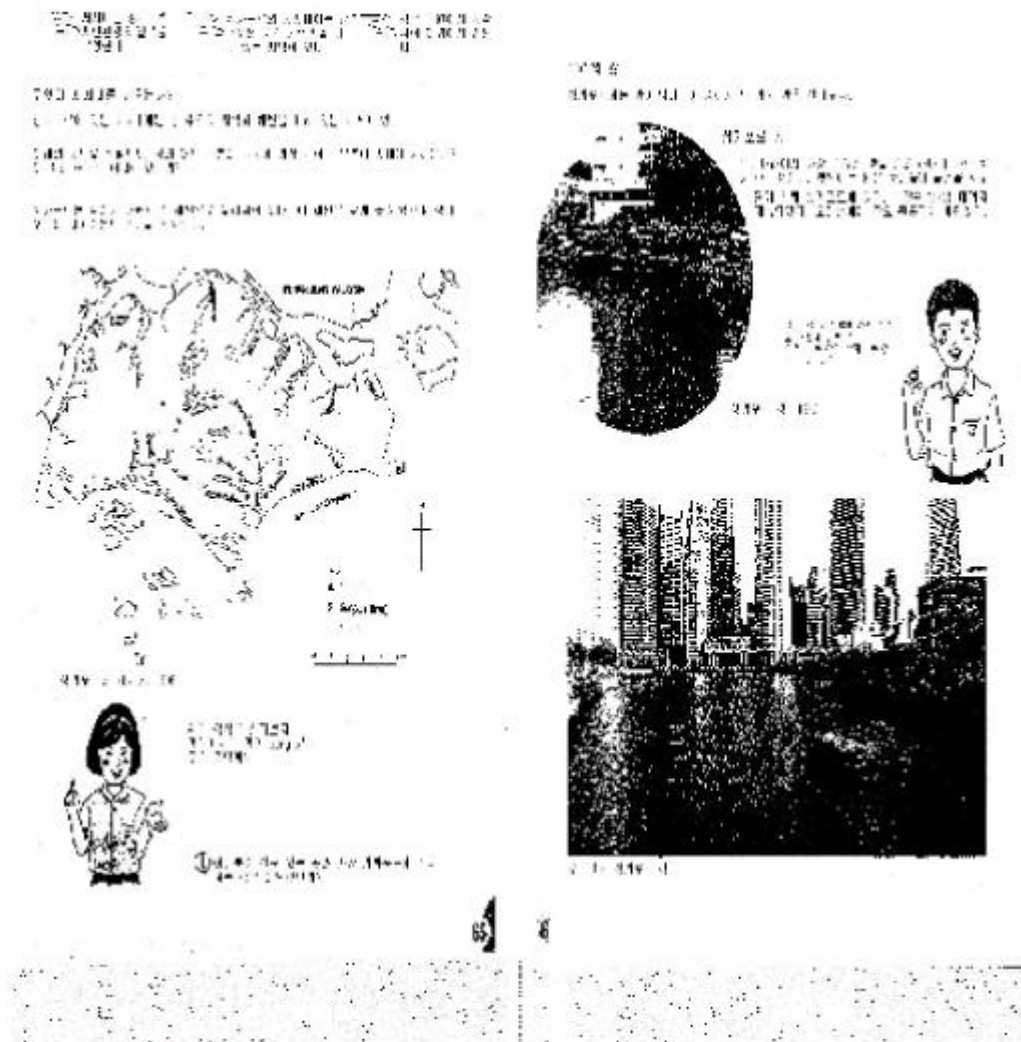
[illegible]

2012年12月31日 01:01:21 星期三 12月31日 01:01:21



1/2 1/3

, 2 4



[ -51] 가

4

(2)

(7)

,

.

.

,

가

,

.

.

4

,

,

‘

’

,

,

, 가

.

,

.

.

4 5

가

.

,

,

가

.

5.

가.

가 .

가 .

가 .

가

가

가

가 .

가                    가                    ,  
가 .

.

. , ‘                    ’                    가 .

.

,

, ,

가 .

,                    가 .                    ,

,                    .                    ,                    ,

가 .

,                    ,                    가 .

‘                    ’

,

,                    ‘                    ’

가 .

. ,                    ‘                    ’                    가 .

.                    ,

가 .

,                    가 .                    「                    .

」                    ,                    , 가 .

.

가 .

가

가 .

- 258 -

가 .

, 가 가 .

가 , ( ,

) ( , , ) 가 .

가 . ,

, 가

가 .

, 가 .

가 .

, .

, .



•

· · ‘ 1 ’ 4 ‘ ’가  
·

,

·

·

가

·

,

·

·

·

가

·

가

가

·

,

,

·

·

·

,

·

1.

가

가 가 .

.<sup>14)</sup>

가.

7

6

‘ ,

가

가 .



1

‘ ,

,

.

14

(2005) ‘ )

,

< -1> 2

|  |      | 1 | 2 | 3 |
|--|------|---|---|---|
|  | 1, 2 |   |   |   |
|  | 3, 4 |   |   |   |
|  | 5, 6 |   |   |   |

< -2> 3

|  |         | 1 | 2 |
|--|---------|---|---|
|  | 1, 2, 3 |   |   |
|  | 4, 5, 6 |   |   |

2

, 2

가

.  
 가 . 가 가  
 가 .  
 , 가 . 가  
 ( 가 ) ( .  
 ) 가 .  
 , .  
 1 .  
 , .  
 .  
 .  
 4  
 가 . 가 .  
 , 가 .  
 . , , , ,  
 .  
 , 가 가 .  
 가  
 .

가  
가  
가

1 4

1 4  
4  
가 1 3  
12 4 가  
4

< -3> 4 15)

|  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | 1-2 | 3-4 | 5-6 |     | 1-2 | 3-4 | 5-6 |     |
|  |     | 1   | 2   | 3   |     | 1   | 2   | 3   |
|  |     |     | 1   | 2-3 |     |     | 1   | 2-3 |

15 가 , 1 2 , 3 4  
, 5 6 4  
4 1 3 4 6  
1 2 3

4 . 1  
3 , 2 4 ,  
3 4 .  
. 가 4  
4 . . . . 4  
, 가 가 .  
4 , .

2 . 3, 4, 5 .

2 .  
5 ,  
3 . , 3  
, 5 ,  
4 . ,  
. ,  
, 가  
.

.

7

‘ ’, ‘ ’, ‘ ’

. , 가

.

1) , 2) , 3) . , 4) .

, 5) , 6) 6 .

.

‘ ’ 가

.

가 .

가 .

가 .

. ‘ ’ .

가 .

, ,

.

.

가 . ,

,

가 .

.

- 267 -



- 268 -

· , ·

가 .

· , 가 .

가 ,

· , 가 .  
가 ‘ , ‘ , ‘ , 가 . ‘ ,  
가

· , 1) .  
2) 3) · 4) 5) · 6)  
7) 7 15

가 .

.

< -5>

|  | . | 1. 가?     |
|--|---|-----------|
|  |   | 2. . 가?   |
|  |   | 3. 가?     |
|  |   | 4. 가?     |
|  |   | 5. 가?     |
|  | . | 1. , 가?   |
|  |   | 2. 가?     |
|  |   | 3. 가?     |
|  |   | 4. . 가?   |
|  |   | 5. . 가?   |
|  |   | 6. 가 가?   |
|  | . | 7. , , 가? |
|  |   | 8. , , 가? |
|  |   | 9. , , 가? |
|  |   | 10. 가?    |

, , , 4 6

.

7

가

가

.  
 ,  
 .  
 .  
 .  
 . ,  
 ‘ , ‘ ,  
 ,  
 A, B, C , C가 2  
 .  
 5 ‘ ,  
 . , “  
 가?” 가 ‘ ,  
 .  
 ‘ , ‘ , 가 ‘ , ‘ ,  
 가  
 가  
 가 .  
 C가  
 가 . 15 , 13  
 A C가 , B C  
 가 .  
 가 .

1 . A, B, C .

A, B, C B가 50% C가  
가 . A, B, C

< -6>

|  |    | A  | B | C |  |
|--|----|----|---|---|--|
|  | 1. | 가? |   |   |  |
|  | 2. | 가? |   |   |  |
|  | 3. | 가? |   |   |  |
|  | 4. | 가? |   |   |  |
|  | 5. | 가? |   |   |  |

2 . .

C가  
가 .  
가 5 , ( 가 )  
가 가 .  
가 .

가 .

가 .

< -7>

|   |                   | A | B | C |  |
|---|-------------------|---|---|---|--|
| . | 1. 가?             |   |   |   |  |
|   | 2. 가?             |   |   |   |  |
|   | 3. 가?             |   |   |   |  |
|   | 4. , , , 가? , , , |   |   |   |  |
|   | 5. 가? ( )         |   |   |   |  |
|   | 6. 가?             |   |   |   |  |
| . |                   |   |   |   |  |
|   | 7. , , 가?         |   |   |   |  |
|   | 8. 가? ,           |   |   |   |  |
|   | 9. , , 가?         |   |   |   |  |
|   | 10. 가?            |   |   |   |  |
|   |                   |   |   |   |  |
|   |                   |   |   |   |  |
|   |                   |   |   |   |  |

가 , C가 ( , C가 , C가 ) . ,

가 .

.

가

.

가

가

.

5

5

8

,

가

가

. 7

,

,

,

8 16

.

가

가

.

,

,

5

가

,

가

16).

.

.  
.  
.

가

가

,

가

.

, 가

가

.

.

.

16

10%

5

,

5

( , 2002).

1

,

가

.

.

가 ( , 2002). , ,

가 5

.

가

,

가

.

,

가

.

2.

가

.

.

가.

1.

.

.

.

‘

’ ‘

’ ‘

’ ‘

.

’ ‘







5.

.

가 .

가

,

.

.

가

.

. 가

. 가

. 가

. .

. .

.

6.

.

.

가

,

,

.

, 가 , 가 ,

.

가 가 .

,

가

가 가 .

가

3.

가  
가

가.

1. 가 .

가  
가



4. .



가 . 가 .  
.  
,  
가 .  
, ,  
, ,  
, 가  
가 .

6. , 가 .  
.

가 . ,  
, ' ,  
,  
,  
,  
,  
가 .  
, , ,  
가 .  
.  
, 가 . 가 ,  
.  
가 .  
.  
, ,



7.

.

.

,

,

.

.

,

.

,

,

.

,

,

,

,

,

,

가

.

8.

.

가

.

가

.

,

가

.

,

,

가

.

, 가 .  
 ,  $\frac{1}{3}$   $\frac{2}{3}$  ,  
 $\frac{1}{2}$  가 .  
 가 .

•

1.

. 가  
가 .  
가 .

2000

가  
가

.  
.

가가      가      가  
가

가 .

,

.

.

.

.



.  
 , 2005 1 25 ‘ . . , . ’  
 . . .  
 . 2005  
 , 2006 , 2007  
 .  
 2005 6 16 가, ,  
 ‘ . ,  
 가 .  
 ‘ 2 ’( : , :  
 , : ) ‘  
 ’(1, 2 : , 3 6 : ) .  
 , 2000 가  
 , .  
 가 .  
 ,  
 가  
 가 .  
 .  
 . , ,  
 .  
 가 가  
 . ,  
 . ,  
 . 가가

가 . , 가 .

.

.

.

『 7 』 ‘

， ‘ ，

가

.

.

.

가

，

.

， ‘ ，

.

가 - 가, 가, 가 -

가 .

，

， ， ， ， 가

.

， 4 ，

，

가 가

가

.

가

가

가

가

가

가

4

- 291 -







2.

가 .

, , 가

가 .

.

1. 가 .

가 ,

가 . , 가

, .

가 가

.

가

가 . 가 ,

.

. ,

가 가 . 가

가 . ,

가

.

.

2.

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

( )

가

가





‘ ,

([www.cutis.moe.go.kr](http://www.cutis.moe.go.kr)).

‘ ,

가 .

,

.

, ,

가

‘ , ‘ ,

.

.

,

,

가 .





(1988). , 26(2), 29-36.

, , , , , (1994).

.

, , , , , (2004).

. 04-6.

, (1986). RR 86-6.

(2003). , 16(2), 41-58.

, (2003). ,

12(1), 4-21.

(2001). , 14(2), 159-179.

(1998). 1 ( ). 1998. 4. 16.

(1998). 1 ( ). 1998. 6. 19.

(1999). 5 .

(2000). .

(2004). 7 .

(204). ( ).

(2005). 2005 1 가 .

(2005). 2005 2 가 .

(2005). . . 2005. 1. 25. .

(2001). , 14(3), 67-88.

(2003). , 41, 9-19.

(2003). , 42(1), 109-127

(2000). .

(2003). 7 . ,  
42(4), 123- 142.

(2003). 가 ( ): 4 7 ‘  
, , 21(2), 105- 122.

, (2004). , 31(2), 299-320.

, (2002). 7 - 1  
- . 가 , 5(1), 21-34.

, (2003). 7 . ,  
16(1), 225- 251.

, , (2004). 7 . 2004  
.

(2005). ‘ , ‘ , 가  
. , 23(2), 1- 15.

(2003). 7 . , 16,  
119- 145.

(2003). , 40, 14- 19.

, , , (1998). 가  
RRE 98-8.

(2002). 7 가 .  
, (2002). , 30(2),  
114- 125.,

, , (2004). .  
04- 1.

, , (2004). 7  
. , 23(1), 85-91.

(2004). , .

, (2003).  
, 18(3).  
, (2002). 7  
. 가  
02-4.  
(2003). , 42(1),  
87-108.  
, (2005). )  
(2004).  
, 39(1), 23-38.  
, (2001).  
, (2004). 「 」 , 36(1),  
83-100.  
(2003). :  
, 21(3), 343-362.  
(2003). 7  
, 35(1), 173-197.  
, (1996). :  
(2003). , 34(1).  
(2003). . ,  
17, 158-183.  
(1998). , 16(1), 85-123.  
(2000). , 34,  
43-48.  
(2002). , 20(1), 1-26.

(2004). 가 . , 17(2), 27-51.

(1992). . :

(2000). 21 , 가?. 가 2

.

(2000). . , 13(2), 181-203.

(2004). . , 14(1),  
39-67.

, , (2003). .

03-1.

(2000). . 4

. 97-113.

, , , , , , , (1985).

.

, , , , , (1995).

. RR 95-17.

(2003). . , 17, 116-132.

(2002). . , 57, 2-3.

, , (1998). 100 ( )- .

PR 98-8.

(2003). 7 . ,  
35(2), 153-180.

, , , (1992). .

.

(2002). 7 . , 20(4), 107-140.

, , , , (1999), 7

. 99-2.

, , , (2000). .

2000-6.

(2002). 7 .

..

(2004). .

2004-3.

(2005), .

가 .

3 (1997). 7 .

.

(2003). 7 1

, 34.

(2003). , 41, 41-46.

(2000). : .

(2003). : .

(2000). ( ). 2000-4.

(2001). ( ). 01-1.

(2002). .

가 2002 .

(2002). 107가 , 39, 50-54.

(2003). , 41, 47-54.

(2004). ( ).

Boostrom. R.(2001). Whither textbooks? *Journal of Curriculum Studies*, 33(2), 229-245.

Chmiel, N.(1999). You really must meet... *THES*. 1999. 5. 7.

Dewey, J.(1938). *Experience and education*. New York: Macmillan Publishing Company.

Dewey, J.(1952). *Democracy and education*. New York: The Macmillan Company.

Egan, K.(1988). *Teaching as story telling: An alternative approach to teaching and the*

- curriculum*. London: Routledge.
- Germano, W.(2001). *Getting it published: A guide for scholars and anyone else serious about serious books*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Haynes, A.(2001). *Writing successful textbooks*. London: A & C Black London.
- Hillier, H.(2004). *Analysing real texts: Research studies in modern English language*. New York: Palgrave Macmillan.
- Kolb, D.(1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. London: Prentice Hall.
- Lewis, C. C., Tsuchida, I., & Coleman, S.(2002). The creation of Japanese and U.S. elementary science textbooks: Different processes, different outcomes. In C.C. Lewis, I. Tsuchida & S. Coleman (eds.), *National standards and school reform in Japan and the United States*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Lorentzen, R. T.(2002). Texts created by pupils and teachers in interaction as learning materials for beginning readers and writers. In J., Mikk, V., Meisalo, H., Kukemelk & M., Horsley (eds.), *Learning and educational media: The third IARTEM volume*. 69-77. Tartu: Tartu University Press.
- Luey, B.(2002). *Handbook for academic authors*. New York: Cambridge University Press.
- Marsh, C. J. (1992). *Key concepts for understanding curriculum*. London: The Falmer Press. (1996). . : .
- MBC(2005). . 2005. 2. 27.
- Muther, C.(1985). What every textbook evaluator should know. *Educational Leadership*, 42(7). 4-8.
- Nakajima, H.(2002). Curriculum reform, textbooks research and ICT in Japan: Present status and future's tasks. In J., Mikk, V., Meisalo, H., Kukemelk & M., Horsley (eds.), *Learning and educational media: The third IARTEM volume*. 77-84. Tartu: Tartu University Press.
- Peacock, A. & Cleghorn, A. (eds.). (2004). *Missing the meaning*. New York: Palgrave

Macmillan.

Tanner, D.(1988). The textbook controversies. In L. N., Tanner (ed.), *Critical issues in curriculum: Eighty-seventh yearbook of the national society for the study of education*. 122- 147. Chicago: Chicago University press

Whitman, D.(2004). *The mad, mad world of textbook adoption*. Washington D.C.: Thomas B. Fordham Institute.

<http://www.moe.gov.sg/>( 가 )

<http://www.moe.gov.sg/press/1998/980321.htm>( 가 )